ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»

Московский институт психоанализа

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Москва
Когито-Центр
2019

УДК 159.9
ББК 88
Т 65

Под научно-методическим руководством
кандидата филологических наук, заслуженного учителя
Российской Федерации *Л. Ю. Максимовой*

Редакционная коллегия:

Т. Ю. Архангельская, Е. В. Бутенкова, Л. А. Григорович, Т. Н. Кобесова, М. В. Куренкова, И. В. Рябова, М. Ю. Черепанова

Все статьи в сборнике приведены в авторских редакциях, с сохранением авторских пунктуации и орфографии. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц принадлежит авторам материалов

Т 65 **Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве**. – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019. – 730 с.

ISBN 978-5-89353-565-5

В сборнике собраны материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве», организатором которой является ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“» в сотрудничестве с Московским институтом психоанализа. Материалы сборника отражают результаты научных исследований и практического опыта ученых, аспирантов, преподавателей в области формирования российской гражданской идентичности в условиях современного образовательного пространства и поликультурной среды. Основную тематику статей определяют вопросы, связанные с поиском решений актуальных проблем поликультурного и гражданского воспитания учащейся молодежи; формирование у подростков ценностных понятий и категорий гражданственности; становление опыта активного гражданского поведения подростков.

© Когито-Центр, 2019
© Московский институт психоанализа, 2019

ISBN 978-5-89353-565-5

Содержание

Раздел I

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Шнейдер Л. Б., Сташкевич О. Л.
Социальные дилеммы и антропология патриотизма 23

Григорович Л. А., Качалина Е. Б.
Учебная рефлексия как средство самопознания 29

Искакова Г. К.
Роль университета как института академической свободы и производства знаний и инноваций в развитии гражданского общества 33

Солодников В. В., Солодникова И. В.
Идентичность личности и социальные представления о семье воспитанниц Пансиона МО РФ 39

Газилов М. Г.
Язык как форма выражения национальной идентичности 52

Ключко О. И.
Гендерная метафора в изучении и развитии гражданской идентичности учащейся молодежи 58

Максимова Л. Ю.
Социокультурные аспекты гражданского воспитания 65

Егоров И. В.
Идеал как специфический показатель гражданской, профессиональной идентичностей и аттитюдов отъезда из страны студенческой молодежи 74

Наумова Д. В.
Кросс-культурное исследование социальных установок студенческой молодежи 82

Фог Е.
Технология DigiPippi method. Как пробудить интерес к техническим наукам, не говоря о науке 90

Губанова Н. Д.
Политическая культура личности и гражданственность 97

Перельман И. В.
Исторические типы общественного самосознания и гражданская идентичность 103

Раздел II

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Амосова Т. Н.
Факторы судьбоносных решений в практике профориентационной работы с кадетами 111

Архангельская Т. Ю., Волощук Т. А.
Традиции образовательной организации как форма гражданского воспитания 116

Баранова Г. А., Ромашова С. Н.
Поэтическое творчество в системе формирования нравственных ценностей и гражданской позиции у подростков 125

Булатов В. А.
Гражданственность как одно из основных качеств портрета выпускника 140

Быкова С. В.
Использование педагогических технологий
в формировании гражданственности
во внеурочной деятельности воспитанниц Пансиона 145

Воронов Д. А.
Воспитательная работа в кадетских корпусах
и суворовских училищах по формирование
гражданской идентичности воспитанников 150

Гредникова И. В.
Историческая память в формировании
гражданской идентичности обучающихся 154

Гут В. С., Мельник С. В.
Профессиональное самоопределение первоначальных
трудовых навыков и умений в суворовском училище 160

Дяглюк П. Н., Панаев Р. А.
Воспитание гражданственности обучающихся
с учетом возрастных особенностей личности 164

Зуева Е. А.
Гражданско-патриотическое воспитание кадет
через внеклассные мероприятия 170

Изъюрова И. А.
Диагностика формирования гражданской идентичности
подростков в процессе внеурочной деятельности 175

Касьяненко А. А., Астафьева А. С.
Качественная характеристика российской гражданской
идентичности и подход к изучению ее сформированности 181

Кашапова Э. Н., Кетова О. Г.
Организация воспитательной работы ПМК
преподавателей русского языка и литературы
в рамках внеурочной деятельности 187

Ковязина О. В.
Классный час как форма патриотического воспитания
подростков-кадет 193

Кожурина Н. П., Подрезов С. Б.
Гражданственность как одно из качеств выпускника согласно ФГОС ООО 198

Коробицина Е. П.
Специфика формирования гражданской идентичности современных кадет в условиях довузовских образовательных учреждений Министерства обороны 204

Ленкова Т. И.
Гражданственность как личностная характеристика выпускника училища в соответствии ФГОС 212

Максимова Е. З., Кузьменко С. А.
Социально значимая деятельность как фактор формирования гражданской идентичности кадета 217

Мезенцева Ю. Б.
Волонтерская деятельность кадет как эффективный инструмент формирования гражданской идентичности 222

Мордовцева Д. А.
Воспитание гражданственности в условиях кадетского корпуса 227

Некоз О. А.
Ретроспективный взгляд на роль семьи в формировании гражданской идентичности кадет: от кадетских корпусов до президентских кадетских училищ 230

Овсепян Г. А., Кургузкин Э. В.
Воспитывать историей — значит сохранять и приумножать героическое прошлое 235

Олешко Л. И.
Формирование ценностей гражданственности и патриотизма обучающихся посредством реализации социальных проектов 239

Осипова Т. А.
Особенности формирования гражданской идентичности в казачьих кадетских корпусах: от традиций прошлого к опыту настоящего 247

Панычева С. Б.
Опыт организации индивидуальной работы
по православному воспитанию во внеурочной деятельности 253

Пахомова И. С.
Педагогические технологии гражданского воспитания
в Тюменском президентском кадетском училище 259

Пикалова О. В.
Формирование гражданской идентичности обучающихся
через работу органов самоуправления 262

Пиликов О. А.
Моя гражданская позиция 268

Полхович Э. Ю.
Воспитание гражданской идентичности кадет средствами
электронных ресурсов Президентской библиотеки 272

Полякова А. С.
Смысловое чтение в практической деятельности
воспитателя 276

Попова О. М.
Военно-профессиональное просвещение кадет
как средство формирования гражданской идентичности 282

Попова И. П., Снигирева Н. В.
Эстетическое направление образовательной деятельности
суворовских военных училищ как фактор, способствующий
формированию ценностных понятий и категорий
гражданственности воспитанников 286

Салихова Н. Д.
Инновационный подход в теории и практике
воспитательной работы в Тюменском президентском
кадетском училище 291

Семененко Я. А.
Вариативность реализации социокультурных практик
в воспитательной работе 296

Титова Н. Ю., Денисова О. Г.
Гражданско-патриотическое воспитание как средство социализации выпускниц Пансиона воспитанниц МО РФ 301

Фатеева Е. В.
Становление гражданственности как одно из условий формирования мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности воспитанников кадетского корпуса (из опыта работы спортивной школы Военного института физической культуры) 308

Чистякова Е. Н., Сопелкин Д. Н.
Социальные технологии волонтерского движения и добровольчества в молодежной среде на примере ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ 317

Раздел III

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Березина О. А.
Педагогические подходы формирования гражданской идентичности у кадет на уроках химии 325

Близнова Н. А.
Формирование гражданской идентичности обучающихся на уроках русской словесности 330

Богатырева И. В., Курьянович О. В.
Опыт применения качественных по содержанию технологий и педагогических подходов формирования гражданской идентичности на уроках обществознания и права 337

Боева Л. А.
Формирование гражданской идентичности кадет на уроках информатики 343

Бутенкова Е. В.
Средства формирования гражданской идентичности на уроках иностранного языка 347

Говорухина Г. В.
Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы 352

Денисова М. Н.
Формирование гражданской идентичности в рамках преподавания английского языка 360

Доценко Т. В.
Формирование гражданской идентичности на уроках истории 365

Залунина Л. Ю.
Формирование гражданской идентичности суворовцев на уроках русского языка 369

Захарова Г. А.
Интеграция уроков музыки и дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской идентичности обучающихся 373

Захарова М. В., Лукина М. М.
Формирование гражданской компетенции обучающихся на уроках английского языка методом проектной деятельности 380

Кравченко Т. С.
Формирование гражданской идентичности на материале истории петровской эпохи 386

Кутузова Н. М.
Формирование гражданской идентичности через диалог культур на уроках французского языка 392

Лачугина Ю. Н.
Формирование гражданской идентичности обучающегося в проектно-исследовательской деятельности 396

Малахова Е. А., Трутнева А. К.
Интегрированные внеклассные мероприятия художественно-эстетической направленности как средство формирования гражданской идентичности кадет 401

Меньшакова О. М.
Формирование гражданской идентичности воспитанников на уроках русского языка и литературы (из опыта работы) 404

Мухина О. В.
Формирование патриотизма и гражданской ответственности у суворовцев на уроках русского языка и литературы 409

Паланюк Е. С.
Гражданственность как одно из основных качеств портрета выпускника согласно ФГОС ООО 414

Перминова Г. В.
Формирование гражданской идентичности через диалог культур на уроках немецкого языка 419

Савичева Т. В.
Формирование общекультурной и гражданской компетентности обучающихся при работе с текстом 427

Савченко М. В.
Информационно-коммуникативные формы обучения при изучении вопросов становления и развития российского государства (формирование гражданской позиции обучающихся) 434

Сарада Т. А., Новикова О. В.
Проектная технология в формировании гражданской идентичности на уроках географии 440

Семаева О. В.
Воспитание гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС 445

Семенова С. И.
Формирование гражданской идентичности кадет на уроках математики 450

Ситник М. Е.
Формирование гражданской идентичности на уроках литературы 455

Слесарева О. А.
Работа с текстом на уроках истории и обществознания как способ формирования гражданской позиции 462

Соколова И. В.
Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания через организацию проектной деятельности 467

Степанюк Е. Н.
Создание географического образа территории России как способ формирования гражданской идентичности 472

Сурова Т. А.
Смыслообразующий потенциал дисциплины «обществознание» в процессе формирования гражданской компетентности 479

Тимошенко О. А.
Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении иностранного языка в образовательных организациях Министерства обороны РФ 488

Хачатурова Т. Ф.
Военно-патриотическое воспитание кадет на уроках математики через решение военно-прикладных задач 493

Ходырева Н. Н.
Приемы формирования гражданственности и патриотизма на уроках истории России 499

Цоц М. К.
Проектная деятельность как инструмент воздействия на формирование патриотизма обучающихся (из опыта работы) 505

Човгун А. И.
Участие подростков в добровольческой деятельности как показатель сформированности личностных результатов гражданского воспитания 510

Чужданова Е. Н.
Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физики 514

Якунина С. А.
Концепция создания методического пособия «Русский язык. 5–9 классы» как часть системы реализации военного компонента в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации 519

Якушкина С. Н.
Опыт проектной деятельности как способ формирования гражданской идентичности младших обучающихся на уроках английского языка 526

Раздел IV

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Брюхова С. А.
Изучение грамотности старших подростков относительно составляющих понятия «гражданская идентичность» в контексте исследования выраженности социально-значимых мотивов выбора профессии 535

Галактионова Ю. Л., Окулова Ю. Н.
Позитивное представление о Родине как один из факторов формирования Эго-идентичности подростков 541

Еремина И. В., Пашута В. Л.
Формирование гражданской идентичности в военно-спортивном коллективе 548

Житченко О. Н.
К проблеме влияния современных информационных технологий на формирование идентичности (из опыта работы педагогов-психологов Ульяновского ГСВУ) 555

Зеймалс И. А.
Гражданская идентичность в структуре формирования «Я»-концепции обучающихся 561

Куренкова М. В.
Структурированный дневник как метод изучения морального сознания подростков 567

Макарова Т. М.
Роль психологической службы в системе формирования гражданской идентичности кадет (на примере петрозаводского ПКУ) 572

Маслякова В. А.
Методы интерактивного обучения в психолого-педагогической деятельности по формированию идентичности личности подростков 578

Панина Н. М.
Психолого-педагогические аспекты профессионального определения воспитанников в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе 584

Самсонова О. В.
Формирование межкультурных компетенций обучающихся, как составляющей профессиональной компетенции выпускников Московского военно-музыкального училища 589

Харитонова Н. М.
Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской идентичности в кадетском училище (из опыта работы) 593

Чернявская Е. В.
К вопросу создания системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств обучающихся (на примере Петрозаводского президентского кадетского училища) 598

Раздел V

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Бойко Э. Г.
Система образования: сохранять или стирать гендерные стереотипы? 607

Земскова Д. Д.
Формирование положительной «Я»-концепции как ядра гражданской идентичности в рамках спецкурса по смысловому чтению 613

Зуева Н. В., Смирнова Ж. В.
Интегративный подход в формировании гражданственности с учетом гендерных особенностей 618

Кадиевская Т. Г.
Гендерные аспекты профилактики правонарушений в системе гражданского воспитания подростков 622

Колосова И. В.
Учет гендерных особенностей при изучении математики 627

Кулешова Э. В.
Актуальные вопросы учета гендерных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе на дошкольной ступени образования 632

Панаева Т. В.
Особенности реализации гендерного подхода в патриотическом воспитании 636

Перельман И. В.
Гражданские и гражданственные начала «женского вопроса» в российской империи второй половины XIX–начала XX века 641

Перминова Г. В.
Особенности гражданского мировосприятия воспитанниц пансиона (гендерный аспект) 654

Скирута А. Д.
Особенности гендерного подхода формирования гражданской идентичности юношей 673

Чернышева С. В.
Гендерный подход при формировании гражданской идентичности обучающихся на уроках русского языка и литературы 679

Шишелов А. Н., Копылова Т. Г.
Формирование гражданской идентичности с учетом гендерных особенностей обучающихся (из опыта работы филиала Нахимовского военно-морского училища в Мурманске) 684

Abstracts 688

Воспитание гражданина ради славы Отечества
должно быть во главе воспитания

М. В. Ломоносов

Раздел I

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Шнейдер Л. Б.
профессор, зав. каф. психологии семьи и детства РГГУ,
г. Москва; *lshnejder@yandex.ru*

Сташкевич О. Л.
ст. научный сотрудник Института философии, центр
философских, методологических и междисциплинарных
исследований НАН Белоруссии, г. Минск;
stashkevich.olha@rambler.ru

Социальные дилеммы и антропология патриотизма[1]

В статье рассматривается феноменология патриотизма через проблематику дефицита эксплуатации коллективных ресурсов. Концентрация внимания на известных зарубежных исследованиях социальной дилеммы позволяет рассмотреть патриотическое поведение в координатах обособления, сотрудничества и социальных ценностных ориентаций. Изменение концептуального ракурса патриотической тематики с необходимостью подводит к обновлению исследовательских подходов ее изучения.

Ключевые слова: патриотизм, антропология, социальная дилемма, коллективные ресурсы.

Патриотизм, несомненно, присутствует в обыденном, повседневном сознании человека. Представления о нем связываются с трепетным отношением Отчизне, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. Многообразие его толкований обнаруживается и на исторических полотнах.

В истории патриотизмом, как особым чувством, называли различные явления в общественных отношениях. Нередко подменяя понимание любви к Родине, например, любовью к государству и т. д. Так появились термины: государственный патриотизм, народный, имперский, классовый. Кроме того, известны разновидности патриотизма: социальный, полисный патриотизм, личностный патриотизм, этнический патриотизм, городской патриотизм и пр.

В философском отношении патриотизм рассматривается в трех аспектах: онтологическом – как реально существующие чувства, взгляды, идеи; гносеологическом – как отражение в сознании чело-

1 Публикация подготовлена при поддержке РФФИ, грант № 18-513-00003.

века социальной действительности; ценностном и праксеологическом – как отношение человека к миру через значимость духовных и материальных ориентиров, как духовно преобразующее отношение к действительности. Кроме того различают еще социокультурный, духовно-религиозный, атеистический, личностно-гуманистический и эмоционально-чувственный (возвышенный) аспекты [1].

Действенная сторона патриотизма является решающей, ибо она выступает результатом «работы» эмоционального и рационального уровней, трансформирует идеи в материальную силу.

Исследователи выделяют различные функция патриотизма, но наиболее важными из них являются следующие: мировоззренческая, методологическая, коммуникативная, регулятивная и воспитательная [4].

Совершенно очевидно, что разные исторические ситуации, характер тенденций общественного развития, мировоззренческие позиции человека обусловливают разные подходы к пониманию сущности патриотизма. Можно утверждать, что сама эта сущность эволюционирует, наполняется разным содержанием [2].

Но уже из приведенного выше текста очевидной становится оппозиция внутреннее–внешнее, Я–Мы, интимное–публичное, натуральное–социальное, рациональное–эмоциональное, количественное–качественное.

Эта неоднозначность и многоплановость патриотизма и его проявлений порождают множество социокультурных, этнических, культурно-исторических коллизий. Казалось бы, единомыслие и консолидация, ожидаемые как результат изучения патриотизма и отношения к нему, воспринимаемые как итог и отражение его проникновения в души людей, в реальности приводит к оформлению и распространению противоречивых и/или иллюзорных представлений о своем отечестве, человеческих чувствах, их силе, энергетике и последствиях [3]. В связи с этим возникают социальные и/или антропологические дилеммы.

Социальные дилеммы – это ситуации, в которых люди встают перед конфликтом между следованием личным интересам (так называемое «обособление») и следованием интересам их группы (так называемое «сотрудничество»). Антропологическую их сущность можно обнаружить, имея в виду противостояние личных ценностей, обеспечивающих индивидуальное выживание и благополучие и общечеловеческих, ориентированных на выживание, сохранение и процветание рода человеческого. Идеальный вариант – отсутствие дилемм, конфликтов и противостояний. Однако в реальности это

не самое распространенное явление. Феномен патриотизма как раз и раскрывает расхождение (отчуждение) между индивидом и группой или слиянием (привязанностью, идентификацией, сотрудничеством) с ней. В качестве группы может выступать нация, государство, религиозные объединения, определенный класс и пр. Тогда становится понятным видовое разнообразие патриотизма. Снимается покров с антипатриотизма.

Широко известным типом социальной дилеммы является «дилемма ресурсов» (также называемая «дилеммой общих благ»). Эта дилемма отсылает к проблеме эксплуатации дефицитных коллективных ресурсов.

В таких дилеммах «обособленный» выбор приносит лучшее вознаграждение отдельным членам группы в хотя бы одной возможной конфигурации результата, тогда как все отдельные члены группы лучше вознаграждены, если все «сотрудничают», чем в случае, если все «обособлены» [6, 8, 10].

Патриотизм традиционно обсуждается либо в идеологическом контексте, либо в эмоционально-ценностном аспекте. Многократно делаются указания на его деятельностную сторону, которая раскрыта исследователями несколько слабее. В контексте ресурсов упоминаний патриотизма практически нет. Вместе с тем патриотизм как любовь к Родине, привязанность к своему дому неизбежно выводят на первый план представления о месте рождения, проживания и жизнетворчества. Однако речь идет не просто о географических координатах той или иной местности, речь, так или иначе, идет о территории, обладающей определенным потенциалов ресурсов, пригодных для выживания группы (сообщества) людей. Какой бы возвышенно-духовный уровень обсуждения патриотизма не осуществлялся в теоретических обзорах, упоминая о родной земле, речь ведут все-таки не только о флоре и фауне и ландшафтных красотах. Так или иначе все сводится к ресурсности того или иного региона. В этом смысле поднятую к обсуждению проблему эксплуатации дефицитных коллективных ресурсов можно экстраполировать и на тематику патриотизма. Соответственно ее можно обсуждать по аналогии с социальной дилеммой обособления/сотрудничества и как антропологическую дилемму ценностных ориентаций. Сделать это можно, опираясь на исследование De Kwaadsteniet E. W., van Dijk E., Wit A., de Cremer D. [5], в котором показано, как неопределенность среды в ресурсных дилеммах влияет на решения участников, различающихся в социальных ценностных ориентациях. Важно, что исследователь концентрируется не только на дефиците или изобилии кол-

лективных ресурсов, а на их определенности или неопределенности. По мнению авторов, в ситуации определенности размеров ресурсов люди соотносят свои решения с «правилами молчаливой координации», такими как «правило деления поровну», тогда как в ситуации неопределенности размеров ресурсов люди больше полагаются на собственные социальные ценностные ориентации в определении своего поведения при выборе. Поведенческие стратегии, тактические выборы людей по отношению к эксплуатации коллективных ресурсов и их ценностные основания позволили ему выделить подгруппы «эгоистов» и «общественников».

В содержательном смысле в русле нашего обсуждения это соответствует понятиям «антипатриот» и «патриот» базировали свои решения на «правиле равного распределения». В ситуации определенности ресурсов можно, следуя выводам его исследования говорить, что позиции участников наиболее скоординированы, и в обществе нет жесткого деления на патриотов и антипатриотов. В случае неопределенности размеров ресурса, «правило равного распределения» теряет потенциал координирования, побуждая «эгоистов» получать больше чем «общественники», т. е. волна антипатриотизма возрастает. В нашей реальности об этом есть много свидетельств из истории 90-х годов, когда российское общество утратило всяческий интерес к патриотизму, ему стало совсем не до него. Продолжим эту мысль за пределы определенности/неопределенности ресурсов, и заметим, что, когда есть внешняя угроза коллективным ресурсам, вероятность влияния «общественников» (в нашей терминологии «патриотов») резко возрастает. Явление патриотизма масштабируется.

По мнению Snyder и Ickes (1985), окружающая среда может создавать или психологически «сильные» или психологически «слабые» ситуации. «Сильные ситуации» имеют высокий уровень структурированности и определенности и поэтому предоставляют ясные сигналы для поведения. «Слабые ситуации» напротив, не предлагают таких сигналов, потому что они относительно неструктурированны и двусмысленны. В сильных ситуациях, таким образом, поведение в основном направляется ограничениями ситуации, что приводит к небольшим межличностным отличиям в реакциях людей. В обществе наблюдается консолидация, люди во многом солидаризируются. В «слабых» ситуациях, с другой стороны, на поведение сильнее влияют факторы диспозиции, что приводит к большему количеству межличностных вариаций. В результате «правило деления поровну» теряет потенциал координировать. В таких ситуациях участники больше полагаются на важные внутренние сигналы,

такие как их диспозиционные предпочтения участия в кооперации или не-кооперации, участники используют свои собственные социальные ценностные ориентации, как принципы выбора поведения.

Социальные ценностные ориентации (СЦО) – это личностные переменные, которые отображают, как люди оценивают результаты для себя и других [12]. Обычно выделяют три типа социальных ценностных ориентаций [напр.: 13]: а) сотрудничество (кооперация), то есть предпочтение максимизировать общие результаты и установить равное распределение, б) индивидуализм, то есть предпочтение максимизировать свои результаты и в) конкуренция, то есть предпочтение максимизировать относительное преимущество своих результатов. Именно склонные к кооперации были названы «общественниками» (prosocials), а к индивидуализму и конкуренции – «эгоистами» (proselfs) [9, 11, 14]. В социальных дилеммах «общественники» в большинстве случаев демонстрируют более сотрудничающее поведение нежели «эгоисты» [напр.: 9, 10]. Вновь возвращаясь к нашей линии обсуждения, именно патриоты склонны к сотрудничеству, а антипатриоты – к конкуренции и индивидуализму. В рамках такой экстраполяции нет необходимости упоминать великие цели, опираться на лозунги и различного рода патриотические агитки. Для научного анализа достаточно рассматривать явление патриотизма в рамках кооперации – обособления. Это не следует понимать как преуменьшение или даже отрицание естественной привязанности к родной земле. Взгляд на феноменологию патриотизма через призму социальных проблем обнаруживает его антропологическую сущность и настоятельную необходимость обновления его исследовательских (в том числе экспериментальных) практик.

Литература

1. Иванова С. Ю. Патриотизм в культуре современной России: Дис. ... д-ра филос. наук: Ставрополь, 2004.
2. Магомадов Л. А. Социально-философский анализ патриотизма как духовной основы личности сотрудников органов внутренних дел: Автореф. дис. ... канд. философ. н. Краснодар, 2006.
3. Науменков С. М. Современные исследования факторов формирования патриотизма личности // Социальная политика и социология. 2013. № 1 (91). С. 233–241.
4. Шнейдер Л. Б., Зайковская Т. В., Сташкевич О. Л. Основные функции патриотизма // Интеллектуальная культура Беларуси: ме-

тодологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания: материалы Третьей междунар. науч. конф., 15–16 ноября 2018 г., г. Минск. В 3 т. Т. III / Ред. А. А. Лазаревич и др. Мн.: Четыре четверти, 2018. С. 285–289.
5. De Kwaadsteniet E. W., van Dijk E., Wit A., de Cremer D. Social dilemmas as strong versus weak situations: Social value orientations and tacit coordination under resource size uncertainty // Journal of Experimental Social Psychology. 2006. V. 42. P. 509–516.
6. Komorita S. S., Parks C. D. Interpersonal relations: Mixed-motive interaction // Annual Review of Psychology. 1995. V. 46. P. 183–207.
7. Snyder M., Ickes W. Personality and social behavior // G. Lindzey, E. A. Aronson (Eds). Handbook of social psychology: V. 2. Special fields and applications. N. Y.: Random House, 1985. P. 883–925.
8. Kopelman S., Weber J. M., Messick D. M. Factors influencing cooperation in commons dilemmas: A review of experimental psychological research // E. Ostrom. T. Dietz. N. Dolsak, P. C. Stern, S. Stonich, E. U. Weber (Eds). The drama of the commons. Washington, DC: National Academy Press, 2002.
9. Kramer R., McClintock. C. G., Messick D. M. Social values and cooperative response to a simulated resource conservation crisis // Journal of Personality. 1986. V. 54. P. 101–117.
10. Liebrand W. B. G., Van Run G. J. The effects of social motives on behavior in social dilemmas in two cultures // Journal of Experimental Social Psychology. 1985. V. 22. P. 203–215.
11. McClintock C. G., Liebrand W. B. G. Role of interdependence structure, individual value orientation and another's strategy in social decision making: A transformational analysis // Journal of Personality and Social Psychology. 1988. V. 55. P. 396–409.
12. Messick D. M., McClintock C. G. Motivational bases of choice in experimental games // Journal of Experimental Social Psychology. 1968. V. 4. P. 1–25.
13. Van Lange P. A. M. Movement in social orientations: A commentary on Kelley // European Journal of Social Psychology. 1997. V. 27. P. 423–432.
14. Van Lange P. A. M., Kuhlman D. M. Social value orientations and impressions of partner's honesty and intelligence: A test of the might versus morality effect // Journal of Personality and Social Psychology. 1994. V. 67. P. 126–141.

Григорович Л. А.
профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», г. Москва; *l250762@inbox.ru*

Качалина Е. Б.
доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», г. Москва; *vita250803@mail.ru*

Учебная рефлексия как средство самопознания

В статье характеризуется роль рефлексии в формирование образовательных компетенций обучающихся, определяются виды и формы рефлексии, формулируются принципы развития учебной рефлексии, приводятся примеры упражнений и заданий для школьников.

Ключевые слова: рефлексия, учебная рефлексия, метапредметные результаты обучения.

Личность подростка, особенности и динамика его развития находятся в центре внимания большого числа исследований в области возрастной и педагогической психологии. При разнице выдвигаемых на первый план психических новообразований, причин, вызывающих специфику социального и личностного развития на этом этапе онтогенеза, в таких исследованиях общим является отмечаемый высокий уровень внутренней противоречивости и сложности развития.

Важным для образовательной практики является знание того, как меняется в подростковом возрасте влияние оценки на отношение к учебной деятельности и ее продуктивность. Если младшие школьники рассматривают результат своего труда как объективное свидетельство личных достижений и основным критерием вложенного ими в дело труда служит израсходованное время, то 11–13-летние дети наряду с фактором времени выдвигают другие категории, характеризующие отношение к делу, с которым оно выполнялось (добросовестность, старательность, усидчивость и пр.).

Старший подросток склонен оценивать свой труд по таким категориям как степень трудности и проблемности решаемой задачи, самостоятельность и творчество, проявленные в процессе ее решения, выход за пределы заданных стандартов. Оставляя без внимания эти критерии, учитель, оценивая работу ученика, не разграни-

чивает ролевое (в смысле выполнения роли учащегося) и личностное в поведении подростка и тем самым не использует оценку с целью формирования у него личностно-творческого начала учебного труда.

Т. Д. Марцинковская, описывая сложности психического развития в подростковом возрасте, во многом связывает их с тем, что существенные психологические изменения (становление *рефлексии,* самосознание, понимания личностной цельности и уникальности) не сопровождаются внешними трансформациями в статусе, материальном или социальном положении детей, а потому не всегда своевременно осознаются взрослыми [1].

Рассмотрим подробнее рефлексию как психолого-педагогический ресурс личностного развития в подростковом возрасте. В психологии – это одно из базовых понятий, на котором строится самоанализ, ведущий к расширению осознавания. Рефлексия позволяет научиться мыслить рационально, контролировать и анализировать себя, оценивать собственное мышление, делать осознанный выбор, определять свои скрытые способности и ресурсы.

Выделяют три формы рефлексии, отличающиеся по направленности: *ситуативная* (позволяет анализировать происходящее в настоящем времени), *ретроспективная* (оценка прошлого опыта) и *перспективная* (обдумывание, планирование будущего). Такое деление показывает связь рефлексии с категорией времени. Многие исследователи, занимающиеся психологией подросткового возраста отмечают изменение временной перспективы, которое происходит на этом этапе онтогенеза, ее расширение в сторону отдаленного будущего. При этом начинается выстраиваться план жизненного пути, с которым связывается иерархия мотивов, формируемые качества личности.

Применительно к учебному процессу, рефлексия – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. В соответствии с современными требованиям, рефлексия является обязательным этапом урока, поскольку именно систематическая учебная рефлексия позволяет получить такие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения и владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности [2].

Рефлексия как этап урока может быть классифицирована по разным основаниям. Так, по содержанию она может быть символичес-

кая (обучающийся выставляет оценку с помощью символов, например, карточек или жестов), устная (высказывать свои мысли и эмоции) и письменная. Последняя форма самая сложная и занимает больше всего времени, она уместна на завершающем этапе изучения темы или раздела учебного материла.

По форме деятельности рефлексия может быть коллективной, групповой, фронтальной или индивидуальной. Эти формы выступают одновременно и как этапы работы (от работы всем классом до персональной рефлексии).

Эмоциональная рефлексия (из категории «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно») помогает учителю оценить общее настроение класса. Ее легко проводить даже с первоклассниками, используя раздаточные карточки со «смайлами» или знаковыми картинками, показ большого пальца (вверх/вниз), поднятие рук, сигнальные карточки и т. д. Удобнее проводить ее по завершении очередного этапа урока: после объяснения новой темы, после этапа закрепления темы и т. д. Однако, такой вид рефлексии можно включать в начало урока для установления контакта с классом. Можно поставить музыку, зачитать эмоциональное стихотворение, затем спросить 3–4 учеников: «Что ты чувствуешь сейчас? Какое у тебя настроение?». Таким образом, обучающиеся привыкают оценивать свое состояние, учатся аргументировать свою точку зрения, настраиваться на восприятие темы.

Другой вид учебной рефлексии – рефлексия деятельности – удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и выявить пробелы. В качестве примеров организации такого вида рефлексии могут выступать упражнения «Лесенка успеха» (каждая ступень – один из видов работы, чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек) и «Дерево успеха» (каждый лист имеет свой определенный цвет: зеленый – все сделал правильно, желтый – встретились трудности, красный – много ошибок, каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками).

Рефлексия содержания материала дает возможность ученикам осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. Наиболее простым методом в решении этих задач может выступить метод неоконченных предложений. Примерами таких предложений, которые предлагается завершить каждому ученику, могут быть фразы «Сегодня я узнал...», «Было трудно...»,

«Я понял, что...», «Я научился...», «Я смог...», «Было интересно узнать, что...», «Меня удивило...» и др. Проводить такую рефлексию можно устно или письменно (на отдельных листочках или в тетрадях).

Если обучающиеся затрудняются при окончании предложений, можно предложить анкету с выбором ответа из имеющихся вариантов. Например,

– На уроке я работал (активно/пассивно).
– Своей работой на уроке я (доволен/не доволен).
– Урок показался мне (коротким/длинным).
– Материал на уроке мне был (понятен/не понятен), (полезен/бесполезен), (интересен/скучен).
– Домашнее задание мне кажется (интересным/не интересным).

Возможна графическая форма, например, таблица, которая начинает заполняться в начале урока (раздел «Цели урока»), а затем в конце урока оценивается понимание и интерес.

Цели урока	Все понятно (+)	Ничего не понятно (–)	Интересно, хочу узнать подробнее (?)

Другими популярными и эффективными способами организации учебной рефлексии являются упражнения «Три М» (учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке) и «Фразеологизмы» (предлагается подобрать метафору, соответствующую восприятию урока).

При организации и проведении учебной рефлексии важно соблюдать ряд принципов, в число основных из них входят: учет возрастных особенностей; системность и регулярность; общая договоренность о едином значении символов/цветов/знаков, используемых для рефлексии; разнообразие и вариативность используемых форм.

Литература

1. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. М.: Проспект, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: http://www.beledu.ru/storage/files/obschee_obrazovanie/fgos/fgos_ooo31122015 (дата обращения: 01.04.2019).

Искакова Г. К.
профессор, советник по стратегическому развитию
НААР, Республика Казахстан

Роль университета как института академической свободы и производства знаний и инноваций в развитии гражданского общества

В мировом сообществе происходят серьезные политические, экономические и социальные перемены. Многие государства находятся в поиске ответов и решений на такие важнейшие вопросы как социальное неравенство и безработица, трудовая миграция, радикализация и политическая поляризация, терроризм и киберпреступность. Важными трендами в развитии современного общества являются ускорение технологических изменений, которые ведут к появлению новых форм социального взаимодействия; автоматизация в экономике и промышленности, развитие искусственного интеллекта, больших данных и машинного обучения, появляются новые профессии и сферы деятельности. Вышеназванные тренды и изменения создают серьезные вызовы для высшего образования.

В этом контексте особое значение имеют развитие социальной интеграции и социальной роли высшего образования, расширение межкультурного взаимопонимания и гражданского участия, перспектив и возможностей для социальной мобильности и непрерывного личностного и профессионального развития молодежи, ее востребованности и занятости. Именно обучение в течение всей жизни и социальное измерение высшего образования стали одним из ведущих трендов в развитии высшего образования Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) [1].

Реагируя на новые вызовы времени, высшие учебные заведения постсоветских государств продолжают интеграцию в мировое образовательное пространство, развивают информационные технологии и электронное образование (smart-learning), внедряют профессиональные стандарты, привлекают зарубежных топ-менеджеров для внедрения передовых практик, развивают партнерство с ведущими университетами мира. При этом постсоветские государства в подавляющем большинстве определяют основные направления развития и содержание образовательной деятельности университетов, осуществляют контроль результатов их деятельности. В услови-

ях отсутствия или незначительного опыта академической свободы и автономии, университеты продолжали выступать, по сути, инструментом государства для осуществления собственного видения социально-экономической модернизации общества.

В постсоветских странах периодически разворачиваются общественные дискуссии вокруг роли и назначения университета, переосмысления его миссии и поиска новых возможностей для ее реализации. Университеты стремятся осознать и осмыслить существующий конфликт между ценностями прошлого и настоящего, традициями и инновациями, предпринимают попытки найти необходимый баланс между национальным и интернациональным. В большей или меньшей степени формируется понимание необходимости качественно иных подходов к управлению, организации и содержанию обучения.

В условиях глобализации, цифровизации и интернационализации образования университеты все в большей степени выступают не столько центрами национальной культуры, сколько проводниками интернационального знания. Все более значимым становится влияние интернационального фактора, в том числе влияние Болонского процесса, на систему высшего образования постсоветских государств. Постсоветские государства разными темпами и в различной степени участвуют в реализации принципов Болонского процесса. В одних странах только предстоят серьезные реформы, в других – все еще медленно внедряются такие фундаментальные ценности ЕПВО как академическая свобода, автономия вузов, равноправное партнерство университетов и государства в разработке стратегии высшего образования; в-третьих, предпринимаются попытки альтернативного развития, при которых эклектично комбинируются старые и новые ценности и принципы без проведения реальных реформ [2]; четвертые – добились определенных результатов, в том числе создание независимой системы обеспечения качества образования, развитие управленческой и академической свободы вузов. К последним можно отнести Казахстан, где участие вузов в «Болонском процессе» рассматривается, во-первых, как уникальная возможность ознакомиться с содержанием образовательных программ лучших университетов мира, а также адаптировать программы казахстанских вузов к лучшим мировым стандартам. Во-вторых, это участие включает казахстанских студентов в европейскую систему высшего образования, дает возможность сравнивать и выбирать интересные им дисциплины для обучения, а, в конечном счете, определять перспективы своего профессионального развития.

В-третьих, преподавателям это позволяет быть в курсе общеевропейских научных и образовательных процессов, стимулирует более творчески подходить к собственной научно-преподавательской деятельности, расширяет их научные и профессиональные границы. Развитие широкой международной мобильности студентов и преподавателей является важным фактором интернационализации вузов, и в будущем это внесет ощутимый вклад в повышении конкурентоспособности высшего образования и, в конечном итоге, страны в целом.

В вузах постепенно стали формироваться органы корпоративного управления, в том числе наблюдательные и попечительские советы со значительным объемом полномочий. По данным МОН РК, на 1 октября 2016 года в 84 вузах из 112 (9 национальных, 31 государственных, 1 международный, 16 акционированных, 27 частных) функционировали наблюдательные советы, попечительские советы и советы директоров. Таким образом, доля вузов, в которых функционировали в 2016 г. органы корпоративного управления, составила 75% от общего числа вузов [3]. В 2015 году была начата работа по реорганизации вузов в некоммерческие акционерные общества. Осуществляя переход вузов на новую организационно-правовую форму, Министерство образования и науки рассчитывали на привлечение дополнительных инвестиций для развития, снижение нагрузки с республиканского бюджета, продвижению университетов в контексте мировых тенденций. В настоящее время ведется работа по дальнейшей трансформации 28 государственных вузов в НАО со 100% государственным участием [4].

Казахстанская практика показала, что применяемые руководством ряда вузов некоторые устоявшие методы управленческой деятельности нередко приходили в противоречие с осуществляющимися процессами автономизации вузов и децентрализации управления. Попытки определенной части топ-менеджмента высшего образования перенести прежний управленческий опыт на новую ситуацию не позволяли гибко и адекватно решать свои стратегические задачи. Внесенные изменения в Закон РК «Об образовании» в июле 2018 года направлены на расширение академической и управленческой самостоятельности вузов, трансформацию частных вузов в некоммерческие организации, повышение их ответственности за качество предоставляемых услуг [5].

При всех трудностях, вызовах и рисках развернувшаяся конкуренция вузов дает определенный позитивный результат: происходит постепенная смена административной модели управления ву-

зом и системой высшего образования в целом на менеджериальную; повышается конкурентоспособность и устойчивость вузов, расширяются предлагаемые образовательные услуги и повышается их качество. Конкурентная борьба из адаптивных тактик постепенно преобразуется в ряде университетов в проективные управленческие стратегии [6].

Многие университеты работают над созданием такой академической среды, при которой студенты учатся задавать вопросы, связанные не только с профессиональной деятельностью, но и мировоззренческие вопросы и искать на них ответы. В такой среде у студентов (и не только) формируются свобода мысли и критическое мышление, расширяются возможности рефлексии, устойчивые ценностные ориентации, их способности овладеть и применить полученные компетенции. Молодой человек, вступающий в трудовую деятельность, должен обладать наряду с профессиональными компетенциями навыками и способностями предвидения общественных потребностей, разработки технологии их удовлетворения с учетом экономических, социальных и политических перспектив [7]. Важно научить студентов быть способными к сопереживанию, соучастию и толерантными, проявлять дружелюбие и интерес к другим людям, процессам, происходящим в обществе, в стране, уметь выстраивать конструктивные отношения в поликультурной среде и проявлять свою гражданственность. Гражданственность, которая сочетает в себе толерантность и демократизм, патриотизм и интернационализм, — это стремление и активная позиция в создании достойной жизни для всех членов общества. Поэтому смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина. Принцип гражданственности должен стать системообразующим всей деятельности университета.

В этом контексте особое место принадлежит гуманитарным и социальным наукам. К сожалению, в течение многих лет в сфере высшего образования наблюдается негативная тенденция: приоритет был отдан техническому образованию, а доля социогуманитарного направления при государственном финансировании сокращалась. Социогуманитарное образование должно стать смыслоопределяющим компонентом профессиональной культуры и профессиональной подготовки молодого человека. Именно социогуманитарная составляющая профессиональной подготовки позволяют молодым людям ориентироваться и успешно осуществлять деятельность в динамично развивающемся мире, внедрять новые технологии и формы деятельности в профессиональной сфере и жизни. Известно, что в эпо-

ху динамичного развития технологий особенно востребованы будут кадры с хорошими показателями (наряду с интеллектуальным коэффициентом IQ) коэффициента любви LQ и эмоционального коэффициент EQ.

Поэтому необходимо через многообразие образовательных и воспитательных форм работы, гуманитарные и социальные дисциплины наполнить их соответствующим содержанием (умение выражать и отстаивать свое мнение, свобода, гражданская позиция и др.), не ограничиваясь конкретной профессиональной или тематической областью. В этих целях важно внедрить современную методологию гражданского образования, в основе которой должны быть инновационные образовательные технологии, базирующиеся на принципах деятельностного, интерактивного, личностно-ориентированного подходов в образовании. Осуществление вузами качественно иной академической среды востребуют инновационные способности профессорско-преподавательского состава. Необходимы поддержка коллегиальной культуры решения научных и образовательных проблем, обеспечение прозрачности прав и обязанностей всех субъектов системы высшего образования, соблюдение прав автономии вуза в решении своих кадровых вопросов и др. Преподавательские кадры должны располагать объективной и открытой системой профессионального и карьерного роста. При этом оценка работы ППС должна проводиться на основе академических критериев компетентности в отношении выполнения научно-исследовательской, преподавательской и других академической деятельности.

Если в странах постсоветского пространства все больше будет университетов, в которых реализуется академическая свобода и автономия, равенство и самоуправление, то будет быстрее развиваться гражданское общество. Выпускники вузов начнут свою профессиональную деятельность на производстве, в различных коллективах, где будут транслировать сформированные принципы свободы и гражданственности и будут участвовать в создании особой формы связей и отношений граждан друг к другу, государству и обществу, а, в конечном итоге, в развитии гражданского общества. Таким образом, университет как социальный институт, накопивший значительный опыт деятельности в условиях академической свободы и автономии, способен стать, во-первых, центром производства знаний, инноваций и культуры для общества и государства; во-вторых, моделью гражданского общества; в-третьих, может выступить мощным драйвером качественных изменений в постсоветском обществе.

Литература

1. Парижское Коммюнике, принятое Парижской конференцией министров образования стран-участниц Европейского пространства высшего образования, 24–25 мая 2018 года. URL: http://www.ehea2018.paris; http://journalby.com/news/bolonskiy-process-dlya-belarusi-dorozhnaya-karta-ne-la-carte-766.
2. Отчет МОН РК о реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. URL: http://edu.gov.kz/ru/deyatelnost/detail.php.
3. Отчет о реализации Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014–2018 годы. URL: http://edu.gov.kz/ru/deyatelnost/detail.php.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с внесенными изменениями и дополнениями от 4 июля 2018 года № 172-VI ЗРК).
5. Теслинов А., Искакова Г., Сабалакова А. Методология управленческих решений в сфере высшего образования. Учебно-метод. пособие. Семей, 2013.
6. Краевский В. В. Роль гуманитарных наук в развитии общества. URL: http://www.kraevskyvv.narod.ru/papers/gum_nauki.htm.

Солодников В. В.
докт. социол. н., проф., профессор кафедры прикладной социологии РГГУ, Москва; *solodnikovv@mail.ru*

Солодникова И. В.
докт. социол. н., доц., профессор кафедры социальной психологии РГГУ, Москва; *14a20ivs@mail.ru*

Идентичность личности и социальные представления о семье воспитанниц Пансиона МО РФ

В статье дается краткий обзор становления понятия идентичность с точки зрения теории Э. Эриксона. Для лучшего понимания структуры идентичности личности проводится количественный (в том числе факторный) анализ социальных представлений о формах и атрибутах семьи, как агенте первичной социализации, у девушек (воспитанниц Пансиона министерства обороны РФ), находящихся на стадии формирования зрелой идентичности. Полученные данные предварительно сравниваются с восприятием семьи девушками-студентками.

Ключевые слова: идентичность личности, социальные представления, семья.

Введение

Центральным понятием, рассматриваемым в статье, является идентичность личности. Само понятие было введено Э. Эриксоном, известным американским психологом. Идентичность он понимал как процесс организации жизненного опыта в индивидуальное «Я» [6]. В жизненном цикле человека (от рождения до смерти) Э. Эриксон выделял восемь стадий ее становления. Наиболее важным для формирования идентичности ученый считал юность (13–18 лет), когда из сформированных в детстве ее фрагментов складывается первая целостная форма. Особенности идентичности на этом этапе жизненного пути человека по сей день представляют большой научный интерес. Поэтому для нашего исследования были выбраны респонденты, которые находятся именно на этой стадии личностного развития.

Ученый выделял различные уровни идентичности: Я-идентичность (включающую в себя индивидный и личностный аспекты) и социальную ее сторону. В свою очередь социальная идентичность подразделялась им на групповую и психосоциальную [5]. *Психосоциальная идентичность* дает человеку ощущение значимости/смысла своего бытия с точки зрения общества. А *групповая идентичность* рассматривалась Э. Эриксоном как включенность личности в различные общности, подкрепленная субъективным ощущением внутреннего единства и включенности в свое социальное окружение. Каждый индивид, являясь частью различных сообществ людей, разделяет их ценности и представления о мире, о месте человека в нем.

В контексте данной статьи мы будем обращаться к групповой идентичности. Ее составляющие связаны с членством человека в различных социальных группах. Так, в современной психологии активно разрабатываются проблемы этнической идентичности, связанные со степенью включенности и освоенностью национальной культуры, профессиональной – отражающей влияние на личность принадлежности к профессиональной группе. Однако стартовой точкой отсчета всех форм групповой идентичности является родительская семья, как первый институт социализации. Вместе с тем, отталкиваюсь от полученного опыта внутрисемейных отношений подросток переосмысливает его, стремясь выстроить целостную Я-идентичность, в структуре которой значительное место занимает ее групповой уровень. Именно поэтому важно уточнить, как воспринимают семью формирующаяся личность, чтобы уточнить место этих социальных представлений [см. более подробно: 1] в структуре личностной идентичности.

Исследование социальных представлений о семье проводилось в «Пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской федерации (МО РФ)»[1]. Отметим его основные отличительные черты [см. более подробно: 2].

В целом, воспитанницы живут и учатся в ситуации сильно напоминающей студенческую – вне родительской семьи (немосквички как правило навещают родителей два раза в год, в каникулы) и получают «стипендию». Кроме того, специфическими особенностями их стиля жизни являются гомогенный гендерный и возрастной (относительно) состав обучающихся, изолированная охраняемая тер-

1 Полное название учебного заведения – Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации“».

ритория кампуса, служба как минимум одного из родителей в Министерстве обороны РФ, которое оказывает активную спонсорскую поддержку Пансиона.

В качестве *эмпирического объекта исследования* выступили 85 воспитанниц Пансиона, обучающиеся в 10-м классе (т. е. на момент опроса девушки уже шестой год учились и жили в Пансионе) различной специализации. В декабре 2018 г. был проведен групповой письменный опрос с использованием ранее разработанного [7] и апробированного [4] инструментария.

Продолжительность опроса варьировалась в пределах 20—30 минут. Из последующей обработки результатов вследствие пропуска значительного количества вопросов были исключены 6 анкет. Таким образом, дальнейшей количественной обработке подверглись 79 анкет.

Средний возраст опрошенных воспитанниц-учениц 10 класса составил 15,8 лет.

По своей школьной успеваемости за прошедший полный учебный год воспитанницы обнаружили следующую картину (см. таблицу 1).

Таблица 1

Школьная успеваемость опрошенных воспитанниц

Успеваемость	**Доля ответов, %**
Есть «тройки»	24
«4» и «5»	71
Только «5»	5

Опрошенные воспитанницы обучались в классах различной специализации (см. таблицу 2).

Таблица 2

Специализация школьного класса опрошенных воспитанниц

Специализация	**Доля ответов, %**
Гуманитарная	35
Естественнонаучная	19
Социально-экономическая	22
Технологическая	17
Нет специализации/универсальная	7

У 80% из них была полная родительская семья. 77% идентифицировали себя как «русские». 15% были единственным ребенком в семье; 47% имели одного сиблинга (брата или сестру), 38% – двух и более. Субъективная оценка материального положения семьи распределилась следующим образом (см. таблицу 3).

Таблица 3

Субъективная оценка материального положения родительской семьи воспитанниц

Оценка	**Доля ответов, %**
Денег не хватает даже на питание	–
На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы	3
Денег вполне хватает на питание и одежду, однако купить сейчас телевизор, холодильник, стиральную машину было бы трудно	22
Денег хватает на крупную бытовую технику, но мы не могли бы сейчас купить новую машину	25
Наших заработков хватает на всё, кроме дорогих приобретений – таких как дача, квартира	23
Материальных затруднений не испытываем. При необходимости могли бы приобрести дачу, квартиру	27

По своему уровню образование родителей воспитанниц оказалось достаточно высоким (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровень образования родителей воспитанниц

Уровень образования	**Доля ответов, %**
Среднее специальное	4
Высшее у одного	18
Высшее у обоих	73
Другое (в том числе затрудняюсь ответить)	5

Далее обратимся к *предварительному анализу полученных результатов.*

Сначала рассмотрим различные общности, уверенно (не)относимые опрошенными к семье (см. таблицу 5).

Таблица 5

Формы (не)семьи. Описательные статистики (ранжированные по среднему значению[1]), N=79

Ранг	Форма (не)семьи	Медиана	Мода	Среднее значение	Стандартное отклонение
1	Два биологических родителя и дети	6	6	5,58	0,886
2	Биологическая мать с детьми	6	6	5,23	1,097
3	Биологический отец с детьми	6	6	4,96	1,382
4	Биологическая мать, отчим и дети	5	6	4,86	1,206
5	Двое приемных родителей и их дети	5	6	4,80	1,353
6	Патронатный/ые родитель/ли с воспитываемыми детьми	4	4	4,77	1,414
7	Биологический отец, мачеха и дети	5	6	4,77	1,320
8	Биологическая мать, отец мужа (свекор) и дети	5	6	4,73	1,393
9	Прародители, их взрослые дети и внуки	5	6	4,65	1,494
10	Взрослые брат/сестра, воспитывающие младших сиблингов	5	6	4,56	1,375
11	Биологический отец, мать жены (теща) и дети	5	6	4,39	1,471
12	Прародители, воспитывающие внуков	4	6	4,09	1,546
...					
28	Коммуна	3	3	2,99	1,363
29	Проживающие в приюте или временном прибежище	3	3	2,76	1,398
30	Соседи по комнате (в общежитии), не связанные романтическими отношениями	3	3	2,69	1,322
31	Группа (офисных) сотрудников	2	3	2,37	1,157
32	Пожарная станция с персоналом	2	1	2,35	1,251
33	Религиозная паства	2	1	2,35	1,261
34	Учащиеся на занятиях в школе/колледже	2	2	2,32	1,204
35	Члены общественной организации или местного самоуправления	2	1	2,23	1,198
36	Отделение милиции	2	1	2,03	1,154
37	Одинокий взрослый без детей	1	1	1,85	1,494

1 6-балльная шкала, где «6» – «это точно семья». Серым фоном выделены Топ-3 наиболее согласованных оценок.

Примечательно, что в качестве конституирующего признака семьи респондентами в большей степени рассматривается мать, нежели отец (две из трех форм общностей с наиболее высокими и согласованными полученными оценками связаны именно с ней.). При этом из 12 общностей, относимых к семье (с превышением 4-балльной оценки 6-балльной шкалы), 10 основаны на отношении порождения или кровного родства. Однако две общности (см. № 5 и 6) предполагают социальное родительство.

Если сравнить с данными девушек-студенток (N=85, средний возраст – 20,8 лет)[1], то обнаружится ряд отличий. Так в частности, к семье они относят 22 тип общностей, среди которых специфичными являются:

- Супружеская бездетная пара;
- Ряд общностей, основанных на кровном родстве (тетя, воспитывающая племянника/цу; мать жены (теща) с внуками и т. п.);
- Различные формы социального родительства (отчим с детьми; мачеха с детьми; мачеха и отчим с детьми; однополая пара с приемными детьми);
- Наконец, общность, основанная только на отношении порождения (однополая пара с биологическими детьми).

Таким образом, воспитанницы пансиона, по сравнению со студентками гуманитарного профиля, в своих социальных представлениях о семье демонстрируют более четко выраженную ориентацию на такие ее характеристики, как отношения кровного родства и порождения.

Если обратиться к формам общностей, уверенно относимых респондентами к несемейным (средняя оценка менее 3 баллов), то их насчитывается 10. Вновь сравним полученные результаты с данными студенток. Выявлены следующие ключевые отличия восприятия семьи студентками:

- Перечень несемейных общностей вновь больше (N=15);
- В отличие от «пансионерок» к ним уверенно отнесены: спортивная команда; старые друзья; студенческое братство; учащиеся на занятиях в школе/колледже и члены общественной организации или местного самоуправления.

Таким образом, применительно к восприятию общностей, относимых к несемейным, критерии воспитанниц пансиона оказываются более «мягкими», и ряд «квази»-семейных форм (учебный класс,

1 Исходная матрица данных исследования [4] была скорректирована и отобраны только результаты девушек.

спортивная команда, друзья...) начинают занимать промежуточное положение между семьей и не-семьей.

В целом студенткам присуща более выраженная категоричность оценок, в результате которых большее количество общностей уверенно относится и к семейным и к несемейным формам.

Далее рассмотрим *качества* (*атрибуты*), которыми наделяют респонденты (не)семью (см. таблицу 6).Для данного анализа были выбраны по 10 качеств, получивших наибольшие и наименьшие оценки.

Таблица 6

Атрибуты семьи. Описательные статистики (ранжированные по среднему значению[1]), N=79

Ранг	Форма (не)семьи	Медиана	Мода	Среднее значение	Стандартное отклонение
1	Понимание	8	8	7,59	0,899
2	Честность	8	8	7,56	0,797
3	Поддержка	8	8	7,53	0,875
4	Чувство единства/быть вместе	8	8	7,48	1,249
5	Тепло	8	8	7,47	0,972
6	Доверие	8	8	7,47	1,096
7	Любовь	8	8	7,46	1,338
8	Счастье	8	8	7,38	1,169
9	Преданность	8	8	7,30	1,223
10	Совместное преодоление трудностей	8	8	7,29	1,088
...					
60	Учителя/ролевые модели	5	5	4,81	1,703
61	Кровные родственники	5	6	4,80	2,139
62	Дар/Дарение	5	5	4,58	1,837
63	Руководство	5	5	4,57	1,886
64	Дяди/тети	4	4	4,33	1,979
65	Некровные родственники	4	4	4,24	1,995
66	Гордость	4	4	4,15	2,282
67	Двоюродные братья/сестры	4	4	4,04	2,084
68	Конфликты	4	1	3,44	1,966
69	Грусть	2	1	2,65	1,649

1 8-балльная шкала, где «8» – «главное для семьи».

Итак, наиболее очевидными атрибутами семьи (получившими высшие и наиболее согласованные оценки) являются понимание–честность–поддержка. Примечательно, что «любовь» в этом ряду занимает только 7 место (с максимальной величиной стандартного отклонения полученных оценок).

Сравнивая полученные данные с аналогичными оценками студенток, обнаружим у последних среди Топ-10 качеств семьи такие, как:

– Забота; мама; общение и ответственность.
– При этом оценки студенток вновь отличались более высокими средними значениями (7,45–7,79) и большей согласованностью (стандартное отклонение – 0,7–1,1).

Тогда общими атрибутами, присущими семье, по мнению и студенток, и школьниц являются:

– Понимание; любовь; доверие; чувство единства / быть вместе; поддержка и совместное преодоление трудностей.

А в качестве специфических для «пансионерок» выступают:

– Честность; тепло; счастье; преданность.

Примечательно, что для школьниц триада приоритетных атрибутов семьи (учитывая средние значения и стандартное отклонение оценок) – это «понимание–честность–поддержка», а для студенток – «доверие–любовь/совместное преодоление трудностей–общение».

Таким образом, более старшим девушкам парадоксальным образом присущи более выраженные, с одной стороны, романтизация семьи (любовь – как ее ключевой атрибут), а с другой, – прагматизм (общение, совместное преодоление трудностей). А у воспитанниц пансиона триада качеств, приписываемых семье, в значительной мере отражает традиционные весьма прозаические ожидания женщин от места работы с выраженной ориентацией на удовлетворенность отношениями в коллективе.

Если говорить об отрицательном полюсе атрибутов семьи, т.е. о качествах *не* присущих ей, то для школьниц триадой приоритетов (учитывая средние значения и стандартное отклонение оценок) будет «грусть–учителя/ролевые модели–дар(ение)», а для студенток – «грусть–конфликты–некровные родственники». В этом случае очевидно большее сходство студенток и школьниц, поскольку качества, отмеченные старшими девушками, тоже присутствуют таблице 6, но с меньшим «весом».

Отметим еще одну особенности в полученных данных. В восприятии воспитанниц пансиона «любовь», как атрибут семьи, обладает высоким, но не первым рангом (см. таблицу 5). Причем это сочетается с ярко выраженным отрицанием такого ее качества как «дар(ение)» (см. таблицу 6). Подобные социальные представления о семье согласуются с ранее обнаруженными параметрами «нормальной» семьи, выявленными у молодых людей, вступающих в брак. Согласно результатам опроса, проведенного в 1996 году в Рязани и Рязанской области[1], 66–70% женихов/невест самым существенным атрибутом такой семьи считают «любящего супруга» (это был наиболее частый ответ при кодировании ответов на открытый вопрос). При этом «любовь» и различные близкие к ней коннотаты, подразумевающие взаимность (доверие, честность, согласие...), отмечалась только в 5–7% ответов [3, с. 80]. Возможны различные интерпретации этого воспроизводимого феномена (от маркетинговых до психоаналитических). В любом случае становится очевидным, что такие социальные представления о семье тесно связаны с различными компонентами Я-идентичности и нуждаются более углубленном изучении и понимании.

В качестве первого шага предпримем для этого процедуру факторного анализа применительно к воспринимаемым *формам семьи*. Было выбрано трехфакторное решение, позволяющее объяснить более половины дисперсии полученных данных.

В иллюстративных целях в таблице оставлены по преимуществу только уникальные переменные, входящие в фактор с максимальным и положительным «весом» (см. таблицу 7).

Таким образом, наиболее мощный фактор социальных представлений о форме семьи может быть назван *«кровное родство»* с незначительным «вкраплением» социального родительства (см. «патронатный родитель...»).

Второй фактор – *«социальные, квазисемейные общности»* (с акцентом на спортивную команду и армейское подразделение). Другие формы социальных общностей присутствуют в обоих факторах (религиозная паства, члены общественной организации и т. п.). Отметим, что выделение такого специфического и второго по «мощности» фактора сближает оценки воспитанниц с социальными представлениями американских студентов, у которых «в определенной степени в качестве «семейных» форм определяются такие общности, как сотрудники пожарной станции, волонтерских организаций,

1 Были опрошено по комбинированной (с открытыми и закрытыми вопросами) анкете 83 пары, 116 человек (женихов и невест, возраст которых был до 30 лет, брак – первый).

Таблица 7

Формы семьи. Матрица факторов (метод главных компонент, 3-факторное решение). Выборочно

Форма семьи*	**Фактор**		
	1 (33%)**	**2 (14,1%)**	**3 (6,8%)**
Дядя, воспитывающий племянника/цу	0,824		
Тетя, воспитывающая племянника/цу	0,779		
Мачеха, отчим и дети	0,769		
Отчим с детьми	0,761		
Взрослые брат/сестра, воспитывающие младших сиблингов	0,752		
Мачеха с детьми	0,743		
Патронатный/ые родитель/и с воспитываемыми детьми	0,735		
Прародители, воспитывающие внуков	0,699		
Биологическая мать с детьми	0,620		0,499
Биологический отец, мать жены и дети	0,613		0,570
Спортивная команда		0,596	
Религиозная паства	0,509	0,581	
Члены общественной организации	0,435	0,579	
Пожарная станция с персоналом	0,544	0,568	
Проживающие в приюте...	0,491	0,563	
Студенческой братство	0,465	0,540	
Армейское подразделение		0,529	
Группа (офисных) работников		0,467	
Биологическая мать, отец мужа и дети			0,557

Примечание: * – из перечня были исключены обшности (Одинокий взрослый без детей; Соседи по комнате (в общежитии)...; Два биологических родителя и дети), значение факторных нагрузок которых оказалось меньше граничного (0,41) для всех трех факторов. ** – «Мощность фактора» – доля объясняемой дисперсии полученных данных.

религиозная паства и т. п., укорененные в ближайшем социальном окружении (community)...» [4, с. 104].

Наконец третий фактор представляет собой комбинацию двух ключевых признаков семьи (с акцентом на первый) – *«порождение + кровное родство»*.

Далее предпримем аналогичную процедуру применительно к *атрибутам семьи* в социальных представлениях воспитанниц (см. таблицу 8).

Таблица 8

Атрибуты семьи. Матрица факторов (метод главных компонент, 3-факторное решение). Выборочно

Атрибуты семьи*	**Фактор**		
	1 (28,7%)	**2 (9,1%)**	**3 (5,0%)**
Общие узы/обязательства	0,747		
Сплоченный	0,736		
Чувство единства / быть вместе	0,711		
Структурированный	0,678		
Преданность	0,664		
Сострадание	0,661		
Привязанность/объятия/поцелуи	0,655		
Товарищество	0,650		
Приверженность/обязательство	0,645		
Кровные родственники	0,419	0,564	
Дети	0,461	0,557	
Дяди/тети	0,409	0,511	
Конфликты		0,408	0,503
Ответственность			0,503

Примечание: * – из перечня были исключены атрибуты (Дар/Дарение и Грусть), значение факторных нагрузок которых оказалось меньше граничного (0,4) для всех трех факторов. ** – «Мощность фактора» – доля объясняемой дисперсии полученных данных.

Отметим, что полученные оценки качеств семьи оказались менее согласованными, чем формы семьи (доля объясненной дисперсии составляет только около 43%).

Входящие в первый фактор переменные позволяют обозначить его по аналогии с данными, полученными ранее на российской студенческой выборке (в отличие от американской), – *«семья как сплоченная единица» – «бизнес-команда»* [4, с. 101], для которой характерны общие обязательства, сплоченность, чувство единства, структуриро-

ванность, лояльность и т. п. Единственным атрибутом, отражающим эмоциональную природу внутрисемейных отношений, оказались «привязанность/объятия/поцелуи» (в англоязычном оригинале — affection/hugs/kisses).

Второй фактор вновь представляет собой комбинацию двух ключевых признаков семьи (но теперь с акцентом на второй) — *«порождение + кровное родство»*.

Третий фактор, обладая двумя наиболее «весомыми» с положительным знаком переменными (конфликты и ответственность), с трудом поддается интерпретации. Во-первых, потому что «конфликты» в качестве атрибута семьи оцениваются достаточно низко (см. таблицу 6) и входят во второй фактор (что, по-видимому, связано с непростой задачей поддержания отношений между детьми и родителями, а также с другими кровными родственниками). А во-вторых, уникальной переменной этого фактора является «ответственность», что содержательно сближает его с первым фактором.

Выводы

- Идентичность личности, несмотря на популярность использования понятия, сохраняет необходимость прояснения и изучения ее компонентов, уровней, динамики и т. п. При этом специального внимания заслуживают компоненты группового уровня идентичности, включая социальные представления о семье.
- Анализ полученных данных о социальных представлениях воспитанниц Пансиона, затрагивающих семью и ее атрибуты, носит предварительный характер. Вместе с тем в соответствие с переживаемым респондентами этапом жизненного пути (ключевой особенностью которого является формирование целостной согласованной «Я»-идентичности) он обнаруживает высокую субъективную значимость семьи в этом процессе.
- В настоящее время следует осторожно предположить, что особенности жизнедеятельности воспитанниц Пансиона (см. более подробно Введение), с одной стороны, сближают их социальные представления о семье со студентками московского вуза. При этом, с одной стороны, сильнее акцентируются в качестве конституирующих признаков семьи (ее атрибутов) отношения кровного родства и порождения. Но, с другой стороны, воспитанницы, «смягчают» критерии семьи, относя к ней более широкий круг различных социальных, квазисемейных общностей,

что более характерно для американской студенческой подвыборки.

– Сказанное подчеркивает необходимость реализации квази-экспериментального дизайна исследования (с рандомизацией по ключевым параметрам сравниваемых выборок – см. таблицы 1–4), его проведения и тщательного количественного анализа полученных результатов.

Литература

1. Донцов А. И., Емельянова Т. П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 147–152.
2. Московский кадетский корпус. «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». URL: http://pansion-mil.ru (дата обращения: 02.01.2018).
3. Солодников В. В. Социально дезадаптированная семья в контексте общественного мнения // Социологические исследования. 2004. № 6. С. 76–85.
4. Солодников В. В., Солодникова И. В. Социальные представления молодежи о семье в кросс-культурной перспективе // Вестник РГГУ. Сер. «Психология. Педагогика. Образование». 2016. № 3 (5). С. 91–111. URL: https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_ppo3(5)-16.pdf#page=91 (дата обращения: 26.02.2019).
5. Солодникова И. В. Социальная идентичность и жизненный путь личности. М.: Институт молодежи, 1993.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
7. Weigel D. J. The Concept of Family An Analysis of Laypeople's Views of Family // Journal of Family Issues. 2008. V. 29. № 11. P. 1426–1447.

Газилов М. Г.
ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва,
mag.wizard@yandex.ru

Язык как форма выражения национальной идентичности

Русский не тот, кто носит русскую фамилию, а тот, кто любит Россию и считает ее своим отечеством.

Антон Деникин

В Дагестане я – аварец, в Москве – дагестанец, за границей – русский.

Расул Гамзатов

Статья посвящена исследованию языка, как пространства для выражения национальной идентичности. Именно язык как идентификатор национальной идентичности помогает прежде всего учащимся понять и осознать национальную идентичность как свою, так и страны изучаемого языка, как на уроках родного, так и иностранного языков, способствует формированию гражданской идентичности, любви к своему народу, ответственности за его судьбу.

Ключевые слова: национальная идентичность, русский язык, российская нация.

Современная Россия является государством с разнообразным этническим составом населения, а проблема национальной идентичности актуальна сегодня для многонациональных стран, в том числе и для России. Но что же такое национальная идентичность? Сегодня под термином «национальная идентичность», как правило, понимают «осознание тождества, самоопределительное отнесение личности к конкретной этнической группе» [4, с. 16].

Следует отметить, что идентичность национальная не тождественна с идентичностью гражданской. В основе гражданской идентичности, как правило, лежит идентификация с обществом, государством.

Национальная идентичность (или национальное самосознание) не всегда тождественна и с этнической идентичностью. В многонациональном государстве национальная идентичность в широком смысле может включать в себя несколько этносов.

Думаем, что для лучшего понимания сущности национальной идентичности, необходимо рассмотреть термин нация. Известный французский философ Эрнест Ренан в одном из своих трудов дает следующее определение: «Нация – это душа, духовный принцип. Две вещи, являющиеся в сущности одною, составляют эту душу, этот духовный принцип. Одна – в прошлом, другая – в будущем. Одна – это общее обладание богатым наследием воспоминаний, другая – общее соглашение, желание жить вместе, продолжать сообща пользоваться доставшимся неразделенным наследством» [11, с. 23].

Другой французский ученый Жерар Нуарель в своей работе «A quoi sert l'identité nationale?» («Чему служит «национальная идентичность?») указывает, что термин нация не отличается однозначностью и приводит два синонимичных, на его взгляд, определения: «la mêmeté (одинаковость)» et «l'ipséité (индивидуальность)». Французский исследователь пишет, что определение «la mêmeté» указывает на языковую общность всех членов нации (все владеют французским языком). В то время, как термин «l'ipséité» подчеркивает общее историческое прошлое и специфические традиции французской нации, а значит поддерживает чувство принадлежности к ней [9, с. 46].

Французские политики Эрик Бельбек и Сандрин Ричард, выступая в 2016 году в газете «Le Figaro», говорили о том, что национальная идентичность является той основой, которая помогает нации делать все необходимое для дальнейшего успешного развития своей страны. Данными учеными было выделено ядро французской национально-культурной идентичности. Это ядро включает в себя французский язык, несущий в себе одну из самых важных функций: осознания и принятия своей национальной идентичности [8, с. 65].

Вопрос национальной идентичности уже давно интересует и российских исследователей. Так, говоря о национальной идентичности, А. Г. Смирнова и И. Ю. Киселев рассматривают такое понятие как множественная идентичность, когда человек не идентифицирует себя только лишь с одной нацией. Если члена социума привлекает культура другой нации и он готов ее разделить вместе с другими представителями, то происходит осознание множественной идентичности [6, с. 12].

Анализ множественной идентичности находим также в трудах профессора В. Н. Бадмаева, который отмечает, что существуют не только личная и социальная идентичность, но еще территориальная, национальная, культурная, гражданская и религиозная идентичности [1, с. 71].

«Вообще нет ничего более трудного, да и бесполезного, чем попытки определить черты как внешние, так и внутренние, характерные для той или иной нации», – пишет В. Познер, известный журналист, телеведущий, родившийся во Франции, детство которого прошло в Америке, но работающий в России, который до сих пор пытается разобраться, кто же он. В. Познер в своей книге «Их Италия» задает вопрос: «Можно ли, например, сказать, что одна из черт русского человека – гостеприимство? Можно. А можно ли сказать, что гостеприимство – одна из черт грузина? Конечно. А значит ли это, что русские и грузины похожи?..» [7, с. 43].

Существует терминологическая сложность, неизбежно возникающая при рассуждении о России, она касается соотношения слов русский и российский. Несмотря на то, что один из самых великих людей, говоривших на русском языке, во многом его создатель, А. С. Пушкин употреблял часто слова русский и российский как полные синонимы, мы в работе своей исходим из того, что понятия русский и российский имеют определенное различие: русские – это один этнос, россияне – много этносов. Если сравнивать с французским языком, то последний в отличие от русского языка не предполагает такой разницы: например, французы (les Français) – и этнос, и гражданство. Более того, за границей, в частности во Франции россиян разных национальностей объединяют одним словом «русские». Действительно, в современном французском языке существует понятие «les Russes», которое переводится на русский язык двумя словами «русские» и «россияне». Это связано, скорее всего, с тем, что данное слово содержит нациообразующий смысл. Кстати, и в русском языке до XX века подобная разница отсутствовала, то есть не было вербального различия между понятиями русский и россиянин. Возможно, это результат появления различия в написании названия страны: Русь/Россия.

Занимая особенное географическое положение, вобрав в себя черты западной и восточной цивилизаций, Россия всегда вызывала большой интерес. И в наше время заметен возросший интерес к национальному характеру русского народа. Характер этот отражается как в философии, искусстве, так и в языке, последний, на наш взгляд, является самым точным и ярким выражением национальных особенностей. Учитывая, что русский язык является языком русского народа и только потом языком выражения российской национально-культурной идентичности, остановимся более подробно на языковых способах выражения национальной идентичности именно русского народа.

«Загадочная русская душа» закалялась под влиянием исторических условий, географического положения страны, климата и религии. Принято считать, что русские невероятно терпеливы. Терпят до последнего, а потом могут взорваться. Повторяя фразу А. С. Пушкина: «Не приведи Бог видеть русский бунт – бессмысленный и беспощадный!».

Свойственна русским также обломовская мечтательность, иногда и некоторая сумрачность. Возможно, это связано с климатом, где почти полгода не бывает солнца. Кроме того, в сознании русского человека улыбка и смех близки по значению «Смех без причины – признак дурачины».

Многие считают, что русским свойственно качество самоуничижение, принижение своих заслуг. Скорее, это связано с православным правилом: гордыня считается основным из смертных грехов, убивающих бессмертную душу.

Тайны русского национального характера можно лучше всего, на наш взгляд, попробовать постигнуть через русские пословицы и поговорки. Дело в том, что язык – зеркало, в котором отображен не только реальный окружающий мир человека, условия жизни, но и его менталитет, представление народа о самом себе, его картина мира [10, с. 618]. Именно с этой целью нами было исследовано около 400 русских пословиц и поговорок. Здесь мы приводим наиболее «колоритные», способствующие раскрытию национального характера, в частности, выражающие:

- трудолюбие, одаренность: «Счастье и труд рядом живут», «Терпение и труд все перетрут», «Золото познается в огне, а человек в труде», «Талант без труда не стоит и гроша», «Кто рано встает, тому бог дает», «Не учи безделью, а учи рукоделью»;
- свободолюбие: «Хоть тяжелая доля, да все своя воля», «Своя воля дороже всего», «Вольность всего дороже», «Воля птичке дороже золотой клетки», «Что хочу, то и ворочу», «Своя рука владыка»;
- сила воли и мужество: «Лучше смерть в бою, чем позор в строю», «Либо полковник, либо покойник», «Волков бояться – в лес не ходить»;
- терпение и стойкость. Это, как отмечалось выше, одна из самых характерных особенностей русского народа: «Терпение – лучше спасенья», «Терпение даст умение», «На хотенье есть терпение», «Век живи, век надейся», «Терпи горе, пей мед», «Час терпеть, а век жить», «Терпя, в люди выходят», «Бог даст день, даст и пищу»;

– гостеприимство, щедрость и широта натуры: «Хоть не богат, а гостям рад», «Коли есть, что в печи, все на стол мечи!», «Гостю щей не жалей, а погуще налей», «Хлеб-соль кушай, а добрых людей слушай»;
– религиозность: «Жить – Богу служить», «Божья рука – владыка», «Никто не может, так Бог поможет», «С Богом пойдешь, до блага дойдешь», «У Бога милости много», «Бог на милость не убог», «Кто к Богу, к тому и Бог», «Любящих и Бог любит», «Бог полюбит, так не погубит» и т. д.

Итак, осознанию чувства национальной идентичности в первую очередь способствует язык, который демонстрируют особенности характера народа, его образ жизни, систему ценностей. Да, «великий и могучий» русский язык является лицом русской идентичности. Но что еще важнее, благодаря русскому языку чувствовать себя комфортно в русской культуре могут и представители других наций. Иными словами, русский язык, будучи зеркалом отражения русской национальной идентичности, является также одним из главных критериев выражения российской национальной идентичности. Представители других этнических групп, живущие в России, глубоко интегрированы в Русский мир, прекрасно себя чувствуют в российской государственности, что очень важно для сохранения и процветания нашей великой многонациональной страны.

Кроме того, язык как идентификатор национальной идентичности помогает учащимся понять и осознать национальную идентичность как свою, так и страны изучаемого языка, как на уроках родного, так и иностранного языков, способствует формированию позитивного отношения к своей нации и к нациям во всем мире, чувства гражданского патриотизма, любви к своему народу.

Литература

1. Бадмаев В. Н. Феномен национальной идентичности (социально-философский анализ). Волгоград: Элиста, 2005.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа. М., 2000.
3. Князева В. В. Учебная книга как пространство для отражения французской национальной идентичности (общеобразовательная школа). МГПУ. М., 2018.
4. Желтова Н. Ю. Проза Е. И. Замятина: пути художественного воплощения русского национального характера. Тамбов: ТГУ, 2003.

5. Крылова С. В. Основания национально-культурной идентичности: взгляды французских исследователей // Ценности и смыслы. 2017. № 1 (47).
6. Киселев И. Ю., Смирнова А. Г. Динамика образа государства в международных отношениях. СПбГУ, 2006.
7. Познер В. Их Италия. АСТ, 2013.
8. Delbecque E. L'identité nationale, tout le monde en parle, mais qu'est-ce que c'est? / E. Delbecque, S. Richard // Le Figaro. 2016.10.11. URL: http://www.lefigaro.fr/vox/politique/2016/10/11/31001-20161011ART-FIG00305-l- (дата обращения 10.12.2018).
9. Gérard N. À quoi sert «l'identité nationale»? Marseille: Éditions Agone, coll. «Passé et présent», 2007.
10. Makarova A., Gazilov M., Gozalova M. The issue of unity and diversity of linguistic worldview (on the basic of comparative research of idiomatic phrases of French and Russian languages) // SGEM. 2018. V. 5.
11. Renan E. Qu'est-ce qu'une nation? // Oeuvres complètes. V. 1. Paris: Calmann-Lévy, 1997.

Ключко О. И.
профессор департамента психологии, ГАОУ ВО
«Московский городской педагогический университет»,
г. Москва

Гендерная метафора в изучении и развитии гражданской идентичности учащейся молодежи[1]

Метафора удлиняет „руку“ интеллекта;
ее роль в логике может быть уподоблена удочке
...Она лишь обеспечивает доступ к тому,
что смутно виднеется на его дальних рубежах.

Х. Ортега-и-Гассет (Теория метафоры, 1990)

Статья раскрывает результаты исследования женских образов и гендерных метафор, отражающих представление современных студентов о России. Гендерная метафора обозначается как репрезентативный компонент гражданской идентичности и ресурс ее формирования. Выявлен как дефицит современных позитивных гендерных образов, так и отсутствие у студентов современных метафор, характеризующих образ России.

Ключевые слова: женские образы, гендерные метафоры.

Значительные изменения общества фиксируются в настоящее время в самых разных сферах – в образе жизни и паттернах поведения людей, структуре общества и профессиональной занятости. Примером активно продолжающейся и обсуждаемой трансформации представляются изменения в гендерных отношениях и гендерной ментальности и прежде всего – в содержании образов мужчин и женщин [6]. Образ в ментальности человека практически всегда метафоричен, так как для его характеристики используются переносное значение слова, фразеологизмы, эмоциональность, выражающая отношение к образу (как позитивное, так и негативное). И, конечно, образ визуализирован, представлен через некий визуальный ряд, отражающий смысловое поле метафоры.

В исследованиях гражданской идентичности как чувства принадлежности и отнесению себя к представителям конкретной страны, государства, общества или социальной группы, метафора использу-

1 Статья подготовлена при поддержке РФФИ, проект № 18-013-01207.

ется достаточно редко. Гораздо чаще метафора используется в культурологических, исторических или антропологических исследованиях. Так, в конце 1990—начале 2000-х Олег Рябов одним из первых использовал метафору «Матушка-Русь» для изучения национальной идентичности в России, обозначив понятие гендерной метафоры как «метафоричную маркировку любых объектов (социальных и природных) в качестве феминных или маскулинных и переноса на них всей суммы смыслов, которые закреплены за этими понятиями в данной культуре», а позднее продолжил изучение восприятия метафоры «Родина-мать» [3].

Насколько показательны гендерные образы и метафоры для изучения гражданской идентичности, является скорее вопросом-проблематизацией, но стоит помнить, что символом «русскости» в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей России традиционно избирается женщина. Цель нашего исследования – выявить актуальные гендерные метафоры и образы в ментальности современных студентов. В исследовании приняли участие 102 студента 1–2 курса разных институтов Московского городского педагогического университета (16 юношей и 86 девушек, средний возраст 18,5 лет).

На занятии студенты получили задание – подобрать устойчивые выражения и визуальные образы, которые, с их точки зрения, максимально точно характеризуют Россию в прошлом и настоящем. Поиск образов осуществлялся в системах «Яндекс» и «Google». В последующем студенты объединялись в группы, обсуждали и рейтинговали подобранные материалы и выдвигали их на общее обсуждение. Итог коллективной работы был представлен как визуальный ряд в сопровождении фразеологизмов.

Среди устойчивых оборотов лидировали следующие: «Родина», «Россия-матушка», «Россия – птица-тройка», «Мать – сыра-земля», «Святая Русь». Все эти выражения, по мнению студентов, характеризуют прошлое России. Визуальные образы, подобранные студентами, характеризуют несколько «эпох» жизни России. К примеру, образ древней Руси был визуализирован студентами посредством картины Э. Панова «Матушка-Русь» и иконы Богоматери Казанской.

Характерно, что в обсуждении данного образа Древней Руси у студентов практически не было обсуждений, их мнение было единодушным. Вторым по частотности образом, описывающим Россию, стала икона Богоматери (Казанской), которая была принята большинством студентов после достаточно длительных дебатов с указанием на «дореволюционнный» (то есть до 1917 г.) период жизни страны.

Рис. 1. «Матушка-Русь» Э. Панов – лидер рейтинга гендерных метафор у студентов МГПУ

Рис. 2. Богоматерь (Казанская) – образ, отражающий в ментальности студентов МГПУ дореволюционную Россию

Женские метафоры советского периода разделились в представлениях студентов на два этапа – «мирный» и «военный» (период Великой Отечественно войны 1941–1945 гг.). «Родина-мать» стала абсолютно признанной большинством студентов метафорой, однако визуализирована метафора была двояко, через семантически близкие образы – плакат 1941 года и памятник в Волгограде, который был установлен в 1967 году.

Мирный этап советского периода жизни России был представлен значительным числом женских образов – труженицы, матери, депутата, спортсменки. Студенты в описаниях называли характерные, с их точки зрения, особенности данных образов – подчеркнутая

Рис. 3. Женские образы России – метафоры периода 1941–1945 гг.

Рис. 4. Образы советской женщины мирного времени (вторая половина XX века) России в представлениях студентов

(демонстративная) позитивность, политизированность, – демонстрирующие достоинства советского строя и достижения советских женщин. Именно выражение «советская женщина» стало метафорой описания данного этапа.

Следующий период жизни России, выделенный студентами, 1990-е годы, большинством студентов практически никак не визуализирован, более того женские образы не использовались для его описания, вспоминались политические деятели и события, назывались метафоры «рынок/базар», «нищая Россия». И лишь случайно обнаруженная в ходе поиска в Google картина Ильи Глазунова «Рынок нашей демократии», созданная в 1999 году, позволила ликвидировать этот пробел, с ней согласились 82% участников исследования.

Рис. 5. Образ России в 1990-х годах в представлениях студентов МГПУ

Проявившийся дефицит позитивных женских образов в ментальности студентов подтверждается данными других исследователей. Так, И. В. Егоров и Д. В. Наумова выявили, что в мировосприятии современной молодежи Россия представлена преимущественно мужскими образами, это военно-политические персоны – «Пётр I», «Сталин», «Ленин», «В. Путин», «С. Шойгу» (81%); персоналии культуры и искусства – поэты («А. С. Пушкин» – 82%), писатели («Л. Н. Толстой» – 70%), современные эстрадные исполнители («Пугачева», «Киркоров» – 69%); религиозные деятели – «Патриарх Кирилл» (61%) [1].

В ходе попытки выявить современный российский женский образ у студентов МГПУ с помощью вопроса: «Назовите современных

российских женщин, которых вы считаете идеалом», – были получены следующие ответы:

Нет идеала – 48%,
Моя мама – 36%,
Валентина Матвиенко, политик (26%),
Майя Плисецкая, балерина (22%),
Елизавета Боярская, актриса (18%),
Ксения Собчак, общественный деятель (15%),
Ирина Хакамада, общественный деятель (10%),
Валерия, певица (10%),
Оксана Фёдорова, ведущая (8%),
Татьяна Тарасова, тренер (6%).

28% студентов называли зарубежных певиц, актрис, политиков, спортсменок, несмотря на вопрос о российских женщинах. Наиболее типичный ответ студентов, характеризующий выраженный дефицит положительных гендерных образов, «у меня нет идеала». Сходные результаты были нами получены при изучении российских школьниц [7].

Задание «Подобрать метафоры и визуальный женский образ, отражающие современную Россию» также не нашло единодушия у студентов. Были подобраны следующие образы: «Лучшая болельщица Олимпиады – 2018», «Мисс Вселенная», «Женщина за рулем», «Чемпионка мира», «Дипломированный магистр» и пр. Все они воспринимаются студентами как позитивные, успешные, сексуальные, образованные, самостоятельные, однако не являющиеся метафорами и не отражающие специфику именно современной России; скорее, это некоторые привлекательные для студентов женские образы. Данные тенденции обозначены в исследованиях последних лет на сходных выборках [2, 4, 5].

Таким образом, проведенное исследование обозначило некоторые гендерные метафоры и образы в ментальности современных студентов и позволило прийти к выводам:

- гендерные метафоры и образы – репрезентативный компонент изучения гражданской идентичности, который может быть использован как значительный воспитательный ресурс;
- период «метафорического затишья», характеризующийся отсутствием новых образов и устойчивых семантических оборотов, отражающих гражданское (и не только) мировосприятие продолжается;

– выявлен существенный дефицит позитивных гендерных метафор, образов и идеалов как основы для становления гражданской идентичности российской молодежи.

Литература

1. Егоров И. В., Наумова Д. В. Гражданское мировосприятие личности и аттитюды патриотизма: теория и методы диагностики: учебное пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2018.
2. Иоффе Е. В. Представления о современных мужчинах и женщинах у студенческой молодежи // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2018. № 12. URL: http://www.emissia.org (дата обращения: 15.04.2019).
3. Рябов О. В. «Матушка-Русь»: Опыт гендерного анализа поисков национальной идентичности России в отечественной и западной историософии. М.: Ладомир, 2001.
4. Самосадова Е. В., Сухарева Н. Ф. Гендерные отношения сверстников в представлениях первокурсников вуза провинциального города // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 4 (61). С. 317–320.
5. Сухарева Н. Ф., Самосадова Е. В. Гендерные трансформации брачно-семейных отношений в представлениях молодежи провинции // Мир университетской науки: культура, образование. 2018. № 9. С. 97–105.
6. Чекалина А. А. Гендерные аспекты ментальности как проблема психологического анализа // Гендерные трансформации в ментальности и социализации учащейся молодежи: сборник материалов тематической секции Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса», 5 апреля 2018 г. / Под науч. ред. О. И. Ключко, А. А. Чекалиной. СПб.: НИЦ-АРЦ, 2018. С. 14–23.
7. Штылева Л. В., Ключко О. И. Гендерные трансформации в ментальности современных российских школьниц // Перспективы науки и образования: международный электронный журнал. 2019. № 2 (38). С. 240–255. doi: 10.32744/pse.2019.2.18.

Максимова Л. Ю.
кандидат филологических наук, заслуженный учитель
Российской Федерации, начальник ФГКОУ «Московский
кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства
обороны РФ“»; *larisamaximova@ya.ru*

Социокультурные аспекты гражданского воспитания

Статья посвящена социокультурным аспектам организации гражданского воспитания в системе образования. В работе раскрываются проблемы формирования гражданственности в молодежной среде, связанные с социокультурным кризисом общества, кризисом поколений, а также амбивалентностью социокультурной среды.

Ключевые слова: социализация, инкультурация, социокультурный кризис, социокультурная образовательная среда, гражданственность.

В настоящее время одной из основных стратегий развития государства является формирование гражданского общества, в связи с чем в науке наблюдается переосмысление философско-педагогического наследия в области гражданского воспитания с целью разработки его теоретических основ.

В частности, предметом многих исследований становится анализ таких понятий, как «гражданственность» и «гражданская идентичность», рассматриваемых в широком спектре различных аспектов: ценностных, когнитивных, идеологических, политических, социальных, культурных и нравственных. Например, П. А. Гнездилова определяет гражданственность как «одну из форм передачи культурного опыта, который формируется в культуре повседневного взаимодействия человека в системе общественных отношений в каждой культурно-исторической реальности» [2]. Поскольку гражданственность представляет собой ценностно-смысловое ядро сознания и поведения человека, ее формирование напрямую зависит от процессов самоидентификации, социализации и инкультурации личности. Социализация позволяет индивиду адаптироваться к социальной среде через усвоение социальных ценностей и освоение социальных ролей, чтобы успешно функционировать в качестве члена общества.

Инкультурация подразумевает приобщение человека к традициям и нормам поведения, характерным для данной культуры. Образ-

но этот процесс можно представить как «проникновение» культуры в личность индивида, которое происходит в системе таких социокультурных элементов, как ценностно-смысловые ориентиры, язык, система коллективного знания, ментальность, культурная картина мира, общественные идеалы, этические нормы.

По мнению А. П. Маркова и Г. М. Бирженюк, категории «социум» и «культура», с одной стороны, представляют собой единство, но в то же время «обозначают в рамках одной системы два полюса с оппозиционными функциями и смыслами» [8, с. 20]. Если социум – это отчуждение в рамках социальной роли от собственной природы и природы своего «национального мира», то культура – это врастание в национальный мир, образуемый языком, преданиями, национальной психологией [8]. Авторы считают, что социализация делает человека общественным, обеспечив его набором необходимых ролей и технологиями их исполнения, а инкультурация способствует преодолению социально-ролевой ограниченности человека, формирует духовно целостную личность, которая становится носителем определенной культуры.

И. В. Лескова, отмечает, что «процесс инкультурации более сложен, чем процесс социализации», поскольку «усвоение социальных законов жизни происходит гораздо быстрее, чем усвоение культурных норм, ценностей, традиций и обычаев. Практически все исследователи сходятся в том, что социализация более универсальна, а инкультурация – культурно-специфична» [6, с. 22].

Важно отметить, что процессы инкультурации и социализации являются главным механизмом обеспечения преемственности поколений, поскольку ориентированы на передачу культурно-исторического, нравственного, социального опыта. Обеспечение передачи такого рода опыта является неотъемлемой частью гражданского воспитания подрастающего поколения. Однако в современном российском обществе формирование гражданственности среди подрастающего поколения довольно проблематично. С одной стороны, Россия обладает богатейшим культурным наследием, включающим духовные традиции, с которыми связано возникновение, становление и глубокое философское осмысление ценности гражданственности. С другой стороны, в последнее время наблюдается утрата национальных особенностей системы воспитания гражданско-патриотических качеств личности школьников, евроцентризм, неприятие новым поколением практики гражданско-патриотического воспитания советского периода. Когда разные поколения имеют различные воспитательные идеалы и привержены ценностям различных

идеологических систем, социологи констатируют разрыв поколений, конфликт между поколениями [9].

А. С. Запесоцкий, подчеркивая особую роль ценностей в общественном развитии, отмечает: «Современная Россия оказалась лишена подобных ценностей. У нее теперь нет идеалов, консолидирующих общество. Взрослеющая молодежь изолирована от нашего великого наследия – русской, российской культуры, и это объективная реальность» [5, с. 5].

Это связано, прежде всего, с коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества. Т. В. Евгеньева в своей работе выделяет как одну из основных причин, препятствующих гражданскому воспитанию молодежи, *социокультурный кризис,* ломающий сложившуюся в обществе структуру социальной идентификации одновременно с господствующей в нем системой традиционных ценностей и норм [4, с. 35].

Таким образом, для разработки современных основ теории гражданского воспитания необходимо учитывать социокультурные тенденции развития современного российского общества. В частности, следует принимать во внимание *амбивалентность социокультурной среды* в условиях переплетения традиционализма и модернизации, ведущего к столкновению норм, ценностей, моделей поведения и жизненных установок в психическом мире большинства членов общества [1, с. 259].

Социокультурный анализ современного общества опирается на концепцию типологии культур Маргарет Мид [7]. Данная концепция представляет интерес с точки зрения объяснения механизма обеспечения преемственности поколений в процессе передачи социальных и культурных ценностей. Согласно этой концепции, *в разные периоды развития общества взаимодействие между поколениями людей складывается по-разному,* что является основанием для различения культур трех типов:

1) постфигуративная культура, основанная на том, что подрастающее поколение перенимает знания и опыт у старших поколений;
2 кофигуративная культура, где дети и взрослые учатся не только у старших, но и у сверстников;
3) префигуративная культура, в которой не только дети учатся у старших, но и старшим приходится учиться у своих детей [7, с. 322–361].

Постфигуративная культура – это культура традиционного общества, в котором внуки живут в тех же условиях, что и деды, а жизнь про-

шлых поколений является определенной схемой для будущего поколения. Такая культура может сохраняться при условии совместного проживания трех поколений, когда старики являются авторитетными носителями образцов жизни, примером для подражания.

В кофигуративной культуре модели поведения задают современники. Эта культура появляется в обществе, в котором происходят перемены, при которых опыт прошлых поколений становится уже непригодным для организации жизни в изменившихся условиях. В такой ситуации и старшим, и младшим приходится приспосабливаться к новой ситуации, на собственном опыте вырабатывать другие, отличные от прежних стили жизни, способы деятельности. Люди перенимают друг у друга найденные пути к успеху, то есть учатся жить друг у друга. Те, чей опыт оказывается наиболее удачным, становятся образцами для других представителей своего поколения. В кофигуративной культуре формы поведения, уклады жизни представителей разных возрастных групп существенно различаются, что порождает конфликты между поколениями. Эти конфликты особенно обостряются, когда воспитание детей в новых условиях не обеспечивает формирование того стиля жизни, которого, по мнению их отцов, они должны придерживаться.

Уже на рубеже XX–XXI веков М. Мид отмечала: «Рождается новая культурная форма, я называю ее префигурацией. Еще совсем недавно старшие могли говорить: „Послушай, я был молодым, а ты никогда не был старым“. Но сегодня молодые могут им ответить: „Ты никогда не был молодым в мире, где молод я, и никогда им не будешь“. Сегодня же вдруг во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, того опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ» [7].

А. Д. Андреева, анализируя современное общество как социокультурную реальность, приходит к выводу, что мы являемся свидетелями именно префигуративной культуры, в которой происходит «обесценивание опыта родительских практик прежних поколений, ориентация молодежи на экспертное мнение интернет-сообществ» [1, с. 258]. В этих условиях выбор одинакового для всех культурного ориентира оказывается проблематичным, что, конечно же, делает непредсказуемым процесс формирования личности. Массовое отрицание общепринятых духовных ценностей и неверие в практичес-

кую полезность следования этим ценностям приводит к гражданской разобщенности в обществе и значительно затрудняет процессы самоидентификации, социализации и тем более инкультурации. Очевидно, что при таких условиях единственное, что могло бы обеспечить преемственность между поколениями, это наличие у представителей старшего и молодого поколений более или менее общих ценностных ориентиров, формирующих определенное отношение к миру, что по-новому ставит вопрос о воспитании подрастающих граждан.

Действительно, в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях префигуративной культуры роль образовательной среды, даже несмотря на то что система образования по сути является наследием традиционной постфигуративной культуры, значительно усиливается. Однако, к сожалению, отечественное образование по ряду социально-психологических причин медленно осваивает новую социокультурную реальность. «Традиционная система образования никак не может освободиться от логики, присущей постфигуративной культуре: все люди одинаковы и должны освоить одни и те же совокупности знаний, умений и навыков» [3, с. 67].

Следовательно, в современных социокультурных условиях, когда ценностные ориентиры неустойчивы, а система образования с трудом преодолевает ставший уже традиционным консерватизм, объективно возрастает роль устойчивых образцов культуры, транслируемых в процессе обучения и воспитания молодежи. Образовательная система призвана создать условия для сохранения и передачи последующим поколениям исторически сложившейся системы ценностей, культурных ориентиров и идеалов [10].

Обозначенные выше социокультурные тенденции развития современного общества необходимо учитывать при анализе процессов социализации и инкультурации обучающихся, а также при построении эффективной системы гражданского воспитания в образовательной среде. Во-первых, необходимо учитывать присущие подросткам формы проявления конформизма, свойственные кофигуративной и префигуративной культурам, когда большинство подростков, не находя в лице своих родителей, чей опыт им чужд, примера, достойного подражания, вынуждены ориентироваться на примеры извне, которые могут дать им чувство принадлежности к группе. Подростки, зная, что их родители живут не так, как жили деды, считают, что их собственная жизнь также не будет похожа на жизнь отцов и матерей. Часто дети находят авторитетных наставников не в родителях, а в своих сверстниках или в тех, кто ненамного старше [10].

В связи с этим очень важно, чтобы у подростка «перед глазами» оказался нужный личностный пример сверстника, представителя его поколения из динамично развивающейся части молодежи, который позволит выработать правильные перспективные жизненные позиции, связанные с нравственным выбором, а также выбором своей профессиональной, познавательной и социальной деятельности. Знакомство, общение с молодыми представителями науки, бизнеса, управления как лидерами в своей области является для подростков важным примером успешности молодых людей в ситуации глобальной конкуренции. Встречи, мастер-классы, тренинги с такими людьми открывают ценностные смыслы, мотивы личностного роста, способствуют выработке определенных мотивов социального поведения в молодежной среде.

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать лидерство, которое наполнит жизнь подростков энергией достижения, движения к цели, личностного роста. Важно приобщать обучающихся к деятельности наиболее прогрессивных молодежных движений, таких как «Добровольцы России», а также использовать в полной мере ресурсы школьного самоуправления.

Как видим, эффективность системы гражданского воспитания зависит от педагогически грамотного *социокультурного проектирования образовательного пространства,* включающего разработку содержания, форм и методов обеспечения успешной социализации и инкультурации. Основным объектом такого проектирования должна являться, на наш взгляд, *социокультурная среда* образовательного учреждения, которую вслед за А. П. Марковым и Г. М. Бирженюком можно представить в виде следующих *«полей жизнедеятельности»,* характеризующих *сущностные связи человека с социокультурным окружением:*

1. *Культурно-историческое наследие* (или историческая среда обитания человека, мера ее освоения и востребованности).
2. *Художественная среда обитания,* обеспечивающая соответствующие формы активности человека по освоению и развитию предметов и ценностей художественной культуры, качество его художественной жизни.
3. *Социально-психологическая среда обитания* (характер межличностных отношений в среде ближайшего окружения, формы и способы совместной жизнедеятельности людей – их производственные и семейные, формальные и неформальные связи и отношения).

4. *Духовно-нравственная среда обитания* (как в форме общественной морали, так и на интесубъективном уровне) – внутриличностное содержание духовно-нравственных ценностей, норм, идеалов, смыслов человеческой жизни.
5. *Политическая среда обитания* (характер и содержание политической жизни, условия и возможности участия человека в общественно-политической деятельности).
6. *Экологическая среда обитания* (состояние природного окружения, а также ценностное и деятельностное самоопределение человека в природном мире) [8, с. 60].

Кроме социокультурных полей, важными элементами социокультурной среды являются *социокультурные ситуации,* представляющие собой определенное окружение обучающегося, *материальные, социальные, институциональные и духовные условия* его формирования, развития и самореализации. В связи с этим в каждом из представленных социокультурных полей («полей жизнедеятельности») те же авторы выделяют следующие *три уровня:*

1. *Предметно-пространственное окружение человека* (памятники истории, культуры; архитектуры; производственные, бытовые объекты, интерьеры, техника и т. д.).
2. *Информационная составляющая среды* (художественная, правовая, политическая, эстетическая, этическая информация).
3. *Ценностно-ориентационная составляющая* (смысловая и ценностная нагрузка элементов среды) [8, с. 61].

То есть каждое социокультурное поле обладает определенным потенциалом, а также особыми предметно-пространственными, информационными и ценностно-ориентационными ресурсами, что создает возможность для формирования и развития личности. Следовательно, социокультурная среда является ключевым фактором гражданского воспитания подрастающего поколения, в частности формирования у его представителей определенных граждански значимых личностных характеристик.

Еще одним важным фактором гражданского воспитания подрастающего поколения является педагогически грамотное погружение в социокультурное пространство с целью ознакомления с объектами отечественного историко-культурного наследия. Дело в том, что, как справедливо отмечает Т. В. Евгеньева, формирование гражданских качеств личности у представителей молодого поколения в России происходит на фоне продолжающегося с конца 80-х гг. социо-

культурного кризиса в форме кризиса национально-государственной идентичности, главной причиной которого, по мнению ряда авторов, являются «процессы „дегероизации истории России изнутри“ и „вызов национальных историй извне“, разрушающие привычные представления и символы веры русских» [4, с. 28]. Автор подчеркивает важную роль исторической памяти, «наследия» в формировании гражданской идентичности среди молодежи и отмечает мысль многих исследователей о том, что организация работы по воспитанию гражданственности и патриотизма «может быть эффективной только тогда, когда она опирается на формирование понимания особенностей видения мира современной молодежью» [4, с. 35].

Преодоление процессов «дегероизации истории России», воспитание гордости за свою страну на примерах из истории, произведений искусства, художественного творчества, литературы, достижений науки является важной педагогической задачей, решение которой немыслимо без грамотного применения методов словесного воздействия и технологий, связанных с поиском, осмыслением и пониманием информации, формирования читательской культуры, навыков критического мышления, навыков и умений смыслового чтения.

Таким образом, социокультурные тенденции развития современного общества должны стать теоретическим основанием для проектирования и формирования социокультурного образовательного пространства, включающего различные «поля жизнедеятельности» и наделенного разнообразными ценностными смыслами и культурными символами. Формирование такого пространства предполагает научно обоснованную разработку организационно-психологической, содержательной и технологической составляющих педагогической деятельности. При этом следует иметь в виду, что ребенок как подрастающий представитель трансформирующегося российского общества, переживающего социокультурный кризис, должен быть «погружен» в такую социокультурную образовательную среду, в которой он мог бы обрести не только определенные знания, но и возможность непосредственного освоения культурно-исторического опыта, формирования чувства принадлежности к культуре своего народа, усвоения системы ценностей, определяющих его поведение и отношение к обществу и государству.

Литература

1. Андреева А. Д. Функциональность семьи в современном транзитивном обществе // Научный диалог. 2017. № 6. С. 258–269.
2. Гнездилова П. А. Влияние социокультурной среды и образовательного пространства на формирование гражданственности современной молодежи // Ценности и смыслы. 2013. № 6 (28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsiokulturnoy-sredy-i-obrazovatelnogo-prostranstva-na-formirovanie-grazhdanstvennosti-sovremennoy-molodezhi (дата обращения: 10.06.2019).
3. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2000.
4. Евгеньева Т. В. Историческая память и национально-государственная идентичность в современной России // Ценности и смыслы. 2012. № 5 (21). С. 27–36. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-natsionalno-gosudarstvennaya-identichnost-v-sovremennoy-rossii (дата обращения: 03.12.2018).
5. Запесоцкий А. С. Молодежь России: проблемы социализации // Социология образования. М., 2011. № 11. С. 4–16.
6. Лескова И. В. Социализация и инкультурация как механизмы формирования идентичности личности // Научные ведомости БелГУ. Сер. «Философия. Социология. Право». 2008. № 12 (52). Вып. 5. С. 19–24.
7. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения / Пер. с англ. и ком. Ю. А. Асеева; состав., автор послесловия и отв. ред. И. С. Кон. М.: Наука, 1988. URL: http://base.dnsgb.com.ua/files/book/kultura-i-mir-detstva.pdf (дата обращения: 04.06.2018).
8. Марков А. П., Бирженюк Г. М. Основы социокультурного проектирования: учеб. пособие. СПб.: СПГУП, 1998.
9. Полищук И. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2013.
10. Щупленков О. В. Молодое поколение: социально-философский аспект в исследовании // Современное образование. 2013. № 2. С. 58–114. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=521 (дата обращения: 15.11.2018).

Егоров И. В.
доцент департамента психологии Института педагогики
и психологии образования ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический университет», Москва;
egorov_cpti@mail.ru

Идеал как специфический показатель гражданской, профессиональной идентичностей и аттитюдов отъезда из страны студенческой молодежи[1]

В статье анализируются результаты эмпирического исследования двух групп молодежи. Одна группа – указавшие свои идеалы, и вторая группа молодых людей – у кого идеалы отсутствуют. Эти две группы сравнивались по показателям гражданской, профессиональной идентичностям и аттитюдам отъезда из страны. В результате автор проведенного исследования автор приходит к выводу, что наличие идеалов у молодых людей усиливает выраженность позитивной гражданской идентичности и профессиональной идентичности. А также наличие/отсутствие идеалов у молодежи не связано с системой аттитюдов на отъезд из страны.

Ключевые слова: идеал, профессиональная идентичность, гражданская идентичность, аттитюды отъезда из страны, студенческая молодежь.

Большинство психолого-педагогических исследований проблемы становления самосознания личности (Л. И. Божович, М. И. Воловикова, И. С. Кон, А. Ю. Королева, Я. Корчак, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, В. С. Собкин, В. А. Сухомлинский, Д. Б. Эльконин) указывают, что в юношеском возрасте идеалы играют важную роль в формировании ценностно-смысловой сферы молодого человека. Вместе с тем, именно в этот возрастной период происходит освоение профессии и понимание своих гражданских прав и обязанностей (Р. В. Борисов, М. И. Воловикова, Н. Л. Иванова, Н. М. Лебедева, Л. Б. Шнейдер, Э. Эриксон). То есть формируются профессиональная и гражданская идентичности юношества. Однако надо отме-

1 Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-513-00003 Бел_а.

тить, что мало исследований посвященных тому, какую роль играют идеалы, существующие у человека, в понимании им самого себя как профессионала и гражданина. Ведь субъективное отношение к гражданской и профессиональной принадлежности, их соотношение и взаимосвязи с идеалами в структуре личности молодых людей имеют важное значение как для понимания развития «Я-концепции» личности молодого человека, так и для понимания психологических механизмов, играющих ключевую роль в становлении зрелости личности.

Гражданская идентичность – это «осознание личностью себя гражданином той, или иной страны, наряду с чувством общности и солидарности с ее гражданами и эмоционально-ценностным отношением к этому осознанию (к осознанию себя гражданином этой страны)». Причем мы, вслед за Р. В. Борисовым, выделяем три типа гражданской идентичности – позитивную, гиперпозитвную и негативную. «*Позитивная гражданская* идентичность – идентичность, при которой личность имеет чувство психологического комфорта, чувство удовлетворения от осознания себя гражданином своей страны. При данном типе идентичности можно говорить об умеренном патриотизме. *Гиперпозитивная гражданская* идентичность – гражданский нарциссизм, гражданский фанатизм, т. е. идентичность, при которой имеет место исключительное доминирование национальных интересов и целей, нередко иррационально понимаемых, готовность идти во имя них на любые жертвы и действия, приписывание нации исключительное, особое место в истории, и в современном мире. *Негативная гражданская* идентичность – идентичность, имеющая место в случае, когда возникает осознание низкого статуса своей нации, признание ее неполноценности перед другими, ощущение психологического дискомфорта из-за своей гражданской принадлежности. Отсюда – избегание демонстрации своей гражданской принадлежности, а иногда и вообще декларирование себя как человека-космополита» [1, с. 94–95].

В данной работе понятие «идеал» – это субъективно значимый образ другого человека, существующий как результат социального восприятия, может рассматриваться как векторная динамическая основа аттитюда (социальной установки). Данный образ появляется исходя из собственного опыта, морально-нравственных норм и системы ценностей, привитых социальным окружением. Этот социально-перцептивный образ в последующем усложняется и фундирует систему аттитюдов (социальных установок), и, в конечном итоге, мировоззрение зрелой личности.

Поэтому целью нашего эмпирического исследования стал сравнительный анализ гражданской, профессиональной идентичности и аттитюдов на отъезд из страны молодых людей, имеющих идеал и не имеющих идеала.

В эмпирическом исследовании мы исходили из предположения, что молодые люди, имеющие идеал, будут отличаться от молодых людей, не имеющих идеала, по таким личностным особенностям, как гражданская и профессиональная идентичность и социальным установкам отъезда из страны.

Под идеалом в данной работе мы будем понимать «субъективно значимый образ другого человека, существующий как результат социального восприятия, может рассматриваться как векторная динамическая основа аттитюда (социальной установки). Данный образ появляется исходя из собственного опыта, морально-нравственных норм и системы ценностей, привитых социальным окружением. Этот социально-перцептивный образ в последующем усложняется и фундирует систему самосознания, аттитюдов и, в конечном итоге, мировоззрение зрелой личности» [3, с. 99].

Описание выборки и организация исследования

В исследовании участвовало 70 человек (52 женщин, 18 мужчин) студенты вузов гуманитарных направлений подготовки бакалавриата и магистратуры из г. Москвы. Средний возраст опрошенных составил от 18 до 22 лет.

Методы эмпирического исследования[1]. В исследовании использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Россия в территориях, событиях, персоналиях» (И. В. Егоров, Л. Б. Шнейдер) позволяет изучить мировосприятие событий прошлого, настоящего и будущего России; выявить наличие/отсутствие идеалов у опрашиваемых [2].
2. Для изучения гражданской идентичности методика Р. В. Борисова [1].
3. Для изучения профессиональной идентичности методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) [4].

---

1 В статье анализируется часть данных кросс-культурного российско-белорусского исследования. В опросном листе респондентам предлагалось большее количество методик. В данной статье результаты других методик не приводятся.

4. Для изучения аттитюдов патриотизма «Анкета ОВР: отъезд как возможность и реальность», измеряющая аттитюды отъезда из страны, разработанная Л. Б. Шнейдер [5].

Вместе с тем, результаты были обработаны с использованием первичной описательной статистики, критерию φ* – угловому преобразованию Фишера (критерий Фишера), U-критерий Манна–Уитни.

Организация исследования. Респонденты, участвующие в исследовании, были разделены на две группы. Те, кто указал свой идеал, и те, кто не указал свой идеал – в ответе на один из вопросов методики «Россия в территориях, событиях, персоналиях», который был сформулирован так «Назовите ваш идеал человека...». В вопросе респондентам не ставили ограничений в количестве упоминаемых лиц, и не ограничивали время заполнения методики.

Описание и анализ результатов

Весь последующий анализ результатов построен на изучении группы студенческой молодежи указавшей свои идеалы и, группы, не указавшей свои идеалы.

Сразу необходимо указать, что данные, полученные в этой публикации, носят предварительный характер. То есть могут указывать на существование определенных тенденций во взаимосвязях и влиянии идеалов на гражданскую и профессиональную идентичность личности. Для подтверждения или опровержения полученных результатов ведется обработка большего массива данных указанного выше международного исследования.

Как видно из таблицы 1, количество молодых людей, указавших свой идеал и не указавших идеал, одинаково. Небольшие отличия есть в соотношении мужчин и женщин в этих группах. Можно констатировать, что в данной выборке у половины молодых людей су-

Таблица 1

Распределение результатов на вопрос об идеале

Распределение ответивших по группам имеющих идеал/не имеющих идеала (n=70)	**Распределение респондентов по полу**	
Есть идеал (n=35)	7 – муж., 28 – жен.	50%
Нет идеала (n=35)	11 – муж., 24 – жен.	50%

ществуют идеалы. У оставшейся половины идеалов нет. Более того, некоторые из респондентов указывали, что не хотят иметь идеалы.

У тех молодых людей, у кого есть идеалы, на первом месте по частоте встречаемости находятся люди из ближайшего семейного окружения (родители, братья, сестры) у 11 человек (31,4% от всех опрошенных указавших идеалы). На втором месте по встречаемости в качестве идеалов указываются политики у 8 человек (22,8% от числа всех указавших идеалы). Чаще всего называли В. В. Путина (6 упоминаний), по одному разу Р. Кадыров, Ганди. На третьем месте по частоте упоминаний – ученые, изобретатели, композитор (11,4%) (Н. Тесла, М. Ломоносов, Леонардо да Винчи, Бетховен) – у 4 человек. Далее – по 3 упоминания (8,6%) – в качестве идеалов назывались актеры, эстрадные исполнители; и 3 упоминания (8,6%) – отдельные качества характера идеала. Христа как идеал назвали 2 человека (5,7%). И самих себя как идеал также назвали 2 человека. И по одному человеку назвали в качестве идеала общественного деятеля и директора школы.

В следующей таблице 2 представлены результаты по тесту гражданской идентичности в группах молодых людей, имеющих идеалы и не имеющих идеалов. Из таблицы 2 также можно увидеть, как распределились результаты по типам гражданской идентичности в этих группах.

По результатам в обеих группах видно, что наибольший результат набрал позитивный тип гражданской идентичности. А наименьший результат негативный тип гражданской идентичности. Гиперпози-

Таблица 2

Распределение результатов по тесту гражданской идентичности у студентов имеющих/не имеющих идеала

Типы гражданской идентичности	**Группа молодых людей у кого есть идеал (n=35) (сред. арифм.)**	**Группа молодых людей у кого нет идеала (n=35) (сред. арифм.)**	**Значимость/не значимость различий по шкалам методики гражданская идентичность (U-критерия Манна–Уитни)**
Гиперпозитивная гражданская идентичность	7,2	8,8	значимые различия $U_{эмп}$=483 при p≤0,05
Позитивная гражданская идентичность	15,6	14,2	значимые различия $U_{эмп}$=457,5 при p≤0,05
Негативная гражданская идентичность	6,5	6,5	Не значимые различия

тивный тип гражданской идентичности набрал промежуточный результат. То есть можно сказать, что в целом, вне зависимости от наличия/отсутствия идеалов, у молодых людей преобладает позитивный уровень гражданской идентичности. Вместе с тем, можно отметить, что существуют значимые различия между группами. Так, у группы с идеалами уровень позитивной гражданской идентичности значимо выше, чем в группе без идеалов. А уровень гиперпозитивной гражданской идентичности у группы с идеалами значимо ниже, чем в группе молодых людей без идеалов. Другими словами, наличие идеалов у молодых людей связано с более высоким уровнем позитивной гражданской идентичности и более низким уровнем гиперпозитивной гражданской идентичности.

Следующим шагом в анализе результатов исследования было сравнение данных по группам студенческой молодежи, имеющим идеалы и не имеющим идеалов, по методике МИПИ (профессиональная идентичность).

По результатам можно сказать, что в обеих группах высокие показатели по профессиональной идентичности. То есть в обеих группах у студентов в максимальной степени выражена профессиональная направленность, которая характеризуется потребностью в профессиональном групповом членстве, желанием выполнять профессиональные права и обязанности, поддерживать свое профессиональное развитие.

Но при этом в группе молодых людей с наличием идеалов уровень профидентичности значимо выше, чем в группе молодых людей без идеалов.

Если посмотреть таблицу 4, в которой обозначены сравнительные результаты методики «ОВР» (социальные установки на отъезд из страны) в группах студентов с наличием и отсутствием идеалов,

Таблица 3

Сравнительная таблица результатов по шкалам профессионал/непрофессионал методика МИПИ студентов имеющих/не имеющих идеала

Методика МИПИ	**Группа молодых людей у кого есть идеал (сред. знач.)**	**Группа молодых людей у кого нет идеала (сред. знач.)**	**Значимость/не значимость различий по шкалам методики МИПИ (U-критерия Манна–Уитни)**
уровень профидентичности	0,74	0,68	значимые различия $U_{эмп}$=453,5 при $p \leq 0,05$

Таблица 4

Распределение результатов по возможности и желательности отъезда у молодежи с идеалами и без идеалов (анкета ОВР)

Выбранный вариант	Группа молодых людей у кого есть идеал (n=32)*	Группа молодых людей у кого нет идеала (n=33)*	Всего (n=65)	Значимость различий по критерию Фишера
Могу и хочу уехать	9,3% (3 чел.)	6% (2 чел.)	5 чел. = 7,7%	Не значимые различия ($\varphi^*_{эмп}$=0,5 при p≤0,01)
Могу, но не хочу уезжать	43,8% (14 чел.)	45,5% (15 чел.)	29 чел. = 44,6%	Не значимые различия ($\varphi^*_{эмп}$=0,141 при p≤0,01)
Не могу, но хочу уехать	12,5% (4 чел.)	18,2% (6 чел.)	10 чел. = 15,4%	Не значимые различия ($\varphi^*_{эмп}$=0,637 при p≤0,01)
Не могу и не хочу уезжать	34,4% (11 чел.)	30,3% (10 чел.)	21 чел. = 32,3%	Не значимые различия ($\varphi^*_{эмп}$=0,351 при p≤0,01)

Примечание. * – 3 респондента из группы, у которых есть идеал, не ответили на анкету ОВР. 2 респондента из группы, у которых нет идеала, не ответили на анкету ОВР.

то можно отметить, что наибольшее количество молодых людей (в обеих группах) имеют социальную установку «могу, но не хочу уезжать»[1]. Меньше всего молодых людей (в обеих группах) имеют социальную установку «могу и хочу уехать». Вместе с тем, из таблицы видно, что значимых различий между группами с наличием/отсутствием идеалов ни по одной из социальных установок нет. То есть можно предположить, что идеалы напрямую не связаны с социальными установками на отъезд из страны.

В итоге проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

– У половины опрошенных молодых людей есть идеалы, а у другой половины опрошенных идеалов нет. У тех молодых людей, у кого есть идеалы, на первом месте по частоте встречаемости находятся люди из ближайшего семейного окружения (родители, братья, сестры). На втором месте по встречаемости в качестве идеалов указываются политики. На третьем месте в качестве идеалов указываются ученые, изобретатели, композиторы.

1 Пока, на предварительном этапе исследования, мы можем констатировать эти результаты без детального обсуждения причин.

– При сравнении групп студенческой молодежи, имеющей идеалы и не имеющей идеалов, по параметру гражданской идентичности общим является высокая степень позитивной гражданской идентичности, при которой личность имеет чувство психологического комфорта, чувство удовлетворения от осознания себя гражданином своей страны. Так же общим для обеих групп является низкая степень негативной гражданской идентичности. Однако в группе молодых людей, имеющих идеалы, значимо выше выражена позитивная гражданская идентичность и значимо ниже проявляются гиперпозитивная и негативная гражданская идентичности, чем в группе студенческой молодежи, не указавших свой идеал.
– Можно предположить, что наличие идеалов у молодых людей усиливает выраженность позитивной гражданской идентичности и профессиональной идентичности. Кроме того, наличие/отсутствие идеалов у молодежи не связано с системой аттитюдов на отъезд из страны.

Литература

1. Борисов Р. В. Гражданская идентичность в терминах психодиагностики // Вестник Дагестанского государственного университета. Сер. 2. «Гуманитарные науки». 2016. Т. 31. Вып. 4. С. 95–96.
2. Гражданское мировосприятие молодежи: теоретико-эмпирическое исследование: монография / Науч. ред. Л. Б. Шнейдер. М.: МГОУ, 2016.
3. Егоров И. В. Идеалы молодежи как основания психосоциальной типологии личности // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2018. Вып. 51. С. 97–113.
4. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие. М.: МПСУ, 2007.
5. Шнейдер Л. Б. Аттитюды патриотизма в оценке желания и возможности отъезда из своей страны: кросс-культурное исследование // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. 2018. № 3 (48). С. 101–112.

Наумова Д. В.
доцент департамента психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, г. Москва;
seroglazka3@yandex.ru

Кросс-культурное исследование социальных установок студенческой молодежи[1]

В статье автор отмечает, каким образом культурно-исторический контекст определяет развитие профессиональной идентичности у студенческой молодежи. В исследовании использовались методики на изучение профессиональных установок, установок на авторитаризм и методика Таусенда, направленная на изучение типа культуры, к которому себя приписывают респонденты.

Ключевые слова: молодежь, социальные установки, кросс-культурное исследование, карьерные ориентации.

В условиях технократического взрыва в современном мире существуют особые требования к личности. Повышенный темп жизни ставит во главу угла проблему адаптивности: человек не успевает приспосабливаться к миру, в котором меняются технологии и их потребление. Складывается впечатление, что в настоящее время технологические новшества сменяют друг друга с такой скоростью, с какой человеческое сознание не успевает переосмыслить их, их значимость, их инновационность и просто необходимость. Это приводит к возрастанию неопределенности и в жизни людей в различных сферах, в том числе и в профессиональной. В этих условиях актуальным является вопрос о сохранении идентичности личности, ее целостности, адаптивности. К. Шваб в книге «Четвертая промышленная революция» [3] отмечает, что колоссальные изменения современного мира имеют огромное количество преимуществ и в то же время появляются проблемы в мире труда и производства, многие профессии уйдут с рынка труда, исчезнут. Новые технологии изменят характер труда, в результате чего прогнозируется массовая технологическая безработица, появятся люди, которые не смогут справиться

1 Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-513-00003 Бел_а.

со столь быстрыми изменениями и необходимо будет оказывать им помощь [3].

Народы Белоруссии и России проживают на постсоветском пространстве, благодаря этому между ними много общего в экономической, культурной, исторической, социальной жизни. Вместе с тем, появление независимых государств и существование в разных политических ориентирах и установках привело к формированию факторов, которые вносят некоторые различия в вышеуказанный общекультурный контекст.

Так, например, белорусские эксперты отмечают эмиграционные процессы и утечку мозгов на Запад молодых людей. В России по данным социологических центров тоже наблюдается увеличение эмиграционных процессов. Исследования «Левада-центра» в 2017 году показали, что каждый второй молодой человек в возрасте от 18 до 38 лет хотел бы уехать из страны. Исследования показывают, что мотивом отъезда за границу у молодых людей в Белоруссии является желание выжить и прокормить себя и семью, а в России ведущий мотив отъезда – желание профессионального становления и самореализации.

Как уже отмечалось выше, оба государства имеют общую историю, в том числе и связанную с эпохой тоталитаризма, когда выработались и закрепились в структуре личности привычки и ценности авторитарного мироустройства. Остались ли они в сознании людей по прошествии нескольких десятилетий, каким образом они сказываются на общекультурных ценностях и как они проявляются в профессиональной жизни, в дизайне карьеры молодых людей, чья жизнь складывалась в другом социокультурном контексте, в другом геополитическом ландшафте.

В нашем исследовании приняли участие молодые люди из Белоруссии и России, всего 366 человек. Все респонденты – учащиеся вузов: Белорусский экономический университет, Белорусская государственная академия авиации, Московский городской педагогический университет, Московский институт электронной техники. В группе Белоруссии 198 человек, из них 125 юношей, 73 девушки, средний возраст – 18,6 лет. В группе РФ 168 человек, 107 девушек, 61 юноша, средний возраст – 19, 9 лет.

Были применены следующие методики диагностики: Тест культурно-ценностных ориентаций Таусенда, Тест-опросник Т. Адорно, тест «Якоря карьеры» Э. Шейна (перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова). Описания этих методик подробно даны в работе: *Егоров И. В., Наумова Д. В.* Гражданское мировосприятие личности

и аттитюды патриотизма: теория и методы диагностики (учебное пособие). Временная трансмиссия в структуре идентичности является знаковым катализатором, который определяет поведение и выборы личности. Применяя методику Таусенда, мы формируем три группы респондентов, для которых центральным образованием является ориентация на прошлое, настоящее и будущее. В нашем исследовании мы особое внимание уделяем этому показателю, так как исходим из предположения о том, что умение адаптироваться к новшествам, предвидение изменений, которые свойственны для людей, чей ориентир является будущее, лежат в основе профессиональных установок и профессиональных выборов. Профессиональные ценности мы исследуем с помощью методики Э. Шейна «Якоря карьеры». Карьерная установка – это устойчивый структурный элемент идентичности, который достаточно тесно связан с временной трансмиссией. Мы предполагаем, что карьерные установки коррелируют с авторитарным синдромом. Личностные установки подчинять и подчиняться, нетерпимость к субъективности, деструктивность, цинизм, стремление жить и защищать общеустановленный порядок находятся в некоторой связи с карьерными установками. Интерес представляет изучение вопроса о том, как установка на авторитаризм представлена в идентичности людей «Прошлого», «Настоящего» и «Будущего».

По методике Таусенда мы получили следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Распределение выборки по группам «Прошлое», «Настоящее», «Будущее»

	Прошлое	**Настоящее**	**Будущее**
Белоруссия	1,3	2,3	1,3
РФ	1,64	1,85	1,49

Из таблицы видно, что респонденты из обоих групп приписывают себя культуре «настоящего», в целом для них характерны формализованные действия, достаточно скептическое и критическое отношение к новшествам, признаётся социальная иерархия и идея подчиняемости и зависимости в ней. В группе Белоруссии существуют значимые различия в показателях между тремя типами культуры, доминирует современный тип культуры. Это видно в таблице 2.

Таблица 2

Т-критерий Стьюдента между шкалами по методике Таусенда в группе Белоруссии (p≤0,01)

	Прошлое (1,3)	**Будущее (1,3)**
Настоящее (2,3)	8,5	8,8

В группе РФ тоже доминирует современный тип культуры. В таблице 3 указано, как распределилась выборка по шкалам согласно t-критерию Стьюдента.

Таблица 3

Т-критерий Стьюдента между шкалами по методике Таусенда в группе РФ

	Прошлое (1,6)	**Будущее (1,5)**
Настоящее (1,85)	1,6 (p≤0,05)	3,1 (p≤0,01)

Из таблицы видно, что в выборке группы РФ доминируют два типа культуры – традиционный и современный. Для выборки в целом (n=366) динамично развивающаяся культура не является приоритетной. Респондентам более свойственно строить долгосрочные планы, их привлекает стабильность и прогнозируемость жизни, традиционность и укорененность в социальных группах, они ориентированы на процесс, а не на результат, их деятельность регламентируется представлениями морали, а нематериальные достижения (успех, слава) ценятся выше материального достатка.

Установки на авторитаризм мы измерили при помощи методики Т. Адорно. В таблице 4 отмечены полученные данные по группам.

Жирным шрифтом в таблице выделены результаты по шкалам, которые вошли в зону неопределенности, остальные данные отражают незначимые различия. Из таблицы видно, что между группами нет значимых различий ни по одной шкале. Группы идентичны по комплексу ценностей, входящих в авторитарный синдром. Народам, проживающим на постсоветском пространстве, имеющим общие исторические, культурные, лингвистические корни, свойственны общие ценности и тенденции. В обоих группах лидирующие позиции имеют такие свойства как авторитарное подчинение и ав-

Таблица 4

Сравнительные данные по методике Т. Адорно в группах Белоруссии и РФ, t-критерий Стьюдента

	Консерватизм	**Авторит. подчинение**	**Авторитарная агрессия**	**Антиинтрацепция**	**Суеверность**	**«Комплекс власти»**	**Деструктивность и цинизм**	**Проективность**	**Секс**	**Подверженность антидем. идеологии**
Белоруссия	16,1	30,7	34,1	16,3	23,8	24,7	8,06	18,5	12,8	119
РФ	15,7	29,1	33,4	15,6	22,8	24,4	7,77	17,5	12,2	114,2
t кр $p \leq 0,05$	09	**2,4**	0,7	**2**	1,9	0,6	1,2	1,3	0,8	**2,3**

Таблица 5

Шкалы методики «Якоря карьеры» в группах Белоруссии и РФ

	Менеджмент	**Автономия**	**Стабильность работы**	**Места жительства**	**Служение**	**Вызов**	**Интеграция стилей жизни**	**Предпринимательство**
Белоруссия	6,2	6,9	6,7	4,7	7,12	6,07	6,8	6,37
РФ	5,68	6,69	7,59	4,6	7,6	5,7	7,06	5,59

торитарная агрессия, стереотипность, комплекс власти. Таким образом, людям свойственно раболепие, желание подчиняться вне зависимости от реальных авторитетов, восприимчивость к доктринам, потребность в утверждении своей силы, своего «я». Как было указано выше, большинство респондентов из двух групп приписывают себя к современной культуре, одной из характеристик которой является формализация отношений и приверженность социальной иерархии, кроме того свою судьбу люди связывают с силой, которой надо подчиняться и быть ей преданными.

Шкала f в методике Т. Адорно описывается как повышенная агрессивность, конфликтность по отношению к другим, чужим, инаковым, она позволяет измерить авторитарный потенциал личности. В интерпретации данных автор этой методики определил, что для групп этот показатель является нормой в амплитуде от 3 до 4,5 баллов. В группе Белоруссии f=3,8, в группе РФ f=4. Полученные данные позволяют говорить о выраженном авторитарном синдроме у респондентов из двух групп. Полученные данные подтверждаются исследованиями, проведенными в России в 2008, 2012 гг. Д. М. Денисова в своей статье отмечает, что «в России уровень авторитаризма сравнительно высок в силу культурных и конкретно-исторических факторов. За счет механизмов социального наследования данный тип личности весьма устойчив в обществе, при этом он практически не поддается коррекции и в ряде случаев может представлять опасность для общества» [1, с. 229]. Думаю, этот вывод можно применить и к белорусской выборке.

Результаты методики Э. Шейна «Якоря карьеры» отражены в таблице 5.

Из таблицы видно, что для респондентов групп одинаково ценны такие установки в профессиональной карьере как автономия, место жительства, служение. Люди ценят самостоятельность и независимость в принятии решений, не хотят подчиняться организации, если ее ценности и цели противоречат планам и ценностям личности, ценностью обладает и сфера деятельности, которая направлена на служение людям, оказание помощи, ценится стабильность, проживание в знакомом, понятном ландшафте, который дает ощущение безопасности и защищенности. Люди укоренены с местом проживания, культурой и при этом ценят индивидуальность в работе, в профессиональной жизни. Анализируя результаты, можно отметить общность ценностных ориентаций, кроме того, как отмечалось выше, респонденты обоих групп в большинстве случаев приписывают себя к современной культуре, для которой характерны такие

профессиональные установки как автономия, стабильность, служение человеку и природе.

Т-критерий Стьюдента позволит определить, есть ли значимые различия между данными двух групп по шкалам «менеджмент», «стабильность работы», «вызов», «интеграция стилей жизни», «предпринимательство». Данные указаны в таблице 6, значимые различия выделены жирным шрифтом.

Таблица 6

Т-критерий Стьюдента по шкалам методики «Якоря карьеры» между группами Белоруссии и РФ

	Менеджмент	**Стабильность работы**	**Вызов**	**Интеграция стилей жизни**	**Предпринимательство**
Белоруссия	6,2	6,7	6,07	6,8	6,37
РФ	5,68	7,59	5,7	7,06	5,59
Т кр	**2,9**	**4,2**	2,1	1,4	**3,8**

Шкалы «менеджмент» и «предпринимательство» в группе Белоруссии выражены ярче. Люди с такими доминирующими ценностями готовы к новшествам, к риску, готовы преодолевать препятствия, готовы осуществлять организаторскую и руководящую деятельность, они проявляют навыки в области коммуникации и общения.

Ценность «стабильность работы» ярче выражена в группе РФ. Для респондентов особую значимость имеет долгосрочная работа, которая обеспечивает безопасность личности, а также ценится стабильность организации и социальные программы, осуществляемые на предприятии.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

– респонденты обоих групп приписывают себя современной культуре, для них свойствен формализм и иерархичность в отношениях, ориентация на успех;
– у респондентов обоих групп выражен авторитарный синдром; мы предполагаем что «черно-белые» ориентиры в жизни способствуют удовлетворению потребности в безопасности, признание права подчинять и подчиняться делает окружающий мир понятным и менее неопределенным;
– в обоих группах четко представлена такая карьерная установка как «стабильность места работы», но в группе РФ она явно

доминирует, людям не свойственны спонтанность, готовность к изменениям, им сложно себя воспринимать в мире изменяющихся профессий и нестабильности профессионального рынка. Можно предположить, что эмиграционные процессы в Белоруссии объясняются мотивом внутренней мобильности и готовности к изменениям, кроме того в этой группе люди предпочитают руководить, организовывать, выдвигать и реализовывать идеи;

– карьерные установки и авторитарный синдром являются очень устойчивыми, новое поколение повторяет паттерны предыдущих поколений, доверяет им, в то время, как в современных условиях требуется психологическая мобильность, готовность реагировать на глобальные вызовы при этом не теряя себя, свою целостность, свою идентичность.

Литература

1. Денисова Д. М. Шкала F как инструмент исследования авторитарного потенциала личности // Труды СПИИРАН. 2012. Вып. 2 (21). С. 228–237.
2. Жданович А. А., Могилёвкин Е. А., Новгородов А. С. Тест «Карьерные ориентации» («Карьерные якоря») // Энциклопедия «Карьера»: ежегодный справочник по карьере и трудоустройству / В. Старченко, С. Захарова. М.: РТВ-Медиа, 2009.
3. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016.

Фог Е.
исследователь в области образования, педагог, автор
проекта DigiPippi и методики обучения девочек
предметов технического профиля, Дания; *eva@digipippi.dk*

Технология DigiPippi method. Как пробудить интерес к техническим наукам, не говоря о науке

Мы живем в мире, который почти на 100% технологичен. От пустынь в Африке до поселений в Гренландии технические и прикладные науки проникают в каждую область нашего существования. Если вы спросите ребенка в большинстве развитых стран, он не сможет понять мир без техники. В то же время, каждый по-разному воспринимает слово технология. Она может быть предвзятой, неадекватной, а иногда даже абсолютно чужой.

Существует много различных причин, чтобы думать так, но всё можно объединить одним словом: пол (гендер). На протяжении десятилетий большинство технических открытий были сделаны для мужчин и мужчинами.

В последние 30–50 лет в области ИКТ (интернет-коммуникационные технологии) и STEM (наука, инженерия, технологии и математика) в основном задействованы мужчины.

Из-за отсутствия разнородности в этих областях, технологический продукт не являются показательным для потребителей. Данная ситуация не из-за того, что мало женщин. Во всем мире численность женского населения в возрасте от 15 до 64 лет составляет около 49,6% [2].

В сфере, где преобладают мужчины, товары для женщин не будут соответствовать их конкретным потребностям, маркетинг будет более унифицированным, и даже могут возникнуть опасные ситуации. Двумя наглядными примерами такой халатности являются отсутствие тестовых манекенов-женщин в транспортных средствах до 2012 года [1] и развитие медицины, в которой испытуемым является среднестатистический мужчина [6].

Примерами продуктов, не отвечающих потребностям женщин, является запуск приложения Apple Health App в 2014 году, в котором совершенно не был учтен чисто женский и основной показатель: их менструальный цикл [9]. Это такое же обычное явление, как и кондиционер, настройки которого точно соответствуют нуждам среднестатистического мужчины. Кроме того, что не подходит большинству

женщин и заставляет их мерзнуть [4]. В отделе маркетинга существует двойное мнение: или «женщины не понимают технологические науки», или «женщина-технарь приравнивается к сексуальна и полураздетой женщине» [5], или «вот планшет, с которым даже женщина будет способна работать» [8]. Эти портреты женщин и женщин-технарей не подходят для большинства женщин, и все же это продолжает существовать. Это имеет весьма ощутимые последствия. Всего лишь только 25% женщин работают в сфере технологий во всем мире [3], это тот процент, который даже самые крупные международные технологические компании до сих пор не имеют [7].

В среднем девочки начинают интересоваться тем, что называется STEMs (наука, технология, инженерия и математика), примерно в возрасте 11 с половиной лет, а теряют они этот интерес примерно в возрасте 15 лет. Это означает, что девочки теряют интерес, прежде чем они готовы дальше развивать свое обучение и выбрать свою профессию. Исследования также показали, что девочки в этом возрасте находят область технологий гораздо менее привлекательной, чем мальчики (Khaleel, 2017), оценивая свои собственные результаты намного ниже, чем они есть на самом деле. Мальчики, с другой стороны, делают обратное и переоценивают себя.

В таких странах, как Болгария, в области ИКТ задействовано около 33% женщин, что является выше среднего (Всемирный экономический форум, 2018 г.). Россия кажется где-то между средним показателем в мире 25%, хотя очень сложно проводить исследование. На другом конце шкалы находится Словакия, которая, к сожалению, имеет самый низкий показатель 9% женщин в области технологий, и такая страна, как Венгрия с ее 13%. Хотя кажется, что чем глубже мы исследуем, тем меньше нас заботит, что мы являемся частью технологий, которые строят наш мир.

Но это еще не все. К сожалению, у нас есть тенденция смешивать все составляющие STEM в одно, что приводит к неправильным данным по вопросу того, как развивается мир. Более «старые» науки такие как математика и естественные науки имеют высокий социальный статус среди остальных наук, в то время как «новые» виды технологий воспринимаются с наименее предпочтительным выбором. Возможно это из-за того, что мы знаем правила «старых» наук на протяжении многих веков, тогда как более «новые» области технологий неизвестны и чужды многим людям. Мы заядлые потребители, но большинство людей не считают нужным принимать участие в созидании. Это возвращает нас к предвзятой позиции. Не смотря на то, что многие технологические открытия 20-го века были совершены

женщинами, их имена исключили из повествования или просто забыли. Данный факт оставил целые поколения женщин без ролевой модели, формируя общественное мнение о том, что только мужчина может быть «настоящим технарем». В этом столетии женщины теоретически имеют доступ ко всем видам образования и профессиям, но на самом деле они вытесняются несознательно из-за социальных предрассудков. Отсутствие карьерного роста является наиболее частым препятствием, так как многие женщины не будут выдвигать себя вперед, боятся быть отвергнутыми или быть недостаточно профессиональными. Обстановка в технических компаниях часто характеризуется фразой «брат-шифратор», что означает своего рода братство, которое установило свои собственные правила и в которое женщины обычно не вовлечены. Это приводит к низкой удовлетворенности работой, медленному повышению заработной платы и множеству проблем, связанных с несправедливым отношением к женщинам и их восприятием как менее квалифицированных только потому, что они женщины. Это такое негласное правило сообщества, что женщины не равны им, ведет к сексуальным притеснениям и нездоровой рабочей атмосфере. В конце концов, многие женщины чувствуют, что они недостаточно хороши и, как показывают цифры, уходят. 41% женщин покидают свои работы в технической сфере [3]. Эта цифра в два раза выше, чем в других областях. Кроме того, женщины, которые покинули данную работу, как правило, больше не возвращаются к технологиям. Кажется, что для сохранения здоровой рабочей атмосферы женщинам трудно отвечать ожиданиям и быть похожими больше на их коллег-мужчин.

В заключение, речь идет не об умениях, а об отношениях, доступе и подходе. Это как раз то, что надо рассматривать: не менять девочек, а создавать более лучшее окружения для всех – не только для женщин – чтобы учиться и работать в нем обучения и работы. Таким образом, выгодно будет также и для мужчин, когда что-то делается абсолютно другим способом.

В 2015 году я основала организацию DigiPippi. Это стало кульминацией как личного, так и профессионального опыта с девочками и технологиями.

Когда мне было около 10 лет, я познакомился с компьютером. Это была любовь с первого взгляда, и для меня стало возможно жить в мире, который управляется технологиями. С помощью игр, графиков и, позже, коммуникаций, я обнаружила мир, в котором я могу строить и развивать. Я нашла свой дом. Будучи молодой девушкой в 90-х годах я была гадким утенком. В то время никто не говорил о генде-

ре или технологиях, и я была одна со своими интересами – по крайней мере, когда дело касалось других молодых девушек. Я была окружена мальчиками, но как девочка я не вписывалась в их круг тоже. Никто не разделял мои интересы и не думал, что это может быть моей профессией. Поэтому я была одна и была неудачницей. Мне понадобилось более 10 лет, прежде чем я нашла других женщин, которые разделяли мои интересы и не думали, что я смешная и странная. За это время я прошла как через хорошие, так и плохие стороны, вызванные гендерным влиянием в области технологических наук, хотя многие отрицательные стороны наблюдаются и сейчас. Почему? Из-за определенных сложностей. Когда мне было 30, я начала преподавать информатику в начальной школе и, к своему ужасу, обнаружила, что ничего не изменилось с того времени, когда мне было 10 лет. Девочки все еще думали, что информатика существует для мальчиков. Мальчики тоже так думали. То же самое думали женщины и мужчины вокруг них. Когда их спрашивали, девочки заявляли, что они не понимают информатику, не любят ее, и она им не дается и т. д. Это как раз те фразы, которые не являются правдой. В 2012 году я начала учить девочек учиться самостоятельно и впервые увидела реальные изменения. Даже самые милые, маленькие, нарядные девочки могли в конечном итоге управлять роботами с радостью, используя всего несколько приемов. Одним из приемов было то, что я становилась их визуальной ролевой моделью, создающей безопасную и дружелюбную атмосферу и, самое главное, знакомила их с технологией, которая в центр внимания ставит их реальные интересы, – а не наоборот.

Когда я основала DigiPippi в 2015 году при поддержке организации Reach for Change в Дании, моей целью было расширить свой подход к еще большему числу девушек. Название DigiPippi вдохновлено Астрид Линдгрен известной своей книгой о девочке Пеппи Длинный чулок, девизом которой является «Я никогда этого не пробовала раньше, но определенно хотела бы это сделать». Это как раз тот подход, к которому мы надеемся приобщить девочек.

С 2015 года мы обучили более 500 девочек, и их число растет. Не так быстро, потому что торопить изменения невозможно, и если заставлять, то будет противоположный эффект. Метод DigiPippi, как я его назвала, заключается в том, чтобы делать то, что кажется естественным для девочек, и мировая осведомленность за последние несколько лет изменилась настолько, что поддержка идет везде. Мировоззрение смещается от «женщины должны адаптироваться» к «общество должно догнать и принять различия». Это хорошо для бизнеса и для общества.

За время работы с детьми я начала различать подходы в обучении мальчиков и девочек. Я обнаружила, что различия между мужчинами и женщинами были весьма заметны. Тем не менее, важно отметить, что при воспитании с меньшим учетом гендерных факторов эти различия должны исчезнуть, поскольку большинство из них – это воспитание, а не природа.

У мальчиков был метод проб и ошибок и метод камикадзе.

Похоже, они не боялись неудач или забывали, что это может произойти. Ребята собирались вместе, смотрели друг на друга, играли и были зрителями, а не участниками. Техники было достаточно, чтобы они были заняты и увлечены, и у них было страстное желание независимо от обстоятельств. Если была техника, то мальчики погружались с головой, и их интерес и энергия были доминирующими.

С девочками была другая история. Часто они не проявляли инициативы для участия, но их нужно было направлять и заинтересовывать. Когда им приходилось учиться, девочки упрекали сами себя при малейшей неудаче, останавливали сами себя снова и снова. Обещание учителя очень редко было эффективным, и девочки останавливались, если они убеждали сами себя в том, что они не смогут понять, опасаясь непонимания или неуспеха – по их мнению.

Они очень мало использовали метод «проб и ошибок» и постоянно были не уверены, получится ли у них, и понравятся ли они другим, и таким образом, они программировали себя на неудачу.

До тех пор, пока не вмешался взрослый человек. В это время на помощь им пришла технология метода DigiPippi. Мы работаем с девочками от 7 до 13 лет, что является оптимальным возрастом для обучения, поскольку мы, люди, начинаем понимать, кто мы. «Рассекречивая» их интересы, мы подразумеваем их любовь к таким вещам, как еда, катание на лошадях, футбол или фильмы и показываем им, какие технологии их подчеркнут и обновят, и таким образом мы обходим их неуверенность и их боязнь, что они могут потерпеть неудачу.

Работая в группе с другими девочками, мы знакомим их с тем опытом, которого у них не было раньше: пространство с девочками-единомышленницами. И наконец, удивительные ролевые модели женщин, которые показывают девочкам, что для работы в сфере технологий не требуется особый тип людей. Это для всех. Мы используем достижимые женские ролевые модели, чтобы обучать девочек на практике. Это те женщины, у которых есть страсть к технологиям, у которых есть множество историй о том, как они попали в мир науки. В ходе однодневных семинаров и постоянных занятий мы концентрируем-

ся на том, что девочкам интересно, а затем мы даем им технические приемы для улучшения их навыков. В качестве примера могу привести девочку, которая хотела сделать коробку для щеток ее лошадок, мы научили 3D-дизайну и печати.

По сути, мы даем ответ девочкам на их вопрос «зачем». Зачем они должны интересоваться технической стороной жизни, что им это дает и как это может улучшить качество их жизни. Некоторые девочки, которые приходят на наши практические занятия, закрыты и не знают, с чего начать, потому что они переживают. А вдруг про них подумают, что они глупы. А вдруг они сделают что-то не так и что они недостаточно хороши в данной области. Есть много «вдруг», но с помощью технологии метода DigiPippi мы на практике показываем девочкам, что они точно смогут сделать. Появляется искра, которая разжигает их интерес. У нас также есть эксклюзивные занятия только для мам и дочерей, где они работают вместе и получают отличные результаты. Даже бабушки участвуют в наших практических, элементарных занятиях в дружеской атмосфере. Мы сотрудничаем с местными музеями и компаниями, которые предоставляют площадку для наших практических уроков и помогают нам продвигать идею и организовывать мероприятие. Кроме того, Европейский институт гендерного равенства назвал нас лучшей организацией в Дании, и мы этим очень гордимся. Изменяться не значит сделать что-то за одну ночь. В DigiPippi наша цель дать каждой девочке, по крайней мере, базовые технические навыки. Важно зажечь эту искру, показать девочкам, что возможно воплотить в жизнь, и верить в них, и тогда девочки начинают становиться активными творцами, а не пассивными потребителями. Это первый шаг. Шаг второй прокладывает свой путь через школьную систему и помогает будущим работодателям изменить привычное окружение в компании. Это займет время, но это должно быть сделано!

Литература

1. CNET. 23.08.2012. URL: https://www.cnet.com/news/world-gets-first-female-crash-test-dummy.
2. Country meters. 21.11.2018. URL: https://countrymeters.info/en/World.
3. Women in tech: the facts // NCWIT. 2016. URL: https://www.ncwit.org.
4. Chilly at Work? Office Formula Was Devised for Men // New York Times. 03.08.2015. URL: https://www.nytimes.com/2015/08/04/science/chilly-at-work-a-decades-old-formula-may-be-to-blame.html.

5. The Shameful Objectification of Women in Tech Marketing // Prototypr.io. 03.02.2017. URL: https://blog.prototypr.io/the-shameful-objectification-of-women-in-tech-advertisements-64f2972ef991.
6. Simon V. Wanted: Women in Clinical Trials // Science. 2005. V. 308 (5728). URL: http://science.sciencemag.org/content/308/5728/1517.
7. Statista. 08.03.2018. URL: https://www.statista.com/chart/4467/female-employees-at-tech-companies.
8. The “first tablet for women” is as awful as it sounds // The Daily Dot. 13.03.2013. URL: https://www.dailydot.com/society/epad-femme-tablet-for-women.
9. Apple promised an expansive health app, so why can’t I track menstruation? // The Verge. 25.09.2014. URL: https://www.theverge.com/2014/9/25/6844021/apple-promised-an-expansive-health-app-so-why-cant-i-track.

Губанова Н. Д.
преподаватель, ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь;
natalygubanov@yandex.ru

Политическая культура личности и гражданственность

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи типа политической культуры личности и гражданственности в современном демократическом обществе. Особое внимание уделяется изучению политической культуры личности в юношеском возрасте как индикатору успешности формирования гражданственности.

Ключевые слова: политическая культура, гражданственность, демократическое общество, личность.

«Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами», – так в известном высказывании французского писателя, политического деятеля графа Шарля Форб де Монталамбера указывается на значение участия граждан в политической жизни общества. Спустя 150 лет это изречение не только не утратило своей актуальности, но и может быть рассмотрено как обращение к каждому гражданину, как призыв к активному включению в политику.

Для современного демократического общества безусловно важным является осознание гражданином своей роли в организации общественной жизни. Понимание механизма функционирования демократической политической системы, эмоциональная сопричастность к политической действительности, принятие личной ответственности за настоящее и будущее своей страны – вот то основное, что должно составлять часть базовой культуры современного человека. Социально-политическая обстановка в России в настоящее время такова, что пренебрежение к вопросам гражданского воспитания не позволит решить задачи, связанные с построением демократического государства, гражданского общества.

Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба ближайших людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития общества [1, с. 224]. Безусловно,

гражданское воспитание включает в себя и патриотическое воспитание, которое также необходимо для человека современного демократического общества. Таким образом, речь идет о формировании гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего ей ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным членом общества, гражданином государства.

В Толковом словаре живого великорусского языка Владимира Даля соотнесено понятие «гражданский» с «относящимся к гражданам, к государству, к народному управлению и подданству», им отмечено, что «гражданские обязанности двояки: по отношению к правительству и по отношению к ближнему» [2]. Таким образом, понятие «гражданственность» можно соотнести не только с правовым статусом человека, но и с уровнем его образованности, сформированным пониманием состояния общества и с социальной нормативностью.

Энциклопедический словарь «Политология» определяет гражданственность как: «Во-первых, антитеза аполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; во-вторых –психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического общества; в третьих – способность и готовность выступать в роли гражданина; в четвертых – высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; в пятых – приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов» [3, с. 273].

Проблема гражданственности в настоящее время является предметом специального изучения, так как именно на этой основе у подрастающего поколения воспитывается чувство любви к Родине, появляются собственные взгляды, убеждения и установки поведения [4]. Именно эти характеристики определяют в свою очередь уровень, характер и содержание политических знаний и навыков граждан, влияют на их политическое поведение и участие в общественно-политической жизни, то есть на политическую культуру личности. Политическая культура личности формируется под воздействием социальной среды, личность воспринимает стереотипы политического мышления, ориентации и поведения, свойственные социальному окружению, в котором данная личность находится. Вместе с тем политическая культура каждого человека характеризуется и индивидуальными чертами, в которых отражены личностный

опыт, уровень знаний, психологические особенности. Политическая культура личности проявляется в уровне политических знаний, приверженности определенным ценностям, степени гражданской активности, в стиле поведения.

Именно поэтому важно уделять особое внимание формированию гражданственности уже в школьном возрасте. Выпускники школ пополняют электорат и способны надолго определять направление развития общества. То, с какими гражданскими установками вчерашние школьники вторгаются в мир политики может способствовать как дальнейшей демократизации общества, так и явится препятствием развитию в этом направлении. Изучение политической культуры выпускников школ во многом может помочь спрогнозировать политическое будущее нашей страны.

Приоритет в разработке идеи политической культуры принадлежит американскому политологу Т. Алмонду, создавшему довольно оригинальную концепцию. Наиболее полное определение политической культуры предложил С. Верба, который рассматривает политическую культуру общества как систему эмпирических убеждений (*beliefs*), экспрессивных символов и ценностей, определяющих ситуацию, в которой происходит политическое действие. Именно политическая культура, по его мнению, формирует субъективную ориентацию на политику. Политические ориентации (политические позиции) индивида включают три компонента: 1) когнитивный, т. е. знания, полученные индивидом о политиках, политических институтах и партиях; 2) аффективный, т. е. чувства, обусловливающие реакцию индивида: чувства симпатии или антипатии, влечения или отвращения, восхищения или презрения; 3) оценочный, включающий ценности, верования, идеалы, идеологию [5, с. 84].

По версии ученых, политическая культура включает в себя политические ориентации трех типов: патриархальную, подданническую и ориентацию на активное участие. В конкретном обществе может доминировать какой-либо из них. Эти три «чистых» (идеальных) типа ориентаций выступают основой трех типов политической культуры: патриархальной, подданнической и культуры участия.

1. Патриархальная политическая культура характеризуется ориентацией на местные ценности (ценности клана, племени, рода) и может проявляться в форме местного патриотизма, семейственности, коррупции. Индивид, как правило, маловосприимчив

к глобальной политической культуре и не выполняет конкретных политических ролей.

2. Подданническая политическая культура предполагает пассивное и отстраненное отношение индивида к политической системе. Он ориентируется на традиции, хотя политически сознателен. Подчиняясь власти, индивид ожидает от нее различных благ (социальных пособий, гарантий и т. д.) и опасается ее диктата.
3. Культура участия отличается политической активностью, вовлеченностью и рациональностью. Граждане стремятся активно воздействовать на политику, направлять ее деятельность с помощью законных средств влияния (выборов, демонстраций и т. д.) [5, с. 345].

Безусловно, идеальные типы политической ориентации в чистом виде на практике редко встречаются, они сосуществуют и не вытесняют друг друга.

Предметом нашего исследования стали политические ориентации (когнитивные, аффективные, оценочные) учащихся выпускных классов школ г. Ставрополя и кадет выпускных классов Ставропольского президентского кадетского училища. Всего было опрошено 100 учащихся (юношей) одиннадцатых классов из 10 школ г. Ставрополя и 100 кадет одиннадцатиклассников. Изучались взгляды юношей на четыре основных объекта: политическую систему в целом, правительство, общенациональные выборы, саму личность.

Результаты опроса выявили расхождения между субъективными и объективными оценками собственных знаний относительно политической системы в целом. Так 69% школьников и 78% кадет уверенно заявили, что хорошо знакомы с органами государственной власти РФ, однако правильно ответить на вопросы о структуре органов государственной власти и их полномочиях смогли только в среднем 26% школьников и 56% кадет. Таким образом, мало кто действительно знаком с политическим строем своей страны, что не соответствует демократическому типу политической культуры.

Центральное место в структуре политической культуре личности занимают политические ценностные ориентации. Относительно собственного мнения о политике, суждений о политических идеалах, принципах желаемого общественного устройства, способах его достижения 52% школьников 34% кадет указали, что вообще не интересуются политикой, а 73% школьников и 48% кадет не имеют представления о будущем страны. То есть оценочный компонент

политической культуры сформирован явно недостаточно. Регулярно обсуждают политические события с друзьями только 29% школьников. По этому вопросу кадеты показали достаточно высокие результаты – почти вдвое больше (55%).

Значительные расхождения в ответах школьников и кадет наблюдается относительно выражения доверия органам власти. Так 82% школьников не доверяют органам власти страны, в тоже время такое недоверие продемонстрировали только 25% кадет (хотя и этот показатель достаточно высок). Высокая степень критичности по отношению к власти при отсутствии попытки что-либо изменить характерна для подданнической политической культуры.

Знания и политические ценностные ориентации предопределяют политическое поведение. Важным показателем модели политического поведения является отношение к различным формам политического участия (выборам и участие (готовность участия) в митингах, демонстрациях, быть членом молодежной политической организации, в последующем, политической партии). Не верят в действенность выборов 74% школьников и 48% кадет, а не и не собираются участвовать в выборах соответственно 56% и 24%. Относительно других форм политического участия в среднем 56% школьников и 48% кадет выразили пассивное отношение. Учитывая социально-психологические особенности молодежи как социальной группы, такие показатели не могут не настораживать.

Низкий уровень политических знаний, пассивное отношение к политической действительности, несформированность собственного мнения о политике не позволяет говорить о доминировании такого типа политической культуры как культура участия (активистский тип). Показатели по школьникам и по кадетам в значительной части вопросов существенно отличаются, что, вероятно, обусловлено спецификой воспитательного и образовательного процесса в кадетском училище, где вопросам воспитания гражданственности уделяется особое внимание. Как результат – почти четверть кадет продемонстрировали близкий к идеальному активистский тип политической культуры. Однако не может не тревожить и тот факт, что некоторым кадетам в значительной степени свойственен подданнический тип политической культуры.

В заключении необходимо отметить, что именно воспитание гражданственности, гражданского самосознания позволит сформировать активистский тип политический культуры в обществе, благодаря чему основные цели и задачи развития нашей страны по демократическому пути смогут быть реализованы.

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред В. В. Давыдова. Т. 1. М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. Т. 1. М.: Цитадель, 1998.
3. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост.: Ю. И. Аверьянов. М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та. 1993.
4. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ставрополь, 1997. РГБ ОД, 71:99-13/37-2.
5. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах. М.: Мысль, 2014.

Перельман И. В.
преподаватель ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»

Исторические типы общественного самосознания и гражданская идентичность

В статье анализируется взаимосвязь различных исторически сложившихся типов общественного самосознания с мотивами гражданской идентичности. Общественное самосознание и гражданская идентичность разбираются как понятия одного смыслового ряда, объясняющие осознание обществом органической связи между ним и конкретной исторической эпохой.

Ключевые слова: самосознание, исторические типы самосознания, идентичность, гражданская идентичность, человеческая психика.

Стратегии развития современного общества обусловили интерес к антропологической стороне исторического процесса. Появились новые направления, исследующие его социально-психологическую сторону и ее проблемы, например такие, как историческая психология, женская и гендерная история, новая социальная история.

К вопросам антропологической направленности необходимо отнести и проблемы общественного самосознания, его многообразие и связь с понятием «идентичность». Поскольку самосознание и идентичность являются структурами человеческой психики, связь между ними понимается как неотъемлемая и предопределенная. Понятие «идентичность» сегодня активно изучается в психологии, культурной и социальной антропологии. «В самом общем понимании оно означает осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в социо-культурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире» [3, с. 39].

Самосознание понимается как экзистенциальная основа человека. В попытках раскрыть природу (механизмы) формирования человеческого самосознания, ученые пришли к выводу о том, что оно развивается в опоре на диалектику «индивидуального и общего, социального и универсального в конкретных формах исторической практики»[5, с. 20].

Процесс развития самосознания был обусловлен филогенетическими истоками [8, с. 36]. Будучи более поздним продуктом раз-

вития психики, самосознание возникло вслед за сознанием. Оно является важнейшей психологической составляющей личности, приобретшей свою форму «на заре писаной истории, когда возникли философия, зачатки конкретных наук, поднялись на высокий уровень развития искусство, нравственные отношения, развилась государственность» [6, с. 166–167]. Это обстоятельство объясняет синтетическую природу самосознания, связывающую в единый контекст ряд смежных вопросов, и обусловливает его сопряженность с такими близкими категориями как бытие, разум, душа, дух, сознание, сущность, бессознательное. Таким образом, самосознание следует понимать как одну из базовых философских категорий и свойств личности, а идентичность как его часть, «некоторый аспект личности и ее самосознания» [2]. Самосознание вбирает (аккумулирует) ряд идентичностей, например, таких как половая, социальная, национальная, гражданская, и «переплавляет» их в единое «Я».

Еще в XX веке ученые обратили внимание на то, что самосознание может носить общественный характер. Например, А. Г. Спиркин высшим уровнем самосознания считал философию, так как она представляет собой «жизненно важный созидательный этап в формировании универсального видения человека» [6, с. 166–167]. Общественное самосознание выражает интересы и идеалы социальных групп, классов, их идейные стремления. Оно социально детерминировано и обусловлено структурой общества. Таким образом, самосознание – это неотъемлемая сторона человека общественного, и в этой характеристике оно «перекликается» с идентичностью. Общественное самосознание, как и идентичность, есть ответ на условия жизни людей, интенции их сознания. Выражением общественного самосознания являются исторически изменчивые системы мировоззрения (картины мира), в которых синтезировались знания людей о себе и окружающем мире.

Самосознание – это интегративный процесс, развернутый и расширяющийся во времени, поскольку движется от осмысления «прошлого к планированию будущего» [8, с. 64]. Данная особенность позволяет проследить закономерности его развития. «Принцип развития позволяет опровергнуть метафизические теории о неизменности самосознания» [8, с. 47] и объяснить различные формы его существования. Самосознание осуществляет себя в формах и актах, органично включенных в психику личности и являющихся одним из ее условий. В этой связи идентичность, может рассматриваться как форма осуществления самосознания.

Чрезвычайно важно то обстоятельство, что исследователи разбирают проблему общественного самосознания с точки зрения многообразия его проявлений, выделяют типы, понимая их как грани единого социального бытия [4]. Необходимо выделить такие типы как национальное, экономическое, правовое, политическое, педагогическое, научное, эстетическое и оборонное самосознание. Кроме того, существенными для настоящего исследования представляются такие исторически сложившиеся типы общественного самосознания как имперское и гражданское. Связь гражданской идентичности с большинством названных типов самосознания очевидна.

Гражданская идентичность – это понятие, которое связано с государственными интересами общества и в контексте многонационального государства приобретает наднациональный характер. Она формируется через усвоение представлений, норм, ценностей, образцов поведения. Ее становление идет параллельно развитию самосознания индивида. Важность наличия гражданской идентичности, как на индивидуальном, так и на общественном уровне состоит в том, что она гомогенизирует население страны в широком духовно-идеологическом контексте, в контексте общих гражданских ценностей. Необходимость гражданской идентичности наиболее востребована в ситуации мировой глобализации и кризиса идентичности как таковой. Формирование духовно-смыслового ядра гражданской идентичности нам представляется непосредственно связанной с проблемами господствующих в обществе типов самосознания. В этой связи, одним из важнейших типов общественного самосознания является гражданское самосознание. Оно отражает «социальное отношение «гражданин–государство» в единстве правового, политического, нравственного аспектов» [1]. С гражданской идентичностью его роднит умение осознавать граждански-значимые идеи, идеалы, ценности, умение чувствовать гражданскую ответственность, долг, иметь и в критических ситуациях проявлять гражданское достоинство.

Если обратиться к европейской истории конца XVIII–начала XIX веков, то образец самосознания, направленного на служение государственным интересам можно проследить на примере жизни и деятельности английского адмирала Горацио Нельсона. Он демонстрирует как в контекст имперского военно-морского мышления Британии вплетаются мотивы гражданственности, проявленные отдельными выдающимися людьми. Защита имперских интересов начинает зиждется на идее преданности своей стране,

ратном подвиге, противостоянии смертельной опасности, мужестве, незаурядной личной храбрости и чести лучших представителей британского общества, так и не ставших «своими людьми» в среде английской знати [7]. «Имперское» начинает приобретать (вбирать) семантику героическо-патриотического, возвышенного, благородного, то есть обретает широкий круг коннотаций гражданской доблести. Служение имперским интересам и, если мыслить шире, имперское государственное самосознание начинает связываться с образом национального героя, несущего историческую ответственность за происходящее. «Нельсон не раз возвращается к мысли о величии подвига во имя короля и страны, которые ответят ему признательностью. Эта мысль пронзила сознание Нельсона перед началом Трафальгарского сражения», – писал академик В. Г. Трухановский [7, с. 25].

Формирование гражданской идентичности невозможно без развитого в обществе национального самосознания, которое по своей природе исторично. Оно присуще «зрелым» народам и государствам, прошедшим длительный путь исторического развития. Оно зиждется на идее общности языка, территории, культуры, традиции, религии [9], то есть складывается на основе тех ценностей, которые участвуют и в формировании гражданской идентичности. В контексте многонационального масштабного по протяженности государства, перечисленные ценности связываются с образом малой Родины, образом духовных истоков. Гражданственные начала национального самосознания проявляются в минуты опасности, и в особенности опасности, исходящей от внешнего врага. В такие минуты нация проявляет свои лучшие гражданские качества: духовное единение, сплоченность, мужество и готовность к ратным подвигам.

Подводя итог сказанному необходимо отметить, что самосознание и идентичность являются понятиями одного смыслового ряда, в котором самосознание как философская категория высшего уровня вбирает в себя различные виды идентичностей. Гражданская идентичность выступает одним из аспектов исторически сложившихся типов общественного самосознания. Наиболее сопряженными с ней являются гражданское и национальное самосознания, поскольку несут в себе ее содержательный потенциал. Важность формирования гражданской идентичности на современном этапе развития общества обуславливается процессами глобализации, которые характеризуются деструктивным влиянием на сферу культуры и государственности.

Литература

1. Гладченкова С. В. Формирование гражданского самосознания юриста в вузе // Научные исследования в образовании. 2007. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-grazhdanskogo-samosoznaniya-yurista-v-vuze (дата обращения: 11.03.2019).
2. Кон И. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981, Т. 2. № 3. URL: http://samzan.ru/13621 (дата обращения: 11.03.2019).
3. Кондаков И. В., Соколов К. Б., Хренов Н. А. Идентичность и самоидентификация // Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты. М.: Прогресс-Традиция, 2011.
4. Ларкина Э. И. Сущность индивидуального и общественного самосознания: социально-философский анализ // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualnogo-i-obschestvennogo-samosoznaniya-sotsialno-filosofskiy-analiz (дата обращения: 24.07.2018).
5. Скворцов Л. В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М.: Политиздат, 1989.
6. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972.
7. Трухановский В. Г. Адмирал Нельсон. М.: Наука, 1980.
8. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977.
9. Шишкин В. А. Этапы развития национального самосознания в России // Омский научный вестник. 2009. № 5 (81). С. 102–105.

Раздел II

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Амосова Т. Н.
педагог-организатор 8 курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» Министерства обороны РФ, Тюмень; *amosovatn@mail.ru*

Факторы судьбоносных решений в практике профориентационной работы с кадетами

Данная статья посвящена вопросам обеспечения социального заказа государства, его потребности в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития. Рассматриваются факторы, способствующие развитию индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, направленные на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности. Анализируются примеры из практики воспитательной работы с кадетами 8 курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ, подготавливающие кадет к осознанному выбору профессии, получению ими дальнейшего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, военные специальности, высшие военные учебные заведения.

Кадеты 8 курса являются первым набором ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ, обучающимся по ФГОС. Внедряемые федеральные стандарты предъявляют новые требования к результатам воспитания молодого поколения, ставят воспитателей и классных руководителей перед необходимостью формирования личности кадета, «ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности» [1].

В этом процессе на лидирующие позиции выдвигаются «профессиональное самоопределение кадет, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов» [2].

В условиях учреждения закрытого типа ведомства Министерства обороны ключевую роль играют следующие факторы, направленные на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей:

– изучение воспитателями сферы профессиональных интересов семей кадет, поддержка военных династий, популяризация семейных традиций служения и защиты Отечества;
– изучение воспитателями учебных интересов и творческих склонностей кадет, в том числе с использованием разнообразных психологических диагностик, педагогического наблюдения, анализ активности участия и степени творческой реализации в рамках основного и дополнительного образования;
– привлекательность личности непосредственно самого воспитателя для кадет, так называемая «заразительность» его профессионализма, соответствие воспитателя идеалам мужчины, отца, наставника;
– создание и наполнение среды, в которой живут и обучаются кадеты, информацией, представляющей огромное многообразие военных специальностей;
– погружение кадет в мир военных специальностей, сравнение их с гражданскими профессиями, выявление особенностей, преимуществ;
– анализ состояния здоровья кадет, их физического развития, соответствие данных показателей профессиональным требованиям военных специальностей;
– доступность получения высшего военного образования, востребованность выбранной военной специальности в современных условиях;
– перспективность и престижность военной карьеры, наличие примеров среди прославленных и успешных военнослужащих.

Существует определенное противоречие: с одной стороны, ребенок, поступая учиться в кадетское училище, уже с 11 лет определяет свою будущую судьбу в сфере военной профессиональной деятельности, с другой стороны, традиционно временем начинать профориентацию считается выпускной 9-й класс.

Что происходит за этот период? Почему доля поступления в вузы выпускников кадетских училищ не составляет 100%?

Каждый воспитатель, принимающий пятиклассников, обязательно проживает с ними этапы либо согласия, либо протеста тому выбору, который за многих своих детей сделали их родители.

Контингент родителей кадет курса, принимающих судьбоносное решение, достаточно типичен для всех учреждений и курсов: только 8% составляют семьи военнослужащих, около 40% составляют неполные семьи (т. е. мамы, имеющие поверхностные представления о военной службе); среди оставшихся 52% имеются семьи, в которых

отцы не проходили даже службу в армии. Таким образом, доля кадет, имеющих объективное представление о военной службе и наглядный пример родителей составляет не более 10%.

В этот период (обучение в 5–6 классах) параллельно процессу адаптации актуализируется информация из семейных архивов о защитниках Отечества, из числа прадедушек-участников Великой Отечественной войны, дядей и отцов – участников Афганской войны, других локальных боевых действий. Курсовым мероприятием, направленным на повышение интереса к военным профессиям, обретение авторитетного примера для пятиклассников стал «Семейный совет», построенный на материалах биографий отцов и дедов кадет, защищавших Родину. В рекреациях жилого корпуса были оформлены музейные полки из семейных архивов.

На следующем году обучения совместно с родителями издавались альбомы «Они защищали Родину» с биографиями прадедов, уникальными историческими документами.

В конце обучения кадет в 7 классе от родителей и воспитанников начали поступать запросы, касающиеся высших военных учебных заведений, военных специальностей. Откликаясь на возникший интерес были спланированы соответствующие мероприятия: «Плац-концерт», «День военных профессий», «Военно-историческая викторина», «Конкурс дублеров знаменных групп», «Военно-интеллектуальный квест».

В подготовке информационного калейдоскопа «День военных профессий» было задействовано 100% кадет курса. В соответствии с условиями конкурса:

- каждое отделение 8 классов готовит информацию о 3 военных специальностях высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации;
- информация должна быть представлена в виде буклета, плаката, презентации, на географической карте, а также устно;
- содержание должно быть четко структурировано, изложено в понятной и доступной форме и отражать:
- общее понятие (чем занимаются специалисты);
- в каких военных вузах есть эта специальность (указать на карте основной вуз и его филиалы);
- какие требования к здоровью предусмотрены для поступающих на данную специальность;
- какие вступительные испытания, помимо основных общих, ждут поступающих, в том числе нормативы физической готовности;

– выдающиеся личности офицеров, прославивших данную специальность в военной истории России;
– выпускники ТПКУ, поступившие в вузы Министерства обороны РФ на данную специальность;
– сотрудники ТПКУ, обучавшиеся по данным специальностям.

Перечень специальностей соответствует списку, размещенному на сайте Министерства обороны Российской Федерации, выбор определялся жеребьевкой и не повторялся. Таким образом, был достигнут максимум охвата.

С результатами своей работы кадеты 8 классов знакомили кадет 9 и 10 классов, которые выступали в качестве экспертов и выставляли им оценки.

В ходе подготовки в мир военных специальностей погрузились не только кадеты 8 курса, но и их родители, которые оказали помощь в печати плакатов, буклетов, макеты которых разработали и подготовили их сыновья. По результатам мероприятия в жилом корпусе оформлен стенд с информацией, адресованный поступающим в высшие военные учебные заведения. В каждой рекреации размещены авторские плакаты и буклеты.

Таким образом, считаем необходимым судьбоносный выбор профессии поддерживать и развивать, начиная с азов обучения в училище на самых ранних этапах. Считаем важным формирование условий для развития возможностей кадет с ранних лет получить знания и практический опыт деятельности.

Успех в формировании компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере военной службы, психологической и практической готовности кадет к осознанному выбору профессии, обеспечивают перечисленные факторы.

Совокупно они создают дополнительные условия ознакомления кадет с содержанием и спецификой практической деятельности различных военных профессий, формируют представление о ценности получаемых в училище знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минис-

терства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/pismo-minobrnauki-rf-ot-13-maya-2013-goda-ir-352-09-o-napravlenii-programmy-razvitiya-vospitatelnoj-komponenty-v-obshcheobrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh.html.

Архангельская Т. Ю.
методист ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц
Министерства обороны РФ“», г. Москва
Волощук Т. А.
педагог-организатор ФГКОУ «Московский кадетский
корпус „Пансион воспитанниц
Министерства обороны РФ“», г. Москва

Традиции образовательной организации как форма гражданского воспитания

В статье затрагиваются проблемы формирования гражданской идентичности в условиях современного образования. Авторы статьи, опираясь на труды А. С. Макаренко и собственный опыт, подчеркивают эффективность создания школьных традиций в процессе гражданского воспитания школьников. В статье раскрываются предпосылки и концепты создания собственных традиций в коллективе Пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская идентичность, школьные традиции, патриотизм, воспитательная система.

В настоящее время в научных и педагогических дискуссиях все чаще обозначается проблема, связанная с поиском наиболее эффективных методов, направленных на решение проблем воспитания и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, на подготовку детей и молодежи к навыкам самостоятельной жизни, к ответственности перед государством и обществом. Поскольку школа является основным средством социализации подрастающего поколения, именно ей отводится ведущая роль в формировании гражданской идентичности и воспитании чувства патриотизма. Неслучайно Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Согласно Концепции, общеобразовательные организации «должны воспитывать гражданина и патриота...» [5]. Однако сегодня решение задач гражданского воспитания затруднено тем, что в России до сих пор не преодолен кризис гражданской идентичности, многие наши сограждане плохо

представляют себе роль гражданина и патриота в жизни государства. Поэтому первостепенной задачей воспитания молодежи является формирование российской гражданской идентичности.

Понятие «гражданская идентичность» совсем недавно появилось в педагогической науке и практике. В психологии Эриксоном были выделены два взаимозависимых понятия – групповая идентичность и эго-идентичность. Групповая идентичность формируется благодаря тому, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения [9, с. 74]. А. Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [2, с. 141].

С точки зрения решения педагогических задач представляется интересным интерпретация понятия «гражданская идентичность» Д. В. Григорьевым. В одной из своих работ автор указывает на то, что в русском языке есть слово, которое точно передает смысл английского «identity», произошедшего от позднелатинского «identicus», которое обозначает причастность. «Быть причастным – значит осознавать себя частью чего-то большего, чем ты сам: семьи, друзей, школы, Родины...» [4]. Григорьев определяет «российскую идентичность человека» как свободное отождествление с российским народом; включенность человека в общественную, культурную жизнь страны. Автор считает, что для подлинного гражданина не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя/наша страна», «мой/наш народ», «мой/наш город» [5].

Развивая эту мысль, Д. В. Григорьев полагает, что гражданская (российская) идентичность школьника формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом и т. д. Первыми шагами к формированию гражданской идентичности, по мнению автора, является формирование в условиях образовательной организации так называемой, школьной идентичности – «переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе» [5].

Интересным представляется то, что идея о «школьной идентичности» не является новой в отечественной педагогике, однако в настоящее время напрасно забыта большей частью общеобразовательных организаций. А. С. Макаренко в своих многочисленных педагогических трудах отмечал, что развитие и воспитание личности ребенка наиболее системно и глубоко обеспечивается всем укладом школьной жизни. Суть воспитания, по Макаренко, состоит в «завя-

зывании и укреплении правильных отношений между подрастающим человеком и обществом» [7, с. 240]. Воспитательный коллектив является органичной частью общества и в определенной форме воспроизводит общественные отношения, активно включая в них детей. Социально значимая задача, стоящая перед детским коллективом, позволяет каждому его члену ощущать себя участником общего дела, пробуждает гражданские чувства. Макаренко определил три стадии развития коллектива: его создание, становление и сплочение в единую организацию с системой самоуправления и сложившимися традициями. На всех стадиях развития возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Как писал Макаренко, традиции – это «такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь» [7, с. 241].

Согласно словарю, «традиция (от *лат.* traditio – передача) – элемент социального и культурного наследия, передающийся от поколения к поколению и сохраняющийся... в течение длительного времени» [1, с. 368].

А. С. Макаренко подчеркивал важность формирования традиций в школьной жизни: «...воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача в воспитательной работе; школа, в которой нет хороших традиций, не может быть хорошей школой» [8, с. 273].

Многолетний опыт формирования традиций в образовательной организации, основанный на воспитательных идеях Макаренко, имеется в Пансионе воспитанниц Министерства обороны РФ. Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» – уникальная общеобразовательная организация закрытого типа. Это единственный в нашей стране кадетский корпус Министерства обороны, где учатся только девочки – дочери военнослужащих Российской армии, которым государство предоставило широчайшие возможности для получения комплексного современного образования. С 5-го по 11 класс воспитанницы Пансиона живут «одной большой и дружной семьей». Педагоги и воспитатели находятся в тесном сотрудничестве и взаимодействии с девочками, радуются их успехам, переживают их неудачи, они живут интересами и стремлениями своих подопечных, пробуждают в них скрытые таланты, оживляют лучшие качества и чувства, увлекательно строят образовательную деятельность.

Пансион – это и школа, и «семья», где системно, последовательно и глубоко формируются базовые ценности и осознание личностью

своей принадлежности к сообществу Пансиона. Важность принятия школьного сообщества и формирования общих традиций в Пансионе обусловлена тем, что воспитанницы из разных уголков России, «оторваны» от своей малой Родины, от дома, от родных и близких, от истоков, позволяющих понять свою принадлежность к семье, к своему государству. Находясь постоянно в Пансионе, закрытом школьном учреждении интернатного типа, педагогам приходится начинать воспитание девочек с того, чтобы системно и целенаправленно приобщить их к «другой семье», к Пансиону, к окружающим людям – учителям и школьным подругам, создавая традиции в Пансионе.

Макаренко выделял большие и малые традиции. Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, они призваны поддерживать установившийся порядок или всеми добровольно принятое соглашение [7, с. 242].

Создание традиций предполагает следующий алгоритм:

- убеждение детей в необходимости и целесообразности того или иного дела;
- организация дела, его повторение;
- привлечение общественного мнения к обсуждению дела;
- создание условий для закрепления традиции.

Традиции фиксируют нормы и правила жизни членов группы, формируют определенные нормы и правила взаимоотношений в ней, предъявляют требования к личности, развивают ее [7].

Антон Семенович писал: «...в создании традиций нужно использовать какой-то маленький консерватизм, но консерватизм хорошего типа, то есть доверие к вчерашнему дню, к нашим товарищам, создавшим какую-то ценность и не желающим эту ценность разрушать» [6, с. 127].

Таким «консерватизмом хорошего типа» в создании традиций в Пансионе воспитанниц стал исторический опыт развития женского образования в России. В 1764 году по указу Екатерины II было создано первое в Европе специализированное учреждение: Императорское воспитательное общество благородных девиц. В царском указе говорилось, что оно должно «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества».

Ключевым принципом этого учебного заведения было воспитание девушек «в красоте и радости». Главные задачи воспитания благородных девиц отразились в девизе Пансиона воспитанниц: «В знаниях – сила, в красоте – спасение, в служении – судьба». В нем акцент делается на создание условий для воспитания и обучения личности, способной к труду на благо Отечества как на военном, так и на гражданском поприще, владеющей фундаментальными знаниями в различных областях науки, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к профессиональному выбору, обладающей внутренней потребностью к самосовершенствованию. В Пансионе воспитывают людей, которые смогут принять наследие нравственных и эстетических ценностей родной культуры, которые будут волноваться за судьбу своего Отечества, будут гордиться своей Родиной, а значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить.

Известно, что А. С. Макаренко в реализации воспитательного процесса придавал большое значение созданию разновозрастных групп. Младшие школьники более восприимчивы, чем старшие. Именно в младшем возрасте происходит активный процесс накопления знаний. Склонность к подражанию старшим создает благоприятные предпосылки для успешного воспитания хорошим примером. Неслучайно при адаптации младших воспитанниц к условиям Пансиона большое место отводится примеру старших воспитанниц, взаимодействию с ними, реализации совместных коллективных образовательно-творческих дел. Наиболее показательными в воспитании гражданской идентичности, духовной культуры, инициативности, самостоятельности является подготовка и проведение совместных традиционных мероприятий.

Проведение праздников является наиболее ярким отражением социокультурной жизни Пансиона. Во время их подготовки и старшие, и младшие воспитанницы объединяются, в эмоциональном подъеме происходит раскрытие их творческих сил и возможностей. Одним из таких традиционных мероприятий стало «Посвящение пятиклассниц в воспитанницы Пансиона», которое формирует чувство ответственности перед всем коллективом, когда младшие приобщаются к правилам и традиционным ценностям Пансиона, в основе которых принятие активной жизненной позиции, ориентация на высокие цели в жизни. Торжественная церемония с приглашением представителей Министерства обороны РФ, вынос Знамен, исполнение Гимна России, произнесение Клятвы и вручение вновь принятым в Пансион воспитанницам Отличительного знака «Воспитанница Пансиона МО РФ», – все это символизирует принадлежность к данному

кадетскому корпусу. Во второй части мероприятия, воспитанницы и гости мероприятия погружаются в историю кадетского движения и женского образования в России. Ярко, эмоционально, с воодушевлением принимаются «посвященными воспитанницами» музыкальные поздравления творческих коллективов Пансиона, театральные зарисовки по мотивам произведений Лидии Чарской, рассказывающих о жизни «маленьких гимназисток». Все это создает у воспитанниц представление об особенностях, уникальности Пансиона, основанного на лучших традициях женского образования в России. Кроме того, «Посвящение в воспитанницы Пансиона МО РФ», является своеобразным переходом воспитанниц из детства в отрочество, способствует возникновению нового отношения взрослеющего человека к себе и формированию нового отношения общества к нему.

Для 5-классников характерна такая форма самосознания, как «чувство взрослости», определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых, но в этом возрасте данное чувство еще не подкреплено реальной ответственностью. Пансион предлагает воспитанницам 5-х классов средства реализации их «чувства взрослости», вовлекает пятиклассников в кадетское движение. Воспитанницы, ставшие частью «кадетского братства» Пансиона, ощущают себя в «общем строю» со старшеклассницами, они стремятся наладить добрые отношения в новом коллективе, учатся уважать культуру и традиции своего «нового дома». Обязательный атрибут воспитанницы, прописанный в Уставе Пансиона – опрятный внешний вид, строгая деловая форма одежды, туго заплетенные косы, туфли на невысоком каблуке, – все это формирует у воспитанниц Пансиона не только вкус, стиль, навыки ухода за собой, но и способствует формированию у пятиклассниц таких качеств как собранность, ответственность, умение определять цель и ставить задачу, четко планировать и точно соблюдать намеченное, умение жить по правилам.

Одной из традиций, пришедшей из истории, стал бал в Пансионе воспитанниц, в котором принимают участие воспитанники кадетских училищ. Первый бал был посвящен Героям Отечества. На балу воинской славы встретились воспитанницы Пансиона и курсанты Рязанского училища ВДВ, среди выпускников которого немало героев, прославивших нашу страну. В прошлом в военных училищах Устав бала писался государем как важный государственный документ, и даже в самые сложные времена, когда какие-то дис-

циплины исключались из училищ, дисциплина бальная оставалась обязательной в военных училищах. Благодаря возрождению таких традиций, молодые люди имеют возможность прикоснуться к истории русского воинства.

Таким образом, для воспитанниц чувство патриотизма начинается с истории, героических подвигов, которые свято чтут и хранят в Пансионе. Только гордясь подвигами своей семьи, страны, общества, мы можем привить любовь к Родине, ее традициям. В связи с этим крайне актуальным становится формирование гражданской позиции у воспитанниц старших классов. И особое отношение к этому процессу имеют традиции выпускниц Пансиона.

В 2016 году, по инициативе Министра обороны РФ С. К. Шойгу в Пансионе зародилась традиция вручения выпускницам серебряного перстня-печатки с гравировкой, представляющей собой герб Пансиона. Роза и книга, изображенные на нем, символизируют красоту и радость, гордость и совершенство, знания и мудрость. Эта традиция как пожелание выпускницам, чтобы все эти качества стали надежными спутниками на их жизненном пути. Именной перстень — знак отличия, знак чести, достоинства, качества образования. Это повод гордиться принадлежностью к военному ведомству, к сообществу образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание кадет.

Традиция вручения выпускникам учебных заведений именных перстней берет свое начало в XVIII веке. В Пажеском Его Императорского Величества корпусе все выпускники носили кольца, на которых изображался белый мальтийский крест из стали и золота, что соответствовало девизу: «Ты будешь тверд, как сталь и чист, как золото». У выпускников Царскосельского лицея было чугунное кольцо в виде сомкнутых рук. Пушкин и его товарищи-лицеисты многие годы были верны студенческой дружбе. Благодаря этой традиции, спустя много лет, выпускники того или иного учебного заведения могли узнавать друг друга.

Вручение именных перстней выпускницам в присутствии всего коллектива Пансиона сегодня стало не только красивым торжественным ритуалом, но и символом принадлежности к элитному довузовскому образовательному учреждению Министерства обороны РФ. Объединяя многие поколения выпускниц в одно целое, эта традиция накладывает на них и определенные обязанности. В этой традиции заключена их гражданская, патриотическая и нравственная миссия, которую формировали в Пансионе: неизменная любовь к Отечеству, гордость за свою Родину и великих предков, уважение

к его великим свершениям и героическим страницам прошлого, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В Пансионе воспитанниц существует традиция, когда на празднике последнего звонка и вручении аттестатов на Соборной площади Кремля выпускницы Пансиона, в торжественном марше на площади осыпают себя лепестками роз. С символом розы в Пансионе воспитанниц связана не одна добрая традиция. Каждая выпускница, покидая Пансион и уходя во взрослую жизнь, дарит Министру обороны, герою России Сергею Кужугетовичу Шойгу алую розу в знак глубокой благодарности и уважения, единства взглядов и сплоченности, единодушия, доброй памяти и веры в будущее.

Выпускницы Пансиона создали еще одну замечательную традицию. В свой прощальный вечер в Пансионе, на Аллее роз, выпускницы оставляют свои пожелания будущим выпускницам и пятиклассницам, которым еще предстоит стать достойными воспитанницами Пансиона. На рассвете сосуд с напутствиями выпускницы закапывают под розовый куст. В преддверие нового учебного года воспитанницы 5 и 11 классов находят это послание, которое является ключевым звеном в передаче главных духовных и культурных ценностей Пансиона.

Идея преемственности поколений стала основой для многих традиций в Пансионе воспитанниц, одна из которых – организация Ассоциации воспитанниц Пансиона с целью объединять всех учениц и выпускниц в одну большую и дружную семью, чтобы воспитанницы Пансиона настоящие или бывшие не забывали истоки своего становления, как личности, свою «школьную альма-матер», и чтобы нить, связывающая разные поколения воспитанниц Пансиона, никогда не прерывалась.

Как показывает опыт, создание уникальных собственных традиций в Пансионе воспитанниц Министерства обороны РФ, основанных на уважении к нашей истории, культуре и духовному наследию, способствует формированию у воспитанниц чувства принадлежности к государству и обществу, осознания своего гражданского долга, ответственности не только перед своим сообществом, но и за будущее страны. Данные качества становятся основой формирования гражданственности и чувства патриотизма.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь: В 2 т. / Гл. ред. А. М. Прохоров. Т. 2. М.: Сов. энцикл., 1991.

2. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 140–142.
3. Григорьев Д. В. Становление гражданина // Электронное периодическое издание «Наукоград». Образовательные методики и технологии. Психолого-педагогические аспекты. 20.11.2013. URL: http://nauka-it.ru/attachments/article/1336/grigorev_dv_moskva_2_13.pdf (дата обращения: 16.12.2018).
4. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника. URL: ttps://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/02/07/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti. (дата обращения: 16.12.2018).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-graz (дата обращения: 03.02.2019).
6. Макаренко А. С. Воспитание гражданина/ Сост. Р. М. Бескина. М.: Просвещение, 1988.
7. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004.
8. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 2002.
9. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) учебник. М.: Гардарики, 2005.

Баранова Г. А.
воспитатель учебного курса ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц МО РФ“», г. Москва; *baranova-galiya@mail.ru*

Ромашова С. Н.
старший воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц МО РФ“», г. Москва; *teacher-eng89@yandex.ru*

Поэтическое творчество в системе формирования нравственных ценностей и гражданской позиции у подростков

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного и гражданского воспитания подростка, педагогическому поиску способов формирования патриотизма, чувства гражданственности посредством выявления и развития поэтически одаренных детей, использование их творческой деятельности в деле создания устойчивой системы ценностных личностных ориентаций.

Ключевые слова: нравственные ценности, духовность, гражданское воспитание, патриотизм, поэтическое творчество, социализация личности, рефлексия.

При освоении общеобразовательных программ в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения выделены три группы достижений учащихся: предметные, надпредметные (компетентностные), личностные (ценностные). Среди личностных достижений выделяются социальные, этим обусловлена высокая значимость формирования таких ценностей как гражданственность и патриотизм.

Для образовательного учреждения социальный заказ есть подготовка граждан России к жизни и созидательному труду в современных условиях. Портрет выпускника – гражданина России: «...любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества...социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностя-

ми, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством...» [1].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» дано исчерпывающее определение современного национального воспитательного идеала: «Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2].

Формирование чувства патриотизма и гражданственности в условиях образовательных учреждений происходит в процессе ознакомления и изучения исторических материалов и литературных памятников, благодаря которым учащиеся знакомятся и проводят «через себя» культуру и традиции российского народа. Это истории «о доблестях, о подвигах, о славе», о героизме и таланте лучших сынов Отечества; истории, питающие духовно-нравственную жизнь; воспитывающие, что немаловажно, уважение к атрибутам государственности страны. «Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, то есть образцов нравственного поведения, к которому стремится человек» [3].

Гражданско-патриотическое воспитание – это многоэтапная, концептуальная, целенаправленная деятельность образовательной системы, отраженная в программе, планах, методических материалах. Эта деятельность подразумевает, в первую очередь, традиционные подходы к развитию и формированию чувства гражданственности и патриотизма, так как педагогический опыт нашей страны в этом воспитательном направлении очень богат, имеется большое научно-педагогическое наследие мастеров педагогики и психологии. Воспитательная деятельность не должна представлять собой разнящиеся элементы работы отдельного педагога, здесь необходима единая органичная система взаимодействия. И все же для каждого педагога важно переосмысление накопленного педагогического опыта и поиск новых приемов и способов в деле формирования ценностно-нравственных ориентаций у учащихся.

Ориентируясь на «Концепцию...», на социальный заказ, сформулированный в образовательных программах ФГОС, неизменно приходишь к выводу, что гражданское воспитание подростка необходимо сделать приоритетным в своей деятельности. Именно в нем средоточие этики и нравственности личности.

Помимо традиционных форм в развитии формирования гражданского самосознания у подростка и стройной системы нравственных ценностей, необходим поиск новых способов для эффективной работы, либо нестандартный взгляд на уже известные приемы.

Необходимо отметить, что стихотворчество – норма личностного развития подростка. Очень многие подростки в тот или иной период времени пробуют писать стихи или рифмовать строки. А для некоторых стихотворчество становится необходимостью. Почему? Потому что это способ вынести переживания наружу, выплеснуть эмоции, найти ответы на неясные вопросы, попытка самоопределиться. Стихотворчество подростков для педагога – это своеобразный «дневник души» ребенка, в котором отражены его переживания и чувства, знания и жизненный опыт, оценка самого себя и окружающей действительности.

Воспитатель имеет дело с подростком, т. е. формирующейся личностью, на которую велико влияние извне, основная задача воспитателя – ненавязчиво направить силу творческого дарования в нужное русло. Важно не упустить время, ведь «подростковый период – это сензитивный период развития мировоззрения и гражданской позиции ребенка» [4].

Следовательно, поэтические способности отдельных подростков и талант читателя и слушателя других – инструменты для опытного педагога, позволяющие приблизиться к тончайшим сферам человеческой сущности.

Нами разработан курс внеурочной воспитательной деятельности для подростков среднего образовательного звена, цель которого – использование поэтического творчества, как способа и результата гражданского воспитания. Содержание данного курса ориентировано на возрастные особенности и поэтические способности подростков.

Курс внеурочной воспитательской деятельности «Как наше слово отзовется...»

Цель: выявление поэтически одаренных детей, воспитание личности, занимающей активную жизненную позицию, готовую к творчеству и нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

– расширить знания об истории страны и родного края, о биографии и творчестве литературных и исторических деятелей и на основании полученных знаний формировать духовно-нравственные ориентиры подростка;
– воспитывать толерантность и уважение к своей истории и истории другой страны;
– влиять на формирование гражданского самосознания подростка;
– приобщить к чтению качественной художественной литературы;
– развивать творческие способности подростков;
– способствовать воспитанию личностных качеств (работать во взаимодействии на основе развития коммуникативных умений и навыков, уважения к себе и другим членам коллектива, совершенствования личной и взаимной ответственности).

Предполагаемые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

– смогут выражать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, толерантности, как в своем творчестве, так и в деятельности;
– будут проявлять чувство ответственности и долга, морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и формы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
– проявлять коммуникативную компетентность в совместной деятельности;
– использовать полученные знания по истории, литературе, основам экологической культуры.

Этапы работы:

I. Вовлечение: выявление поэтически одаренных детей и мотивация к предстоящей деятельности.
II. Побуждение к действию: воспитание самостоятельности при подготовке мероприятий, генерирование идей и активизация подростков к участию в запланированных мероприятиях.
III. Сбор творческих работ воспитанниц в разных жанрах для создания книги (сборника, альманаха).

Данный курс внеклассной воспитательной работы был апробирован воспитателями и хочется отметить, что творческие работы подростков на протяжении всего курса претерпевают явные качественные изменения. Если первые стихотворения не отличаются глубоким

Таблица 1

Содержание курса

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
5 класс			
Час общения «Любимый город...»	***Цель:*** привить интерес к истории родного края, воспитывать патриотические чувства ***Задачи:*** – пробудить интерес к родному городу, к его прошлому и настоящему; – помочь осознать уникальность своего города; – расширить знания о знаменитых земляках, о роли горожан в развитии и сохранении города и его культурного наследия; – выявить поэтически одаренных детей	Сообщения, рисунки и презентации воспитанниц; Стихотворения собственного сочинения	Могут проявить привязанность к малой родине, к семье, к родной природе; Познакомятся с жизнью и творчеством знаменитых соотечественников; Получат общие представления о необходимости сохранения исторической памяти, о личной ответственности за близких, домашних животных, за внешний вид и результаты учебной деятельности
Интеллектуально-познавательная игра «Стих-игра!»	***Цель:*** познакомить с правилами стихосложения ***Задачи:*** – развивать умение рифмовать, чувствовать ритм; – научить определять стихотворный размер; – выявить поэтически одаренных детей	Создание буриме, Стихи о домашних животных собственного сочинения; «Подражая Чуковскому...» (создание веселых сказок в стихах)	

Продолжение таблицы 1

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
Неделя детской книги: «Детство в стихах. Б. Заходер» (литературно-музыкальный вечер)	***Цель:*** мотивировать к саморазвитию, самосовершенствованию на примере жизни писателя. ***Задачи:*** – погрузить в атмосферу художественной и творческой жизни Б. Заходера; – воссоздать образ поэта как личности; – развивать навыки творческого восприятия и выразительного чтения произведений поэта; – воспитывать желание понять внутренний мир поэта, принять обращение автора к своему читателю; – способствовать раскрытию творческого потенциала воспитанниц	Сообщения о творчестве писателя; Стихи-загадки собственного сочинения	
«День Победы!» Стенгазета со стихами воспитанниц о войне	***Цель:*** воспитывать патриотические чувства как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность. ***Задачи:*** – заинтересовать и вовлечь в работу по изготовлению стенгазеты; – формировать личностное отношение и ответственность за свою судьбу, судьбу семьи, страны; – развивать творческие способности детей, – развивать умение использовать полученные знания в стихотворчестве, рисунках	Стихотворения собственного сочинения, рисунки	

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
	6 класс		
Тематическое занятие «По тро́пам литературы» с использованием стихотворений о родной природе	***Цель:*** дать целостное представление о творческой лаборатории художника слова. ***Задачи:*** – дать определение тро́па как инструмента к пониманию содержания литературного произведения; – пробудить эмоциональный отклик на открывающиеся подтексты художественного произведения; – побудить к самостоятельному творчеству	Стихотворения о природе собственного сочинения	Могут продемонстрировать усвоение норм социального поведения; Умеют проявлять уважение к историческому прошлому и историческим деятелям; Показывают позитивное отношение к ближайшему окружению через совместную деятельность; Выражают способность к эмпатии; Проявляют осознанное восприятие многозначности понятий «труд», «трудовая деятельность», понимают значимость ответственного отношения к труду; Понимают необходимость сохранения собственного здоровья

Продолжение таблицы 1

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
Беседа «Труд рождает мудрость» по сказке К. Ушинского «Два плуга»	***Цель:*** воспитание гармоничной личности, аналитически мыслящей. ***Задачи:*** – определить жанровое своеобразие притчи; – развить умение делать правильные выводы, устной связной речи на основе обсуждения произведений; – воспитывать трудолюбие; – воспитывать уважение к самому себе и окружающим; – воспитывать аккуратность, привычку соблюдать порядок	Подборка притч о пользе труда и составление сборника. Притчи собственного сочинения	
Смысловое чтение: «Детский ботинок» С. Михалкова	***Цель:*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. ***Задачи:*** – расширить знания о ВОВ; – расширить круг знаний о жизни и творчестве писателя С. Михалкова; – воспитание эмоциональной отзывчивости; – укреплять гражданское самосознание.	Рисунки и стихотворения для стенгазеты «Школьники сегодня о войне...»	

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
	7 класс		
Литературно-музыкальная композиция «Теплота таланта!» (жизнь и творчество художницы Нади Рушевой)	***Цель:*** способствовать усвоению значимых духовно-нравственных категорий, таких как добро, талант, гуманность, ответственность на примере жизни и творчества соотечественницы. ***Задачи:*** – воссоздать образ художницы как самобытной личности; – формировать способность к эмпатии; – формировать мотивацию к самовоспитанию, к самосовершенствованию, к овладению профессиональной деятельностью; – побудить к самостоятельному творчеству	Презентация, рисунки, стихотворения собственного сочинения	Демонстрируют усвоение системы моральных норм; Проявляют уважение к человеческому гению, к способности преодоления сложных жизненных ситуаций; Демонстрируют осознание высокой ценности человеческой жизни; Проявляют способность к эмпатии; Показывают понимание значения профессиональной деятельности в жизни; Проявляют осознанное позитивное отношение к собственному здоровью и заботу о ближних

Продолжение таблицы 1

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
Литературно-музыкальная гостиная «Сила моя в немощи совершается...» (жизненный путь поэта И. Козлова)	***Цель:*** воспитание интеллектуальной, нравственной, одухотворенной, гармонично развитой личности. ***Задачи:*** – развивать интеллект, творческие способности через приобщение к поэзии, литературному творчеству, лучшим образцам мировой художественной культуры; – установить ассоциативно-образные связи между произведениями литературы и музыки, литературы и изобразительного искусства; – способствовать сплочению коллектива для совместной творческой деятельности; – формировать культуру чувств, через личностное отношение к произведениям искусства. – создать условия для самовыражения, самореализации каждого члена коллектива	Презентация, мелодекламация, стихотворения собственного сочинения	

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
8 класс			
Вечер-посвящение женам декабристов «Да будут незабвенны имена ваши!»	***Цель:*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. ***Задачи:*** – раскрыть гражданский подвиг женщин-декабристок и причины, побудившие их поехать за опальными мужьями в Сибирь; – показать глубину и красоту человеческой души; – способствовать воспитанию чувства национальной гордости за лучших дочерей Отечества; – формировать активную гражданскую позиции; – побудить к самостоятельному творчеству	Устные сообщения, презентации, стихотворения собственного сочинения	Проявляют любовь и уважение к историческому прошлому страны, к своему народу, к культуре и традициям; Демонстрируют осознание ценности человеческой жизни, семьи, общества; Выражают способность к соизмерению собственных поступков, собственной жизни со шкалой традиционных общечеловеческих ценностей; Демонстрируют осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни
Выпуск стенгазеты «Наследники победы!» в рамках проекта Пансиона «Спасибо за жизнь»	***Цель:*** воспитание патриотических чувств как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. ***Задачи:*** – отразить в композиции, подборе материала способность к сопереживанию, сочувствию, духовному единению с теми, кто являлся участниками и очевидцами страшной трагедии в жизни страны, осознание кровной связи поколений, преемственности в национальном самосознании понимания смысла отвоеванного; – развивать умение демонстрировать активную гражданскую позицию	Стихотворения-диалог воспитанниц-участниц событий (Ольга Бергольц, Анна Ахматова, Юлия Друнина, Вероника Тушнова). Рисунки воспитанниц	

Продолжение таблицы 1

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
	9 класс		
Литературно-музыкальная композиция «Не отрекаются, любя...» К юбилею Вероники Тушновой	***Цель:*** воспитание талантливого читателя; формирование потребности видеть, чувствовать и самим творить прекрасное. ***Задачи:*** – способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности воспитанниц; – на примере личности поэтессы формировать активную гражданскую позицию; – приобщить к поэзии, литературному творчеству, лучшим образцам мировой художественной культуры; – создать условия для проявления интеллектуальных, творческих способностей; – установление ассоциативно-образных связей между произведениями литературы и музыки, литературы и изобразительного искусства; – способствовать формированию умения сплотить коллектив единомышленников для совместной творческой деятельности; – создать условия для проявления личностного эмоционального отношения к судьбе человека, к творцам, к произведениям искусства; – создать условия для самовыражения, самореализации каждого члена коллектива	Презентация, театрализованный фрагмент, стихотворения воспитанниц	Проявляют любовь и уважение к историческому прошлому страны, к своему народу, к культуре и традициям; Демонстрируют осознание ценности человеческой жизни, семьи, общества; Выражают способность к соизмерению собственных поступков, собственной жизни со шкалой традиционных общечеловеческих ценностей; Демонстрируют осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни

Внеклассные мероприятия	Цель и задачи	Продукт деятельности	Личностные результаты
Театрализованное представление «До свидания, мальчики...» По стихам и фрагментам книги Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр!»	***Цель:*** воспитание патриотических чувств и формирование активной гражданской позиции. ***Задачи:*** – создать условия для эмоционального восприятия судьбы поэта, тесно связанной с историей страны; – предоставить возможность для воспитанниц проявить чувство уважения, благодарности старшему поколению; – создать условия для осознания высокой ценности человеческой жизни; – побудить к самостоятельному творчеству		
Выпуск сборника со стихотворениями воспитанниц			

проникновением в суть вещей, они скорее описательны, передают созерцательный настрой юного поэта, не велико разнообразие и в выборе художественно-изобразительных средств. Но в последующем они обретают философское звучание, желание аналитически осмыслить происходящее. Это стихотворения неравнодушных людей, желающих быть не только услышанными, но и понятыми. Приведем пример проведения литературной гостиной по творчеству И. Козлова, трагические обстоятельства жизни которого не оставили подростков равнодушными. Учащимися 7 класса было написано несколько стихотворений, но в одном из них очень эмоционально и верно отражен момент создания стиха, связанный с духовной глубиной внутреннего мира человека.

Посвящение И. Козлову

Порой бывает очень трудно:
Болезнь случится иль беда,
Но, как спасительное чудо,
Стихи помогут нам всегда.
Они излечат сердца раны,
Поставят на ноги тогда,
Когда надежды не осталось,
И постучалась в дом беда.
Стихи приходят вдруг откуда?
Никто не знает – это *дар!*
Он, как спасительное чудо,
Нам сохраняет жизни жар!

Степанова Вика, воспитанница (15.12.2015)

Необходимо отметить, что разработанный курс опирается, прежде всего, на рефлексивную деятельность подростка. Так как мы думаем, что стихотворчество – один из способов позитивной рефлексивной деятельности.

Психологи отмечают, что процессы самопогружения и самоанализа развиваются особенно остро именно в подростковый период и это помогает подростку изучать свои психические процессы (память, мышление, эмоциональные составляющие) и свои личностные особенности, которые определяются в общении и поведении с людьми. Также рефлексия дает возможность процессу самопознания, освоению окружающего мира стать более осмысленным и целе-

направленным. А в психологии творчества и творческого мышления рефлексия понимается как процесс осмысления и переосмысления субъектом стереотипов опыта, что является необходимой предпосылкой для возникновения инноваций. В этом случае принято говорить о рефлексивно-инновационном процессе.

В последующем личность со способностью к позитивной рефлексии готова к нравственному самосовершенствованию, способна занимать активную гражданскую позицию, а творческая личность способна к переосмыслению действительности и деятельному преображению ее. Следовательно, значение воспитательской деятельности, направленной на положительную мотивацию подростка к самоанализу, к творчеству, трудно переоценить.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Максимова Л. Ю. Роль образовательной организации в формировании гражданской идентичности. М.: Физматкнига, 2018.
4. Григорович Л. А. Проблема нравственного развития подростка. М.: НОУ ВПО, 2014.
5. Степанов С. Ю. Роль рефлексии в развитии личности школьника при формировании творческого мышления // Психология учебной деятельности школьника. М., 1982. С. 73–74.

Булатов В. А.
воспитатель ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень;
bulatow.vyacheslav2017@yandez.ru

Гражданственность как одно из основных качеств портрета выпускника

В статье рассматривается понятие «гражданственность как одно из основных качеств портрета выпускника». Группируются основные личностные характеристики воспитанников. Делается вывод о том, что появляется необходимость формировать у обучающихся личностные характеристики, чтобы они могли быстро реагировать и ориентироваться в любой жизненной ситуации, чего требует социальная среда.

Ключевые слова: портрет выпускника, гражданственность, личные характеристики.

Сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полные глубочайшего смысла слова «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к своему Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Сущность массового патриотизма хорошо проявлялась в годы Великой Отечественной войны, нельзя забывать подвиги 9 роты ВДВ в Афганистане, 6 роты в Чеченской республике, подвиг майора Романа Филиппова в Сирии и много других примеров.

Если патриотизм выражает отношение человека к своей любимой Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу и его политической активностью. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» привлекают внимание социологов и практически весь педагогический состав каждого учебного заведения. Такие термины как «гражданско-патриотическое», «гражданско-нравственное», «гражданско-правовое» воспитание можно все чаще слышать в педагогической среде.

– Гражданственность – это один из непременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

– Гражданственность – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.
– Гражданственность – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.
– Гражданственность – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.
– Гражданственность – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.
– Гражданственность – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

Это очевидно, что вышеприведенные определения составляют содержательный аспект гражданственности – это патриотизм, нравственность, правовая культура.

Согласно требованиям Федерального Государственного стандарта:

– любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
– осознать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
– креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
– владеть основами научных методов познания окружающего мира;
– быть готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
– уважать закон и правопорядок, осознать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
– уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
– осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
– быть готовым к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества;
– быть мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Думаю, что самый простой способ найти ответы на все эти вопросы – это спросить у самих воспитанников. Я провел выборочный небольшой опрос среди воспитанников 11-х классов «Тюменского президентского кадетского училища». Большинство кадет 95% считает, что главная и ничем незаменимая черта выпускника – это любовь к своей Родине, своему краю и месту где ты родился и вырос (к своей малой родине), уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, готовности в любой момент встать на защиту своей родины, семейные ценности и ум. Разумеется, они правы. Ум – это возможность грамотно построить предложение, донести свою мысль до окружающих, поддержать беседу на любую тему. Но, мало быть просто «умным». Необходимо иметь перед собой четко поставленную цель. Ты должен хорошо понимать – чего ты хочешь и как ты можешь этого добиться. Цель в жизни должна быть всегда. По мере достижения одной цели, ты должен ставить себе другую, добиваться, идти к ней. Целеустремленный человек – это успешный человек. Так считают и современные выпускники. Следующими, по мнению опрошенных, неотъемлемыми качествами являются трудолюбие, ответственность, самостоятельность и усидчивость. Всему этому учит кадетское училище. Каждое занятие как учебное, так и внеурочное – это не просто огромное количество новых, необходимых знаний, это уроки жизни. Тюменское ПКУ учит воспитанников быть взрослыми, самостоятельными, умными людьми, уважать мнение другого человека. Сосредоточенность, пунктуальность, прилежность, аккуратность, дисциплинированность – все это то, без чего невозможно хорошо учиться, а также более уверено шагать во взрослую жизнь. Умение разговаривать с людьми – одно из самых важных качеств в наши дни. Несомненно, важно быть уверенным в себе. В себе, в своих поступках. Но, как бы то ни было, самыми главными чертами выпускника всегда будут вежливость, доброта и открытость. Ведь выпускник – это будущее страны.

Основной целью воспитательной работы в «Тюменском президентском кадетском училище» является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гражданственной и нравственной личности. Традиционно в училище еженедельно проводятся политинформации, которые готовят и проводят кадеты где информируют одноклассников о происходящем в мире, стране, области, кадетских и суворовских училищах, в нашем училище и в классе. Также готовят и проводят тематические политинформации посвященных «Дням воинской славы». Работа с воспитанниками является многоступенчатой и состоит из 12 основных направле-

ния. Каждый месяц имеет свое направление, и все воспитательные мероприятия раскрывают тему месяца.

- Направление «Гражданин» (гражданско-правовое воспитание) Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Хотел бы привести примерные темы воспитательных и классных часов: Диспут «Я гражданин и патриот»; беседы «Правовые основы нашего общества», «Россия – страна возможностей»; викторина «Знатоки права».
- Направление «Милосердие» (духовно-нравственное воспитание) Воспитание нравственных чувств. («Наша последняя кадетская осень», «Святое слово – мама», «Жизнь дана на добрые дела», «Чего бы мне хотелось избежать во взрослой жизни»).
- Направление «Здоровье» (спортивно-оздоровительное воспитание) Формирование потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни кадет, развитие системы спортивно-оздоровительной работы, устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья (Викторина «Давай жить» профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ, «Как смартфон влияет на мозг человека», «Здоровый образ жизни – основа здоровья человека», «Как сохранить свое здоровье»).
- Направление «Досуг» (художественно-эстетическое воспитание)***:*** Создание условий для социализации кадет на основе разнообразной творческой деятельности. («Музыка и мы», «Что такое активный отдых», «Мир моих увлечений «, «Польза и вред социальных сетей»).
- Направление «Мой край» (эколого-краеведческое воспитание) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде («Мой город – моя гордость», «Я люблю тебя мой город», «Я выбираю Тюменскую область», «Слава и гордость Земли Сибирской»).
- Направление «Отечество» (военно-патриотическое воспитание) «Инженерные войска России», «Сухопутные войска», «Войска специального назначения».
- Направление «Толерантность» (социально-адаптационное) воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения («Терроризм – угроза, которая касается каждого»,

«Толерантность путь к миру», «Мы очень разные, но мы вместе», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Увидеть прекрасное в человеке», «Толерантность – путь к миру»)

- Направление «Семья» (нравственное воспитание), «Счастливая семья», «Исконные традиции семейного уклада».
- Направление «Путь к успеху» (Профориентационное воспитание).

На протяжение всего периода обучения в училище («День инженерных войск России», «Подразделения специального назначения», «Сухопутные войска России», «Выбор профессии – ответственный выбор выпускника».

Ребята на протяжении обучения в училище постоянно участвуют в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх, проектах «Я и культура», «Мы Отечество не выбираем, потому что Отечество в нас», «Святое дело – Родине служить», «Служить России суждено тебе и мне» в формате битвы хоров, в последнем участвуют кадеты всех курсов училища. С каждым годом всё больше воспитанников занимаются научно-исследовательской работой. Определяя основные условия формирования гражданственности и патриотизма выпускников училища, следует объединять усилия работы с родителями и педагогическим составом, регулярно использовать традиционные для русского менталитета примеры гражданственности.

Строить здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироосуждением. Человек воспитанный в духе гражданственности – это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать происходящее, иметь свою точку зрения, готовый внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

Литература

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России в сфере общего образования. Рос. акад. образования. М.: Просвещении, 2009.
2. Никитина А. Ф., Соколов Я. В., Граждановедение. М., 1991.
3. Синягина И. Ю. О патриотизме и воспитании патриотизма // Воспитание школьников. 2011. С. 23–26.

Быкова С. В.
воспитатель 11 курса ФГКОУ «Московский
кадетский корпус „Пансион воспитанниц
Министерства обороны РФ“», г. Москва; *s.74@list.ru*

Использование педагогических технологий в формировании гражданственности во внеурочной деятельности воспитанниц Пансиона

Освоение знаний о гражданской идентичности воспитанницами представляет собой основу группового самосознания и обосновано социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. В Пансионе сконцентрирована не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь воспитанниц, поэтому в приоритете нашего учебного заведения основной целью является гражданское воспитание девочек.

Ключевые слова: гражданская идентичность, самосознание, человеческое достоинство, гражданское воспитание, социальное проектирование.

В связи с новыми тенденциями в развитии российского образования, одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является формирование гражданской идентичности.

Проблема формирования гражданской идентичности воспитанниц является актуальной на сегодняшний день. Политическая обстановка в мире и необходимость укрепления социальной солидарности в обществе, сплочение перед лицом внешних и внутренних вызовов двигает воспитателей в поисках педагогических технологий повышающих уровень гражданской идентичности воспитанниц.

На данное время уже собран многозначительный опыт по становлению гражданской идентичности. Разнообразие является индивидуальной чертой российского гражданского образования. В своей работе, на курсе, используем наиболее часто встречающиеся технологии по формированию гражданской идентичности:

– коммуникативные (технология «дебаты», беседа, диспуты)
– игровые (ролевая игра, деловая игра);
– социально-деятельностные (социальный проект, технология коллективно-творческих дел, технология социальной пробы).

В работе с воспитанницами по формированию гражданской идентичности используем технологию «Дебаты», так как она является инновационной и способна приобщать воспитанниц к нормам и ценностям гражданского общества, адаптировать их к условиям современной жизни, научить вести полемику, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний. Воспитанницы вырабатывают свою нравственно-мировоззренческую позицию, учатся находить компромиссы, самостоятельно находить информацию и обрабатывать ее.

В дебатах, как правило, участвуют две стороны. Одна из сторон, защищает представленную тему для дебатов, другая сторона, опровергает данную тему. Цель противостоящих сторон – доказать, что их доводы более значимые. Члены судейской коллегии решают исход обсуждения, указывая наиболее слабые и сильные стороны команд. Воспитатель становится ведущим, он наблюдает за временным регламентом и правилами дебатов. Несколько важных постулатов для успешного проведения дебатов:

- важно проявлять уважение к оппоненту;
- обоснованные аргументы являются единственным оружием при столкновении идей;
- честность в представленных аргументах;
- уметь признавать свои ошибки.

В технологии дебатов важным является то, что проигравших нет. В дебатах главное – это познание нового.

Воспитательная беседа ежедневно используется в работе курса и представляет собой обращенное к воспитанницам развернутое личное высказывание инициатора беседы, насыщенное эмоциями и переживаниями и направленное на получение обратной связи от девочек (в виде вопросов, ответов, реплик). Темы обсуждения содержат морально-нравственные и гражданские аспекты, взятые из художественной литературы или из жизненных ситуаций. При беседе основной формой общения является диалог воспитателя и воспитанниц. Воспитатель подводит девочек к тому, чтобы они переместили себя в аналогичную ситуацию при выборе одного или другого решения. Данная технология не предполагает массовой дискуссии между собеседниками, они могут обмениваться короткими комментариями.

Технология диспута, в воспитательной работе формирует гражданскую идентичность и подразумевает коммуникационный контакт, в результате которого происходит столкновение мнений по граж-

данскому выбору и самоопределению. Элементы монолога и диалога представляют собой диспут. Диалог дает эмоциональный всплеск дискуссии, а монолог является выражением логического содержания. Воспитатель, начинает диспут по гражданско-патриотической теме с предложения прокомментировать какой-либо факт или видео фрагмент. С помощью наводящих вопросов, побуждающих реплик воспитатель активизирует участников диспута, на творческую деятельность, которая подводит воспитанниц к принятию самостоятельного решения обсуждаемой проблемы.

Наиболее захватывающей и интересной для девочек является технология ролевой игры. Человеческую культуру игра питает и формирует. Любой человек, имея в своей натуре Homo Ludens (Человек играющий), легко отзывается на призыв к игре, ждет от нее удовольствия и радости, что делает игру экзистенциально ориентированной на положительные переживания. Технология ролевых игр формирует у воспитанниц умение применять знания в решении поставленных задач, девочки получают дополнительные знания и информацию по вопросам не затронутых в учебной программе, развивают творческие способности, находят аргументы и формулируют взгляды в той или иной роли, развивают навыки участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленных целей.

Такая характеристика игры обуславливает привлекательность игровых методик, которые являются весьма эффективными в воспитательной работе, в том числе и в политическом образовании [3, с. 128]. Отличительная особенность от деловой игры – высокий уровень абстрактности. Воспитанницы играют данную роль по определенным правилам (при этом их собственное мнение может не совпадать с позицией того или иного персонажа) [1, с. 23].

Воспитатель во время ролевой игры принимает во внимание следующие правила (но они не являются обязательными):

- не обязательно во время игры выявлять победителей и проигравших;
- ролевая игра проводится без подготовки воспитанниц;
- ролевая игра должна заинтересовать воспитанниц;
- игра несет определенные образовательные задачи.

Важно знать, что в ролевой игре воспитатель получает результат гражданско-патриотического воспитания, т. е. формирование у воспитанниц позитивного настроя к базовым ценностям нашего общества. Однако достичь этого результата можно только в деловой игре, более сложном виде ролевой [4, с. 6].

Социальный проект – значимая технология включения старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих воспитанниц. В данной технологии воспитатель ставит цель и организует девочек на социальную активность, будь то волонтерские, либо какие другие проекты.

Социальное проектирование – это самостоятельный выбор деятельности, который соответствует интересам и способностям воспитанницы. Это коллективная работа над важным делом, в процессе которой формируются важные социальные навыки, необходимые людям в жизни. Девочки сами несут ответственность за свой выбор. Социальный проект является эффективной профориентационной работой с подрастающим поколением.

Большую роль в формировании гражданской идентичности играют и коллективно-творческие дела. Для правильного осуществления коллективно-творческих дел гражданско-патриотической направленности важна деятельностная активность воспитанниц. В КТД работает механизм включения девочек в полную структуру деятельности (от решения до анализа), который порождает чувства коллективного и индивидуального авторства [2, с. 54].

Одной из важных технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы», здесь важно участие девочек в социально значимых делах, организованных взрослыми. К таким делам можно отнести:

- участие воспитанниц в концертных программах для ветеранов и военнослужащих;
- субботники по проведению генеральной уборке в корпусе;
- участие воспитанниц в концертных программах для сотрудников и воспитанниц Пансиона;
- экологические мероприятия;
- спортивные мероприятия.

Воспитанницы участвует в этих делах на добровольной основе, а воспитатель только морально мотивирует участие девочек в мероприятии.

Литература

1. Иоффе А. Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. С. 19–25.

2. Ковылева М. В. Методика активного обучения и воспитания: современный подход к гражданскому образованию и воспитанию. Ростов-н/Д.: Феникс, 2005.
3. Щуркова П. Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. М.: Педагогическое общество России, 2006. С. 5–8.

Воронов Д. А.
воспитатель Кадетского корпуса (школы IT-технологий)
Военной Академии связи им. С. М. Будённого,
г. Санкт-Петербург; *woronow-75@mail.ru*

Воспитательная работа в кадетских корпусах и суворовских училищах по формирование гражданской идентичности воспитанников

В статье раскрывается необходимость формирования гражданской идентичности и этапы работы воспитателей по достижению этой цели в условиях кадетских корпусов и суворовских училищ.

Ключевые слова: идентичность, самосознание, российская гражданская идентичность, ценности военной службы, культура России.

Напряженная обстановка, складывающаяся вокруг нашей страны, негативный информационный фон в зарубежных и некоторых российских средствах массовой информации, а также высказывания лидеров западных стран в адрес России, наиболее остро ставят вопрос формирования российской, гражданской идентичности, как одну из важнейших в процессе воспитания гражданина Российской Федерации.

Если опираться на определение национально-гражданской идентичности, как принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющей этой общности реализовать свой потенциал в качестве коллективного субъекта, то возрастает значимость ее формирования у подростков, обучающихся в кадетских корпусах и суворовских училищах.

Российская гражданская идентичность – это показатель степени духовно-нравственного развития личности будущего офицера, его гражданского, патриотического воспитания. Давайте зададим себе вопрос: «Каждый ли человек, находящийся на территории России, может в полной мере считать себя россиянином?». Россиянином считается человек, знающий и осваивающий культурно-историческое наследие своей Отчизны и многонационального народа России, понимающий их значимость, особенности, единство и неразрывную связь с ее судьбой.

Осознание сопричастности воспитанников с Вооруженными силами Российской Федерации происходит только в случае приня-

тия ими ценностей военной службы, как своих собственных. Эти ценности определяют поведение воспитанников, их предпочтения, отношение к различным аспектам жизнедеятельности коллектива и общества в целом.

В современных условиях социальные изменения носят разноплановый характер, наши воспитанники выступают носителями новых ценностей, культурных образцов и моделей поведения, которые будут определять развитие общества следующих поколений. На сегодняшний день подросткам сложно самоопределиться с выбором своего пути, а идентичность помогает сохранять свою целостность и осознавать принадлежность к российскому обществу. Результат этой работы проявляется в интенсивности социальной активности, следованию определенным образцам поведения в различных ситуациях.

Воспитание личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и быть патриотом, сознательно посвятить свою жизнь защите Отечества, выполнить воинский долг. Изменения, произошедшие в социально-экономической жизни Российской Федерации, повлекли за собой перемену общественной морали, оказали влияние на отношение гражданского населения к военнослужащим. В российской армии никогда не было распространено наемничество, поскольку профессионал, служащий только за материальное вознаграждение, не обязан быть патриотом, готовым выполнять приказ ценой собственной жизни, служить своему Отечеству «верой и правдой», выполнять свой воинский долг[1] Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, который включает в себя «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» направлен на обеспечение российской гражданской идентичности.

Использование программ гражданско-патриотического воспитания реализуемых в кадетских корпусах и суворовских училищах, способствует формированию российской гражданской идентичности, готовности к защите Родины и положительного восприятия воспитанниками службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, осознанному выбору профессии защитника своего Отечества.

Для успешной реализации задачи по формированию российской гражданской идентичности у воспитанников кадетских корпусов и суворовских училищ проводится последовательная систематическая воспитательная работа, которая представляет:

1 Жукова Е. Ю. Формирование у кадет ценностного отношения к воинскому долгу // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3.

1. На первом этапе комплекс мероприятий, направленных на изучение исторического прошлого страны, языка, культуры, традиций, осмысление понятия Родины, своего места в обществе. Это могут быть классные часы, видеолектории, тематические беседы, посвященные историческим личностям, оказавшим большое влияние на развитие нашего государства.
2. На втором этапе – это работа по формированию активной гражданской позиции, самоопределению. На этом этапе важно обеспечить участие воспитанников в различных мероприятиях патриотической направленности: встречи с ветеранами военной службы, с известными политиками и деятелями искусства, участие в парадах, проведение вахт памяти и других торжественных мероприятий, показывающих величие нашего воинского духа, российского оружия, нашей культуры, национальных традиций и моральных устоев общества.
3. Третий этап должен определить насколько сформирована у воспитанников российская идентичность. Это можно определить на основе наблюдений, анкетирования, опросов.

В числе ожидаемых результатов мы называем:

– переживание патриотических чувств и проявление патриотических ценностей;
– проявление патриотического отношения и гражданской позиции к ним;
– проявление социально ответственного отношения к совместному событию педагогов, воспитателей и воспитанников;
– формирование социальной компетентности в виде умений вести диалог и сотрудничать с людьми различного возраста, различных национальностей, интересов;
– проявление готовности к жизни в интернациональном сообществе;
– формирование осознанного и критичного отношения к проявлениям антироссийских настроений;
– формирование ценностей гражданского мира и готовности строить гражданский мир;
– формирование гражданской идентичности у воспитанников.

Положительным результатом воспитательной работы должно стать следующее: воспитанники проявляют инициативу для участия в различных мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности, предлагают свои проекты и презентации, позволяю-

щие более полно выразить свое отношение к своей Родине, своему народу.

Использование комплексного подхода в формировании российской идентичности у воспитанников кадетских корпусов и суворовских училищ, и ценностного отношения к воинскому долгу, позволит мотивировать кадет и суворовцев к поступлению в военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации и в дальнейшем к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Таким образом, можно с полной уверенностью утверждать, что на сегодняшний день роль кадетских корпусов, суворовских училищ в формировании российской идентичности подростков достаточно велика.

Гредникова И. В.
воспитатель учебного класса «Тюменского президентского кадетского училища Министерства обороны РФ», г. Тюмень;
irain-irain@mail.ru

Историческая память в формировании гражданской идентичности обучающихся

В данной статье рассматривается роль исторической памяти в формирования гражданской идентичности. Основная цель состоит в том, что бы подчеркнуть, что исторической памяти в формировании гражданской идентичности, не только обеспечивает преемственность поколений, но и актуализирует связь современников. Автором раскрываются некоторые характеристики гражданской идентичности, описываются формы работы, основанные на эмпатической составляющей.

Ключевые слова: историческая память, гражданская идентичность, патриотизм, героизм, общность.

Формирование гражданской идентичности является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности. Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, и основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта. Учитывая формирование идентичности как процесса, который имеет детерминанты возраста, то в подростковом возрасте идентичность становится потенциально важным условием. Гражданская идентичность подростка – это результат процесса совмещения индивида с гражданским обществом, с ее нормами и ценностями, который выводит подростка на осознание своего отношения к гражданской общности, на осознанность себя как члена гражданского общества, как гражданина своей страны.

Одним из факторов формирования гражданской идентичности выступает историческая память. Историческая память наполнена преимущественно яркими образами, где национальная история предстает как трагедия, состоящая из великих подвигов и монументальных свершений, которые вызывают заслуженную гордость за свою страну и нацию, способствуют консолидации с гражданской общностью. Соответственно, историческая память служит не только наполнению содержания гражданской идентичности, но и позволяет вырабатывать устойчивые эмоциональные связи, способствующие отождествлению индивида с определенной общностью. В этом и заключается значимость исторической памяти, это и является основным способом гражданской идентификации и ориентации личности.

Исторические представления несут в себе эмпатическую составляющую, основанную на способности человека к сопереживанию, к эмоциональному отклику: мы способны испытывать восхищение или ужас, сострадание или гордость по отношению к событиям давних лет, как будто речь идет о фактах нашей собственной жизни. Следовательно, использование эмоциональной реакции на исторические события при формировании гражданской идентичности как основы, обеспечивает переработку и трансляцию социокультурной информации из прошлого, через настоящие – в будущее.

Являясь воспитателем 9 учебного класса, осуществляю формирование гражданской идентичности основываясь на сохранении исторической памяти на деятельном уровне, через воспитательные мероприятия и воспитательную предметно – пространственную среду жилого корпуса. К числу первоочередных агентов, оказывающих влияние на формирование гражданской идентичности, принято относить семью. Поэтому, с целью создания летописи класса «Герои моей семьи – герои моей страны», была организована деятельность, состоящая из следующих компонентов: информативный (сведения о том или ином историческом событии, лице, явлении), концептуальный (целостное представление о ходе и смысле исторического процесса, о его факторах, о силах, борющихся в истории и т. д.), аксиологический (оценка исторических событий и явлений с точки зрения определенных ценностных приоритетов). Развитие современных информационных технологий и их доступность позволили осуществить поиск и изучение военных архивов и документов о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной. На первом этапе работы была проведена систематизация разрозненной семейной информации

о подвигах героев, которые были и есть родственниками кадет, обучающихся в классе. На втором этапе с кадетами проводилась работа по изучению целостного представления о ходе и смысле исторического процесса, о его факторах, о силах, борющихся в истории в которых принимал участие родственник кадета. Например: прадедушка кадета Коробейникова Сергея – Белослудцев Павел Тимофеевич – участвовал в прорыве блокады Ленинграда, наступая по берегу Ладожского озера (далее изучение стратегии прорыва; значимость события – по словам Г. К. Жукова прорыв Ленинградской блокады явился большим военно-политическим событием, авторитету фашистской Германии был нанесен непоправимый удар). С помощью такой стратегии создания летописи было достигнуто сознание того, что каждый человек внес посильный вклад в победу. А изучение тактики ведения боя или стратегии прорыва стал носить личностный характер, ведь в данном событии принимал непосредственное участие родной человек.

В данном контексте обратимся к литературным описаниям исторических военных событий в книгах. Выставки книг, к памятным датам военной истории России, в рекреациях жилого корпуса, способствуют популяризации чтения художественной литературы у кадет. Именно в литературных произведениях на фоне масштабных событий страны всегда затрагивается тема отдельной судьбы человека или семьи, как части гражданского общества. Так, например, из повести Б. Васильева «В списках не значился» мы узнали о героической обороне Брестской крепости, которая подверглась бомбардировке в первое же военное утро. Вражеские войска перешли в наступление, двигались по советской земле дальше, а у них в тылу осталась непокоренная крепость. Герой повести – молоденький лейтенант Николай Плужников, который только поздно вечером прибыл на место службы, его даже не успели занести в списки офицерского состава. Вместе с другими людьми он остается в крепости, но не сдается врагу. Когда все, с кем он воевал против врага, погибли, Плужников один продолжает сражаться. Пронзителен последний эпизод повести. Измученный, израненный лейтенант идет сквозь строй фашистов, а те снимают перед советским воином фуражки. В повести этого же писателя «А зори здесь тихие» рассказывается о девушках-зенитчицах. Скромный обелиск, поставленный на опушке леса после войны, – это память о молодых девушках, которые сражались за свою Родину и погибли, защищая ее. Кадеты как читатели учится у героев В. Быкова стойкости, преданности Родине, умению защищать ее до последней капли крови. Рассказ М. Шолохова

«Судьба человека» – это повествование не только об Андрее Соколове, но и о тысячах русских солдат, которые сражались за Родину. Автор рассказывает о довоенной жизни своего героя, о том, как он воевал, был ранен, а потом попал в плен. По-разному складывались судьбы людей в немецких лагерях для военнопленных. Одни гибли сразу, другие смирялись. Но были и такие, кто, как Андрей Соколов, старались найти выход, бежать из лагеря, вернуться к своим и продолжать воевать против врага. Когда мы читаем книги о войне, писатели заставляют нас полюбить своих героев, вместе с ними идти путем борьбы, переживать горечь и боль утрат, ненависть к врагу, жить их светлой, мужественной верой в победу. Что позволяет развиться такой важной характеристике гражданской идентичности как «гордость за свою страну». Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

Еще одна возможность формирования гражданской идентичности через сохранение исторической памяти – это кинематограф (документальные и художественные фильмы). Современные технологии кинематографа позволяют прочувствовать масштаб трагедии, услышать «настоящие» залпы орудий, ощутить жар пламени Сталинграда, увидеть тяжесть военных переходов во время передислокации войск в Афганистане, подвиги омытые кровью русских солдат Чеченской войны. Так еженедельно в классе осуществляется просмотр художественных и документальных фильмов, оформлена видеотека. Кинокадры фильмов: «Прорыв» (основан на реальных событиях 2-й Чеченской войны, 2000 г.), «Русская жертва» (основан на героическом подвиге 6-й роты, 2-й Чеченской войны, в 2000 г.), «Белый песок» (основан на реальных событиях Афганской войны конца 1980-х годов), «Кандагар» – дают возможность увидеть, на что способен человек, каковы внутренние ресурсы личности в различных сложных условиях. Кинематограф представляет ценность для воспитателя, не только как одно из лучших средств фиксации и воспроизведения действительности, но и как способ ее осмысления. Главным фактором, объединяющим задачи педагогики и киноискусства, является общность объекта – человеческая личность своей страны и народа. Кинопроизведения, показывая путь, пройденный народом, дают ценный материал для формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

Музыкальное искусство является одним из носителей исторической памяти, оказывает не только эмоциональное, но и воспитательное воздействие через формирование определенной системы

ценностей и гражданской идентичности. Исполнение кадетами песен военно-патриотического содержания, строевых песен является одновременно процессом и результатом эмоционального самоотождествления индивида с другим человеком, группой, образцом, идеалом.

Музыка (песни) определенного исторического периода – это явления. Например, музыка А. В. Александрова с ее призывным настроем, с интонациями клича, зова созвучна стихам, правде каждой строфы и несет в себе могучую силу и искренность переживания. Фантастическая магия могучей и таинственной мелодии «Священной войны» до сих пор не понята и не разгадана. Так в классе был проведен конкурс на лучший видеоклип этой песни, с успешным решением вопросов связанных с возможность обеспечения «связи времен» в развитии общества, а также понимания многого в дне сегодняшнем, и предвидение того, что может ждать нас в будущем.

Наиболее сильный эмоциональный отклик вызывает у человека столкновение с живой натуралистичностью в фотообразцах разных военных лет. В архиве класса собраны множества фотоальбом по вехам истории. Живые образы женщин и детей, солдат поражают и пугают одновременно документальной откровенностью невымышленных героев. Такие фотовыставки заставляют не просто задуматься над фактами истории, а рассуждать о своем времени, о себе как личности в контексте истории. Заставляют задуматься о природе и сущности таких явлений, как война и сила патриотического духа. Эти живые образцы исторической реальности содержат в себе императивы верности к «героическому» прошлому, формулируемые как некие обязательства по отношению к нему.

Таким образом, историческая память это базовый элемент формирования гражданской идентичности, поскольку в ней заложена информация об истории народа и страны, ее героях, опыт взаимоотношений с другими странами, а так же память об эмоциональных оттенках тех или иных событий. Сохранение исторической памяти обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение к Отечеству в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. В самом общем понимании историческая память это базовый элемент формирования гражданской идентичности, которая не только обеспечивает преемственность поколений, но и актуализирует связь современников.

Литература

1. Бердяев Н. А. Смысл истории. М., 1990. С. 16–17, 57–59.
2. Савельева И. М., Полетаев А. В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1. Конструирование прошлого. СПб., 2003. Гл. 5.
3. Плотникова С. О., Болотин Ю. Е. Влияние киноискусства на мировоззренческие установки молодежи // Молодой ученый. 2017. № 1 (1). С. 95–97.

Гут В. С.
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань
Мельник С. В.
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань; *pani05@yandex.ru*

Профессиональное самоопределение первоначальных трудовых навыков и умений в суворовском училище

В статье рассматриваются три взаимосвязанных этапа профессионального самоопределения первоначальных трудовых навыков и умений в суворовском училище.

Ключевые слова: воспитание, этап, трудовые навыки, комплекс мероприятий.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [1, с. 2–3].

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т. е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека [2, с. 24].

Таким образом, в ходе обучения в общеобразовательных учебных заведениях обучающемуся необходимо определить какую профессию выбрать, исходя из своих интеллектуальных способностей, психологических возможностей и физической готовности. Выбор не легок, ведь он на всю жизнь. Кроме того, каждый мечтает о профессии престижной, интересной и обеспечивающей хороший материальный уровень жизни. Профессиональному самоопределению обучающихся помогает и способствует система обучения в специа-

лизированных учебных заведениях различного профиля, которые позволяют удовлетворить образовательные и профессиональные потребности учащихся по выбранному направлению. Такими специализированными учебными заведениями для юношей, решивших посвятить себя служению в Вооруженных силах Российской Федерации, являются суворовские военные училища.

Задачей суворовских училищ является постепенное развитие способностей учащихся, необходимых для дальнейшего специального военного образования. Эти способности приобретаются в ходе воспитательного процесса и при изучении общеобразовательных предметов.

Условно можно выделить три взаимосвязанных этапа профессионального самоопределения первоначальных трудовых навыков и умений в суворовском училище.

Первый этап – это осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии (5–7 классы).

На первом этапе необходимо развивать чувство гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ. Это такие мероприятия воспитательной работы, как: уроки мужества, мероприятия профориентационной работы, посещение ветеранов ВОВ и других военных конфликтов, встречи за чайным столом с героями Отечества, ношение суворовской формы одежды, жизнь по распорядку дня, нормы общения с руководящим составом, преподавателями и с суворовцами, выполнение строевых приемов в повседневной жизни и т. д.

Второй этап – формирование профессионального самосознания (8–9 классы).

На втором этапе от суворовцев требуется определение направления военной деятельности. В зависимости от желания и уровня успеваемости определяются командное, инженерное или другое направление военной службы. В зависимости от направления определяются предметы по выбору для сдачи ОГЭ, а в дальнейшем профиль обучения в 10–11 классах, закладываются основы навыков военной службы на занятиях по общей военной подготовке и в повседневной жизни.

На данном этапе организуется летняя практика, посещение вузов Министерства обороны России, встречи с выпускниками военных училищ, полевые походы, открытые занятия с участием военнослужащих.

Третий этап – профессиональная ориентация (10–11-е классы).

На третьем этапе определяется будущая военная специальность и вуз Министерства обороны для дальнейшего обучения. Изучаются условия поступления в вуз, проводится усиленная подготовка

по изучению предметов для сдачи ЕГЭ, необходимых для поступления. Формируется сознательное выполнение элементов военной жизни необходимых в рамках жизнедеятельности суворовского военного училища.

Учебно-воспитательный процесс в суворовском училище, как особом учреждении, имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток на обязанности воспитателя и его профессиональные качества. В то же время в условиях реформ в системе образования и российском обществе для системы совмещенного военного и гражданского образования встала проблема установления оптимального соотношения между творческим поиском новых образовательных технологий и умеренным консерватизмом – сохранением того ценного педагогического опыта, который был накоплен с момента открытия первых суворовских училищ.

Важнейшим мотивирующим фактором для воспитанников суворовского училища должна стать личность воспитателя, его эрудиция, жизненная позиция, поведение в конкретных жизненных ситуациях. Уважение воспитателя к своим подопечным способствует укреплению у воспитанников чувства собственного достоинства, проявлению благожелательности к воспитателю, что позволяет ему оказывать воздействие на ребят, стимулируя их к повышению успеваемости. То есть командир роты и воспитатель должны являть собой примера.

При решении задач воспитательной работы на этом этапе основное внимание обращается на изучение способностей, индивидуальной предрасположенности каждого суворовца к конкретной воинской специальности.

С этой целью воспитатели во взаимодействии с преподавательским составом, психологической службой:

1. Уточняют степень готовности и желание каждого суворовца продолжать дальнейшую учебу в вузах Министерства обороны, для чего:

– определяют индивидуальную направленность, склонность и предрасположенность каждого суворовца к избранной им воинской специальности;
– оказывают помощь суворовцам в выборе будущей воинской специальности с учетом индивидуальных способностей и наклонностей, формирование личностных качеств;
– определяют степень готовности к выбору того или иного военно-учебного заведения.

2. Осуществляют комплекс мероприятий воспитательной работы, направленной на закрепление убежденности суворовца выпускного курса в правильности выбора будущей профессии офицера Вооруженных сил и включающих в себя:

– систематическое проведение классных часов, групповых дискуссий, вечеров вопросов и ответов, встреч с офицерами из числа бывших выпускников училища;
– работу по распространению опыта отличников и передовиков учебы и дисциплины выпускного курса.

Выполнение воспитателем мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение суворовцев, позволяет добиться готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессии, подготовить интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых абитуриентов для вузов Министерства обороны, адаптированных к жизни в обществе и имеющих основу для подготовки к служению Отечеству на военном поприще.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
2. Мощенко А. В. Психологические основы развития личности суворовца. М.: АУ ВУЗ СВ, 1996.

Дяглюк П. Н.
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань

Панаев Р. А.
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань; *pani05@yandex.ru*

Воспитание гражданственности обучающихся с учетом возрастных особенностей личности

В настоящей статье рассмотрена система воспитательной работы по организации воспитания воспитанников суворовского училища. Рассмотрены этапы процесса воспитания с учетом возрастных особенностей личности воспитанника.

Ключевые слова: воспитание, система, гражданственность, военно-патриотическое воспитание, воспитательный процесс, внеурочное время.

Основными задачами воспитательной работы училища являются:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития суворовцев, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;
- получение суворовцами начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военно-учебных заведениях и замещения в них должностей младших командиров курсантских подразделений;
- воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у суворовцев чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости [1, с. 2–4].

С этой целью основные усилия администрации училища, учебного отдела, отдела воспитательной работы, воспитателей курсов, преподавательского состава сосредоточены на реализации основных общеобразовательных программах основного общего образования, среднего общего образования, реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитателями и преподавателями организуется бережное отношение к здоровью воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов, требований охраны жизни и здоровья суворовцев.

Образование и воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества, традициях Вооруженных сил Российской Федерации.

Ведущее место в воспитании обучающихся занимает систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа, осуществляемая в течение всего периода обучения на основе изучения индивидуально-личностных особенностей каждого суворовца и динамики формирования профессионально-важных качеств.

В училище разработана система воспитательной работы с обучающимися [3, с. 2–14].

I этап (1–2 курс – 10–12 лет)

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- обеспечение первичной адаптации суворовцев к условиям учебы, жизни и быта в училище;
- привитие суворовцам навыков добросовестного отношения к учебе;
- формирование у них чувства гордости за принадлежность к Вооруженным силам и коллективу училища;
- формирование и развитие внутриколлективных отношений на основе дружбы и взаимопонимания;
- формирование общей культуры поведения суворовцев;
- организация досуга.

С этой целью воспитатели анализируют документы из личного дела суворовца и других источников, результаты медицинского обследования и рекомендации психологической службы с целью сбора первичной информации об обучающемся, обращая особое внимание

на: особенности характера и развития каждого суворовца во взводе, на курсе; систематически проводят индивидуальные беседы с суворовцами ознакомительного диагностического характера; на основе результатов учебы, данных психологического сопровождения и личных наблюдений вносят необходимые коррективы в процесс воспитания каждого суворовца и личного состава курса в целом; руководят сплочением коллектива суворовцев, формированием в нем здоровой морально-нравственной атмосферы, установлением между ними взаимоотношений дружбы и товарищества; участвуют в адаптации суворовцев к соблюдению требований Устава училища, общевоинских уставов Вооруженных сил РФ и распорядка дня, профилактике нарушений установленных правил взаимоотношений между суворовцами; организуют взаимодействие с родителями суворовцев, формируют родительский актив в целях поддержания здорового морального климата в коллективе, ускорения процесса адаптации и повышения результативности учебной и воспитательной работы; направляют при организации культурно-досуговых мероприятий основные усилия на привитие суворовцам высоких этических и нравственных качеств военного профессионала.

II этап (3 курс – 12–13 лет)

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- завершение адаптации к условиям училища;
- привитие в подразделениях суворовцев навыков в обучении, осознанной мотивации в приобретении прочных знаний как необходимого условия военно-профессиональной ориентации;
- воспитание у суворовцев потребности и умения заниматься саморазвитием, рационально распределять время в рамках реализации распорядка дня;
- изучение внутриколлективных и межгрупповых взаимоотношений, их учет в организации воспитательной работы;
- выработка сознательного отношения к вопросам поддержания правопорядка и дисциплины.

На этом этапе воспитатели анализируют совместно со специалистами психологической службы процесс адаптации суворовцев к условиям учебы, используя полученные результаты в повседневной деятельности; уточняют методом личного наблюдения, изучения классного журнала, индивидуальных бесед с суворовцами, обмена инфор-

мации с другими участниками образовательного процесса: степень адаптации каждого обучающегося; его роль и место в коллективе; причины трудностей в усвоении учебного материала в случае их возникновения; протекание процесса психического и физического развития; систематически посещают уроки, поддерживают тесный контакт с преподавателями в целях осуществления контроля за процессом обучения и выявления суворовцев, которые не справляются с учебной программой; участвуют совместно с психологической службой в проведении социометрических исследований и обобщении их результатов для совершенствования воспитательной работы.

III этап (4–5-й курс – 14–15 лет)

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- поддержание и обеспечение на курсе культа учебы, осознание мотивации в приобретении прочных знаний как необходимого условия военно-профессиональной ориентации, для успешного обучения в военно-учебном заведении;
- совершенствование культуры поведения и этики взаимоотношений;
- усиление работы по развитию у суворовцев военно-профессиональной направленности, любви к военной службе;
- формирование осознанного выполнения основных уставных требований, организованности, исполнительности, дисциплинированности, уважительного отношения к старшим.

При решении этих задач воспитатели продолжают совместно с преподавателями работу по изучению изменений, происходящих в мотивационной и ценностной сферах личности суворовцев, в том числе степени направленности на учебу в училище и будущую военную службу в должности офицера; изучают тенденции и причины возможных изменений в заинтересованности суворовцев в учебе, поиске и принятии новых мотивов совершенствования своих знаний, навыков, умений; неразрывно сочетают мероприятия культурно-досуговой работы с задачами патриотического и воинского воспитания и интересами суворовцев; полнее используют возможности спортивных секций, предметных кружков, библиотеки училища, учреждений культуры г. Казани; руководят процессом состязательности на курсе, распространении и стимулирования передового опыта в учебной

работе и дисциплине суворовцев. В работе с родительским активом уделяют особое внимание вопросам повышения успеваемости, профессиональной ориентации суворовцев, поддержания правопорядка и дисциплины. Совершенствуют работу по привитию суворовцам здорового образа жизни, предупреждению негативного опыта употребления алкоголя и наркотических веществ.

IV этап (6–7 курс – 16–17 лет)

Основными задачами воспитательной работы в этот период являются:

- совершенствование взаимоотношений суворовцев в коллективе;
- укрепление осознанного отношения к вопросам поддержания правопорядка и дисциплины;
- формирование у суворовцев осознанного выбора военно-учебного заведения Министерства обороны для дальнейшего продолжения учебы.

При решении задач воспитательной работы на этом этапе основное внимание обращается на изучение способностей, индивидуальной предрасположенности каждого суворовца к конкретной воинской специальности.

С этой целью воспитатели во взаимодействии с преподавательским составом, психологической службой уточняют степень готовности и желание каждого суворовца продолжать дальнейшую учебу в вузах Министерства обороны; осуществляют комплекс мероприятий воспитательной работы, направленной на закрепление убежденности суворовца выпускного курса в правильности выбора будущей профессии офицера Вооруженных сил. При организации и проведении мероприятий культурно-досуговой работы направляют ее, в первую очередь, на формирование осознанного отношения к выбору будущей военной профессии.

В выходные и праздничные дни суворовцы посещают театры, музеи, концертные залы, другие культурно-зрелищные учреждения и спортивные объекты Казани; проведение спортивных, досуговых игр и других культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий способствует отдыху и восстановлению физического и психологического состояния суворовцев.

Ежегодно в училище проводятся смотры самодеятельного художественного творчества среди рот, приуроченные к знаменательным событиям в истории училища.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития личности высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России – является главной целью воспитания гражданственности обучающихся. Считаем что, основным критерием оценки состояния воспитательной работы в училище является уровень и качество подготовки выпускников училища, их готовность к обучению в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации, стремление в дальнейшем проходить службу на офицерских должностях в Вооруженных силах.

Литература

1. План воспитания и социализации ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». 2018. С. 1–16.
2. Положение о средних военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации // Приказ Министерства обороны Российской Федерации № 340. 1995. С. 7–12.
3. Шакимов В. Б., Панаева Т. В. Воспитательный процесс КСВУ // Методические рекомендации. 2017. С. 2–18.

Зуева Е. А.
воспитатель (классный руководитель) «Тюменского президентского кадетского училища Министерства обороны РФ», г. Тюмень; *e.zueva88@mail.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание кадет через внеклассные мероприятия

В статье освящаются вопросы гражданско-патриотического воспитания кадет. Автором рассматриваются гражданское и патриотическое воспитание. Раскрываются основные направления гражданско-патриотического воспитания. Освящаются вопросы кадетского самоуправления.

Ключевые слова: гражданственность, патриотическое воспитание, кадетское самоуправление.

Гражданственность и патриотизм во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества. Сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема гражданско-патриотического воспитания становится более актуальной.

На значимость данной проблемы указывает создание на государственном уровне документов: Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 годы», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Они «направлены на формирование у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых немаловажное значение имеют гражданственность, патриотизм, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите».

Гражданское и патриотическое воспитание не могут рассматриваться отдельно друг от друга, так как воспитывать гражданина страны означает воспитывать патриота.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию кадетом своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Формирование гражданских и патриотических качеств личности кадета, воспитание у них активной жизненной позиции – одна из основных целей, стоящая перед классным руководителем Тюменского президентского кадетского училища.

Хочу поделиться опытом работы классного руководителя в направлении гражданско-патриотического воспитания в классе.

Цель патриотического воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему такими качествами как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира, потребностью участвовать во всех делах на благо семьи, училища, родного города, страны.

Задачи:

- дать представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- формировать у кадет моральные качества, нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение и усвоение норм ценностей, способов поведения;
- создать условия для формирования у кадет чувств сопричастности к родному дому, семье;
- формировать у кадет осознание принадлежности к коллективу училища, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развивать элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны; о традициях и культурном достоянии Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- воспитывать ценностное отношение к семье, к своей малой родине, России, государственной символике, родному языку, народным традициям, к старшему поколению;
- способствовать воспитанию чувства любви, долга, ответственности, национальной гордости, готовности к защите Отечества.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе:

– Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
– Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
– Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
– Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
– Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
– Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
– Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей кадет через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

У меня есть четко выработанная программы гражданско-патриотического воспитания – «Я – гражданин» и разработанная система мероприятий, в течение 5 лет обучения, была направлена на воспи-

тание и развитие в кадетах патриотического, нравственного, физического и других аспектов воспитания.

Используемые мною формы воспитания, в том числе, и гражданско-патриотического, разнообразны. В своей работе я выделяю несколько направлений:

I направление. Воспитание через систему классных часов

Классные часы гражданско-патриотической направленности:

- «Служить России суждено тебе и мне»;
- «Слава воину Победителю!»;
- «Мужчины России – гордость и слава»!»;
- «Слава Великая – Подвиг народный»;
- «Профессия „Военный“ – это звучит гордо!»;
- «Мы помним тебя, Беслан»;
- «Современные герои России».

II направление. Участие детей в социально-значимых мероприятиях

- Поздравление тружеников тыла с Днем Победы и с днем пожилого человека;
- Посещение выставок;
- Ежегодная традиционная акция, посвященная Дню Победы «Парад победителей».

III направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных сил

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Празднование годовщины Дня Победы;
- Классные праздники, посвященные «Дню Защитника Отечества»;
- Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
- Вахта Памяти. Участие в городском празднике 9 мая – «День Победы!».

IV направление. Военно-спортивные игры, конкурсы

- Раз в год проводится «Смотр строя и песни» и игра «Зарница», которые оказывают положительное влияние на организацион-

ное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины;

Различные спортивные соревнования:

– «Зимние забавы»;
– Соревнования по баскетболу;
– Легкоатлетический праздник «День здоровья»;
– «Будущие защитники Отечества».

Немаловажная роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится классному самоуправлению, нацеленному на развитие гражданской активности, инициативности, оказание помощи и поддержки на этапе становления личности подростков, формирование патриотизма.

На мой взгляд, ведущую роль в гражданско-патриотическом воспитании занимает семья. Именно в семье, с того места, где родился кадет, где живет его семья и начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма.

Таким образом, в процессе специально организованного обучения и воспитания общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства, будущего защитника Отечества.

Литература

1. Калюжный А. С. Общее содержание воспитания военнослужащих: Учебное пособие. Нижний Новгород: НГТУ, 2004.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. 2009. № 17. URL: http://www.vestnik.edu.ru/proect.html.
3. Постановления Правительства РФ от 06.10.2011 № 823 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». URL: http://www.referent.ru.

Изъюрова И. А.
воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва; *irmargo@mail.ru*

Диагностика формирования гражданской идентичности подростков в процессе внеурочной деятельности

В статье представлен опыт изучения во внеурочной деятельности личностных результатов подростка как гражданина, сформированности и проявления качеств личности, составляющих гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга, гражданской активности.

Ключевые слова: гражданин, гражданская идентичность, патриотизм, личностные результаты.

Развитие гражданского общества на современном этапе требует от системы образования формирование сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе страны. Социальный заказ на воспитание российской гражданской идентичности школьника отражается в личностных результатах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [4, п. 4, 9]. Приоритетные задачи государственной политики в области воспитания также обозначены в Стратегии развития воспитания и к ним относятся: гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности, высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России на основе российских традиционных ценностей... [3, п. 2].

Понятие «гражданин» с древности соотносилось с интересами людей, живущих на одной территории, находящейся в пределах определенных границ, и имеющих общие органы управления. Гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству, имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями [1]. Быть гражданином значит быть причастным к судьбе своего народа, способным к активной деятельности на благо своей страны и общества.

Гражданская идентичность – это отождествление человеком себя со статусом гражданина соей страны, оценка им своей готовности и способности выполнять общественно значимые обязанности, принимать активное участие в жизни государства, а также пользоваться своими правами, закрепленными в Конституции государства [2, с. 50].

Формирование российской гражданской идентичности у школьников происходит через формирование и развитие личностных компетенций, т. е. базовых общественных ценностей личностного знания и отношения, осуществляется в процессе всего периода обучения и является одной из главных составляющих учебно-воспитательного процесса, в Пансионе воспитанниц реализуется через Программу гражданского воспитания. Нам важно понимать какого уровня достигли обучающиеся на определенном возрастном этапе. Для выявления уровня сформированности данных показателей у подростков 8 класса в соответствии с возрастными характеристиками, предлагается проведение диагностического исследования в ходе внеурочной деятельности.

Цель: изучение личностных результатов подростка как гражданина, т. е. сформированности качеств личности и проявления составляющих гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и окружающим людям, прошлому и настоящему народа, гражданского отношения к себе и своей семье, чувства ответственности и долга, гражданской активности.

Проведение диагностики может быть отдельным специально организованным мероприятием, либо быть включено в мероприятие гражданского или патриотического направления. Предлагаемые задания выполняются анонимно. Обработка результатов проводится путем определения позитивного (+), нейтрального (0) или негативного (–) отношения обучающихся. Проводится содержательный анализ индивидуальных и групповых представлений, делается общий вывод на основе анализа ответов. Установлена следующая шкала по демонстрации позитивного отношения: 100–70% ярко выражены, 69–30% – сформированы, менее 30% – слабо сформированы. После проведения опроса необходимо обсудить с обучающимися полученные результаты, дабы мероприятие имело воспитательный потенциал. Также важно обратить внимание на негативные или нейтральные ответы учащихся, данные вопросы требуют дальнейшей проработки педагогом.

Анализ результатов диагностики, проведенной в 8 классе

Задание 1. Учащимся было предложено записать десять наиболее важных на их взгляд, событий, дат, произошедших в нашей стра-

не и оказавших на ее развитие более сильное влияние, кратко указать, в чем их значимость. Наибольшее количество обучающиеся (70%–100%) выделили события, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Ответы на задание 1

Историческое событие (дата), варианты ответов	**Значимость события**
Победа в ВОВ, 9 мая 1945 г., ВОВ 1941–1945	Освобождение страны от Фашисткой Германии. Сплочение народа. Великая победа
Распад СССР	Россия стала отдельным независимым государством. Становление Российской Федерации
Присоединение Крыма	Увеличение территории страны. Возвращение территории России. Объединение народов
День народного единства	Освобождение Москвы и России от Поляк. Объединение народа. Сохранение памяти о героическом прошлом страны
День независимости России; День Флага России	Объединение страны. Повышение патриотизма народа. Повышение уважения к государственным символам России
Первый полет человека в космос (полет Ю. Гагарина)	Наша страна первой покорила космос. Великое событие в истории страны и мира. Научное достижение
Введение новых образовательных стандартов (новые ФГОС), введение ЕГЭ	Улучшение качества образования. Возможность поступления в вуз из отдаленных регионов России
День знаний, 1 сентября	Пропаганда образования, начало учебного года
День семьи, любви и верности; День матери	Восстановление семейных традиций, пропаганда материнства, повышение внимания и уважения к матерям

Задание 2. В задании использовалась адаптированная методика «Незаконченный тезис» (Л. В. Байбородова). Учащимся необходимо продолжить данные выражения. Наиболее популярные ответы представлены в таблице 2.

Задание 3. В задании было предложено познакомиться с десятью цитатами из литературных произведений и определить, о каких качествах личности они говорят. Дать краткий ответ.

1) «Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания...» (*А. С. Пушкин,* «Капитанская дочка»).

Таблица 2

Наиболее популярные ответы учащихся

Данное выражение	Варианты ответов
В моем понимании Родина это...	Место, где ты родился и живешь; родное для нас место, которое мы любим, куда тебя тянет; самое дорогое для меня место. Что не возможно ни на что заменить. Страна, которую ты уважаешь; за которую готов пожертвовать своей жизнью, встать на защиту Отечества; за которую многое отдашь. Россия, дом, отчизна, отечество.
Я горжусь своей страной потому, что...	В нашей стране живет хороший, сильный, гостеприимный, крепкий духом, отважный и очень сплоченный народ. Она самая великая. Она многонациональная, особенная, сильная и никогда не сдается. Я здесь родилась и у нас много героев. Много великих людей и достижений. Имеет богатую историю.
Мне нравится в моей стране...	То, что моя страна многонациональная и сплоченная. Красивая природа, обширная территория, хорошие люди. Архитектура и достопримечательности. У меня есть все возможности для образования и жизни.
Для меня быть достойным гражданином России, значит быть...	Быть патриотом своей страны. Честным по отношению к окружающим, ответственным, преданным своей родине, совершать благие поступки и т. п. Человеком, не порочащим честь своей страны. Гордо нести звание Россиянин!
Если человек не знает традиций родного народа, то...	Он не предан своей стране, не станет ее настоящим гражданином, равнодушен к традициям семьи и страны. Он не добросовестный, не доброчестивый гражданин. Нужно просвещаться, изучать и знать.
Главными ценностями для любого человека должны быть...	Честность, нравственность, отвага, справедливость, доброта, совесть, долг, трудолюбие, ответственность, патриотизм, милосердие, мужество. Его семья, здоровье, любовь к родине и близким.
Уважение старших – это...	Уважительное отношение к старшему поколению, проявление нравственных поступков, понимание, общение. Выслушать и уважать их мнение, прислушиваться к их советам, оказывать посильную помощь; быть внимательными в повседневной жизни, а не только в праздники.
Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...	Обязательно постараюсь помочь, чем смогу. Я не пройду мимо и обязательно сделаю все, чтобы помочь. Кто, если не я... Если я не смогу сама помочь, то привлеку внимание взрослых...
Если бы я мог изменить мир, то...	Сделала бы все возможное, что бы изменить его к лучшему, сделала его добрее, чтобы все жили дружно. Изменила бы самое необходимое, убрала бедность. Сделала бы так, чтобы не было войн.
Если моего близкого друга обидели, я...	Заступилась бы за него. Попыталась бы разобраться и решить ситуацию миром. Разъясню причину, окажу помощь, поддержу и попробую объяснить ситуацию с другой стороны.

2) Переправа, переправа!
Пушки бьют в кромешной мгле.
Бой идет святой и правый.
Смертный бой не ради славы,
Ради жизни на земле... (*А. Т. Твардовский,* «Василий Теркин»).
3) Слава князьям и седым и совсем молодым!
Слава дружинникам их удалым!
Слава тем, кто на поле кровавом пал!
Слава всем, кто за Русскую землю встал!
(«Слово о полку Игореве»)
4) Старый сокол, хоть и слаб он с виду,
высоко заставит птиц лететь,
никому не даст гнезда в обиду...
(«Слово о полку Игореве», пер. Н. Заболоцкого).
5) «Лучше кормиться трудами своими и ничего не брать даром...» (*Н. М. Карамзин,* «Бедная Лиза»).
6) «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» (*А. С. Пушкин*).
7) «Люби добро, и тогда ты будешь необходимо полезен своему отечеству, не думая и не стараясь быть ему полезным» (*В. Г. Белинский*).
8) «Будь гражданином, ибо родина нужна для твоей безопасности, для твоих удовольствий, для твоего благополучия» (*Клод Адриан Гельвеций*).
9) «Пусть каждый возьмет в руки по улице... чёрт возьми, по улице — по метле! И вымели бы всю улицу, что идет к трактиру, и вымели бы чисто!» (*Н. В. Гоголь,* «Ревизор»).
10) «Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду» (*А. С. Пушкин,* «Капитанская дочка»).

При выполнении данного задания, обучающиеся выделили следующие качества личности: самопожертвование, героизм, отвага, смелость, мудрость, долг перед Родиной, память народа, гордость за подвиги предков и историю страны; гражданская ответственность, инициатива и активность; ответственность за близких, свой дом, страну; честь и достоинство, справедливость, трудолюбие, доброта, верность и преданность, послушание, уважение к старшим и т. д.

По результатам проведенного опроса от 70% до 100% подростков продемонстрировали свое позитивное отношение, в результате чего

можно сделать вывод о сформированности составляющих гражданской идентичности, соответствующих учащимся 8 класса:

- знакомы с важными историческими событиями, испытывают чувство гордости за свой край и страну, осознают единство интересов и судьбы с обществом;
- отражают личностно-значимую принадлежность к стране, проявляют уважение к государственным символам, культурным и духовным традициям, историческим событиям, значимым людям, согражданам;
- испытывают ответственность за свои поступки, их последствия, и влияние на благополучие окружающих;
- знают и понимают такие понятия, как долг, ответственность, преданность, испытывают чувство долга пред собой и коллективом;
- осознают свою гражданскую ответственность по улучшению пространства вокруг себя и отношений в классе.

Данные результаты являются промежуточными в формировании гражданской идентичности школьников, результат основного общего образования отражен в «Портрете выпускника основной школы». Воспитание гражданина и патриота своей страны позволяет нам надеяться на дальнейшее развитие и процветание России, сохранение ее традиций и преумножение достижений, поэтому так важно уделять внимание формированию у школьников российской гражданской идентичности.

Литература

1. Большой юридический словарь. URL: https://gufo.me/dict/law/гражданин (дата обращения: 10.03.2019).
2. Максимова Л. Ю. Роль образовательной организации в формировании гражданской идентичности // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. М.: ФМ, 2018. С. 46–57.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 12.01.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: http://fgos.ru (дата обращения: 20.09.2018).

Касьяненко А. А.
кандидат культурологии, педагог-организатор ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва; *naztia@yandex.ru*

Астафьева А. С.
педагог-организатор ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва; *arin4ikastafieva@gmail.com*

Качественная характеристика российской гражданской идентичности и подход к изучению ее сформированности

Российская гражданская идентичность включает в себя ряд личностных качеств, которые в ходе целенаправленной воспитательной деятельности приобретают следующие векторы развития: переход от регулирующих правил к осознанному отношению и поведению; расширение круга охватываемых мышлением, отношением и поступками явлений (от семьи к обществу, от малой родины к стране). Такой подход к пониманию динамики развития личностных качеств позволил создать представленный в данной статье диагностический инструмент, который дает возможность приблизиться к измерению уровня сформированности данных качеств.

Ключевые слова: патриотизм, ответственность, долг, активность, уважение к Отечеству, динамика формирования.

Сформированная российская гражданская идентичность – это ключевой личностный результат образовательного процесса в основной общей школе. В ФГОС ООО «российская гражданская идентичность» раскрывается как совокупность следующих качеств: патриотизм, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [8, с. 5].

А. Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как состоящую из когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального

и деятельностного компонентов [2, с. 55]. Когнитивный компонент формируется, «начиная с раннего возраста, когда ребенок в ходе социализации и в процессе обучения усваивает информацию о территории, границах, природно-климатических особенностях России, знакомится с ее историей, культурой, с государственным устройством, символикой и др.» [5, с. 112], и существуют разработанные методики его достаточно точной диагностики [3, с. 27–33]. Для воспитательной работы также актуально диагностирование уровня сформированности тех или иных качеств у учащегося. Такие компоненты гражданской идентичности как «патриотизм», «уважение к Отечеству», «чувство ответственности и долга перед Родиной» являются ценностно-смысловыми, эмоциональными и деятельностными. Очевидно, что наполнение каждого компонента, и его выраженность будет различаться в зависимости от возраста обучающихся. Поэтому для создания инструмента диагностики нами каждое из вышеназванных качеств было рассмотрено в динамике.

Патриотизм подавляющее большинство авторов характеризуют как чувство любви и привязанности к родине: «любовь к Отчизне» [1, с. 78], «преданность и любовь к своему Отечеству», [6, с. 457]. Патриотизм возникает вместе с первичной социализацией ребенка и проявляется как базовая привязанность к своей семье, к природе, к малой родине. Далее, по мере обучения в школе, бытия в социуме, по мере освоения всё больших объектов и явлений действительности у учащегося формируется привязанность к ближайшему социальному окружению (семья, школа, повседневный круг взаимодействия). К окончанию 9 класса должно сформироваться осознание единства интересов и судьбы с согражданами: «...государственный патриотизм вырастает из любви к родным местам, и, наоборот, любовь к Отечеству находит свое воплощение в местном патриотизме» [4]. Таким образом, патриотизм как чувство любви к родине начинается от любви к семье, родному краю и развивается до любви к стране и осознаю единства с согражданами, а также приверженности к государственному устройству и социальным институтам.

Уважение – это почтительное отношение, признание авторитета, умение видеть и учитывать границы другого человека; признание достоинства человека вне зависимости от его социального и материального положения, признание и соблюдение неприкосновенности, прав и свобод каждого человека. «Уважение к Отечеству» в 5–7 классах включает в себя почтительное отношение к старшим (родителям, учителям и т. д.), к государственным символам, к правилам жизни в семье и в ближайшем социальном окружении. В 8–9 клас-

сах «уважение к Отечеству» – это уважение к согражданам, а также соблюдение законов и установленных правил (законопослушность), уважение к Родине в целом, включая историческое прошлое и уверенность в благополучном будущем.

Ответственность за Родину – это обязанность отвечать за свои поступки и действия, за их последствия действий не только для себя, но и для других людей, природы, будущих поколений, деятельность, направленная на сохранение и улучшение сферы ответственности. В 5 классе обучающийся отвечает за выполнение требований, за результаты своей учебной деятельности, за внешний вид, в ограниченных пределах за членов семьи, в 6 классе – за свои поступки и их последствия, 7 класс – за коллектив, 8–9 классы – за свое профессиональное будущее в контексте интересов Родины, за страну (социальные и политические институты).

Долг – это внутренне, принимаемое добровольное, моральное обязательство. «Долг перед Родиной» – осознание исключительной важности общества сограждан для индивидуального существования человека и следующего из этого понимания обязательства отдавать часть своих ресурсов, времени, сил и энергии на благо общества. Долг перед Родиной понимается нами как осознание обязательств перед семьей, значимыми взрослыми, школьным коллективом, гражданами страны.

Гражданская активность – «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его реальные социально значимые действия, направленные на улучшение состояния общества при разумном соотношении личных и общественных интересов» [7]. С 5 по 9 классы гражданская активность развивается от активности по улучшению личного пространства и качества отношений с близким кругом до активности в сфере совершенствования общественных отношений, материального и природного окружения через уровни касса, школы, города.

Основываясь на представлении о динамике формирования требуемых качеств в промежутке от 5 до 9 классов, нами был составлен опросник, который позволяет диагностировать уровень сформированности личностных качеств, образующих российскую гражданскую идентичность по вышеописанным компонентам – «чувство патриотизма», «уважение к Отечеству», «чувство ответственности», «чувство долга», «гражданская активность».

Опросник состоит из набора утверждений, отражающих определенные убеждения, эмоции, склонность к определенным формам поведения, которые учащимся предлагается оценить в диапазоне

от «0» (полное безразличие) до «3» (полное согласие). Всего в опроснике по 20 вопросов для каждого класса (от 5 до 9), по 4 вопроса, направленных на выявление сформированности некоторых компонентов гражданской идентичности. Пример:

5 класс

Чувство патриотизма	Мне интересна история моей семьи
Уважение к Отечеству	Я знаю, что гимн РФ нужно слушать стоя
Чувство ответственности	Я ответственно отношусь к выполнению домашнего задания
Чувство долга	Часть обязанностей по дому лежит на мне
Гражданская активность	Я активно участвую в конкурсах и олимпиадах

9 класс

Чувство патриотизма	Мои жизненные и профессиональные планы связаны с Россией
Уважение к Отечеству	Я уверен, что каждый гражданин всегда должен соблюдать законы, даже если законы кажутся неправильными и несправедливыми
Чувство ответственности	Тот, кто несет большую ответственность, имеет большие возможности
Чувство долга	Молодежь должна заботиться о пожилых людях
Гражданская активность	Меня волнует, что происходит в стране и в мире в целом

Данный опросник был апробирован в ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». В опросе участвовало по 50 воспитанниц из каждой параллели от 5 по 9 классы включительно. Опрос проводился анонимно, с использованием открытого программного обеспечения Google forms, что обеспечило воспитанницам комфортные условия при ответах на вопросы (самостоятельный выбор места и времени для ответов) и позволило нам рассчитывать на максимальную честность в их ответах. Ответ «0» – несогласие или равнодушие, «1» – частичное согласие, «2» – почти полное согласие, «3» – полное согласие.

Воспитанницы 5 классов демонстрируют почти стопроцентное согласие со всеми утверждениями (ответы «2» и «3»), ответы «0» и «1» практически отсутствуют. Далее тенденция в ответах – сниже-

ние количества ответов «3» – «полностью согласна» на 10–15% от 5 к 9 классам, что объясняется большей самокритичностью старшеклассниц и их более критичным отношением к социальной реальности. Тем не менее, количество ответов «0» минимально во всех параллелях, что оценивается нами как хороший результат воспитательной работы.

Апробация данного диагностического инструмента показала следующее. Данный опросник обладает не только диагностическим потенциалом, но и воспитывающим. Отвечая на вопросы, учащиеся могут обнаружить зоны личностного роста (например, захотят стать волонтерами, принять на себя ответственность). Также данный опросник позволит педагогу обратить внимание на конкретные моменты, где нужно поработать с подростками: в некоторых случаях, где большое количество ответов «0» и «1» – объяснить обучающимся, почему все молодые люди должны служить в армии, объяснить, зачем нужно и как работает школьное самоуправление

Литература

1. Даль В. А. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах. Т. III. (П). М.: Диамант, 1999.
2. Асмолов А. Г., Карабанова О. А., Марциновская Т. Д. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2 ч. / Под ред. А. Г. Асмолова. Ч. 2. М., 2011.
3. Кравченко Т. С. Диагностика формирования гражданской идентичности (Комплекс проверочных материалов к 1 части учебника для 6 классов «История России» под редакцией А. В. Торкунова) // Психолого-педагогические технологии гражданского воспитания: методическое пособие / Под науч. ред. Л. Ю. Максимовой. М.: ИИУ МГОУ, 2018. С. 25–33.
4. Лыкова Т. Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. 2013. № 11 (4). С. 778–782.
5. Макшакова Н. А., Касьяненко А. А. Проблемные вопросы формирования гражданской идентичности старших подростков // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 г. / Под общ. ред. Л. Ю. Максимовой. М.: Физматкнига, 2018. С. 112–118.

6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 2009.
7. Пилипенко А. Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. 2018. № 23. С. 366–368. URL: https://moluch.ru/archive/209/51147 (дата обращения: 18.03.2019).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://fgos.ru (дата обращения: 18.03.2019).

Кашапова Э. Н.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь; *elmira-kashapova@mail.ru*

Кетова О. Г.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь; *ketova.oksana@rambler.ru*

Организация воспитательной работы ПМК преподавателей русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности

В данной статье рассмотрены вопросы организации внеурочной деятельности ПМК преподавателей русского языка и литературы с целью формирования у суворовцев гражданской идентичности, гражданской позиции, патриотизма. Представлены формы работы, направленные на решение проблемы воспитания суворовцев как будущих граждан страны, верных своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга по защите интересов страны. Выявлен воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, Родина, внеурочная деятельность, воспитание, формирование.

Слова знаменитого русского поэта XIX века Николая Алексеевича Некрасова о том, что человек, кем бы он ни был, «гражданином быть обязан» [5], известны нашим соотечественникам с детства. Гражданин – это, по словам русского поэта, «Отечества достойный сын» [5], то есть человек, который любит свою Родину и имеет «желание трудиться на пользу своей страны» [2].

Патриотизм, гражданственность, «отождествление себя с народом, включенность в культурную, общественную жизнь страны» [1] являются важными качествами человека, которые характеризуют его отношение к Родине. Не случайно в образовательном стандарте нового поколения четко обозначена миссия системы образования – «формирование гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности» [3]. «Любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» – это составляющие патриотизма [6]. А под гражданственностью при-

нято понимать «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [4].

Особенностью образовательного процесса в суворовском военном училище является то, что обучающиеся практически постоянно находятся в ситуации, воспитывающей в них патриотические чувства, формирующей гражданскую позицию, создающей условия для осознания суворовцами себя частью великого народа. И важно добиться того, чтобы наши воспитанники проявляли искренний интерес ко всему, что им дорого; чтобы знали историю страны, ее культуру, язык; а изучая это, испытывали неподдельную гордость за свою Родину и осознавали причастность к ее прошлому, настоящему, ответственность за ее будущее. При этом «патриотизм», «гражданственность», на наш взгляд, нельзя насаждать, процесс воспитания гражданина и «достойного сына» своей страны должен быть ненавязчивым, интересным, познавательным. Именно внеурочная работа позволяет в неформальной обстановке, в доверительной атмосфере, увлекательно, подчас неявно обсуждать с обучающимися важные, серьезные вопросы прошлого и настоящего России; говорить с воспитанниками о героях нашей страны; а также, вызывая интерес к судьбе страны и достойнейших ее граждан, формировать в суворовцах гражданскую идентичность, то есть осознание себя частью общества своей страны.

В связи с этим ПМК преподавателей русского языка и литературы Пермского суворовского военного училища, понимая важность своей роли в воспитании достойных, надежных, преданных сынов Отечества, реализует свои задачи не только в учебной деятельности, но и во внеурочной работе, которая ведется по следующим направлениям:

- военно-патриотические акции;
- читательские конференции среди обучающихся;
- внеурочные мероприятия военно-патриотической, гражданской тематики в различных форматах (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины).

Наши учителя – филологи – неравнодушные люди. И мы понимаем, в каком учебном заведении несем службу, какая ответственность на нас лежит. В связи с этим мы стараемся не оставлять без внимания важные события из истории нашей страны. Так появилась тра-

диция проводить акции, посвященные знаменательным датам, а также нашим великим, знаменитым соотечественникам, сыгравшим огромную роль в истории, развитии отечественной культуры, науки.

В дни Воинской славы первым уроком во всех классах демонстрируются видеоролики, напоминающие о тяжелых, важных, героических моментах в судьбе России («Легендарный парад в Москве 1941 года», «900 дней мужества» (о блокаде Ленинграда), «Главная высота России. Сталинградская битва», «Пионеры герои», «Битва за Москву» и др.). Преподавателями ПМК проводятся акции, посвященные выдающимся личностям нашей страны. Так, в День лицеев в ПСВУ была организована акция «Пушкин в нашей памяти», во время которой все сотрудники, суворовцы в течение 3–5 минут вспоминали и записывали на специальных бланках строки из произведений А. С. Пушкина. А в годовщину снятия блокады Ленинграда обучающиеся создали страницы для выставки о трагических и героических днях города на Неве.

Каждый апрель преподаватели на уроках проводят патриотические пятиминутки, а в начале мая наше училище принимает участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне». Кроме этого, необходимо назвать и важное мероприятие, посвященное оно Дню Победы, – конкурс чтецов стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне «Строки, опаленные войной», который проходит в 3–4 мая.

Традиционными стали и читательские конференции, которые проводятся совместно с работниками библиотеки училища. Нравственный, патриотический потенциал такого рода деятельности трудно переоценить. Преподаватели ведут открытый разговор о том, откуда черпали силы и мужество взрослые и маленькие солдаты во время Великой Отечественной войны, о чем бы герои спросили своих потомков, чего бы пожелали людям XXI века; что в каждом из героев книг о войне важно для каждого из нас, живущих уже 74 года без войны. На подобных встречах мы не только знакомим наших воспитанников с историей создания книги, судьбой автора, но и размышляем над проблематикой произведений. Так, для обсуждения на Читательской конференции были предложены следующие книги: «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого; «Тимур и его команда» А. Гайдара (5 класс); «Мост», «Рассказы о войне» А. Зеленина; Стихи пермяков-фронтовиков; «Иван» В. Богомолова (6, 7 классы), «Звезда» Э. Казакевича, «Навеки – девятнадцатилетние» Г. Бакланова; «В списках не значился» Б. Васильева (9, 10 классы).

По окончании читательской конференции проводится так называемая минута тишины. За это условное время каждый суворовец

может устно или письменно выразить свое отношение к тому, о чем говорили. Вот некоторые суждения наших читателей:

– «Трудно, очень трудно брать на себя ответственность. Но кто, если не я?!»;
– «Ставлю себя на место Ивана. Страшно. Но я здесь, чтобы учиться побеждать в себе страх и легкомыслие»;
– «Знать, что вдруг тебя может не стать и всё равно идти на смерть... Это героизм. А я смог бы так?».

С первого года существования Пермского суворовского военного училища преподавателями русского языка и литературы была заложена традиция проведения заседания межпредметного Клуба «Юный суворовец». Эти мероприятия проходят в форме интеллектуальной игры. Темы их разнообразны, но всегда приурочены к определенным знаменательным датам в истории России, связаны с именами великих людей нашей страны: «Дню рождения российского флота посвящается»; «Заседание, посвященное дню рождения А. В. Суворова»; «Кадетские и пажеские корпуса России XVIII–XX вв.», «Маршалы победы» и др. Во время подобных заседаний обучающиеся не только состязаются в интеллекте, но и в игровой форме приобщаются к героической истории нашей страны.

Наряду со ставшим уже традиционным Клубом «Юный суворовец» преподаватели русского языка и литературы вовлекают и самих воспитанников в процесс составления сценария и проведения игр военной, патриотической, нравственной и гражданской направленности. Так, обучающихся младших классов приглашаем принять участие в разработке игр «Пятерочка». Принцип составления заданий прост, поэтому подростки с удовольствием и легко справляются с выполнением подобных проектов, в которых форма проведения остается прежней, а содержание меняется в зависимости от поставленных задач. Старшие суворовцы проводят подготовленные ими мероприятия среди воспитанников младших классов.

Тематика игр «Пятерочка» разнообразна: «Космические победы» (посвящено Дню космонавтики); «Уральский характер» (посвящено истории Уральского добровольческого танкового корпуса); «К штыку приравняли перо» (посвящено судьбам писателей и поэтов-фронтовиков); «Сокровища Третьяковской галереи» и др.

Неформальная обстановка, интересная соревновательно-игровая форма выше названных мероприятий вовсе не исключает воспитания в суворовцах уважения к истории, достижениям нашей стра-

ны, а наоборот, даже вызывает у подростков желание узнавать всё больше и делиться этими знаниями с другими.

Благополучие, стабильность жизни любого государства зависит от того, сумеет ли подрастающее поколение сохранить духовные, нравственные ценности предшествующих поколений, от правильно сформированной гражданской позиции молодежи. О необходимости патриотического воспитания говорил и президент Российской Федерации В. В. Путин, он отмечал: «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» [7]. Известный российский писатель Ю. Поляков называет патриотизм «иммунной системой народа». Он считает, что, «когда эта система ослабевает, наступают серьезные катаклизмы и неприятности» [8].

Трудно с этим не согласиться. Поэтому важной составляющей профессиональной деятельности ПМК преподавателей русского языка и литературы стала внеурочная систематическая и целенаправленная работа по формированию у суворовцев патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга по защите интересов Родины. В условиях суворовского училища военная составляющая становится условием для формирования не только ценностных ориентаций, но и ключевых компетенций (коммуникативной, лингвистической, языковой, социокультурной), а также способствует повышению интереса к профессии военнослужащего.

Литература

1. Гужавина Т. А. Социокультурная идентичность региона и региональное гражданское общество // Молодой ученый. 2009. № 11. С. 168–170. URL: https://moluch.ru/archive/11/857 (дата обращения: 12.03.2019).
2. Добролюбов Н. А. Афоризмы и цитаты Николая Добролюбова. http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-nikolaya-dobrolyubova (дата обращения: 10.03.2019).
3. Кириленко Н. П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения: значение, структура, возрастные особенности. URL: http://lawinrussia.ru/content/grazhdanskaya-identichnost (дата обращения: 10.03.2019).
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. выс. и сред. пед. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2000.

5. Некрасов Н. А. Поэт и гражданин. Стихотворения и поэмы. Пермское книжное издательство, 1979.
6. Философский энциклопедический словарь / Ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983.
7. Путин В. В. http://journal-otechestvo.ru/patriotizm-sterzhen-rossijskogo-vospitaniya (дата обращения: 10.03.2019).
8. Поляков Ю. https://www.pravda.ru/politics/1035993-patriot (дата обращения: 10.03.2019).

Ковязина О. В.
воспитатель, классный руководитель ФГКОУ
«Тюменское президентское кадетское училище», Россия,
г. Тюмень; *ser79288848@yandex.ru*

Классный час как форма патриотического воспитания подростков-кадет

В статье описывается классный час как основная форма организации внеклассной работы по патриотическому воспитанию подростков-кадет. Актуальность проблемы обусловлена возникновением определенных трудностей в понимании молодым поколением сущности патриотизма. Автор обосновывает применение на практике классных часов патриотической направленности, как неотъемлемой части внеклассной воспитательной работы в Тюменском президентском кадетском училище. Представлен классный час из цикла «Детям о Великой Отечественной войне», реализованный на базе ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище».

Ключевые слова: любовь к Родине, защита Отечества, классный час, патриотизм, патриотическое воспитание кадет, внеклассная работа.

В среднем школьном возрасте большое значение для развития личности обучающегося приобретает его общение со взрослыми и сверстниками [6]. Интерес к общественным явлениям, к жизни своей страны в наибольшей степени формируется в младшем и среднем школьном возрасте. Данный возрастной этап очень важным для педагога (воспитателя), поэтому необходимо не упустить этот момент и вовлечь каждого обучающегося в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем и дальнем окружении кадет [6].

В современном обществе патриотическое воспитание обучающихся приобретает огромное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности подрастающего поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которую прошло старшее поколение. Опираясь на вышесказанное, возникает необходимость осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения на качественно новом уровне, что способствовало бы выра-

ботке у них правильного понимания патриотизма, собственной позиции по данному вопросу [4].

Патриотизм (от *гр.* patriotes– соотечественник, patris – родина) – любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Большой энциклопедический словарь [1].

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [1].

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у кадет Тюменского президентского кадетского училища чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [1].

Истинный патриотизм – это такое нравственное качество, которое включает в себя [4]:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- Ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Воспитательная система Тюменского кадетского училища представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание в Тюменском кадетском училище уделяется: преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной лич-

ности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Одной из форм патриотического воспитания кадет в училище являются классные часы, рассчитанные на то, чтобы помочь подросткам разобраться в сложном мире человеческих отношений, научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, живущему в обществе; самим научиться определять, что хорошо и что плохо для каждого отдельного человека и всего общества в целом, воспитать в каждом воспитаннике высоко гражданскую личность.

Е. Л. Райхлина определяет «классный час» как гибкую по составу и структуре форму фронтальной воспитательной работы, представляющую собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов [5].

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных отличий кадет, профессионализма педагога (воспитателя) и т. д.

Могут быть предложены различные циклы проведения классных часов патриотической направленности, например, человек и человеческие отношения; патриотическое воспитание, гражданское, нравственное; вопросы государства и права; история Отечества; знакомство с государственной символикой и т. д. Темы классных часов разнообразны. Они заранее определяются и отражаются в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться морально-этическим и нравственным проблемам. На них формируется определенное отношение воспитанников кадетского училища к Родине, труду, коллективу, природе, окружающим людям, родителям, самому себе и т. д. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников патриотических чувств [3].

Часы классного руководителя очень разнообразны по содержанию, методам подготовки и проведения, но, тем не менее делаются попытки их типизации. Так, выделяют классные часы, в основе которых лежат: рассказ, беседа, сообщение классного руководителя; выступление специалиста; встреча с интересным человеком; сообщения самих воспитанников, подготовленные заранее, когда могут выступать один, несколько или все ученики класса.

Классные часы патриотической направленности помогают кадету понять для себя, как они относятся к своей семье, родному го-

роду, краю, стране, направляют любить, уважать и ценить свое Отечество, Родину.

Охарактеризовав классный час как одну из форм патриотического воспитания кадета, мы также можем сделать вывод, что классный час – это не только возможность обучающихся проявить свои способности, а воспитателю – лучше узнать воспитанников, ненавязчиво влиять на них в нужном направлении, но и в определенных случаях форма патриотического воспитания, способствующая воспитанию любви к Родине, формированию морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества [2].

В 2018–2019 учебном году на базе ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» (г. Тюмень) был разработан и апробирован цикл классных часов «Детям о Великой Отечественной войне», направленный на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Фрагмент классного часа из цикла «Детям о Великой Отечественной войне» представлен в таблице 1.

Таким образом, классный час, как форма патриотического воспитания, имеет своей целью воспитать личность – патриота России, способного на защиту государственных интересов страны, что только способствует развитию сплоченности и дружной атмосферы в классе.

Литература

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-Пресс, 2014.
2. Воронова Е. А. Воспитать патриота. Программы, мероприятия, игры. Ростов-н/Д.: Феникс, 2018.
3. Колесникова И. А., Борытко Н. М., Поляков С. Д., Селиванова Н. Л. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособ. / Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: ИЦ «Академия», 2015.
4. Григорьева М. А. Патриотическое воспитание детей и молодежи // Выступления участников Всероссийской педагогической 65 конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи». 2012. С. 43–45.
5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
6. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013.

Таблица 1

Технологическая карта

Классный руководитель	Ковязина О. В.
Класс	5
Место и время проведения	09.02.2019 г.
Тема воспитательного мероприятия	Классный час из цикла «Детям о Великой Отечественной войне» «Великая война»
Форма проведения	Рассказ с показом видеороликов
Цель: продолжить знакомство с происходившими историческими событиями в годы войны, воспитывать чувство гордости за свою Родину.	
Задачи: Обучающая: расширить представления о Великой Отечественной войне через знакомство с городами-героями, участникам войны, тружениками тыла; Развивающая: вырабатывать у кадет навыки ответственности, дисциплинированности; Воспитывающая: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.	
Планируемые результаты	Личностные: развивать чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период Великой Отечественной войны. Метапредметные: познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. коммуникативные: участие в диалоге с воспитателем. регулятивные: принятие воспитательной задачи, планирование (в сотрудничестве с воспитателем, кадетами или самостоятельно) необходимых действий, операций.
Применяемые технологии	Элементы ИКТ-технологий, личностного роста, критического мышления
Методы	видеометод, словесный метод
Средства обучения	Иллюстрации понятий, интерактивная доска, компьютер, презентационный материал, видеофрагменты

Кожурина Н. П.
воспитатель ФГКОУ СПКУ «Ставропольское президентское кадетское училище» Министерства обороны РФ; г. Ставрополь; *gp2013b1@stpku.ru*

Подрезов С. Б.
воспитатель ФГКОУ СПКУ «Ставропольское президентское кадетское училище» Министерства обороны РФ; г. Ставрополь; *indakot@mail.ru*

Гражданственность как одно из качеств выпускника согласно ФГОС ООО

В работе рассматривается правовая основа формирования гражданственности в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования. В статье сформулировано теоретическое обоснование необходимости гражданского воспитания обучающихся в условиях современной политической ситуации.

Ключевые слова: гражданская идентичность, образование, федеральный государственный общеобразовательный стандарт, формирование гармонично развитой личности.

Одной из основных целей государственной политики в сфере образования является воспитание гармонично развитой личности, обладающей системой знаний, навыков и умений, реализуемых в процессе своей профессиональной деятельности, обеспечивающей социально-экономическую стабильность Российской Федерации. В связи с чем, перед государственными образовательными учреждениями помимо задачи подготовки грамотных специалистов в различных сферах жизни общества стоит не менее важная задача формирования гражданской ответственности за осуществление своих компетенций во благо государства.

В противном случае подготовленный специалист избирательно подходит к собственной реализации на основе индивидуальных предпочтений, что не позволяет гарантировать реализацию полученных знаний и навыков на государственно необходимых направлениях. Формируемое массовой культурой стремление к индивидуализации создает в сознании российский граждан почву для космополитизма. Такая тенденция особенно болезненно отражается на социально-экономической стабильности в том случае, если подготовка нереа-

лизованного в государственных интересах специалиста осуществлялась за средства федерального бюджета.

Предусматривая негативные последствия негосударственной реализации полученных компетенций, законодатель предполагает заботиться о сознательности обучаемых в ходе освоения образовательных программ. Именно гражданское воспитание призвано сформировать необходимое отношение у обучаемого к реализации своих способностей в национальных интересах. Здесь же стоит говорить о направляющей функции гражданственности. Гражданственность предполагает сознательное позиционирование личности в качестве единицы профессионально-гражданской системы государства, что выражается в принятии ценностей этой системы и реализации себя в ее интересах.

Обучаемый, в связи с этим, самостоятельно ориентирует свою активность на получение выбранных компетенций не только в личных целях, но и в целях обеспечения стабильного функционирования социально-экономической системы государства. Так, выпускник, у которого сформировано такое качество как гражданственность, соотносит свои возможности и способности с существующей профессиональной ситуацией в обществе и в выборе будущей профессии уже ориентируется и, в том числе, на нехватку конкретных трудовых ресурсов.

Среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплен принцип воспитания взаимоуважения, трудолюбия, патриотизма и, в том числе, гражданственности [1]. Законодатель объективно оценивает необходимость формирования позитивной гражданской позиции у обучаемых. Образовательный процесс должен восприниматься не только через призму личных целей и интересов, но и через гражданскую ответственность и национальную идентичность, что должно выражаться в сознательной готовности обучаемых овладевать новыми знаниями и навыками в государственных и общественных интересах.

Уделенное законодателем внимание гражданственности и патриотизму призвано обеспечить внутреннюю мотивацию обучаемых к обеспечению развития и эффективного функционирования социально-экономической системы своей страны. Так, рассматриваемый принцип ориентирован на формирование сознательности в отношении реализации своего гражданского долга перед государством и обществом посредством осуществления тех профессиональ-

ных обязанностей, которые соответствуют выбранному направлению подготовки.

Согласно этому же законодательному акту, система образования помимо прочего включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и/или направленности, обеспечивающие государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [1].

Анализируя структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования можно сделать вывод о актуальности рассматриваемой проблемы, так как стандарт, в первую очередь, направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся [2]. Что позволяет сделать вывод об объективной значимости гражданственности в системе личностных качеств выпускника образовательного учреждения.

Гражданственность является формируемым качеством, которое воспитывается, в том числе, и в ходе освоения образовательной программы и относится к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [2].

Среди личностных результатов освоения программы образовательным стандартом отдельно названа сформированность ценностно-смысловых установок, которые раскрываются через личностные и гражданские позиции в деятельности. То есть, мы говорим о соотношении личностных и гражданских интересов личности, которые необходимо сохранить в равной пропорции. Вместе с тем, тенденция индивидуализации демонстрирует нам явную диспропорцию, выражающуюся в превалирующем значении личных интересов над государственными и общественными. Так, задачей образования помимо

прочего является формирование равнозначного отношения обучаемого к общественным и личным целям.

Более того, в ходе образовательного процесса необходимо добиваться понимания взаимосвязи личностных и гражданских позиций. Индивидуальное развитие обучаемого и его личностный рост должны выражаться и в его гражданской позиции, а также обеспечивать ее. Здесь необходимо говорить о формировании системы адаптации полученных навыков и знаний в государственную или общественную среду. Так, обучаемому предоставляется возможность самостоятельно реализовывать свои способности в обществе с целью формирования у него понимания своей общественной, а затем и гражданской значимости. В ходе образования необходимо добиться у обучаемого позиционирования себя в качестве необходимой гражданской единицы, чья активность напрямую связана с развитием социально-экономической сферы страны.

Согласно требованиям образовательного стандарта личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [2]. Внимания заслуживает тот факт, что данная позиция закреплена в образовательном стандарте под первым подпунктом. Что дает основания полагать о первостепенной значимости для государства и общества такого качества выпускника как гражданственность. Связано это с тем, что независимо от показателей остальных личностных результатов и качества освоения образовательной программой выпускник сможет эффективно способствовать социально-экономическому только в том случае, если он сознательно занимает позитивную гражданскую позицию.

В указанной статье в понятие гражданской идентичности вкладывается совокупность личностных качеств, без которых невозможно добиться целостного понимания собственной личности как гражданской единицы. Формирование личностной значимости должно строиться на демонстрации реальных, в том числе исторических, примеров деятельности конкретных граждан, которые внесли свой вклад в становление государства. Отдельное внимание уделяется

усвоению культуры и традиций нашей страны и народа, что обеспечивает духовное слияние личности в процессе собственной идентификации себя как гражданина Российской Федерации. Особое место в формировании гражданственности занимает уважение традиционных ценностей многонационального российского общества, что отражается в толерантном отношении выпускника к отличным от своего мировоззрения убеждениям и ценностям. Гражданственность в этом случае выступает как масштабная точка соприкосновения представителей различных народов, объединенных общей целью развития своего государства. Знание традиционных особенностей деятельности представителей различных народов позволяет выпускнику грамотно соотносить собственные возможности и в процессе сотрудничества реализовывать максимально эффективное взаимодействие и взаимопонимание.

Усвоение указанных компонентов гражданственности происходит в ходе образовательного процесса не только в общем образовательном воздействии и последующем повышении личностной сознательности, но и на предметном уровне. Так, формирование гражданской идентичности в определенной степени происходит в процессе освоения каждой предметной области, обеспечивающей обучаемым возможность познакомится с соотечественниками, являющихся общепризнанными гениями и великими учеными, на которых современным выпускникам следует ровняться. Все эти показатели в совокупности, как общего образовательного процесса, так и по каждой дисциплине в частности, формируют почву для воспитания гармонично развитой личности, которая является особенной социальной и государственной ценностью.

Таким образом, достижение сознательного понимания значимости своего труда и профессии каждым выпускником зависит в первую очередь не от организационно-правовых факторов, а от комплексного образовательного воздействия, которое в конечном итоге формирует систему общественно и государственно важных ценностей, выступающих ориентиром в самореализации каждого гражданина. Существующая правовая база способна создать необходимый образ выпускника, который является настоящим гражданином своей страны, готовый реализовывать свой потенциал для развития и укрепления социально-экономической сферы государства. Вместе с тем, правовая база выступает только лишь каркасом образовательной деятельности. От образовательных учреждений требуется самостоятельное методическое совершенствование образовательного процесса и программ обучения.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Российская газета. 2010.
3. Белозерова Л. С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Кострома, 2005. С. 17–26.
4. Шакурова М. В. Базовый набор идентичностей как интегративное качество воспитательной системы // Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее. Материалы международной научно-практической конференции. Сб. статей. М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010.

Коробицина Е. П.
воспитатель учебного класса, «Тюменское президентское кадетское училище» Министерства обороны РФ,
г. Тюмень; *elen.iivolga@mail.ru*

Специфика формирования гражданской идентичности современных кадет в условиях довузовских образовательных учреждений Министерства обороны

В статье раскрываются особенности становления российской гражданской идентичности подростка в условиях современных кадетских училищ, выделены основные направления работы по формированию гражданской идентичности с учетом специфики образовательных учреждений закрытого типа.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность подростка, ступень духовно-нравственного развития гражданина России, семья, малая Родина, Россия.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности. Эти идеи являются основополагающими и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [4]. Воспитание толерантности как моральной ценности и социальной нормы российского гражданского общества, понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни также является необходимым условием жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе, формирования гражданственности и патриотизма личности.

В этой связи особенно важно обеспечить идеи формирования гражданской идентичности кадет, обучающихся в довузовских учреждениях Министерства обороны, через различные формы внеурочной и внеклассной работы с учетом специфики образовательных учреждений закрытого типа.

По мнению А. Г. Асмолова, гражданская идентичность является важнейшим «конституирующим элементом гражданской общности, способствующим интеграции населения страны и являю-

щийся залогом стабильности государства» [1, с. 42]. Главной задачей подросткового и юношеского возрастов становится формирование идентичности, предполагающей самоопределение и выбор молодым человеком базовой идеологии, политических и религиозных (включая атеизм) убеждений, выбор профессии и формирование временной перспективы.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности),
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности)
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности),
- деятельностный – реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость [5].

Показателями сформированности гражданской идентичности личности выступают «такие интегративные качества личности, как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности» [5]. Соответственно, кадеты должны иметь определенные объем знаний о различных социальных общностях (семье, различных национальностях, вероисповеданиях и др.), позитивно к ним относиться, осознавать и принимать свою принадлежность на эмоциональном уровне и проявлять толерантное отношение и коммуникативную компетентность, реализуя их в общении и сотрудничестве.

Гражданская (российская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией, то есть осознание себя россиянином; включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему своей страны. Наличие российской идентичности у кадета предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», а есть понятия «моя/наша страна», «мой/наш народ», «мой/наш город».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» говорится, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания личности имеет несколько ступеней развития. *Первая ступень развития гражданина России* формируется в семье, где с первых лет жизни

ребенком усваиваются ценности семейной жизни. Позже они «проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека» [4].

Вторая ступень развития – это «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» [4].

Третья (высшая) ступень духовно-нравственного развития гражданина России – это ступень российской гражданской идентичности, когда происходит принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Россиянином становится «человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России» [4]. При этом важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является его открытость миру, готовность к диалогу с другими национальными культурами.

Соответственно, работа по формированию гражданской идентичности личности в классе организована в трех направлениях, формы реализации которых усложняются по мере взросления воспитанников:

1. *Направление «Семья».* Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.
2. *Направление «Малая родина».* Изучение истории своего края, его настоящего и будущего, его культуры, быта, традиций.
3. *Направление «Моя Россия».* Изучение истории, культуры, быта и традиций Отечества.

При планировании и организации воспитательных мероприятий *первого направления «Семья»* учитывалось, что кадеты проживают отдельно от своих близких, больше половины кадет класса приехали из других областей или из дальних районов Тюменской области. Поэтому все мероприятия, связанные с участием родителей, тщательно и заранее планируются. Общение и обмен информацией между родителями и кадетами, родителями и воспитателями в основном происходит дистанционно, по телефону или через Интернет. Тем не менее, родители, которые проживают в Тюмени, стараются так помочь в организации выездов, мероприятий спортивного, культурного направления внутри училища, чтобы ребята, у которых родители далеко, не ощущали свою оторванность от своих близких. И родители, и сами кадеты говорят, что это – «наша большая кадет-

ская семья». Совместная деятельность кадет и родителей надолго запоминается подросткам, они с удовольствием вспоминают «Веселые старты», квесты, баскетбольные и футбольные матчи, организованные по мотивам народных традиций святочные и масленичные гуляния, а положительные эмоции, новые впечатления и знания помогают позитивно подойти к решению проблем, справиться с перепадами настроения, характерными для подросткового возраста.

Каждая семья имеет свою историю, свои обычаи и традиции, во многих семьях хранятся уникальные исторические документы, предметы старины. Некоторые из них были выставлены при новогоднем оформлении корпуса в русском деревенском стиле. В течение трех лет совместными с родителями усилиями были созданы таблички для акции «Бессмертный полк», а потом собраны материалы для сборника «Книга Памяти». Каждый кадет презентовал страницы книги о своих родственниках на классном часе в мае 2018 г., а остальные с большим интересом слушали и задавали вопросы. Работа в этом направлении помогла сблизить как ребят, так и их родителей, создала доброжелательную атмосферу в классе.

Исходным моментом при проведении мероприятий *второго направления «Малая родина»* стало знакомство с малой родиной кадет, которые приехали в г. Тюмень из других регионов и отдаленных районов области, когда ребята индивидуально или группами готовили презентации на тему «Любимый край». Спецификой при организации работы в этом направлении стало то, что наряду с формированием положительного отношения к своим родным местам, много внимания было уделено изучению г. Тюмени, в котором расположено наше кадетское училище, ставшее вторым домом воспитанникам. На классных часах, в индивидуальных и групповых беседах, при работе над проектами кадеты знакомились с символикой области и областной столицы, историей, культурой города и региона, где они учатся. Самыми удачными были мероприятия, проведенные с участием родителей: проект «Военные памятники Тюмени» (2016), квест «Тюмень – врата Сибири» (2018 г.) и другие.

Наряду с этим шла работа *в третьем направлении «Моя Россия»*. Это были тематические классные часы, посвященные дню Единства народов России, а также в честь важнейших праздников, в том числе и военных. Многие из них были проведены в игровой форме викторин, игр по станциям. Знакомство с культурой различных народов России и мира (например, культурой славян, народов Кавказа, японцев и др.) было одной из задач педагогической мастерской «Символичность образа белого журавля в культуре» (2017). Там же

рассматривались и такие культурные явления, как песня на стихи Р. Гамзатова «Журавли», известная нескольким поколениям россиян и жителей постсоветского пространства, военные памятники в разных регионах нашей страны и мира, использующие образ журавля, навеянный этой песней и эмблема акции «Бессмертный полк», содержащая образ этой птицы. В результате кадеты ощутили сопричастность культуре нашей большой страны, имели большой эмоциональный отклик при прослушивании песни, осознали взаимосвязь между разными явлениями культуры.

В *8 классе* (2018 г.) было проведено большое итоговое мероприятие «Сила России – в единстве народов!», направленное на формирование толерантного отношения между народами России, осознание культурного богатства нашей страны. В ходе культурно-познавательной программы ребята познакомились с танцами разных народов Сибири, особенностями разных регионов страны, представили творческие номера, отсылающие к культуре разных народов). Перед мероприятием были предварительно проведены конкурс сочинений о военной службе по пословицам разных народов России, конкурс проектов «Символ дружбы народов». В ходе реализации проекта кадеты класса узнали названия многих национальностей, проживающих в России, познакомились с особенностями их жилищ и оформили символ в виде березки, украшенной названиями национальностей, символикой национальных республик и краев России и лентами триколора, у основания дерева по кругу было написано «Россия – наш общий дом» и изображены жилища многих народов России. Такая работа дает наглядное представление о многообразии культуры нашей Родины, помогает ощутить себя россиянином.

Хочется отметить, что при работе по формированию гражданской идентичности по этим направлениям обязательна интеграция связей с предметами гуманитарного цикла (литература, обществознание, история, география изобразительное искусство и музыка), тогда они будут интересны кадетам. Желательно, чтобы ребята были активными участниками процесса, поэтому лучше использовать интерактивные технологии: проектные технологии, технологии педагогических мастерских, квест и др.

Формирование гражданской идентичности невозможно без знания основных событий истории Отечества, героического прошлого России, без представления о связи истории своей семьи с историей Отечества.

В условиях учебно-воспитательного процесса в кадетском училище важнейшее значение имеют мероприятия военно-патриотической

направленности, воспитывающие будущих защитников Отечества. При планировании работы в этом направлении нужно обязательно использовать огромный воспитательный потенциал Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941–1945 гг.). А. К. Быков и Т. Н. Любан выделяют основные пути его реализации в системе образования:

– углубление знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны;
– формирование на основе объективной оценки прошлого исторического сознания и эмоционально-сопереживающего отношения к факту Победы [2, с. 45].

Эта работа ведется в классе как через систему традиционных в училище мероприятий (общеучилищных классных часов, приуроченных к дню Победы и памятным датам Великой Отечественной войны, концерта и Парада, посвященного дню Победы, акции «Бессмертный полк» и др.), так и через классный многоуровневый долгосрочный проект «Маяки нашей памяти», включающий различные подпроекты.

В *5 классе* кадеты участвовали во всероссийском сетевом школьном проекте «Карта Памяти» (2015–2016 гг.), побывали на экскурсии «Тюмень тыловая»; в *6 классе* создали фотовыставку с родных мест кадет «Когда стою у Вечного огня...», презентации и буклет «Памятники ВОВ в Тюмени» (2016–2017 гг.). В ходе проектной деятельности иногородние кадеты узнали о достопримечательностях г. Тюмени, презентовали военные памятники своих городов и сел, популяризировали памятные места прошедшей войны как друг другу, так и широкой аудитории, имеющей доступ в Интернет.

В *7 классе* в рамках проекта в электронном и бумажном варианте была создан сборник «Книга Памяти», включивший в себя биографии, боевые заслуги и награды 30 представителей семей (прадедов, прабабушек и дедов, их братьев), участвовавших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Данные проекты оказали большое влияние на кадет, формируя их активную позицию гражданина и патриота страны. Если раньше они воспринимали эту войну, как события давно минувших дней, как одну из тем учебника истории, то в ходе работы над проектом подростки прикоснулись к ней сердцем, прочувствовали через любовь к семье. Эта проектная работа объединила кадет, их родителей и педагогов, помогла подросткам осознать, как важно проводить работу по сохранению культурного наследия семьи, что это нельзя от-

кладывать на потом, так как вместе со старшим поколением от нас уходят уникальные интересные сведения, которые составляют частичку нашей общей истории.

Эффективность формирования гражданской идентичности воспитанников подтверждается результативностью участия в общественно-значимых делах и конкурсах различного уровня: все кадеты класса ежегодно участвуют в акции «Бессмертный полк» с портретами героев семьи-участников ВОВ, подготовили материалы о них для «Книги Памяти», которая сейчас хранится в музее нашего училища. Кадеты класса стали победителями и призерами областного заочного конкурса творческих работ юных краеведов «Моя малая Родина» в номинациях литературный конкурс-эссе «Родной край» и конкурс фоторабот «В объективе – Родина!», победителями многих училищных конкурсов патриотической направленности, например, фотоконкурса, посвященному пятилетию присоединения Крыма, призерами и победителями курсовых конкурсов, проводимых в рамках мероприятия «Сила России – в единстве народов!».

Итак, цель работы современных общеобразовательных учреждений – «воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» [4]. Формирование гражданской идентичности личности, т. е. «осознания себя носителем гражданских ценностей в той или иной стране» является высшей ступенью духовно-нравственного развития личности [1, с. 45]. Поэтому формирование гражданской российской идентичности является на сегодняшний день главнейшей задачей воспитания и имеет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6. С. 4–10.
2. Быков А. К., Любан Т. Н. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования // Педагогика. 2010. № 3. С. 41–47.
3. Воротилова С. В., Концепты семейно-родовой истории в контексте становления российской гражданской идентичности подростка // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ

«Грани познания». 2013. № 5 (25). URL: http://www.grani.vspu.ru/files/publics/1378465976.pdf.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009.
5. Самоопределение и формирование гражданской идентичности личности как задача развития подросткового возраста. URL: https://mokeevo.edu.yar.ru/rip/seminari/27_02_12/grazhdanskaya_identichnost. pdf.

Ленкова Т. И.
воспитатель ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» Министерства обороны РФ,
г. Ставрополь; *lenkova.t@yandex.ru*

Гражданственность как личностная характеристика выпускника училища в соответствии ФГОС

Чтобы заложить в годы детства основу человечности
и гражданственности, надо дать ребенку
правильное видение добра и зла.

Василий Сухомлинский

В современном мире важную роль играет воспитание гражданственности у подрастающего поколения. Под гражданственностью понимается нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит, а образовательное учреждение выступает одним из основных проводников в реализации запросов общества.

Ключевые слова: гражданственность, общество, выпускник, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

В современной национальной доктрине образования, действующей до 2025 года, определены стратегические цели образования, которые тесно связаны с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса, обеспечением высокого качества жизни личности и национальной безопасности [7].

В современном обществе образование признается сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и вложений капитала [6].

В законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [9].

Идеи национальной доктрины были максимально развиты в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС ООО, СОО) [10].

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»). Классный руководитель, воспитатель кадетского училища являются важным звеном, объединяющим семью и образовательное учреждение в единое целое, задают тон формирования социально-активной личности, развитию ее духовных ценностей [1].

В ФГОС (ООО, СОО) представлен «портрет выпускника» на каждой ступени образования и первыми качествами среди других указаны следующие:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества...
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества...
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества...

Среди результатов освоения общей образовательной программы (СОО, ООО) на первое место поставлены личностные результаты (направленность личности, ее гражданская позиция), затем метапредметные, предметные [10].

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения в стенах кадетского училища. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют кадетов, и при этом, будут соответствовать стратегии воспитания [6].

Образовательная среда кадетского училища по формированию гражданской позиции включает в себя следующие компоненты:

1. Культурно-воспитательную среду, воссоздающую ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества, символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров

государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие.

2. Создание среды как источника активности и проявления образовательной инициативы, в которой кадет мог бы самостоятельно, активно действовать, постепенно превращаясь из объекта педагогического воздействия в субъекта деятельности. Воспитание должно осуществляться через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе и быть направлено на формирование активной жизненной позиции.
3. Создание среды, которая определяет взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса, семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ [10].

Согласно ФГОС, образовательные учреждения отвечают полностью за формирование российской гражданской идентичности. Необходимо проанализировать общие представления об этом понятии. Следует заметить, что единства в его рассмотрении учеными нет. Каждый подчеркивает какую-то одну из сторон, но в педагогической науке гражданская идентичность чаще всего понимается как:

– нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы;
– сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека [2, 4, 5].

Организация воспитания гражданственности опирается на следующие принципы: ориентация на зону ближайшего развития; системно-деятельностная организация воспитания; единство согласованности и преемственности, признания самоценности и саморазвития; «выращивание» новообразований; деятельность и активность. Особое внимание хочется обратить на принципы, реализация которых, явно демонстрирует специфику воспитания гражданственности у выпускника кадетского училища на основе положений ФГОС [2, 3, 5].

Принцип единства согласованности и преемственности реализуется в связи базового учебного материла с вариативным ма-

териалом других учебных предметов и воспитательных мероприятий.

Принципы деятельности и активности, свободы достижения кадетом своего права на деятельность, реализуются в организации педагогом таких форм работы, как *дела* (трудовые десанты и операции, тематические выставки, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, а также другие формы коллективных творческих дел) и *игры* (деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные).

Свобода и активность проявляется в выборе: тематики мероприятия, общественного дела (гражданская ответственность, Отчизна, Малая Родина, знаменитые земляки Ставропольского края); коллектива (группы, команды), в котором кадет хотел бы находиться (сверстники из параллельного класса, одноклассники); целевой группы, для которой готовится мероприятие (одноклассники, кадеты параллельного класса, кадеты другого курса в рамках проекта «Наставничество», гости училища, жители микрорайона, родители); технологии проведения мероприятия (конкурс, олимпиада, диспут, ток-шоу, коллективное творческое дело, организационно-деятельностная игра и т. д).

Свобода и активность учащихся проявляются при организации социального проектирования.

Реализация принципа единства и преемственности заключается в том, что при переходе из одного класса в другой происходит развитие личностных особенностей от первичных представлений к психологическим качествам [2, 3, 5].

Организация педагогического воздействия, направленная на развитие активности и инициативы учащихся, осуществляется с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Сопровождение воспитания гражданственности согласно ФГОС должно обязательно включать мониторинг представлений и психологических качеств. В идеале у выпускника кадетского училища должна быть сформирована российская гражданская идентичность и положено начало формированию гражданской ответственности, гражданской позиции и гражданской зрелости, окончательно эти качества формируются в более взрослом возрасте: обучение в высшем учебном заведении и трудовой деятельности.

Таким образом, следует отметить, что воспитание гражданственности будет успешным, если это цель не только образовательного учреждения, в частности кадетского училища, но и общества в целом.

Литература

1. Вырщикова А. Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. Волгоград, 2008.
2. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». URL: http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность (дата обращения: 18.10.2013).
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11.
5. Кузнецова Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность: Монография. М.: МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2000.
6. Курцева З. И., Данилов Д. Д. Программа воспитания и социализации обучающихся. М.: Просвещение, 2011. URL: http://school2100.com/upload/osn_programma2/2-3_Progr_vospitaniya_socializacii.pdf.
7. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.
8. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт:

– Основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
– Среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413).

11. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

Максимова Е. З.
заведующий отделом воспитательной работы ФГКОУ
«Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны РФ

Кузьменко С. А.
педагог-организатор учебного курса ФГКОУ
«Оренбургское президентское кадетское училище»
Министерства обороны РФ;
sweta.cuzmenko2015@yandex.ru

Социально значимая деятельность как фактор формирования гражданской идентичности кадета

В статье представлен опыт работы Оренбургского президентского кадетского училища по формированию гражданской идентичности кадет через включение их в социально значимую деятельность.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социально значимая деятельность, добровольная деятельность, волонтерское движение, акция, проект, социальные практики.

В условиях социального, культурного и этнического разнообразия российского общества перед системой образования все более остро встает проблема достижения социального согласия, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения.

В связи с этим одной из первостепенных задач является целенаправленное формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в рамках основных задач государственной молодежной политики определена «поддержка программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитания толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества, стимулирования интереса подрастающего поколения к историческому и культурному наследию России, популяризации общественных ценностей (прав человека, патрио-

тизма, служения отечеству, ответственности, активной жизненной и гражданской позиции) посредством гражданского образования и патриотического воспитания молодежи» [1].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что одним их приоритетов государственной политики в области воспитания являются «формирование российской гражданской идентичности у детей, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [3].

Структура гражданской идентичности в педагогической литературе рассматривается как интеграция нормативно-образующего, эмоционально-побудительного, социально-поведенческого компонентов и определяется на основе комплекса критериев и соответствующих им показателей: когнитивного (знания об исторических и культурных особенностях Российского государства; представления о себе как гражданине своей страны, о гражданском долге и гражданской ответственности; политическая осведомленность), мотивационно-ценностного (отношение к гражданской принадлежности как к ценности; установка на принятие ведущих ценностей национальной культуры), деятельностного (активная гражданская позиция; опыт общественно полезной деятельности).

В качестве одного из значимых компонентов гражданской идентичности выступает социально-поведенческий, проявляющийся в многообразии деятельности субъектов гражданского сообщества, активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, приобретении опыта гражданского взаимодействия в реальных ситуациях ответственных отношений, проявлении гражданской позиции в общественно полезной деятельности, ориентированной на достижение «общего блага» [2].

Таким образом, в системе образования в качестве одного из значимых педагогических средств формирования гражданской идентичности обучающихся выступает социально значимая деятельность.

Коллектив Оренбургского президентского кадетского училища рассматривает социально значимую деятельность как последовательность действий, направленных на реализацию социальных преобразований, решение проблем социума, удовлетворение какой-либо социально-значимой потребности и преобразование окружающей действительности и себя самого.

Выделяют несколько стадий включения обучающихся в социально значимую деятельность: первая – стадия формирования социально значимых потребностей личности в деятельности; вторая – стадия ознакомления с содержанием социально значимой деятельности личности; третья – стадия освоения социально значимой деятельности; четвертая – стадия совершенствования социально значимой деятельности, означает завершение процесса адаптации к разнообразным ситуациям деятельности; пятая – стадия достижения спланированного успеха и положительного результата деятельности.

В условиях образовательной организации закрытого типа становится особенно актуальным формирование гражданской идентичности кадет через включение их в социально значимую деятельность.

В практику работы училища включены следующие виды социально значимой деятельности: поисковая работа, работа в архивах, проектно-исследовательская деятельность, создание видеофильмов, включение в кадетское самоуправление, организация шефской помощи, участие в реализации проектов, волонтерском движении и пр.

Перечисленные выше виды деятельности – это определенный социальный опыт, в процессе которого кадеты выделяют социально значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями.

Высокий воспитательный потенциал несет в себе добровольческая деятельность. В училище работает Кадетский отряд быстрого реагирования (КОБРа), образовавшийся в 2013 году. Волонтерский отряд «КОБРа» – Лауреат Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». Волонтерская деятельность представлена следующими направлениями:

Социальное направление реализуется через проект «Тепло кадетских сердец» и предполагает: шефство над детьми Областного дома ребенка, воспитанниками Специальной (коррекционной) школы-интерната № 2, санаторной школы-интерната № 4; Социально – реабилитационного центра «Гармония»; организацию благотворительных акций для детей, находящихся на лечении в Областном онкодиспансере; помощь пожилым людям и инвалидам Кризисного центра для людей, попавших в сложную жизненную ситуацию; Социально-оздоровительного центра (пансионата) «Марсово Поле»; геронтологического центра «Долголетие»; организацию благотворительных концертов для пациентов Оренбургского областного клинического госпиталя ветеранов войн, для ветеранов общественных организаций «Содружество Оренбургских зенитчиков», «Суворовско-кадет-

ское содружество Оренбуржья»; проведение интерактивных акций и концертов для жителей города, посвященных различным праздничным датам; организация мероприятий для пожилых людей в форме «Кадетское кафе»; оказание помощи пожилым людям по расчистке дворов от снега и пр.

Экологическое направление реализуется через проект «Нам этот мир завещано беречь»: участие в экологических акциях «Зеленый город» (расчистка лесопосадок), «Тюльпан Шренка» (спасение редкого вида первоцвета), «Уралу – чистые берега», «Экологический патруль» и «Экологическая тропа»; и др.

Один из самых долгосрочных на 2 учебном курсе стал проект «Живи родник...», реализованный в Год экологии. Каждый свой выходной кадеты-добровольцы ездили в один из районов Оренбургской области, село Янгиз-Марьевка для расчистки заброшенного родника. С помощью переносной химической лаборатории юные экологи определили состав и качество воды. Результаты впечатлили. «Такой родник обязательно должен жить!» – решили кадеты. Вместе с воспитателями, педагогами и родителями кадеты не только расчистили родник, но и облагородили прилегающую к нему территорию.

Патриотическое направление представлено проектом «Родина, мы идем!»: памятные акции «Кадетский реквием», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка»; спортивно-патриотическая акция для жителей города Оренбурга «Рекорд Победы»; ежегодное торжественное прохождение личного состава училища по центральной улице города. Реализация подпроектов «Блокадный хлеб», «Нет забытым захоронениям!», «Вахта памяти», «Кадетам 43 посвящается...», «Кадетский сквер», «Времен связующая нить» (издание книг и сборников в типографии училища).

Одним из самых значимых патриотических проектов 2 учебного курса был исследовательский проект «Оружие Победы», посвященный 70-летию со Дня Великой Победы. Чувство сопричастности, осознания себя наследниками Великой Победы, а также живой интерес к истории и технике Великой Отечественной войны подтолкнули кадет к созданию проекта. Для этого был организован целый цикл просветительских, культурных и образовательных мероприятий, направленных на поддержание творческих начал кадет, развивающих их коммуникативные компетенции и исследовательские навыки. Продуктом поисково-исследовательской коллективной деятельности воспитателей, кадет учебного курса и их родителей стало печатное издание «Оружие победы».

В декабре 2018 года в училище был реализован проект «Имя героя», направленный на увековечивание памяти о проявленном героизме советских и российских военнослужащих, защищавших свое Отечество в разные исторические периоды. На каждом учебном курсе была организована поисковая деятельность и работа по выбору Героя Отечества, имя которого будет носить курс. «Бессмертен подвиг русского солдата» – под таким названием прошел цикл встреч кадет 2 учебного курса с мамой Героя Советского Союза Вячеслава Александровича Александрова – командира отделения 9-й парашютно-десантной роты отдельного 345-го гвардейского парашютно-десантного полка 40-й армии Туркестанского военного округа, ограниченного контингента советских войск в Демократической республике Афганистан, гвардии младшего сержанта. Раиса Михайловна рассказала кадетам о подвиге своего сына. Приказом начальником училища курсу присвоено имя Героя Советского Союза – Вячеслава Александрова. Кадеты свято хранят память о нем и всегда помнят о его героическом подвиге.

Результатом системного и последовательного включения кадет в социально значимую деятельность становятся: сформированные социальные ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы, социальная активность и ответственность; готовность кадет к саморазвитию и личностному самоопределению.

Вовлеченность кадет в конструктивные действия и общественные инициативы, их готовность проявлять социальную ответственность, осваивать новые трудовые навыки позволяют выстроить продуктивное сотрудничество со сверстниками, их родителями и педагогами в контексте реализации актуальных общественно-значимых проблем.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. URL: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections.
2. Осницкий А. К. Психологические механизмы самостоятельности. М.–Обнинск: ИГ–Социн, 2010.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html.

Мезенцева Ю. Б.
педагог-организатор отдела воспитательной работы,
«Тюменское президентское кадетское училище»
Министерства обороны РФ, г. Тюмень;
ulichnamezy1105@yandex.ru

Волонтерская деятельность кадет как эффективный инструмент формирования гражданской идентичности

Статья посвящена вопросам участия кадет в волонтерской деятельности как приобретения важного опыта активной, общественно-полезной деятельности, формирования положительной установки к проявлению гражданской идентичности и гражданской активности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданская активность, волонтерство, патриотизм.

Воспитание гражданской идентичности и гражданской активности современных школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики, о чем свидетельствуют принятые законодательные документы, такие как государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В указанных нормативно-правовых актах содержится ряд положений, подтверждающих необходимость формирования качеств личности, составляющих феномен гражданственности. На государственном уровне гражданственность и патриотизм определяются как социально значимые ценности. Из этого следуют главные задачи воспитания – воспитание гражданской ответственности и правосознания, духовной культуры, толерантности, инициативности и самостоятельности, приверженности делу общества, ответственности за свои поступки, уважение к человеку [2, с. 211–215].

Не смотря на значительное внимание государства к этому вопросу, проблема формирования гражданской идентичности и становления личности молодого человека не теряет на сегодняшний момент своей значимости и актуальности. Перед каждым педагогом остро встает вопрос о необходимости поиска новых средств, форм и ме-

тодов воспитания, которые обеспечили бы противодействие прагматическому подходу, потребительской психологии и соответствующим им моделям поведения.

Одной из таких форм воспитания в настоящее время можно смело назвать волонтерскую деятельность, в которой наиболее ярко проявляются такие гражданские качества как гражданская идентичность и гражданская активность. Формирование гражданской идентичности и гражданской активности можно рассматривать в двух направлениях: сохранение преемственности между поколениями и развитие инноваций – самостоятельность, инициативность, креативность современных школьников.

Таким образом, организация участия кадет в волонтерской деятельности является эффективным инструментом решения поставленных проблем. Воспитанники довузовских образовательных организации МО РФ представляют собой наиболее образованную, интеллектуально развитую и активную часть обучающихся и являются возможным «инициативным ядром» для реализации волонтерских проектов, их реальной перспективной и обширной социальной базой. Эта задача вполне выполнима, необходимо лишь координировать деятельность образовательных учреждений и развивать волонтерство в контексте воспитания и образования.

Кадеты, участвующие в волонтерской деятельности, не только готовы к постоянным изменениям в жизни общества, но и способны к созидательной деятельности, умеют видеть новизну происходящих изменений, проявлять предприимчивость, инициативу и любознательность. Следовательно, одна из основных задач волонтерства будет заключаться в том, чтобы сформировать у участников волонтерского движения постоянную потребность в созидательной деятельности, направлять активность молодых людей на овладение важными для общества социальными умениями и навыками, на развитие гражданской идентичности и гражданской активности. В связи с этим, волонтерство является одной из тех областей, где реализуются многие гражданские потребности, именно в сфере волонтерской деятельности кадеты более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей, четко проявляя свои гражданские позиции.

Успешное привлечение кадет к проявлению добровольческой инициативы в полной мере зависит от оптимальной структуры взаимоотношений между самими кадетами и педагогическим составом училища. Движение добровольцев можно расположить в структуре училища, как одно из подразделений детских общественных объ-

единений. Если обратиться к опыту Тюменского президентского кадетского училища, то именно Совет кадет организует работу волонтеров в данном училище. На каждом курсе есть свои добровольцы, которые со временем смогут сформироваться в самостоятельные волонтерские отряды, а на данный момент все вместе образуют волонтерский корпус. Основными участниками волонтерского движения являются кадеты 8 и 10 курсов.

Волонтерский отряд Тюменского президентского кадетского училища осуществляет свою деятельность в соответствии с направлениями работы Всероссийского волонтерского движения «Волонтеры Победы» по следующим направлениям: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, проведение исторических квестов, акции в формате «Дни единых действий», сопровождение празднования Дня Победы в городе Тюмени.

В рамках реализации направления *помощь ветеранам* регулярно отрядом проводятся выезды в Тюменский госпиталь ветеранов войн и труда с целью организации поздравительных концертов к Дню защитника Отечества, к Дню Победы и Дню пожилого человека. Кроме того, отрядом традиционно организуется поздравление ветерана Великой отечественной войны Елены Дмитриевны Ковязиной с днем рождения. В прошлом году ей исполнилось 100 лет.

В училище организуются *встречи* с ветеранами: к Дню инженерных войск с Никишиным Михаилом Андреевичем; к снятию блокады Ленинграда с Владимиром Романовичем Кнолем; к Дню Победы с Александром Степановичем Рычковым и Иваном Арсеньевичем Афанасьевым. Кроме того, ветераны стали «Почетными гостями» таких мероприятий, как праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества, конкурс военно-патриотической песни «Служить России суждено тебе и мне», праздничный концерт к Дню Победы, торжественная церемония вручения аттестатов и первый в истории училища выпускной, торжественная церемония посвящения в кадеты, конкурс строевой подготовки «Плац-парад».

Кадеты младших курсов ежегодно участвуют в акции *«Письмо ветерану»*. Такие письма пишутся к Дню пожилого человека, Дню Героев Отечества, к Новому году, к Дню защитников Отечества и конечно же в Дню Победы. Письма адресные, предназначены конкретному ветерану. Доставкой писем занимается волонтерский отряд совместно с Советом ветеранов города.

В рамках направления *«Живая история»* отряд проводит подготовку видеоматериалов, о событиях Великой Отечественной войны. В 2018 году был создан игровой фильм «Прозрачные крылья», заняв-

ший второе место на Всероссийском кинофестивале любительских короткометражных фильмов «Кадетский взгляд».

Вторым большим направлением является *благоустройство памятных мест*. Кадеты-волонтеры убирают мусор, обновляют старую краску, очищают от пыли и грязи памятники и мемориальные плиты на заброшенных могилах солдат на Текутьевском кладбище города Тюмени.

Кроме того, отрядом реализуется работа по организации и проведению *исторических квестов* среди младших кадет, школьников и дошкольников города Тюмени. В этом году таким квестом стал исторический квест, посвященный 100-летию РККА «История РККА».

Волонтеры принимают активное участие во *всероссийских акциях в формате «Дни единых действий»*. За последний год отряд принял участие в акциях «Свеча памяти», которые проходили в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; День начала Великой Отечественной войны; День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой.

В дни майских праздников на центральной улице города Тюмени кадеты привлекали жителей города к акции «Георгиевская ленточка». Они не только раздавали ленточки, но и рассказывали историю ее возникновения, значение ее как символа Победы. Кроме того, ежегодно члены отряда принимают участие в акции «Подарок ветерану» и совместно с Советом ветеранов разносят продовольственные подарки ветеранам Калининского автономного округа города Тюмени.

Одним из основных направлений деятельности отряда является *сопровождение празднования дня победы в городе Тюмени*.

Безусловно все кадеты участвуют в Параде Победы, но члены волонтерского отряда, оказывают помощь в организации данного мероприятия. Проводят просветительскую работу с кадетами и сотрудниками училища, оказывают помощь при транспортировке кадет к месту проведения мероприятия.

Одновременное прохождение Тюменского гарнизона и колонны «Бессмертного полка» стало основной причиной, по которой кадеты не успевают принять участие в шествии «Бессмертного полка». Поэтому в течении пяти лет организуется для кадет свое шествие «Парад победителей» в первое воскресенье после Дня Победы. Ежегодно в акции принимает участие около 400 кадет училища и более 100 курсантов Тюменского высшего военно-инженерного командного училища.

Для более успешной работы добровольческого отряда, приобретения и передачи опыта, проводятся периодические тренинги по рабо-

те в команде, лидерству, коммуникационным навыкам, мастер-классы с участием представителей добровольческих движений города.

Стимулирование развития волонтерского движения, направлено на профилактику асоциальных явлений, формирование активной жизненной позиции и социально ответственного поведения кадет. Важно то, что участие кадет в волонтерской деятельности способствует приобретению опыта активной, общественно-полезной деятельности, формированию положительной установки к проявлению гражданской идентичности и гражданской активности, так необходимой будущему офицеру, защитнику Отечества и настоящему гражданину своего государства.

Становление гражданственности очень важно для профессиональной деятельности специалистов любого профиля, а особенно для военных. Формирование гражданственности происходит в системе обучения и воспитания, при изучении основных наук, направленных на решение целей гражданского, духовно-нравственного, интеллектуального и профессионального саморазвития обучающихся.

Таким образом, волонтерская деятельность кадет – это не принуждение, не тяжелая работа, которая заставляет насильно делать добрые дела. Это система помощи и поддержки окружающих и нуждающихся в ней людей, включенная в насыщенную позитивную и плодотворную деятельность. Именно в такой добровольческой деятельности и формируются гражданская идентичность и гражданская активность.

Литература

1. Беккер С. Н. Гражданское воспитание школьников: состояние и перспективы // Вестник Омского университета. 2007. № 2.
2. Зотова М. В. Формирование гражданской позиции в образовании / М. В. Зотова, Н. И. Зотов // Проблематика помогающих профессий в разных сферах общественной жизни. М., 2017. С. 128–147.
3. Ромицын И. В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. URL: http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf (дата обращения: 29.01.2017).

Мордовцева Д. А.
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова Казачий кадетский корпус» Министерства обороны РФ,
п. Рассвет; *dashamordovtceva@gmail.com*

Воспитание гражданственности в условиях кадетского корпуса

Статья посвящена гражданскому воспитанию в современном образовательном пространстве. Особое внимание обращается на формы и методы развития гражданственности, а также на проблемы становления кадета как гражданина Российской Федерации в современном обществе и их решение.

Ключевые слова: гражданское воспитание, образование, общество, человеческое и национальное достоинство, самоуправление, внеклассные мероприятия, социальная сеть, информация.

«Гражданское воспитание это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица. Гражданское воспитание имеет неполитический, непартийный характер; оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности. Гражданское воспитание свободно от произвольного вмешательства и мелкой регламентации со стороны государства в трудовую, экономическую, социальную, нравственную, творческую, религиозную, национальную и другие сферы деятельности членов общества. Восстановление гражданского воспитания как самостоятельного направления деятельности в системе современного образования обязано демократическим преобразованиям в России. Это будет способствовать воспитанию человеческого и национального достоинства у каждого члена общества» [2].

«Важнейшее направление гражданского воспитания – формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Как правило, гражданский опыт приобретается детьми в семье, учебных заведениях, а также в различных детских общественных организациях. Утрата или ослабление подлинной гражданственности, подмена ее лозунгами и вульгарным политизированным воспитанием при-

водят либо к воспитанию карьеристов, либо к отчуждению детей от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. Нельзя воспитать гражданина, постоянно предъявляя к ребенку гражданские требования. Гражданская ответственность формируется, когда человек осознаёт реальные проблемы своей страны и начинает защищать ее интересы. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т. е. в условиях свободы и ответственности» [3].

На сегодняшний день, гражданское воспитание является неотъемлемой частью образования. Первой и одной из самых важных ступеней на развитии гражданственности является самоуправление. Вовлечение кадет в процесс организации их жизни и учебы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания, именно в школьном возрасте в основном происходит становление личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности. Такая работа должна проводиться систематизировано, она должна обеспечиваться различными методическими пособиями. Грамотная организация работы органов самоуправления в учебном заведении имеет важное значение не только потому, что она делает подростков активными участниками жизни учащихся, но еще и потому, что, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция. Данный вид внеклассной деятельности дает возможность кадетам общаться в неформальной обстановке, самостоятельно принимать решения, проводить желаемые ими мероприятия, высказывать свою точку зрения.

После самоуправления можно выделить внеклассные мероприятия. Они достаточно разнообразны. Индивидуальные: это непосредственное взаимодействие кадета и преподавателя или офицера через беседу. Групповые: это взаимодействие и решение определенных проблем между несколькими группами. Коллективные: это решение задач внутри коллектива. Массовые: это обмен информацией между кадетами разного возраста и разных интересов.

Также участие кадет в различных проектах, конкурсах позволяет развивать гражданственность. Взаимодействие друг с другом, взаимодействие с преподавателями, позволяет приобрести некоторые навыки решения незначительных проблем.

Немаловажную роль играют методы формирования гражданственности. Выделяются:

– словесные;
– практические;
– наглядные.

Словесные методы помогают общаться, передавать знания и опыт. Это осуществляется по средствам бесед, объяснений, рассказов и дискуссий. Практические методы влекут за собой активную деятельность, которая очень благотворно влияет на закрепление и освоение новых умений и знаний. С помощью наглядных методов можно продемонстрировать воспитанникам проблемные ситуации, исторические факты.

Несмотря на различные формы и методы формирования гражданственности, учебные заведения сталкиваются с такой проблемой как социальные сети, которые в некотором роде являются разрушающим фактором в становлении гражданского сознания школьников. Интернет – это неотъемлемая часть жизни современного общества. И он может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на кадет. Изобилие некачественной информации негативно влияет на формирование понятия гражданственности у учащихся, в следствие чего, необходимо проводить постоянные беседы для воспитания достойного гражданина Российской Федерации.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
2. Национальная педагогическая энциклопедия // Основы духовной культуры (Энциклопедический словарь педагога). URL: http://didacts.ru/slovari/osnovy-duhovnoi-kultury-enciklopedicheskii-slovar-pedagoga-.html (дата обращения: 11.02.2019).
3. Педагогический терминологический словарь. URL: https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com (дата обращения: 11.02.2019).

Некоз О. А.
воспитатель ФГКОУ «Ставропольское президентское училище» Министерства обороны РФ, г. Ставрополь;
olganekoz.kpku@gmail.com

Ретроспективный взгляд на роль семьи в формировании гражданской идентичности кадет: от кадетских корпусов до президентских кадетских училищ

В статье рассматривается повышение роли семьи в формировании гражданской идентичности кадет в условиях образования пансионного типа от времен Петра Великого до наших дней.

Ключевые слова: кадетское воспитание, роль семьи, воспитание, формирование гражданской идентичности, кадетские корпуса, президентские кадетские училища.

Военная служба со времен Петра I была жизненным делом дворянских семей. Дворяне записывали своих сыновей с рождения в полк, а с достижением совершеннолетия, юноши должны были пройти военную выучку, несколько лет отслужить в полку и получить офицерский чин.

С момента возникновения первого кадетского корпуса в России в 1731 году, было принято решение, что офицерские звания будут присваиваться только после прохождения специального обучения. Такое положение сразу не устроило дворян, и поэтому поначалу кадетские корпуса не пользовались успехом у дворянского класса. Первых кадет приходилось забирать в кадетские классы силой. Популярность кадетское образование получило лишь тогда, когда по окончании кадетских классов мальчики стали получать преимущества по службе. После этого дворяне охотнее стали отдавать детей на обучение.

С XVIII века условия приема в кадетские были очень жесткие. По Уставу И. И. Бецкого, видного деятеля русского Просвещения (1704–1795), ребенка приходилось отдавать в корпус с 6 лет с полным отрывом от семьи. И. И. Бецкой считал, что семья не может достойно воспитать идеального человека в духе «свободных римских граждан», и чем раньше дети попадут в корпус, тем меньше они напитаются пороками в своих семьях. Дети обучались в корпусе течение 15 лет, свидания с родственниками были очень редкие, устанав-

ливались начальством и проходили под пристальным присмотром воспитателей.

В XIX веке начальный возраст приема корпуса вырос до 10–11 лет, но и в таком возрасте дети тяжело переживали, отрыв от семьи. А. Марков писал: «Первые две недели все сто вновь поступивших в младший класс ребятишек ревели без перерыва в сто голосов, и воспитатели вынуждены были ночами их охранять, чтобы они не сбежали. Многие дети часто болели и чахли» [2, с. 86].

В последующем такую ситуацию попытались смягчить и стали давать родителям и родственникам возможность временно посещать кадет под присмотром воспитателей, а также в учебный процесс добавили короткие каникулы. В выходные и праздничные дни младшие воспитанники выводились в город, а старшие могли встречаться с родителями или родственниками, им также разрешалось приглашать своих товарищей. Постепенно обучение в кадетских корпусах стало приобретать популярность.

Важно учесть, что в XIX веке военная служба и офицерский долг считались делом чести. Семьи, имевшие глубокие исторические корни, часто отдавали детей в кадетские классы. В таких семьях еще до поступления ребенка в кадетский корпус, ему закладываются нравственные основы подготовки к службе в армии, подготовки к будущей службе профессионального военного. «Что такое сын офицера? В большинстве случаев это человек, который с детских пеленок проникся оригинальной прелестью военной жизни, – отмечает А. Д. Бутовский. – В младенческом возрасте он уже бывает счастлив, когда ему импровизирую военный мундир. Едва он начинает лепетать, как учат уже его военной молитве за Царя, и образ Государя, столь обаятельный в военном мундире, чудно нарисуется в его детском воображении. Он засыпает под звуки военной зари и далеко уносится в своих мечтах героизма, слушая солдатские песни, исполненные военной поэзии» [1, с. 186].

Высоко оценивалась в то время и роль матери, которая направляла и воспитывала сына помыслами на будущую офицерскую службу. «Русская мать должна прививать своему ребенку любовь к Родине; она должна показывать сыну своему ясно и наглядно, что русский солдат не враг Родине, что трудами его создана современная карта России, что много крови ушло на собирания земли русской, что русский героизм имеет за собой такие блестящие страницы, перед которыми умиляются и преклоняются со словами уважения и любви» [1, с. 195].

Во второй половине XIX века для офицеров-дворян жалованье стало основным источником дохода, и поэтому для многих семей ка-

детский корпус большим подспорьем. Но далеко не все семьи имели глубокие корни и устоявшиеся офицерские традиции. В кадетские корпуса поступали дети из неблагополучных семей, принося с собой укоренившиеся пороки. Были родители, которые старались отдавать детей для того, чтобы избавиться от тягот воспитания, с надеждой на то, что их обязанности выполнят воспитатели-офицеры.

Таким образом, к концу 19 века в кадетских корпусах обучались не только дети офицеров, но и дети из разных слоев населения, а также дети-сироты, требовавшие особого подхода в воспитании. В этих условия результативность воспитательной работы особенно зависела от опытности педагогических кадров и от качественного состава кадет.

По мере становления педагогической системы кадетских корпусов, воспитатели, опираясь на собственную практику, на наблюдения, подтвержденные педагогической и психологической наукой, все отчетливее осознавали *важность участия семьи в воспитательном процессе.* Родителей стали привлекать к применению воспитательных мер по отношению к нерадивому кадету, но все родители охотно принимали в этом участие.

В современных кадетских училищах подход к роли родителей в воспитании кадет изменился кардинально. Сегодня особо подчеркивается важная роль семьи в формировании гражданственности и патриотизма воспитанников в условиях образовательного пространства училища. В президентские кадетские училища ввели воспитание по, так называемому, семейному типу. Папа – офицер-воспитатель, мама – воспитатель с функционалом классного руководителя. Данный подход особенно эффективен в пятом и шестом классе, когда маленькие кадеты отрываются от семьи и очень страдают без родителей. В первое время классный руководитель заменяет кадетам маму, а воспитатель – папу, и это значительно упрощает процесс адаптации.

Изменился подход и к участию семьи в воспитании гражданской идентичности в условиях кадетского училища. На современном этапе развития кадетского образования родители, в соответствии с требованиями ФГОС, привлекаются к проектированию и развитию основной образовательной программы и принимают активное участие в ее реализации.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и кадетского училища в формировании человека – члена гражданского общества, осознающего личную ответственность за судьбу своей страны, активного участника ее политического самоопределении не вызыва-

ет сомнения. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в кадетское училище и должны выполнять эту роль в дальнейшем.

Ведущую роль в организации сотрудничества кадетского училища и семьи играет воспитатель и классный руководитель. Именно от них зависит насколько семья понимает политику, проводимую кадетским училищем. Привлечение семьи к воспитанию гражданственности у кадет требует от воспитателя особого такта, внимания, чуткости по отношению к каждому кадету.

В кадетском училище учитывается и тот факт, что со временем многие родители и кадеты отдаляются друг от друга, многие кадеты, становясь старшеклассниками, перестают даже звонить своим родителям, и родители, в свою очередь, перестают регулярно интересоваться успехами детей. В связи с этим в планирование включены разделы по работе с семьями воспитанников с пятого по одиннадцатый класс.

Чаще всего родители привлекаются к участию в жизни кадет в училище в первые годы пребывания детей в училище, в последующем родители принимают участие в отдельных проектах и мероприятиях. Это позволяет кадетам легче адаптироваться, а родителям — увидеть и понять концепцию воспитания в президентском училище, а также участвовать в достижении целей и задач по воспитанию кадет.

Формирование гражданственности и социальной активности происходит при участии родителей и кадет в семейных проектах, тренингах, круглых столах, благотворительных акциях милосердия, участие семей в спортивных мероприятиях, совместное участие в тематических конкурсах и тематических праздничных мероприятиях, творческих мастерских, фото и видео проектах, при взаимодействии с ветеранами войны и труда на вечерах памяти, во время бесед с рассматриванием фотоальбомов ветеранов, на творческих мастерских по изготовлению материалов патриотической направленности, подарков для ветеранов, совместной концертной деятельность для ветеранов.

Особое внимание в училище уделяется формированию семейных традиций через участие родителей в Школе родителей, через психолого-педагогическое консультирование семей, конкурсы семейных газет, выставки семейного творчества, конкурсы макетов, конкурсы коллажей и плакатов.

Большое значение в формировании гражданской идентичности имеют экскурсии, посещение с родителями отдельных мероприятий, учреждений города и т. д. Итоги таких экскурсий выражаются

в фотовыставке, совместном с кадетами выступлении или демонстрации снятого фильма.

Не менее интересно проводятся «мини-исследования». Воспитатель вместе с родителями выбирают и определяют тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится училище или живут кадеты), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т. д.

Образцы гражданственности есть для подростков и в среде близких родственников, так как история любой семьи – это, прежде всего история ее взаимоотношений с обществом и государством. Любая семейная биография призвана служить укреплению престижа, интереса к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Важно, чтобы кадеты как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет кадетам начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Таким образом, ретроспективный взгляд на развитие характера взаимоотношений педагогов кадетских училищ и семьи свидетельствует о том, что педагогическим сообществом был проделан сложный путь от недоверия, критического отношения к роли родителей до осознания необходимости взаимодействия семьи и кадетского училища как важнейшего условия успешного воспитания, формирования гражданской идентичности обучающихся в воспитательном пространстве кадетского училища.

Литература

1. Бутовский А. Д. Годы моего учения в Петровско-Полтавском кадетском корпусе // Собрание сочинений. В 4 т. Т. 4. К: Олимпийская литература, 2009.
2. Марков А. Кадеты и юнкера: Русские кадеты и юнкера в мирное время и на войне. М., 2001.

Овсепян Г. А.
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное
училище Министерства обороны РФ»
Кургузкин Э. В.
воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное
училище Министерства обороны РФ»; *pani05@yandex.ru*

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое

В статье рассматривается применение педагогической технологии – музейная педагогика, как одно из главных направлений воспитания воспитанников училища.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, педагогическая технология, музей.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы Казанского суворовского военного училища. Надо отдать должное, в училище проводится большая и плодотворная работа по данному направлению. Перефразировав одно известное выражение можно сказать: «Прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, суворовец должен научиться быть патриотом своего училища, знать его историю, активно участвовать во всех делах и акциях училища».

В Казанском суворовском военном училище в государственно-патриотическом воспитании суворовцев существует ряд основных направлений по его организации и осуществлению.

Одним из главных направлений является воспитание нашей славной историей, историей нашего учебного заведения, воспитание на воинских ритуалах и традициях, на ценностях морали и нравственности, на жизни и службе великого полководца А. В. Суворова, на подвигах, героизме службы в войсках.

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое (свою историю училище ведет с 1944 года) и настоящее нашего народа и его Вооруженных сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю с ее героическим прошлым, тем точнее осмыслишь настоящее и свое место в нем.

Одним из главных и основным подспорьем при проведении работы данного направления в училище является музей истории училища.

В настоящее время, музей, является важным направлением воспитательной работы. Музейное дело объединяет разные поколения, разных людей. Эффективность деятельности музея определяется значимостью, выбранных направлений работы, уровнем просветительской, исследовательской и поисковой работы, количеством желающих посетить данное учреждение, качеством развития компетентностей обучающихся.

Одним из направлений работы музея училища является составление летописи истории выпускников КСВУ, а также помощь в раскрытии значимости подвига выпускников училища в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, подвига выпускников – героев Советского Союза и России.

Такая направленность работы музея заставляет задуматься обучающихся над важными жизненными вопросами: Что такое патриотизм? Как прожить свою жизнь с пользой для общества? Как надо себя вести, чтобы быть достойным гражданином своего Отечества? Все эти вопросы весьма актуальны в нашем обществе, так как их задает подрастающее поколение, формирующиеся личности.

Вместе с суворовцами мы занимаемся изучением истории училища, сбором письменных и вещественных источников, поисковой работой. Совместными усилиями мы собрали важную историческую информацию об историческом прошлом нашего училища. Работа в школьном музее требует от обучающихся ответственности, эрудированности и творческого эмоционального настроя. В музее училища регулярно проводятся выставки, экскурсии, презентации с целью изучения и приобщения обучающихся к материальным и духовным ценностям человечества. Через исследование и изучение предметов музейного быта, встреч с ветеранами, выдающимися людьми идет приобщение обучающихся к активной жизненной позиции, воспитание чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за судьбу своей Родины. Суворовцы активно участвуют в беседах, творческих вечерах с ветеранами войны и труда, бывшими выпускниками.

Выпускники училища успешно командуют частями, соединениями, родами и видами Вооруженных сил Российской Федерации, стали видными военачальниками. Гордостью училища является выпускник 1973 года, заместитель Министра обороны Российской Федерации – начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации, герой Российской Федерации, генерал армии Валерий Васильевич Герасимов.

Нынешние поколения суворовцев также воспитываются на славных боевых традициях русской, советской, российской армий.

Каждый суворовец имеет нарукавный шеврон. Девиз училища: «Жизнь – Родине, честь – никому!». У каждого воспитанника на рукаве постоянное напоминание о славе и чести целых поколений.

Воинские звания наших воспитанников повторяют звания, принятые еще в императорских кадетских корпусах «вице-сержант», «старший вице-сержант».

Огромнейшую роль играет принадлежность училища к славным рядам Сухопутных войск Вооруженных сил Российской Федерации.

На первый план в училище выдвигаются следующие формы работы с воспитанниками:

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных сил, Сухопутных войск; оформление в ротах боевых листов, стенгазет, посвященных истории Вооруженных сил и Дням воинской славы России;
- проведение «Дней воинской славы»;
- организация взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями, музеями города;
- проведение практических занятий совместно с преподавателями и курсантами Казанского высшего военного командного училища, с преподавателями и студентами военных кафедр Казанских вузов;
- встреча с ветеранами боевых действий, военной службы и работа по воспитанию суворовцев на фоне участия в праздничных мероприятиях города и республики.

Воспитатели в каждом взводе ежемесячно проводят мероприятия патриотической направленности. Каждое воскресенье в клубе училища суворовцам демонстрируются документальные и художественные фильмы патриотической направленности.

Таким образом, администрация, преподаватели, педагоги-организаторы и воспитатели Казанского суворовского военного училища преследуют единственную цель – вырастить не только физически крепких, познавших секреты военного мастерства, но и духовно богатых, культурных воспитанников с высокой гражданской позицией – истинных патриотов Родины.

Литература

1. Аширов А. П., Романов А. Г., Панаева Т. В. Методическая разработка «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в суворовских военных училищах».

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
3. Панаева Т. В., Матвеева Е. З., Шакимов В. Б. Компонент гражданско-патриотического воспитания – музейная педагогика.
4. Панаева Т. В., Матвеева Е. З. Воспитание гражданина-патриота родины.

Олешко Л. И.
методист филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское
училище Министерства обороны РФ», г. Севастополь;
ludmila-olewko@mail.ru

Формирование ценностей гражданственности и патриотизма обучающихся посредством реализации социальных проектов

Статья посвящена формированию гражданской идентичности обучающихся в воспитательной деятельности Нахимовского военно-морского училища посредством реализации социально значимых проектов. Предложенный опыт может быть использован в работе не только общеобразовательных учреждений, а так же учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, технология социального проектирования.

Сегодня для России одной из стратегических задач является возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Именно уровень формирования патриотических качеств и гражданственности в обществе обеспечивает политическое и социально-экономическое развитие страны, отвечает за ее национальную безопасность [1].

Поэтому, как никогда, важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения подростков к миру духовных ценностей истории. В образовательных учреждениях страны проводится большая работа по данному направлению, но порой сложно определить, как сделать эту работу не формальной, а действительно приносящей пользу подрастающему поколению.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, устанавливает конкретные приоритетные направления образования обучающихся и ориентирует на становление личностных характеристик выпускника:

«...любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества,

многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством...» [5].

Требования Государственного образовательного стандарта учтены в полном объеме при составлении «Портрета выпускника НВМУ» (рисунок 1).

Нахимовские военно-морские училища решают задачу формирования у обучающихся военно-профессиональных навыков и тесно связаны с гражданско-патриотическим воспитанием. В нахимовском училище особое образовательное пространство. В нем задается множество отношений, осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности, ее самоопределению, самореализации, где происходит социальное развитие обучающихся, которое осуществляется в процессе «погружения» в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, включения в разнообразное деятельностное поле [4, с. 42].

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в филиале Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище) является воспитание гражданственности и патриотизма, вовлечение воспитанников в активную деятельность по данному направлению, с целью формирования у них гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, достижения.

Основными направлениями деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

- гражданско-правовое (формирование правовой культуры и законопослушности нахимовцев, гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга);
- военно-патриотическое (формирование у нахимовцев высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его защите, изучение русской военной и военно-морской истории, воинских традиций);

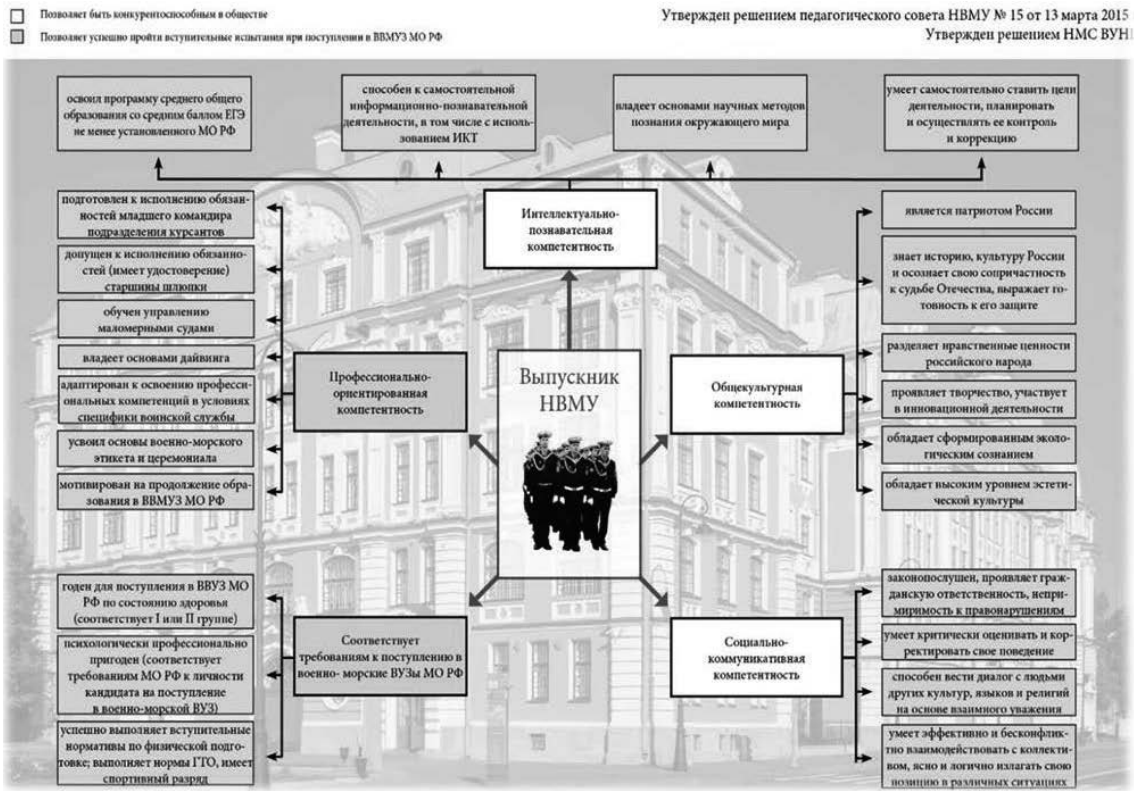


Рис. 1. Портрет выпускника НВМУ

– духовно-нравственное (воспитание высших ценностей, идеалов и ориентиров);
– историко-краеведческое (познание историко-культурных ценностей, осознание неповторимости своего Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к действиям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе);
– социально-патриотическое (формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях, которые нуждаются во внимании);
– спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств: силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности; формирование готовности служения Отечеству и к защите Родины).

Для реализации этих направлений одним из методов является технология социального проектирования, которая стимулирует формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Предлагаю вниманию педагогических работников социальные проекты, успешно реализуемые в Филиале НВМУ (СевПКУ).

Поисковый отряд «Гардемарины»

Одним из направлений деятельности по расширению социального партнерства филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) является сотрудничество с Региональной общественной организацией «Долг» (руководитель М. Н. Гавриленко, историк).

В тесном взаимодействии с поисковиками были разработаны социально-исследовательские проекты: «По следам подвига», «О чем рассказала гильза», «По следам подводной лодки С-117», «Батареи Севастополя» (рисунок 2).

Руководителями проектов являются воспитатели учебных курсов А. С. Майданова, А. Д. Подгорный, старший воспитатель А. А. Фадевнин, методист (по воспитательной работе) Л. И. Олешко, которые вступили в ряды Региональной общественной организации «Долг» и принимают активное участие во всех мероприятиях организации. В рамках совместной деятельности воспитанники филиала принимают участие в военно-патриотических мероприятиях «Вахта памяти», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не за-

Рис. 2. Тематические выставки проектов

быто!», «Нахимовская ленточка связала поколения», «Тайны земли Севастополя» и др.

Основным результатом взаимодействия филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) и общественной организации «Долг» стал проект «Поисковый отряд «Гардемарины». Отряд создан в сентябре 2015 года и является коллективным членом РОО СОПО «Долг» (руководитель С. А. Волконская, методист лаборатории ИОТ и ТСО). Отряд разделен на группы: полевую, исследовательскую и музейную.

Полевая группа занимается поисковыми работами в экспедициях; исследовательская группа работает с архивными материалами, информацией и участвует в различных конкурсах проектов; музейная группа оформляет тематические выставки, участвует в городских реконструкциях, привлекается в создании страниц виртуального музея.

За время работы отряда было сделано 14 полевых выхода в г. Севастополе и его окрестностях (рисунок 3).

Всего найдено 14 останков неизвестных краснофлотцев и красноармейцев и около 50 артефактов. Найденные артефакты передаются

Рис. 3. Отряд «Гардемарины». Полевые работы

в музей мемориального комплекса «Сапун-гора», экспозиции которого посвящены Обороне и освобождению Севастополя. В 2018–2019 учебном году членами поискового отряда разработан проект «Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины»[1] для повышения интереса к военной истории России. Командой этого проекта стали нахимовцы 11 класса, а также педагог-организатор учебного курса О. В. Чернова, воспитатель учебного курса С. Н. Сахошко (рисунок 4).

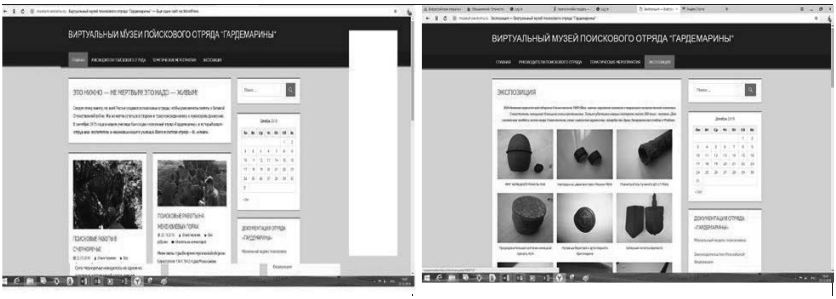


Рис. 4. Виртуальный музей отряда «Гардемарины»

Молодежный клуб РГО «Юные путешественники»

В филиале НВМУ (СевПКУ) впервые в Крыму был открыт с 2016 года Молодежный клуб РГО «Юные путешественники» (рисунок 5), который насчитывает 116 членов клуба.

Рис. 5. Работа участников клуба РГО «Юные путешественники»

Под молодежным клубом понимается комплексный социальный проект, который рассчитан на несколько лет. В клуб входят нахимовцы и педагоги (преподаватели и воспитатели). Направления работы

1 URL: http://museum.sevnvmu.ru.

клуба: проектно-исследовательская работа, экспедиционная работа, просветительская работа, эколого-волонтерская работа.

Нахимовцы организуют экологические десанты, участвуют в просветительских мероприятиях, выставках, конкурсах проектов и олимпиадах регионального и Всероссийского уровня. Проектно-исследовательская работа ведется с привлечением ученых членов Русского географического общества.

Самыми значимыми стали крупные проекты, такие как Фестиваль науки, Фестиваль РГО, Географический диктант, Топонимы Севастополя, Маяки Крыма.

Отряд волонтеров «Мы вместе!»

В 2017 году в филиале НВМУ (СевПКУ) начал работу социальный проект по волонтерской работе. В 2018 году в рамках мероприятий, посвященных году добровольца (волонтера) в России, был сформирован отряд волонтеров-нахимовцев «Мы вместе!». В отряд входят воспитанники 5–6 классов, руководителями являются педагоги-организаторы курсов Н. А. Колчина, О. В. Чернова (рисунок 6).

Рис. 6. Работа участников отряда волонтеров «Мы вместе!»

Отряд «Мы вместе!» тесно сотрудничает с волонтерским отрядом студентов СевГУ и волонтерским отрядом медиков Юнармейцев. Нахимовцы, школьники и студенты совместно проводят акции в Доме престарелых, Детском доме, военном госпитале г. Севастополя.

Нахимовцы принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека в Доме престарелых. Это уже сложившаяся добрая традиция дарить хорошее настроение пожилым людям. Данные мероприятия становятся особенными для наших первокурсников (5 класс), которые к этому мероприятию относятся очень ответственно и серьезно. Ребята вручают бабушкам и дедушкам открытки, сделанные своими руками ко Дню пожилого человека, поют песни, читают стихи, играют на музыкальных инструментах.

Волонтеры регулярно посещают Детский приют с акцией «Твори добро», готовят поздравления и подарки, как сделанные своими руками, так и собранные совместно с родителями 1 и 2 курсов.

Волонтерский отряд «Мы вместе!» принимает активное участие в акции «Георгиевская ленточка». Нахимовцы раздают ленточку жителям города Севастополя в парке Победы.

Члены отряда приняли участие в работе Школьной секции Международного форума Добровольцев, который прошел в г. Москве в 2018 г.

Литература

1. Будникова О. Л., Кузенкова Н. П., Лебедева А. В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. Сер. «ФГОС». Волгоград: Учитель, 2015.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 годы». URL: http://www.gospatriotprogramma.ru/gospatriotprogramma-pvgrf-na-2015–2020-gody.
3. Каримуллина О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. 2013. № 6. С. 59–65.
4. Копылов В. В. Воспитание гражданственности и патриотизма // Научно-методический журнал «Классный руководитель». 2017. № 2.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. URL: http://минобрнауки.рф/документы/543.

Осипова Т. А.
преподаватель биологии ФГКОУ «АДЕККК»
Министерство образования РФ, п. Рассвет,
Ростовская область; *osipova-ta@yandex.ru*

Особенности формирования гражданской идентичности в казачьих кадетских корпусах: от традиций прошлого к опыту настоящего

В данной статье рассматривается история вопроса, причины образования кадетских корпусов, а также преемственность корпусов современной России, актуальность и важность данного направления, роль кадетских корпусов в современном образовательном пространстве страны. Более 20 лет работы в казачьих кадетских корпусах позволяют автору сделать определенные выводы о сложившемся опыте формирования гражданской идентичности данной категории обучающихся.

Ключевые слова: казачьи кадетские корпуса, духовность, патриотизм.

Первый в России кадетский корпус был основан по инициативе генерал-фельдмаршала Миниха, в 1732 г. в Санкт-Петербурге. Учащиеся кадетского корпуса носили военную форму и проходили строевое обучение. Все кадеты проживали вместе на территории корпуса, и над ними устанавливается надзор со стороны воспитателей; принимались исключительно дворяне 13–15 лет, обученные грамоте; учебный курс разделяется на четыре класса и в трех высших продолжается 5–6 лет. В программу обучения среди прочих включены «российская словесность» (язык и литература), история, геральдика и генеалогия, и специальные военные дисциплины. В кадетском корпусе работали преподаватели исключительно высокой квалификации.

Система обучения и воспитания кадет менялась вместе с эпохой. Так, тайный советник, затем генерал-поручик И. И. Бецкий, стал автором устава кадетского корпуса, утвержденного Екатериной II 11 сентября 1766 г. В качестве главных условий правильного, с точки зрения Бецкого, воспитания „новых людей“ необходимым было принимать в корпус детей не старше шести лет. Предполагалось безотлучное пребывание воспитанников в корпусе в течение 15 лет при редких, устанавливаемых начальством свиданиях с родственниками под присмотром воспитателей.

В 1802 году в Санкт-Петербурге учреждается Пажеский корпус. Этот корпус представлял собой военно-учебное заведение закрытого типа, в уставе которого отмечалось, что «корпус сей есть такое военное установление, где благородное юношество через воспитание приуготовляется к воинской службе строгим повиновением, совершенною подчиненностью и строгим принуждением, но добровольным выполнением должностей своих. Пажеский корпус – привилегированное учебное заведение, цель которого – доставить сыновьям заслуженных родителей, предназначенным к офицерской службе преимущественно в войсках гвардии, как общее военное образование, так и соответствующее их предназначению воспитание».

В эпоху Николая I все существовавшие к этому времени кадетские корпуса были переименованы в военные гимназии или расформированы.

Но уже в 1882 году по военному ведомству было объявлено, что «принимая во внимание заслуги бывших в Империи кадетских корпусов, питомцы которых, прославив русское оружие в достопамятных войнах прошлого и текущего столетий, доблестно подвизались на различных поприщах полезного служения Престолу и Отечеству», император повелел все военные гимназии именовать впредь кадетскими корпусами.

Были среди них и казачьи кадетские корпуса. Несколько казачьих кадетских корпусов содержались на средства, отпущенные из войсковых капиталов; они были доступны для детей всех казаков, но первенство приема принадлежало сыновьям офицеров, чиновников и дворян. По времени основания, самым старшим из казачьих кадетских корпусов был Оренбургский, основанный в 1825 г.; следующий за ним – Омский кадетский корпус, преобразованный из Войскового казачьего училища в 1848 г.; затем шли Донской Императора Александра III кадетский корпус, с годом основания 1883-м, Второй Оренбургский кадетский корпус, основанный в 1887 г., и, наконец, самый молодой – Владикавказский кадетский корпус, основанный в 1901 г.

На начало 1917 г. в России существовало 39 кадетских корпусов. Кадетские корпуса были символом элитного образования, блестящего воспитания и высокого патриотизма.

Один из кадетов эмиграции Двигубский так вспоминал о роли кадетский дореволюционных корпусов в воспитании будущих российских офицеров: «Кадетские корпуса давали закваску всей юнкерской массе. Они прививали любовь к Родине, армии, флоту. Создавали военную касту, насквозь проникнутую лучшими историческими

традициями. Вырабатывали тот слой русского офицерства, на крови которого создавалась российская военная слава».

В течение 1917–1918 гг. прекратили существование 22 кадетских корпуса, многие кадеты погибли. В 20-х гг. сажали за одну уже принадлежность к кадетскому прошлому. Около двух тысяч русских кадет оказались в Тунисе, Египте, Югославии и Китае. Почти 30 лет эти корпуса продолжали сохранять традиции обучения и воспитания, даже находясь в эмиграции, так, корпус – лицей имени Николая II просуществовал во Франции до конца 50-х годов 20 века. Забытые обществом, они так бы и ушли в небытие, если бы не произошло их неожиданное появление уже в новом качестве.

Армия беспризорников после гражданской войны подтолкнула советских руководителей к созданию альтернативных учебных заведений, так были созданы трудовые коммуны, ремесленные и фабрично-заводские училища, военно-трудовые школы.

В середине 30-х годов 20 века, когда наиболее подготовленные кадры Красной Армии были уничтожены, дальновидные руководители РККА (Н. Воронова и В. Грендаль) настаивали на идее воссоздания на новой почве кадетских корпусов. Но принять название «кадетские корпуса» Советская власть не могла по принципиальным соображениям. Были предприняты попытки возродить кадетские корпуса под другим названием. Например, в 1937 г. несколько средних школ начали осуществлять обучение подростков по программе артиллерийских школ.

21 августа 1943 г. Правительство Советского Союза принимает постановление № 901 «О неотложных мерах по восстановлению народного хозяйства освобожденных от немецкой оккупации» и, в частности: п. 1. «Об организации для детей воинов Красной армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецко-фашистских оккупантов суворовских военных училищ типа старых кадетских корпусов» со сроком обучения 7–8 лет, по 500 человек в каждом, всего на 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом воспитанников.

С 1943 г. созданная по типу кадетских корпусов система воспитания и образования в суворовских и нахимовских училищах повторила опыт кадетских корпусов дореволюционной России. С 1960-х гг. часть училищ расформировали. Официальная причина – сокращение Вооруженных сил и как следствие – уменьшение численности офицерского корпуса.

Кризис государственного, политического и экономического устройства России, начавшийся в 90-х гг. 20 века сопровождался ря-

дом социальных аномалий, касавшихся общества, семьи, школы. Этот кризис побудил общество обратиться к историческим и педагогическим традициям, существовавшим в старых русских кадетских корпусах, и попытаться интегрировать их в современный социальный и образовательный контекст.

В октябре 1991г в Ростовской области, в г. Новочеркасске был открыт Донской Императора Александра III кадетский корпус, который унаследовал наименование, атрибутику и традиции своего предшественника, существовавшего в этом городе с 1883 по 1920г, а затем до 1933 г. находившегося в Сербии. Тем самым на практике был выполнен славный девиз донских кадет: «Верны заветам старины».

Первым возрожденным корпусам пришлось быть «первопроходцами» в своем деле. На их плечи лет поиск и выявление исторических и педагогических традиций, существовавших в старых русских кадетский корпусах, и интеграции их в современный социальный и образовательный контекст.

Важным направлением системы обучения является дополнительное образование детей, которое расширяет культурное пространство самореализации личности кадета, стимулирует к творчеству. Так, в системе дополнительного образования кадеты казачьих корпусов в разные годы изучили историю казачества, проходили конноспортивную подготовку, военно-прикладные виды спорта. Наряду с традиционными спортивными секциями были секции фланкировки казачьей шашкой, казачьи спортивные игры, секция строевых приемов с оружием (карабинами). При этом уделяется внимание и предметам художественно-эстетического цикла, где также реализуется казачий компонент через казачьи песни, танцы, изостудию. Ежегодно кадеты принимают участие в Губернаторском смотре кадетских корпусов, который проходит традиционно 14 октября, в день главного казачьего праздника Покрова Пресвятой Богородицы. Кадеты – желанные гости на различных мероприятиях не только областного уровня, но и всероссийского. Так, кадеты Аксайского казачьего кадетского корпуса трижды были участниками Парада Победы 9 мая в г. Москве.

Особое место в казачьих корпусах отводится основам православной культуры. Ведь еще полководец Суворов любил повторять: «Безверное войско учить, все равно, что ржавое железо точить». Знание основ православия дает некий внутренний духовный стержень, который позволяет ориентироваться в нашем неспокойном мире, отличать добро от зла, поступать по совести, а не в угоду моде.

В процессе развития символики кадетских корпусов (от дореволюционной до современной) можно выделить ряд основных идей:

государственности, державности, самоотверженного служения Родине, преемственности, региональности, воинской службы и православия.

В современных условиях России снова приходится преодолевать по-своему непростые испытания. Ее будущее также во многом зависит от того, сумеем ли мы поднять моральный дух нашего общества, укрепить в молодом поколении россиян простые и благородные принципы, подобные тем, которые воспитывались в дореволюционных кадетских корпусах и были основаны на высоком гражданском долге, патриотизме, православных традициях и заповедях.

Кадетские учебно-воспитательные заведения создают уникальную модель учреждения, восполняя необходимость мужского воспитания, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого воспитанника, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

История России неразрывно связана с историей русских кадетских корпусов, чьих воспитанников отличало прекрасное физическое здоровье, высокая общая культура, нравственная цельность. Они составили славу и гордость русского народа, среди имен кадетов называют М. И. Кутузова, Ф. Ф. Ушакова, И. Д. Крузенштерна, А. П. Сумарокова, Н. А. Римского-Корсакова, Н. М. Карамзина, А. Н. Радищева, Ф. М. Достоевского, А. И. Куприна, В. В. Верещагина, П. А. Федотова. Не все из них стали кадровыми военными, но эти фамилии – цвет русской нации, закваска которой состоялась в молодые годы в кадетском корпусе

Один из кадет еще дореволюционного кадетского корпуса, оказавшийся в эмиграции, так писал в своих воспоминаниях на склоне лет: «В прежние времена никто не внушал кадетам преданности царю и Родине, никто не твердил им о долге, доблести и самопожертвовании. Но когда впервые десятилетний ребенок видел, как под величавые звуки над строем поднималось ветхое полотнище знамени, его сердце впервые вздрагивало от чувства патриотизма, и уже навсегда отдавало себя чувству любви и гордости к тому, что символизировало мощь и величие России».

Литература

1. Волков С. В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.

2. Гурковский В. А. Кадетские корпуса Российской империи. М.: Белый берег, 2005.
3. Донские казаки в XX веке / Сост. К. С. Филиппов. Ростов-н/Д.: Терра-Принт, 2006.
4. Миронов В. Н. Кадетские образовательные учреждения в России: история и современность // Электронная библиотека диссертаций disserCat. URL: http://www.dissercat.com/content/kadetskie-obrazovatelnye-uchrezhdeniya-v-rossii-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: 15.11.2018).

Панычева С. Б.
учитель Кадетского корпуса (инженерной школы)
Военного учебно-научного центра Военно-воздушных
сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж;
fotina@list.ru

Опыт организации индивидуальной работы по православному воспитанию во внеурочной деятельности

В статье изложен опыт организации индивидуальной работы по православному воспитанию обучающихся кадетского корпуса в процессе подготовки и участия в православно-исторических конференциях, что способствует формированию личностных качеств воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: православное воспитание, внеурочная деятельность.

Есть мир – светлый и прекрасный, строгий и требовательный. Мир – основа. Мир, который, тем не менее, нам не слишком знаком. Мир, от которого порой мы отмахиваемся с досадой или негодованием. Мир православия.

Православная вера формирует те самые качества человеческой души, которые много веков были присущи русскому человеку, составляли неотъемлемую часть его жизни: любовь к Богу, любовь к ближнему во всех ее проявлениях, любовь к Отечеству, – любовь деятельную, жертвенную [1].

По словам протоиерея Николая Доненко, «последние десятилетия мы переживаем огромное количество разнообразных кризисов – культурные, политические, экономические и прочие. Но самый страшный из всех возможных – это кризис нашей идентичности... Мы усомнились в... своем историческом предназначении, в уместности своего нахождения в мире богатых и успешных. Языческий культ успеха, навязываемый нашим умам, неокрепшим сердцам, предлагает другую систему ценностей, не совместимую с христианским образом жизни... Современный человек нуждается в конкретном соприкосновении с православной тради-

цией, с живыми и убедительными примерами христианской святости» [2].

Нуждается, хотя часто не осознает этого. Сейчас не то время, когда росли и воспитывались мы, не говоря уже о старшем поколении. И без веры в Бога, без христианских нравственных заповедей, без православной культуры мы наших детей не воспитаем. Еще лет 17–20 назад можно было опираться в воспитании на общечеловеческие ценности, сегодня – нет. Христианское, православное воспитание дает ребенку прививку, духовный иммунитет против всего того зла, которое усиливается с каждым днем [3, с. 36].

Нашим воспитанникам шестнадцать-семнадцать лет. Это возраст существования между миром взрослых и детей, период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения. Воспитание в православной антропологии понимается как содействие во спасении. Создание благоприятных условий для формирования личности под благодатным окормлением церкви является одной из важнейших задач православного воспитания [4, с. 13].

Наш кадетский корпус окормляет священник Сергий Уланов. Воспитанники хорошо знают его, так как он часто беседует с ними, проводит экскурсии по храмам и монастырям Воронежа и области. К нему всегда можно обратиться с личными вопросами и проблемами. По его благословению и под его руководством, мы, учителя кадетского корпуса, тоже вносим свою лепту в организацию православного просвещения и воспитания наших учащихся.

В течение нескольких лет в Воронежской области проводятся Митрофановские церковно-исторические чтения, посвященные Святителю Митрофану – первому епископу Воронежскому. Одной из площадок проведения этих чтений является наша Академия. Со дня основания кадетского корпуса, не было ни одного года, когда наши воспитанники не выступали с секционными докладами на Митрофановских чтениях.

Доклады наших воспитанников всегда слушали, затаив дыхание. О чем же рассказывали ребята? Ну, например...

Доклад «Ошибка в картине». На первом этаже корпуса висит картина М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле». Что же в ней не так?.. Течет рассказ, и всплывает из глубины веков лицо Александра Пересвета. О чем молил он Господа перед своей последней битвой? Пересвет знал, как Челубей побеждает в поединках, как можно победить Челубея и какую цену придется заплатить за эту победу.

Доклад «Православный воин Евгений Родионов». История, вызывающая глубокую скорбь и великую надежду. Крещен Евгений был в возрасте одного года. В следующий раз он попал в храм, когда ему было 9 лет – в 1986 году. И что-то зажглось в душе мальчика. Он начал носить нательный крестик. Мама уговаривала сына не носить крестик в школу. Боялась, что будут смеяться ровесники, ругать учителя. Но Евгений и не думал снимать крест. Наоборот, он и его товарищи отливали крестики сами.

Срочную службу Евгений проходил в Чечне. Попал в плен вместе со своими товарищами. Дальше – 100 страшных дней с пытками, голодом, издевательствами. У Жени и его товарищей была возможность остаться в живых. Нужно было добровольно снять с себя нательный крест и принять мусульманскую веру. Но Женя выбрал другое. Чеченские бандиты с сатанинской злобой воину-мученику – живому – отрезали голову. А крест снять так и не посмели.

Матери Жени сказали, что сын самовольно оставил часть. Но Любовь Васильевна, понимала, что Женя не мог так поступить, и отправилась в Чечню на его поиски. Она искала его десять месяцев! Об этом мало, кто знает, но, оказывается, много было таких родителей тогда, которые искали своих детей у чеченских полевых командиров. При этом родителям пришлось пережить боль, страх, унижения. Их могли избить, покалечить, убить.

Любовь Васильевна нашла и вывезла в Россию тела всех четырех воинов-мучеников. И останется навсегда мамой Жени Родионова.

Конец этого доклада аудитория слушала стоя.

«Фёдор Ушаков – покровитель российского военно-морского флота и стратегических военно-воздушных сил». Все удивительно в этом человеке. И то, что он не потерпел ни одного поражения в морских боях, и его радение об Отечестве и людях, вверенных ему, и отношение к пленным. Готовясь к этому докладу, мы узнали очень многое о праведном адмирале. Но воспитанника, с которым мы работали над докладом, совершенно поразила история любви юного Ушакова – единственной и не сложившейся. Молодые влюбленные уже решили обвенчаться, но лейтенанта Ушакова отправили на Черноморский флот на три года, а когда он вернулся, суженная его была замужем и успела родить сына. Мать невесты во время его отсутствия уговорила ее выйти замуж за богатого греческого купца. Фёдор Ушаков до конца своей жизни любил эту женщину и даже принимал активное участие в судьбе ее сына, который впоследствии служил под его началом.

Как важно для юноши, даже воцерковленного, получить такой пример целомудрия! Особенно в наше время.

«Вера без радости не бывает». В центре этого доклада – личность отца Михаила, настоятеля Свято-Вознесенского монастыря села Банчены Герцаевского района Черновицкой области. С какого-то момента ему в монастырь стали подкидывать детей. Кто-то из этих детей стал просто не нужен, кто-то оказался неизлечимо болен: ДЦП, СПИД, психические расстройства, был там и слепо-глухо-немой ребенок. И отец Михаил основал детский приют, в котором он – любящий отец каждого ребенка. Занимаются детьми сестры из монастыря Боянской иконы Божией Матери.

Много усилий отец Михаил прилагает для того, чтобы его воспитанники в будущем имели возможность получить образование, работу, жилье. В его обители не знают, что такое жалость и горе. Здесь учат жить с верой в душе и радоваться жизни. Здесь верят в чудо! Ведь Бог рядом, он услышит!

Как сегодня говорят, в «сложную жизненную ситуацию» может попасть каждый. И я не могу не процитировать слова одного из священников: «Я учу людей разговаривать с Богом. И им становится легче».

Мы видим, что большая часть докладов посвящена жизни и подвигам русских православных воинов, что близко для наших воспитанников, ибо и они сами выбирают профессию защитника Отечества. Но не только факты биографии известных и не очень известных героев мы обсуждаем при подготовке к выступлениям и освящаем в докладах. Мы стараемся, в меру духовного возраста воспитанников, и, учитывая возможности их восприятия, говорить о том, как церковь отвечает на тот или иной вопрос. Кто такие святые, как церковь относится к службе в армии, что такое любовь, милосердие, послушание, – да мало ли какие вопросы ложатся в контекст будущего выступления. Разумеется, тут надо с нашим светским образованием проявлять осторожность и постоянно советоваться со священником, чтобы не выдать свое не очень правильное понимание того или иного вопроса за мнение церкви.

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос сохранения и, похоже, уже восстановления исторической памяти нашего народа. При подготовке доклада «Традиции милосердия в Российской армии», я с ужасом осознала, что наши дети не знают, что за памятник стоит в Трептов-парке в Берлине, какому событию он посвящен. Не буду останавливаться на последствиях такой общественной

амнезии. Но очевидно, что надо использовать любую возможность формирования у нашего подрастающего поколения знания истории нашей Родины, правильного ее понимания. Например, с группой воспитанников, занимавшихся подготовкой к докладу «О чем рассказала церковь», который был посвящен истории строительства военно-морского флота на Воронежской земле и продолжении традиций, заложенных в те годы, мы провели поход памяти по местам, связанным с памятью Петра Первого и Митрофана Воронежского. Посетили мемориальный уголок Адмиралтейской церкви, посвященный основателям Российского флота, а также морякам-воронежцам, погибшим в море, начиная с матроса крейсера «Варяг» и заканчивая экипажам подводных лодок «Курск» и «Комсомолец». Отрадно, что в этом походе нас сопровождал крестный одного из воспитанников. И это не единственный пример, когда в подготовке к участию в том или ином конкурсе, той или иной исторической конференции принимают родители и родственники воспитанников.

Мы считаем важным то, что для довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации проводится много конкурсов и конференций, целью которых является возрождение национальной самоидентификации русского народа, его исторической памяти, духовности и культуры; сохранения и развития традиций служения Родине; привлечения внимания к исторической судьбе России, духовным ценностям и выдающимся личностям.

Индивидуальная работа с обучающимися в процессе подготовки к конкурсам, конференциям, чтениям, а также участие во всех этих мероприятиях способствует реализации Федерального государственного образовательного стандарта, который, в первую очередь, ставит задачу формирования у обучающихся таких личностных качеств, как любовь к Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознание и приятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества; осознание своей сопричастности судьбе Отечества; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; умение вести конструктивный диалог [5].

Итак, в нашем кадетском корпусе сложилась система индивидуальной работы по православному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности, которую мы намерены поддерживать и развивать.

Литература

1. Козловская Л. А. Православные ценности как основа духовно-нравственного воспитания. URL: https://www.metod-kopilka.ru/pravoslavnye_cennosti_kak_osnova_duhovno-nravstvennogo_vospitaniya.-41100.htm.
2. Доненко Н. Христианские ценности в современном мире. URL: http://kurskpds.ru/articles/khristianskie-tsennosti-v-sovremennom-mire.
3. Священник Павел Гумеров. Малая Церковь. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
4. Склярова Т. В. Возрастная психология и педагогика: учеб. пособ. М.: Изд-во ПСТГУ, 2005.
5. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: https://fgos.ru.

Пахомова И. С.
воспитатель учебного курса, Тюменское президентское кадетское училище, г. Тюмень; *i.s.pakhomova@mail*

Педагогические технологии гражданского воспитания в Тюменском президентском кадетском училище

В статье рассматриваются вопросы применения инновационных технологий, способствующих формированию гражданственности, воспитанию уважительных чувств к малой Родине, культуре и традициям родного края, в условиях кадетского училища.

Ключевые слова: традиции, инновационные технологии, патриотическое воспитание, социальные компетенции, социокультурная практика.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют в очередной раз задуматься о будущем России. В настоящее время размыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безнравственности, безверии.

Задумываясь об истоках гражданско-патриотических чувств, всегда обращаются к впечатлениям из детства: это дерево под окном, это улица по которой мы ходили и поразившие когда-то факты и события – это выражение глубокой привязанности и любви к родному краю. В условиях училища – это жилой корпус, комната, свои товарищи.

Однако гражданско-патриотическое воспитание кадет – это не только воспитание любви к малой родине, но и воспитание уважительного отношения к фронтовикам, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности каждого человека. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формулирующее значение. Например, К. Д. Ушин-

ский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Вершиной гражданско-патриотического воспитания является осознание себя гражданином России.

На современном этапе развития общества гражданско-патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в воспитании кадет. Чтобы достигнуть определенного результата в гражданско-патриотическом воспитании, необходимы инновационные методики и технологии для решения этой важной задачи.

Говоря об инновационных технологиях, наиболее эффективными являются: проектные технологии, КВЕСТ-технологии, тематические акции совместно с ИКТ-технологиями.

Использование технологии проектов помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Используя в своей работе проектную технологию, решаю следующие задачи:

1) формирование у воспитанников способности самостоятельно выделять проблемы;
2) формирование понимания того, что на сложный вопрос нет простых ответов;
3) развитие социальной активности и самостоятельности;

Для реализации выше поставленных задач были разработаны и внедрены такие проекты как: «Традиции моей семьи», «Моя любимая улица», «Знаменитые люди Тюменской области».

В совместном проекте «Традиции моей семьи», кадеты рассказали о семейных традициях, обычаях и увлечения. Такая работа служит сплочением всех членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу, а также способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду.

В целях сохранения памяти о земляках, родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, боевых действиях в Афганистане, Чечне, Сирии, созданы совместные электронные проекты «Связь поколений» и «Офицерские династии».

Большая роль в проведении такой огромной поисковой работы отводится родителям. Они являются важным и неотъемлемым зве-

ном данной проектной работы. Их задачей является содействие кадетам в поиске информации.

Ценным является то, что проектная деятельность, как вид социокультурной практики, создает условия для включения в образовательную среду всех участников учебно-воспитательного процесса, тем самым укрепляя взаимосвязь с семьей, которая строится на взаимопонимании, доверии и взаимопомощи.

Традиционным в работе по гражданско-патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций к 23 февраля «Открытка ветерану», так же кадеты ежегодно выезжают с поздравлениями в госпиталь Ветеранов с целью привития патриотизма и уважительного отношения к старшим.

Возможности воспитания гражданственности у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая работа, целостная система гражданско-патриотического образовательного пространства, где реализуются данные проекты.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании кадет, способствуют формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития воспитанников в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности воспитанников.

Формируются основы гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, училища и коллектива, и стремления следовать им;
- развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Дают возможность кадетам развивать внутреннюю активность, ставить цели, добывать знания и приходить к определенному результату. Постепенно, благодаря целенаправленной работе кадеты приобщаются к тому, что позволит им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям и уважением к Отечеству.

Пикалова О. В.
педагог-организатор 1 учебной роты ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище Министерства обороны РФ»; *olya.pikalowa@yandex.ru*

Формирование гражданской идентичности обучающихся через работу органов самоуправления

В статье рассматривается вопрос формирования гражданской идентичности воспитанников через работу органов кадетского самоуправления как части воспитательной системы Кызылского президентского кадетского училища. Описан опыт проведения выборов Председателя кадетского самоуправления с применением избирательных технологий, используемых на выборах Президента Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданская идентичность, кадетское самоуправление, выборы.

Формирование гражданской идентичности обучающихся – это очень сложный, многогранный, но интересный процесс, являющийся одним из самых актуальных для современного российского общества.

Вся учебно-воспитательная система любого учебного учреждения, а тем более таких, как кадетские и суворовские училища, должна быть направлена на формирование и развитие у кадет таких понятий, как «гражданственность», «толерантность», «идентичность» и т. д.

Для педагогов Кызылского президентского кадетского училища данное направление работы в рамках реализации программы воспитания и социализации кадет так же является актуальным. В своей работе мы применяем разные формы и методы, позволяющие воспитанникам в практической деятельности решать вопросы гражданского содержания с опорой на историю России, ее законодательство и основы гражданского общества.

Становление гражданина страны невозможно без развития у подростка лидерских качеств, поэтому одним из направлений работы по формированию гражданской идентичности является включение кадет среднего и старшего подросткового возраста в работу органов кадетского самоуправления.

В педагогике существуют разные взгляды на понятие «самоуправление». Это можно объяснить тем, что к самоуправлению одни отно-

сят самообслуживание, другие – обычное проявление инициативы, не связанное с тем, что дети принимают какие-то управленческие решений, третьи – ограничивают самоуправление временными рамками, чаще всего одним днем. Большая часть того, что принято считать самоуправлением или соуправлением, является разновидностью управленческой деятельности.

Многогранность детского самоуправления как психолого-педагогического явления становится причиной и источником многочисленных, часто разноаспектных толкований и определений.

В. М. Коротов определяет ученическое самоуправление как метод организации воспитательного коллектива [1, с. 15]; Ю. П. Сокольников видит в самоуправлении «способ организации деятельности школьников» [2, с. 28]; Л. И. Новикова считает, что самоуправление – это разумно осуществляемая самими детьми деятельность, включающая постановку цели, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля [3, с. 7]; Н. Л. Аникеева – что «самоуправление – это организация гуманистических отношений» [4, с. 5].

Объединяя эти определения, мы считаем, что назначение кадетского самоуправления состоит в том, чтобы кадеты приобрели как личный опыт демократических отношений и формы его осознания, так и научились сами себя организовывать в повседневной жизни.

Сегодня выпускникам довузовских образовательных учреждений Министерства обороны необходимы опыт организаторской деятельности, политическая культура и активная жизненная позиция, потому что завтра многие из них станут офицерами-командирами и должны будут повести за собой подчиненных. Эти качества формируются непосредственно при участии каждого кадета в самоуправлении взвода, роты и Училища.

Исходя из практики Кызылского ПКУ, можно выделить следующие функции самоуправления кадет:

- самоактивизация – предполагает приобщение большего числа кадет к решению проблем управления;
- организационное саморегулирование – когда любой коллектив взвода или роты способен изменить свой актив и определить поручения и обязанности;
- коллективный самоконтроль, который означает постоянный самоанализ органами самоуправления училища, рот или взводов своей деятельности, и на основе этого поиск новых, лучших путей решения задач, поставленных руководством.

Кадеты выступают инициаторами творческой, организаторской, познавательной и другой деятельности, а педагоги или воспитатели расширяют или направляют активность кадет в такое русло, в котором эта деятельность гармонично сочетается с обучением, формированием, развитием социальных навыков и лидерских качеств будущего офицера. Такое содержание деятельности представляет широкие возможности для проявления и развития потенциала, заложенного в подростке, его самостоятельности.

Определяя самостоятельность, как свойство личности, отметим, что уровень самостоятельности находится в прямой зависимости не только от ощущения внутренней свободы человека, но и от уровня развития личности, то есть степени включенности в социальную деятельность, поэтому такие понятия как «демократия», «права человека», «самостоятельность» и др. это не просто термины, которые кадеты изучают на уроках обществознания. Формирование необходимых качеств происходит тогда, когда подросток соприкасается с общественными ценностями, идеалами и традициями. Кадеты видят реализацию данных понятий в повседневной жизни согласно обычаям, традициям и менталитету нашей Родины. Всем известно, что внутренний мир человека не формируется сам по себе, осознанное чувство гражданской идентичности – это только основа.

В условиях учебного заведения интернатного типа, какими являются суворовские и кадетские училища России, и наше Училище в частности, самостоятельность формируется в большей степени в коллективе кадет, т. к. процессы развития личности и коллектива связаны друг с другом. Чем самостоятельнее ребенок в коллективной деятельности, чем выше его статус в коллективе, тем больше его влияние на коллектив. Кадетский взвод или рота выступает для кадета своеобразной социальной средой освоения нового опыта.

В условиях многонационального личного состава кадет нашего училища, где есть представители не только титульной нации (тувинцы), но и буряты, хакасы, башкиры, армяне, русские и юноши из соседней Монголии, у кадет в совместной деятельности при решении вопросов кадетского общежития формируется принятие подростками разных народов России и мира, готовность к сотрудничеству, уважение личности любого человека и его достоинства.

Формирующийся управленческий опыт позволяет кадетам открыто выражать свое мнение. Так, например, при подведении итогов недели кадеты не боятся сделать друг другу замечания, выслушивают товарищей, не обижаясь при этом на слова друзей. Ведь дорогого стоят слова одного кадета другому, когда речь идет, например, о том,

что относиться к женщинам нужно так, как он хотел бы, чтобы относились к его маме; к однокласснику, как к лучшему другу, не прибегая к кулакам и не создавая конфликтных ситуаций, или так, как хотел бы, чтобы относились к нему, а к Училищу, как к дому, в котором проходит большая часть их жизни. Так формируется толерантное отношение к взглядам, мнениям и убеждениям, которые могут отличаться от других.

На заседаниях кадетского самоуправления и собраниях взводов и рот воспитатели стараются донести до кадет мысль о том, что самоуправление проявляется не тогда, когда ребенок выполняет те или иные функции взрослого, а когда каждый ответственно и творчески подходит к выполнению своих обязанностей, действуя в рамках собственных полномочий, соблюдая принцип армейского единоначалия (это не подростки вместо взрослых, а подростки вместе со взрослыми). Для воспитателей самоуправление – не способ переложить на кадетские плечи обязанности попроще, а способ предоставления каждому воспитаннику определенных властных полномочий, возможности принятия и реализации управленческих решений. Постепенно, передавая кадетам «взрослые» функции, предъявляя к ним «взрослые» требования, усложняя их деятельность, мы развиваем у кадет самостоятельность и открытую гражданскую позицию.

Самоуправление развивается только тогда, когда кадеты оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения возникшей проблемы. В своей работе мы считаем главным удовлетворить естественное желание кадет самим решать вопрос о том, каким должно быть содержание их жизни, конечно, с учетом особенностей организации образовательного и воспитательного процесса довузовского учреждения Министерства обороны РФ, где в большей степени должно быть развито соуправление, когда руководство прислушивается и берет во внимание мнение и пожелание кадет по организации жизнедеятельности воспитанников, а кадеты строго выполняют Устав училища, распорядок дня и следуют нормам воинского этикета (приветствие, ношение формы одежды и т. д.).

Мы ставим их в условия ответственности за все: Училище, товарищей, стараемся предоставить им реальные, а не формальные права в решении училищных дел. Учим воспитанников вести диалог на основе взаимного уважения, умения разрешать конфликты, не переходя на личности.

Высшим органом власти у кадет является Совет кадетского самоуправления (далее СКС), в который входят кадеты из каждого

взвода, выбранные на собраниях взводов и роты. С 5 по 7 класс эти кадеты автоматически становятся членами СКС, а кадеты с 8 по 10 класс становятся претендентами на пост Председателя кадетского самоуправления сроком на 2 года. Систему выборов в СКС мы максимально приблизили к реальным выборам Президента страны в России, во время которых проходит предвыборная кампания с лозунгами и рекламными роликами кандидатов, организуются дебаты между кандидатами на пост Председателя СКС, наступают «день тишины» и, непосредственно, сами выборы с подсчетом голосов, наблюдателями и заполнением бюллетеней.

Кадеты не просто играют в демократию – они учатся демократии, развивая представление о гражданине страны, его правах и обязанностях, потому что, говоря о формировании гражданской идентичности в условиях национальной республики, мы говорим об общероссийской гражданской идентичности и принадлежности к общей российской нации, которая объединяет кадет разных национальностей при сохранении их национальной культуры и самобытности.

При избрании Председателя СКС мы ставим кадет в ситуацию выбора, подводим их к пониманию того, что участие в данной процедуре – это, с одной стороны, право, а с другой – обязанность. У кадет развиваются представления о справедливости, ответственности за собственный выбор, а мы, педагоги, должны учить наших воспитанников воспринимать проблемы страны как свои собственные, развивать в них желание готовить себя к самостоятельному поиску их решений.

В училище выборы проходят с 2015 года, и хочется отметить, что раньше кадеты выбирали товарища следуя своей личной симпатии, авторитету, то теперь власть получает тот кадет, который, по мнению других, сможет справиться с назначением в силу особых деловых качеств. На примере проводимых выборов кадеты видят, что это механизм демократического процесса, и успех их жизни во многом зависит от сознательного участия в этом процессе, а приобретенные навыки у выпускника должны перейти в форму гражданского поведения будущего офицера-гражданина с активной жизненной позицией. Только тогда выпускник кадетского или суворовского училища, став офицером Российской армии, сможет уважать солдата, находящегося у него в подчинении, видеть в нем гражданина нашей страны, проявлять толерантность и принимать все особенности обычаев и традиций многонациональной России.

Литература

1. Коротов В. М. Самоуправление школьников. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1981.
2. Новикова Л. И. Самоуправление в школьном коллективе. М.: Знание, 1988.
3. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: Владос, 2002.
4. Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников. М.: Педагогика, 1986.

Пиликов О. А.
старший воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны РФ»;
pani05@yandex.ru

Моя гражданская позиция

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

А. С. Пушкин

В статье рассматриваются основные факторы формирования гражданской идентичности личности обучающегося в стенах суворовского училища, которые реализуются в рамках направленной деятельности и на личном примере и опыте педагога.

Ключевые слова: гражданская позиция, патриотизм, офицеры, элита армии, воспитательная система роты, педагогические технологии.

Гражданская позиция для меня – это ответственное выполнение своего долга перед окружающими. Ранее, чем сформируется гражданская позиция и национальные чувства, зарождается любовь к родине, то есть патриотизм. Именно патриотизм сформировал у меня неравнодушное отношение к происходящим процессам в окружающем мире и стимулировал сознательное выполнение гражданского долга. Формирование моей гражданской позиции началось в раннем возрасте. Патриотизм как миссия служения Отечеству сформировался в процессе обучения и подготовке к служению своей Родине. Я усвоил, что мое личное, семейное благополучие, достижение жизненных ожиданий в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором я живу.

Моя гражданская позиция предполагает ответственное выполнение гражданского долга. Всегда в России офицеры были элитой армии, гордостью государства. Офицером быть престижно и не всякому под силу. Офицеры – это лицо государства. Офицеры – это сила и мощь нашей армии. Офицеры – это основа Вооруженных сил государства. Офицер – это надежда нации. Без него армии нет. Без ар-

мии нет государства. Без государства нет свободы граждан, нет достойной жизни, нет будущего ни у живущих, ни у потомков... Честь, лежащая в основе офицерского долга, – важнейшее духовное качество офицера. Незыблемое правило «служить верно» входит в кодекс чести офицера и имеет статус этической ценности, нравственного закона. Честь не дает офицеру никаких привилегий. Честь является основным законом поведения офицера, безусловно и безоговорочно преобладающим над любыми другими соображениями, будь это выгода, успех, безопасность или просто рассудительность. Наличие чувства долга обязательно в каждом гражданине, и только у офицера исполнение долга ведет к самопожертвованию.

Офицер – профессия идейная. Настоящий офицер служит не ради денег и наживы, а ради высокой идеи защиты Отечества, понимая, что кто – то должен жертвовать своим земным благополучием ради того, чтобы остальные чувствовали себя спокойно и уверенно. С полным правом я могу сказать всем сомневающимся в миссии офицеров словами Петра Великого: «Не должны вы помышлять, что корысти ради избрал я воинскую службу, а несу я мою нелегкую обязанность, сражаясь за благо государства, защита которого мне вверена, за род свой, за отечество, за православную веру и церковь... А обо мне ведайте, что жизнь мне не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе для благосостояния вашего».

Для офицерского долга приемлемым является только одно – исполнение долга «не за страх, а за совесть». Недаром настоящего офицера называют «рыцарем без страха и упрека». Война как стихия опасности и управление людьми, как борьба характеров, мнений, интересов, мотивов – все это требует от офицера твердой и непреклонной воли [3]. Миротворческие силы от Российской Федерации. Абхазия, Грузия, 1998–2002 год. Восстановление конституционного порядка. Чеченская Республика, 2000–2002 год. Первая чеченская война.

Одной из острейших проблем в образовании и педагогике наших дней становится проблема востребованности исторического опыта служения Отечеству. Сбережение и приумножение отечественных традиций патриотизма в системах отечественного образования становится необходимостью сегодняшнего дня. Воспитание гражданина и патриота осуществляется по вектору от социума через коллектив к индивиду.

Следует отметить большую роль военной школы в формировании любви к профессии офицера и преданности ей. Учитывая то, что в суворовских училищах учатся молодые люди с малым жизнен-

ным опытом и открытой душой, я отдаю себе отчет, насколько важен профессионализм воспитателей роты. Суворовцы постоянно находятся в поле зрения своих воспитателей, которые отдают им частицу своего сердца вместе со знаниями, жизненным и армейским опытом. Доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ребенка, делают процесс обучения и воспитания человечнее, в конечном итоге – эффективнее. Считаю, что в роте сложился цельный работающий коллектив неравнодушных к своему делу профессионалов. Воспитательная работа в роте – процесс постоянный и непрерывный. Созданная воспитательная система роты – это отлаженная упорядоченная система совокупных компонентов:

- система управления;
- развитие ротного педагогического совещания как органа, регулирующего учебно-воспитательный процесс на курсе;
- педагогические технологии (информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, технология «портфолио», технология коллективно-творческих дел и т. д.);
- развитие социальной и интеллектуальной активности личности обучающегося;
- развитие информационно-коммуникационной и методической культуры педагогических работников, обучающихся;
- создание благоприятной морально-психологической среды;
- расширение социокультурного пространства;
- развитие материально-технической базы.

В роте сложились свои традиции. Мы гордимся ими, поддерживаем и совершенствуем. Результативность нашей работы измеряется степенью готовности и стремлением суворовцев к выполнению своего гражданского и патриотического долга – выбором профессии офицера. 94% наших выпускников продолжают обучение в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

У наших первокурсников профессиональная подготовка проходит через игру, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональных ролей. У воспитанников отмечается повышенный интерес к профессии военного. Суворовцам, впервые одевшим форму, необычайно нравится ощущение причастия к воинским традициям. В этот период мы вводим понятие профессии офицера через просмотр художественных фильмов, встречи с ветеранами войн, а также с офицерами, которые в большинстве своем являются воспитателями роты.

Мы живем сегодня в условиях непростой международной обстановки. У самых границ Российской Федерации идут боевые действия. Министр обороны, генерал армии Сергей Шойгу отмечает, что мир поменялся, поменялся кардинально. Мы продолжаем совершенствовать Вооруженные силы, создавать сильную армию, способную конкурировать с лучшими армиями мира.

При этом нам необходимы высококлассные специалисты, профессионалы с широким кругозором. А значит, одной из главных задач является использование в обучении будущих офицеров опыта боевой и повседневной деятельности войск. Учить тому, что необходимо на войне, надо не только войска, но и тех, кто придет в них спустя некоторое время в новеньких офицерских погонах.

Система воинского воспитания суворовцев непременно должна покоиться на идейных началах. Высокая идея офицерского дела, прочно вложенная в душу воспитанника, поднимет его собственное достоинство и не позволит ему, выйдя на службу, кое-как относиться к своим обязанностям.

Полхович Э. Ю.
воспитатель учебного курса, Тюменское президентское кадетское училище, г. Тюмень; *evelina73@mail.ru*

Воспитание гражданской идентичности кадет средствами электронных ресурсов Президентской библиотеки

В статье рассматривается проблема воспитания гражданской идентичности кадет в образовательном процессе. Одним из путей решения проблемы автор предлагает обращение к электронным ресурсам Президентской библиотеки.

Ключевые слова: гражданская идентичность, кадет, электронные ресурсы, Президентская библиотека.

Актуальность формирования российской гражданской идентичности – как главного результата образования, требует и адекватного современному состоянию проблемы содержания и форм деятельности кадет для формирования свободного отождествления с российским народом, включенности в общественную, культурную жизнь страны, осознания себя россиянином, ощущения причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации.

С этой целью мы обращаемся к электронным ресурсам Тюменского филиала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, обладающей огромным воспитательным потенциалом через организацию культурной практики как чтение книг. Сегодня практика чтения у большинства воспитанников обеднена с детства, редко в семьях имеются библиотеки, чтобы прививать интерес к чтению.

Нельзя не согласиться с тем, что «чтение не умирает, а видоизменяется». Кадеты, современные пользователи чувствуют себя недостаточно уверенно как в традиционной библиотеке, так и в электронной библиотечной среде. И наша задача состоит в том, чтобы в партнерстве решить проблему чтения, совместными усилиями научить наших воспитанников самостоятельно искать, перерабатывать, критически подходить к получению информации и делать собственные выводы, используя электронные ресурсы библиотеки.

Но в условиях построения цифровой образовательной среды в училище имеется библиотека с тремя читальными залами, один из которых является электронным и оснащен 24 автоматизирован-

ными местами читателя с выходом в интернет. Для педагога возникает вопрос, как включить данный ресурс в образовательный процесс, как сделать, чтобы кадеты обращались к этим ресурсам, т. е. необходимо продумать целесообразное использование электронных ресурсов.

Одно из решений данного вопроса – это организация работы с кадетами в электронном читальном зале с выходом в электронный читальный зал Президентской библиотеки. Учитывая специфику нашего учреждения, как раз электронные ресурсы Президентской библиотеки позволяют обеспечить доступ в электронной среде к национальному культурному наследию, связанному с теорией, историей и практикой российской государственности и русским языком как государственным языком Российской Федерации [2, с. 38].

Информационный ресурс Президентской библиотеки формируется из цифровых копий печатных изданий, архивных и официальных документов, музейных объектов, а также изначально созданных в электронном виде ресурсов, в том числе, собственного производства, включая издательскую и аудиовизуальную продукцию. Фонд библиотеки состоит из электронных копий редчайших исторических документов о нашем государстве, о событиях прошлых лет и ранее эта информация была закрыта для широкого круга читателей. В настоящее время особое внимание уделяется формированию тематических электронных коллекций, наполнению электронного фонда фото-, аудио- и видеоматериалами и ведению новостных разделов портала. Сегодня электронные фонды доступны всем желающим. Использование данного материала будет способствовать воспитанию настоящих патриотов и граждан своей страны, раскрытию талантов и способностей наших воспитанников, подготовке их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Представим обзор ресурсов Президентской библиотеки по основным направлениям воспитания гражданской идентичности кадет в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, электронные ресурсы (коллекции) Президентской библиотеки задают современный формат организации воспитательной работы.

В этом году наша Тюменская область отмечает свой 75-летний юбилей. Хорошим методическим подспорьем является коллекция «Регионы России», где имеется информация обо всех регионах России, в том числе о Тюменской области. Кадеты приезжают учиться с разных регионов, они могут без особо труда найти информацию о своем регионе и узнать о месте учебы. Используя материалы коллекции, можно разработать веб-квест, викторину, игру-путешест-

Таблица 1

Перечень коллекций Президентской библиотеки

Направление	**Коллекция библиотеки**	**Формат**
Духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание	Коллекция «Толерантность: взгляд на историю и культуру России»» Коллекция «Русский язык»	Тематическая электронная коллекция Образовательная экскурсия
Историческое воспитание	Блокада: хроника жизни Славный год войны народной Петроград 1917 года: что, где, когда. К 100-летию Революции в России Коллекция «Память о Великой Победе»	Видеоэкскурсия Выставка Интерактивный проект Тематическая электронная коллекция
Политико-правовое воспитание	Конституция РФ Виртуальный тур по залу Конституции Азбука молодого избирателя Символы президентской власти Коллекция «Правовая система России»	Мультимедийный урок Виртуальная выставка Мультимедийный урок Мультимедийный урок Тематическая электронная коллекция
Патриотическое воспитание	Виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда Коллекция «Д. И. Менделеев»	Виртуальная выставка Тематическая электронная коллекция
Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание	Коллекция «Спорт в России» Коллекция «Открытый Космос» Коллекция «Западно-Сибирская железная дорога»	Тематическая электронная коллекция

вие, виртуальное путешествие, экскурс в прошлое и др. Коллекция содержит информацию от истории создания Тюменской области до наших дней. Также можно предложить кадетам, изучив материалы коллекции, составить инфографику, группируя их согласно различным классификационным параметрам. Например, по городам, входящие в Тюменскую область (Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск), по видам промышленности (нефтяная, газовая, металлургическая, машиностроение), по временным периодам (Тюменская область в 17 столетии, Мой край сегодня) т. д.

Таким образом, обращение к электронным ресурсам библиотеки обуславливает необходимость путей по интенсификации образовательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности и развитие личности кадет в условиях информационного общества.

Литература

1. Сергеева В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С. 12–15.
2. Формирование гражданской идентичности подрастающего поколения средствами электронных ресурсов Президентской библиотеки: методические рекомендации. Тюмень: ТОГИРРО, 2014.

Полякова А. С.
воспитатель учебного класса, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень;
230599@mail.ru

Смысловое чтение в практической деятельности воспитателя

Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать,
не затем, чтобы принимать на веру;
и не затем, чтобы найти предмет для беседы;
но чтобы мыслить и рассуждать.

Френсис Бэкон

В статье говорится о важности смыслового чтения. Педагог делится опытом своей практической деятельности. Показаны некоторые приемы, удачные моменты, используемые во внеклассной работе воспитателей Тюменского президентского кадетского училища. Автор статьи делает акцент на тщательном отборе материала для работы с кадетами, на смыслоопределении, саморазвитии и самоанализе кадет.

Ключевые слова: воспитательное значение, текст, смысловое чтение, рефлексия, технологии.

Для педагога самая главная задача: «Как воспитать личность?». Именно от нас (педагогов) зависит, кого воспитаем, какими средствами, методами и технологиями будет пользоваться для достижения цели. Инструментарий огромен, очень важно организовать воспитание на высоком уровне. Обратимся к смысловому чтению. Что это? Это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон прочитанного. При смысловом чтении практикуются такие технологии, как технология критического мышления через чтение и письмо, технология развивающего обучения, технология сотрудничества и др.

С большим уважением вспоминается доктор филологических наук, профессор Руженцева Наталья Борисовна, которая во время практических занятий по монологической письменной речи всегда представляла для работы нам, еще студентам, идеальные образцы текстов разных русских писателей и делала упор на качестве подобранного материала. Опыт работы показывает правоту ее учений. Воспитывать кадет необходимо на тщательно отобранном, качест-

венном материале, на «качественных примерах». Образцами могут служить готовые литературные тексты, публицистика, сочинения, рассказы, написанные не только известной личностью, журналистом, но и воспитателем для определенной ситуации. О чем или о ком? О людях, живущих по соседству, героях документальных и художественных фильмов. На основе текста необходимо знакомить воспитанников с лучшими личностями прошлого и современности, образцами для подражания (Александр Суворов, Николай Пржевальский, Михаил Девятаев, Леонид Рошаль, Роман Филиппов и т.д.), Необходимо широко и регулярно освещать подвиги героев войн, тружеников тыла, акцентировать внимание на милосердных поступках простых людей (спасение утопающего, перевел бабушку через дорогу), стимулируя кадет к развитию положительных качеств на примере.

Очень удачным является совместное прочтение художественных произведений, притч, научно-популярной литературы и других текстов, просмотр фильмов с обязательным комментированием в процессе прочтения и рефлексией после него. Рефлексия может быть, как в виде конкретных вопросов по тексту, так и по созданию творческой работы – рисованию картин, составлению коллажей, мини-презентаций и прочих продуктов совместной или индивидуальной деятельности. Такая работа моделирует социальные связи, наращивает социальный опыт кадет.

Истории, описанные в тексте, служат толчком для дальнейшей работы. Очень интересны не только устные работы, опрос мнений, но и письменные – написание (из опыта работы) небольших сочинений-рассуждений, эссе на заданную тему. Данный вид деятельности практиковался среди кадет одного класса в течение пяти лет (с пятого по девятый класс), что заставляет задуматься кадет не только кратно, клипово, но думать постоянно. Хотим заострить внимание на технологии рефлексивного воспитания, что в настоящее время является крайне актуальным, поскольку современных детей часто обвиняют в клиповом мышлении, отсутствии глубины. Да, на наш взгляд, это так. Что необходимо для того, чтобы кадет стал глубоко мыслить? Один из методов – сказкотерапия. Отбирать материал надо тщательно, чтобы это было ради достижения определенной цели, а не сказка ради развлечения. Произведения должны быть короткими, но емкими, яркими. Читать их надо выразительно, качественно. Видеть обратную связь, задеть за живое, обращаться к личному переживанию, иногда обсуждения, после прочтения или просмотра которых вовсе не нужны. Нужно вызвать отклик на ситуацию, суметь разглядеть подтекст, постараться найти истину. В итоге не всегда есть

однозначное, прямолинейное мнение, иногда «правильных ответов» может быть несколько, и это хорошо, что говорит о том, что текст задел за живое, не оставил равнодушным, отклик состоялся.

Правильно рефлексировать помогают совместные просмотры различных передач, фильмов, как художественных, так и документальных. Конечно же, тематику выбирает педагог. Например, фильм «А зори здесь тихие» непростой. Смотреть его сложно, поэтому при просмотре фильма в 6 классе требовались комментарии по ходу фильма для того, чтобы кадеты поняли – глубже прониклись ситуацией. Осознали, что героини фильма – это молодые девушки, которые могли бы родить детей, либо эти девушки могли оказаться их мамами, а ничего не получилось: их просто нет... Фильм 1954 года «Большая семья» является неисчерпаемым источником для использования разных эпизодов в работе с подрастающим поколением. Еще интересный пример связан с просмотром документального фильма о Н. Пржевальском. Что мы о нем знаем? Улица в Тюмени... путешественник... Лошадь Пржевальского... А на самом деле, это величайший человек на все времена. Путешественник, открывший миру массу белых пятен на картах мира, ведущих в Тибет, множество растений, животных. Заострить внимание на том, какие лишения пережил, в каких условиях находился (трупы с колодцами, гибли верблюды, отсутствие воды и пищи), в тайне от недружелюбного отношения местных жителей и бандитов, обмороженными руками ночами записывал, измерял и делал снимки и зарисовки местности. Совсем неслучайно получил высокое военное звание, довольно-таки еще в относительно молодом возрасте. Русского путешественника генерал-майора Николая Михайловича Пржевальского можно поистине назвать героем! Это человек, поцелованный Богом. Именно такими, по-доброму одержимыми людьми, славится наша страна. Таких людей много, причем не настолько известных в нашем училище, но значимых своими делами во всем мире. Важно, чтобы мы сами (педагоги) испытывали уважение и трепет перед такими личностями, ориентировали на определенные идеалы, необходимые ценности, заключенные в нашем генетическом коде, которые сейчас надо положить в глубины подросткового сознания, а не «клипово» «помаячить» и забыть. Читая об этих людях, надо восхищаться, проговаривать, что к этому надо стремиться (образец, на который надо равняться).

Необходимо, чтобы текст был интересным кадету, он должен его увлекать, возможно, удивлять, быть оригинальным, в нем необходим элемент неожиданности. Оригинальность следует понимать,

как способность нестандартно смотреть на традиционные привычные предметы и явления. Текст должен быть актуальным, ярким, интересным для кадет. Кадеты должны быть подготовлены к его восприятию, следовательно необходим определенный настрой. Введение в определенную историю, напоминание о каком-то событии. Провести актуализацию, сконцентрировать внимание, заинтриговать.

Далеко не каждому дано видеть себя со стороны, особенно ребенку, а если возникает ситуация конфликта, и эмоции обострены, нет опыта, как себя вести в тот или иной момент, то крайне сложно найти выход. В подобной ситуации надо принять все меры, чтобы успокоить конфликтующие стороны, а потом через определенное время поднять эту тему, но как? Текст служит инструментом, примером, аргументом для решения насущных вопросов. Мы собираем определенную группу кадет (или весь класс). Читаем сказку (рассказ, выдуманную накануне историю, притчу), в которой будет завуалирована ситуация, похожая на прошлый конфликт. Высказываются все. Находят решение. Узнают себя, кому-то становится стыдно за свои поступки, понимают, насколько было важно не допустить конфликт, и находят пути разрешения проблемы, причем *сами,* без назидания взрослых. Наша задача – приготовить нужный текст и следить за ходом рассуждений, повернуть беседу в нужное русло.

Понятно, что чтение – это сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. Известно, что текст может быть представлен не только как набор неких символов, графиков, формул, но и представлен в виде видеоролика, фильма, во время созерцания которого кадет претерпевает когнитивное развитие, т. е. развитие всех видов мыслительных процессов – таких, как восприятие, память, формирование понятий, решений (в данном случае) воспитательных задач, воображение и логика. Предлагаем посмотреть видеоролик, который помогает задуматься над решением воспитательных задач духовно-нравственной направленности (ролик Светланы Копыловой «Окно»).

Текст помогает создать некие условия, погрузить в них кадета, посмотреть, как решают ту или иную проблему его герои, дать возможность принять чью-то сторону или найти свое решение. Таких произведений, текстов множество. Например, рассказ Бориса Екимова «Ночь исцеления» учит помогать тем, кто в этом нуждается, не проходить мимо стариков, сочувствовать их проблемам и страхам. Учит милосердию и состраданию. Выход на философский уровень – о чьем исцелении идет речь? Безусловно, в этом рассказе поднимается много проблем (одиночество, взаимоотношение поколений, равно-

душие детей к своим пожилым старикам). В такие моменты происходит нравственно-эстетическое оценивание и приращение личности. У кадет развиваются способности к самоанализу, саморазвитию, смыслопорождению, что и является основой личностного результата при личностно-ориентированном подходе.

Имеет положительное воспитательное значение участие кадет в концертных номерах, агитбригадах. Важно не только участие в готовом концертном выступлении, но и во время отбора материала, репетиций, когда делается особый упор не только на форму, но и на содержание, как через различные формы донести содержание до слушателя максимально качественно.

Во время выступления соединяются содержание и форма. Содержание само по себе имеет огромное воспитательное значение, но и форма помогает проявлению содержания и внести свой штрих в общую картину. При подготовке к выступлению каждый кадет имеет возможность самостоятельно подготовиться, индивидуально поработать над своей ролью, использовать несколько вариантов, выбрать лучший, обратиться за помощью к воспитателю, поработать как индивидуально, так и в группах.

Во время подготовки к выступлению кадет оттачивает исполнение, старается понять состояние автора при написании текста, погрузиться в нужное эмоциональное состояние, что помогает выразительно рассказать стихотворение, донести его качественно до слушателя, (опять же) самому пропустить через себя, прирастить социальный опыт через его содержание, через процесс подготовки и выступление. Происходит смыслообразование и смысловыражение.

Текст помогает наблюдать, изучать, объяснять себе причину событий, что кто – то поступил так или иначе, попытаться понять, принять его точку зрения. Упражнения на основе текста помогают не только обогатить свой словарный запас, но и вывести на сомнение, заставить задуматься, ответить на вопрос «почему»: «Ведь, если звезды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно?» (В. Маяковский) или вопрос об истинной красоте. Обсудить, что такое красота? Внешность или внутреннее содержание? Чем оно наполнено? «Сосуд она, в котором пустота, или огонь, мерцающий в сосуде?» (Э. Асадов).

Сделать вывод о том, что красивыми могут быть не только подвиги, а мысли, поступки, повседневная жизнь. Выход на философский уровень.

Понимаем, что социальный опыт минимален, значит необходимо проводить параллели на самого кадета, на его семью, делать это метапредметно, чтобы было понятно. Развивать кадет, тянуть вверх,

а не только идти рядом, и, тем более, не за ним. Да, сложно, но у нас есть образование и опыт, чего нет у наших подопечных. Это надо максимально использовать.

Необходимы нравственные нагрузки, выходить на культурный, высокий моральный, нравственный уровень. Всячески стимулировать, транслировать, в том числе прибегая к классическим образцам. Это могут быть тексты с прямыми наставлениями, например, «Письма о добром» Д. С. Лихачева или «Письма к сыну» В. А. Сухомлинского, так и через материал, который заставляет задуматься, имеет несколько решений проблемы, дает возможность увидеть себя со стороны, сделать личный нравственный выбор, как поступить в конкретной ситуации по принципу «всё в твоих руках», приращивая жизненный, социальный, эмоциональный опыт. Возникает умение действовать в нестандартных ситуациях.

Суть своей педагогической деятельности видим в необходимости научить кадета думать, самостоятельно находить информацию, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь анализировать и подводить итоги своей деятельности, искать причины, если что-то не достигнуто, иметь навык планирования и целеполагания. Важным и актуальным сегодня является умение применять полученные знания в жизни, а если их недостаточно – уметь добывать нужную информацию, перерабатывать и использовать на практике. Тексты, их прочтение является огромной поддержкой, а иногда и основой в работе педагогов для достижения выше сказанного.

Попова О. М.
педагог-организатор учебного курса, Тюменское
президентское кадетское училище, г. Тюмень;
tpcku.62013@yandex.ru

Военно-профессиональное просвещение кадет как средство формирования гражданской идентичности

В статье рассматриваются вопросы военно-профессиональной ориентации и подготовки кадет, к выбору профессии с позиции их гражданско-патриотического воспитания. Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности воспитанников, связанная с самореализацией подростка в пространстве своей страны и своего времени.

Ключевые слова: гражданская идентичность, государство, военно-профессиональная ориентация, патриотизм.

Формирование *гражданской идентичности* в условиях кадетского образования многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогов, воспитателей и кадет, по формированию у воспитанников качеств, присущих гражданину, патриоту, защитнику государства. Главное при выборе подходов к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации подростка в пространстве своей страны и своего времени. Гражданин тот, кто способен самостоятельно управляться с собственными делами, свободно сотрудничая с равными себе [1].

Современная система образования в России актуализирует необходимость формирования гражданской идентичности кадет, поскольку осознание ими собственной принадлежности к определенному государству и его населению выступает одним из социально значимых качеств личности, реализация которого обусловливает и выбор будущей профессии. *Гражданская идентичность* является необходимым условием развития профессиональной субъектности, поскольку она «выражается в осознании личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни

государства» [2], а для кадет Тюменского президентского кадетского училища предполагает прежде всего наличие сформированной нравственной, правовой, эстетической, этнической культуры.

Воспитание *гражданской идентичности* у воспитанников президентского кадетского училища включает в себя и военно-профессиональное просвещение. Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Стремительное развитие различных сфер нашей жизни уже со школьной скамьи диктует необходимость выбора дальнейшего пути подростку, поэтому профориентационная деятельность среди подростков в наше время особенно актуальна. Выбор будущей профессии определяет не только будущую карьеру, но и социальный статус, гражданскую позицию. По тому, как человек относиться к своему будущему, можно судить об уровне его социальной зрелости. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего – ближнего и отдаленного – человек не может рассчитывать на успех в жизни. Гражданско-патриотическое воспитание, подготовка к военной профессиональной карьере в России всегда носили общественный, социальный характер. Многие известные деятели, представители культуры, искусства, науки, просвещения имели самое непосредственное отношение к военно-профессиональной деятельности и внесли весомый вклад в развитие различных сфер общественной жизни. Являясь профильным образовательным учреждением, Тюменское президентское кадетское училище осуществляет раннюю профориентацию на профессии, связанные с военной деятельностью, готовит к продолжению образования в высших и средних специальных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и к дальнейшей службе в Вооруженных силах РФ.

Профессиональная ориентация в кадетском училище – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение воспитанниками необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий специального направления. Военно-профессиональная направленность кадет является объектом работы как воспитателя, так и всего педагогического коллектива училища в процессе выбора воспитанником офицерской специальности и профиля вуза в период обучения в училище. Организуя работу по военно-профессиональной ориентации, воспитатель, прежде всего, обязан учесть, что каждый кадет, определяя свой выбор, должен знать, в чем сущность выбранной профессии, основное

содержание и условия деятельности по ней, каковы перспективы ее развития, какие требования она предъявляет к человеку и, следовательно, каким он должен быть, чтобы ответить этим требованиям.

Профориентационная работа проводится в тесном взаимодействии всех структурных подразделений Тюменского президентского кадетского училища: администрации, воспитателей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, библиотеки, медицинской службы. Важную роль в профориентации кадет играют классные руководители и воспитатели, которые живут проблемами подростков, их мыслями, интересами. Основные задачи их деятельности заключаются в следующем:

- сформировать положительное отношение к труду офицера ВС РФ;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые к военным профессиям с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Приобретая знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, кадеты развивают нравственные (чувство товарищества, вежливость, доброта, взаимовыручка), морально-психологические (упорство, инициативность, дисциплинированность, самостоятельность, мужество, смелость, самообладание, воля к победе) и физические (выносливость, ловкость, сила) качества.

Формирование положительного отношения к армии и службе в ней строится на:

- объективно существующей у юношей потребности в своем профессиональном самоопределении;
- их стремлении реализовать свои способности в определенных видах профессиональной деятельности, в том числе связанных с риском для жизни и требующих таких качеств, как смелость, решительность, выносливость, ответственность, героизм, любовь к Родине, способность к риску и т.д.;
- формировании системы знаний о военно-профессиональной деятельности и ее видах;
- широком использовании исторического опыта и традиций малой Родины и Отечества в целом;

– организации предварительной пробы сил в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Мероприятия по военно-профессиональному просвещению проводятся на учебных занятиях, в часы дополнительного образования, и на мероприятиях воспитательной работы (классные и воспитательные часы, политинформирование, концерты, конкурсы, конференции, семинары, викторины, торжественные мероприятия, военно-спортивные игры, военно-патриотические акции, сотрудничество с общественными организациями города Тюмени и области, встречи с представителями и выпускниками военных вузов МО РФ, проектная и волонтерская деятельность). Принципиальное отличие новых образовательных стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, сама личность воспитанника президентского кадетского училища и происходящие с ней в процессе обучения изменения. Важно видеть в каждом кадете субъекта собственной деятельности, творчества, общественной активности. Выполняя государственный заказ на формирование полноценного зрелого гражданина, осознающего свою значимость в масштабах страны, весь коллектив президентского кадетского училища осуществляет процесс развития *гражданской идентичности* кадет в контексте становления их профессиональной субъектности. Особый интерес представляет профессиональная субъектность будущих офицеров как носителей *гражданской идентичности,* так как для защитника Отечества присуще тождественность индивида государству, своему статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанностей, принимать активное участие в жизни государства и общества.

Литература

1. Выступление В. В. Путина на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай», 19 сентября 2013. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/19243 (дата обращения: 06.12.2018).
2. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. 2010. № 2. С. 1–5.

Попова И. П.
педагог-психолог, канд. псих. наук, ФГКОУ
«Екатеринбургское суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург

Снигирева Н. В.
педагог-психолог, ФГКОУ «Екатеринбургское
суворовское военное училище», г. Екатеринбург;
snv0077@yandex.ru

Эстетическое направление образовательной деятельности суворовских военных училищ как фактор, способствующий формированию ценностных понятий и категорий гражданственности воспитанников

В статье рассматривается эстетическое направление образовательной деятельности как предпосылка формирования у воспитанников суворовских военных училищ гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, этика, эстетика, бальные танцы, восприятие, суворовское училище.

Активная гражданская позиция, представления о родной культуре, о формах поведения в обществе, осознание воспитанниками нравственного смысла, гражданской ответственности, формируются в период обучения в суворовских военных училищах. Традиционно, с момента основания суворовских училищ, одним из направлений в формировании гражданской идентичности обучающихся является эстетическое воспитание.

21 августа 1943 года опубликовано постановление правительства о создании суворовских училищ. Военное дело получило свою начальную школу, а СССР обратился к имперскому военному наследию. Контроль над исполнением указов и директив по созданию суворовских училищ был самым строгим, подбор командно-преподавательского состава – особенно тщательным. Для суворовцев в обязательном порядке, даже в условиях войны, предусматривались специальные уроки по этикету, обязательное посещение театров и даже обучение бальным танцам.

Вот как вспоминает о тех днях выпускник Казанского суворовского училища А. Хронусов: «Еще одним отвлечением от размеренной суворовской жизни были занятия танцами. Занимались мы с неохотой, особенно на начальной стадии, когда речь шла об освоении классических позиций, отработки положения и движений ног и рук, элементарных танцевальных па. Тем более что эти занятия проводились тогда, когда нам было по 11–13 лет и танцы никак не вписывались в круг наших интересов. Мы считали танцевальные занятия потерей времени» [2].

Однако, как вспоминают суворовцы тех военных лет, «по мере нашего взросления интерес к танцам стал возрастать. Мы стали проникать на танцевальные вечера, которые не регулярно, но проводились в училище для старшеклассников, иногда замечали там приглашенных девочек и с благоговением следили за их скольжением по паркету. Из этого рождалось желание и самому поучаствовать в таком мероприятии, а для этого надо было научиться танцевать. В то время на вечерах танцевали бальные танцы – вальс, мазурка, па-де-грас, миньон, па-де-катр, па-д'эспань, краковяк и другие. Эти танцы достаточно сложны в освоении и приходилось заниматься усердно» [3].

Из воспоминаний выпускника Казанского СВУ Альберта Шурыгина: «После окончания училища прошло 50 лет. И сейчас, с высоты прожитых лет, могу с уверенностью сказать, что многие из нас на протяжении всей своей воинской службы и, уверен, всей гражданской жизни не испытывали неловкости за свою грамотность в русском языке, физическую подготовку, в поддержании любого светского разговора в различных компаниях, могли исполнить почти любой танец, будь то полонез или вальс, танго или вальс-бостон, падеграс или мазурка. Танцам и общению с партнершей, манерам поведения нас обучали профессиональные педагоги» [3].

Мы изучили воспоминания суворовцев разных лет выпуска из разных суворовских училищ России, и почти в каждом есть позитивный отзыв о занятиях бальными танцами, необходимости уроков этикета, основ этики. Почему в настоящее время в суворовских военных училищах не преподают бальные танцы, нет уроков этикета? Были ли такие уроки раньше в суворовских училищах и насколько они нужны и важны для будущего офицера? Как современные суворовцы и выпускники суворовских училищ относятся к искусству бальных танцев, к урокам этики и эстетики, видят ли необходимость в преподавании таких наук в СВУ?

Чтобы ответить на поставленные вопросы, мы провели исследование.

Цель исследования: выявление особенностей восприятия суворовцами 5–11-х классов и суворовцами-выпускниками разных лет Екатеринбургского СВУ уроков бальных танцев и основ этики и эстетики и обоснование необходимости введения вышеназванных дисциплин в учебно-воспитательный процесс СВУ.

В ходе исследования мы выявили, что 100% опрошенных суворовцев считают, что этикет – это правила и манеры поведения людей в обществе. Культурный человек, по мнению первокурсников (суворовцы 5 класса): «соблюдающий нормы и манеры поведения в обществе», «человек, который правильно воспитан и своевременно узнал правила этикета», «справедливый, добрый, честный...».

Старшекурсники (суворовцы 9–11 классов) отметили, что культурный человек, это: «человек, интересующийся культурой, искусством, знающий нормы этикета», «образованная, вежливая, интеллигентная личность», «человек, который проявляет уважение к старшим, соблюдает нормы этикета и всесторонне развит», «имеющий светское воспитание, соблюдающий культурные, нравственные ценности».

О том, что в суворовских училищах с 1943 по 1993 год обязательными уроками были уроки этикета, и уроки бальных танцев знают 55% суворовцев 5–7 классов и 45% впервые узнали об этом из нашей анкеты.

Старшекурсники больше владеют информацией об истории развития суворовских училищ и 79% опрошенных ответили, что знают про преподавание бальных танцев и уроков этикета.

Хотели бы, чтобы в СВУ преподавали уроки этикета 55% суворовцев 5–7 классов, 45% опрошенных считают, что необходимы уроки бальных танцев. Старшекурсники отметили в анкетах, что нужны одновременно и уроки бальных танцев и уроки этикета для суворовцев (так считают 86% опрошенных).

На вопрос «Зачем офицеру нужны уроки бальных танцев, этики и эстетики» суворовцы 5–7 классов ответили: «...танцы – это гибкость и растяжка, а этикет для высокого культурного уровня офицера, ведь он лицо всей армии!», «для того, чтобы суворовцы были элитой, были всесторонне развитыми и образованными людьми», «потому что у любого офицера в дальнейшем будет девушка и чтобы офицер умел с ней танцевать! И офицер Российской армии должен быть вежливым и хорошим».

Суворовцы 9–11 классов считают, что «офицер – это элита, красота, грациозность, а все эти качества воспитываются, в том числе, и через уроки танцев, этики и эстетики», «офицер – лицо представи-

тельное, образованное всесторонне, офицер должен проявлять себя не только в военном деле, но и в социальной жизни», «все эти занятия воспитывают чувство прекрасного, учат нормам поведения, открывают и развивают лучшие качества человека».

Уроки бальных танцев, этики и эстетики, считают суворовцы старшекурсники, нужны для того, чтобы воспитывать в себе образованного человека, который помнит и чтит историю своего государства, а так же «закрепляет в себе технику и методы саморегуляции».

Опрос суворовцев-выпускников разных лет, выявил следующее:

1. На уроки «Основы этики и эстетики», «Бальные танцы», будучи суворовцем, ходили с удовольствием – 98% опрошенных выпускников СВУ.
2. В настоящее время в СВУ нет обязательных уроков «Основы этики и эстетики», «Бальные танцы». 100% опрошенных суворовцев-выпускников считают, что эти уроки необходимы в училище для воспитанников.

На вопрос «Зачем нужны офицеру уроки бальных танцев и уроки «Основы этики и эстетики», выпускники СВУ ответили следующим образом (наиболее часто встречающиеся ответы):

– Обучение и воспитание будущих офицеров происходит в учебном заведении закрытого типа, возможно изучение основ этики и эстетики и помогут многим быстрее адаптироваться в гражданском обществе.
– Бальные танцы – одна из составляющих частей этикета. Суворовцу, как будущему офицеру, необходимо знать, как правильно пригласить девушку на танец, как ее сопровождать, как вести девушку в танце и сопроводить ее после танца. Бальные танцы приучают юношей к благородству и уважительному отношению представительницам прекрасного пола.
– Что касается этики и эстетики, то, безусловно, этот предмет важен в первую очередь для того, чтобы суворовцы научились правильно вести себя в обществе, в беседе, за столом и в других ситуациях, где нужно проявление такта и воспитанности, ну и, разумеется, чтобы они научились ценить прекрасное.
– Любой суворовец должен посещать уроки танцев и уроки «Основы этики и эстетики», потому что это базовые занятия, воспитывающие будущих офицеров, развивающие у них основы морали, культуры поведения, кругозор, позволяющие знать и соблюдать этикет и правила хорошего тона.

– Уроки танцев воспитывают мужчин ценить и уважать женщину, оберегать ее и быть для нее опорой в жизни.

Таким образом, проведенное исследование и анализ литературных источников, позволяют сделать вывод о том, что в современном обществе основой воинского воспитания суворовцев становятся славные традиции русской армии, ее офицерства. Да и у самих суворовцев за полувековую историю сложились славные традиции. На наш взгляд, для дальнейшей плодотворной работы нынешних суворовских училищ необходимо использование в системе первоначальной подготовки офицерских кадров российской армии богатейшего опыта кадетских корпусов и суворовских военных училищ, сохранение истории и традиций училищ.

Литература

1. Захарова О. Ю. История балов императорской России. М., 2016.
2. Суворовские военные училища за двадцать лет // Сборник статей. М.: Воениздат, 1963.
3. Демирова Н. И. Русский бал в первой половине XIX века. URL: http://ist-konkurs.ru/raboty/2008/1072-russkij-bal-v-pervoj-polovine-xix-veka (дата обращения: 15.01.2019).
4. Суворовцы: как формировалась военная элита страны. URL: https://zen.yandex.ru/media/russian7/suvorovcy-kak-formirovalas-voennaia-elita-strany-5b2f5af287e21000a956681c (дата обращения: 27.12.2018).

Салихова Н. Д.
методист, Тюменское президентское кадетское училище
Министерства обороны РФ, г. Тюмень;
salikhova.nadezhda@gmail.com

Инновационный подход в теории и практике воспитательной работы в Тюменском президентском кадетском училище

В статье освящаются вопросы традиционного и инновационного воспитания кадет. Автором определяются приоритетные направления, описываются основные формы работы, раскрываются вопросы кадетского самоуправления, трудового воспитания. Анализируются пути оптимизации подходов в воспитании в президентском кадетском училище, которые оказывают непосредственное влияние на развитие высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина.

Ключевые слова: традиционные подходы, инновационный характер, профессиональные компетенции, кадетское самоуправление, социализация.

Одним из важнейших направлений военной реформы, в принятой до 2021 года Концепции строительства Вооруженных сил Российской Федерации, является развитие системы довузовского военного образования, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (Приказ МО РФ № 515 от 21.07. 2014 г.).

И уже сегодня по всей России в кадетских училищах Министерства обороны педагоги и воспитатели по новым программам и технологиям обучают и воспитывают молодых людей науке защищать Родину, беречь свободу, честь и достоинство России, как это делалось поколениями кадет. Кадетские корпуса в прошлом веке, как учебные заведения, имели цель облегчить военнослужащим воспитание и образование их детей, являлись первой ступенью к подготовке офицеров. В кадетских корпусах обучали не только военных, но и гражданских специалистов-чиновников, дипломатов, судей и т. п. В наше

время система учебно-воспитательного процесса в кадетском училище выстраивается так, что кадет, приходя из обычной школы в 5-й класс, уже через несколько месяцев отличаются от своих школьных сверстников собранностью, общей организованностью и дисциплиной. За 7 лет обучения в кадетском училище получают хорошее образование, дающее возможность постепенной выработки соответствующих профессиональных качеств, умений и навыков.

Учебно-воспитательный процесс в президентском кадетском училище, как особом учреждении, имеет свою специфику, обусловленную главной целью подготовить воспитанников к служению Отечеству в военной и гражданской сфере. Более того, на сегодняшний день, государством разработаны и внедрены все необходимые документы, правовые акты, государственные программы, концепции, образовательный и профессиональный стандарт. В данных нормативных документах определены основные ориентиры и принципы воспитательной составляющей, продумана система координации деятельности различных структур определены направления, намечены цели и задачи, обеспечивающие стратегию воспитания.

Для довузовских общеобразовательных учреждений, где совмещаются военное и гражданское образование, встала проблема установления оптимального соотношения между творческим поиском новых образовательных технологий и умеренным консерватизмом – сохранением того ценного педагогического опыта, который был накоплен предыдущими поколениями. Нелишне напомнить, что воспитательная деятельность- это одна из важнейших составляющих процесса формирования личности. При этом нельзя забывать, что воспитанник президентского кадетского училища, будущий курсант-офицер, занимает особое место в структуре Вооруженных сил Российской Федерации. Он отличается повышенным стремлением к личностному профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в военной структуре России, собственным отношением к общественной жизни страны и социальным ориентациям, а в недалеком будущем именно им предстоит выступать определяющей силой социально-политического, культурного и военного развития России.

Вхождение в состав довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Тюменскому президентскому кадетскому училищу, как еще молодому учебному заведению (нам 5 лет), потребовалось огромной организационной работы, учитывающей многие факторы как личностного, так и координационного, и стратегического характера, чтобы соответствовать уровню президент-

ского училища и училищ со стажем и многолетней историей. С чего начать, какие ставить цели и задачи, что сохранить, что привнести – вопросы, которые занимают каждого педагога и воспитателя, в том числе и меня как методиста. Говоря о выборе приоритетных направлений деятельности училища, определения его миссии и программы гражданско-патриотического воспитания выделен блок задач, связанных с формированием у кадет, прежде всего, ключевых личностных и профессиональных компетенций, которые включают в себя знания истории России, истории Вооруженных сил, традиций национальной культуры, активную гражданскую позицию, умение брать ответственность на себя и т. д. В качестве основных направлений можно определить такие: ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, формирование характера, глубокое укоренение понятия долга, твердое упрочение задатков тех патриотических качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, кадетское самоуправление, открытость и социальная защищенность.

Сейчас, на мой взгляд, чрезмерно много говорят о инновациях: инновациях в науке, инновации в образовании, в воспитании, в быту, в ЖКХ. Честно говоря, я не очень понимаю, что такое инновации в воспитании. Не потому, что я не изучаю современную литературу, определенные документы, а потому, что считаю, что воспитание – это одна из консервативных сфер человеческой жизнедеятельности. Могу сослаться на известного психолога Леонтьева, который говорил, что каждое поколение людей должно освоить тот опыт, которым обладало предыдущее поколение. Народная мудрость утверждает: «Каждый шаг вперед становится возможным только потому, что сделан предыдущий». Утративший традиции народ постепенно скатывается вниз. Традиция – это не только знания и опыт, которые охраняют, берегут и передают. Традиция имеет право на жизнь только в том случае, когда она имеет творческий характер, отвечающий требованиям современности. В этом мне видится основной смысл воспитания – в сохранении связи времен, в сохранении лучших традиций воинского подвига и братства, культуры народа во всех ее проявлениях. Но при этом, конечно, нельзя забывать, что каждое новое поколение, наследуя культуру обогащает ее на новом этапе жизни. Отсюда следует, что и традиции, и инновации следует рассматривать как социокультурный феномен отечественной педагогики, благодаря которому обеспечивается устойчивый и динамичный путь развития, сохраняющий баланс традиций и инноваций в воспитании.

200 лет учащиеся кадетских корпусов переходили со школьной скамьи на государственную и военную службу хорошо образованными и воспитанными людьми: трудолюбивыми, честными, добронравными, преданными Отечеству. Среди их заповедей высоко ставилось «кадетство»: чувство товарищества и братства, стремление не завидовать, а помогать товарищам, охранять младших; выдержка и способность терпеть лишения, неустрашимость, благородство – это стало главным в работе педагогического коллектива училища.

Основные качества молодежи не меняются – это молодежный максимализм, устремленность в будущее, стремление объединиться по интересам, то, что психологи называют самостоятельностью, самодостаточностью. У нынешних воспитанников есть совершенно автономная точка зрения, которая зачастую не зависит от позиций руководства училища, от позиций старшего поколения. В этой связи, в училище создан Совет кадет – основной орган самоуправления воспитанников. Да, конечно, у молодежи изменились ценностные подходы, но во все времена добро и зло оставались добром и злом, сострадание и милосердие, на которых держится развитие человечности в любой стране мира, остаются таковыми и в наше время. Воспитатели учебных курсов, педагоги-предметники в училище с самого начала пытаются от ценностей коммерческого характера повернуть воспитанников к той категории ценностей, где самое высокое значение имеют патриотизм, любовь, милосердие, доброта, уважение. Еще А. С. Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, но и честности, справедливости, изучении истории своего Отечества, порядочности. Хочу отметить, что у большей части воспитанников училища вечные ценности все-таки в цене. Это подтверждают исследования психологической службы училища.

Важным средством всестороннего развития человека является трудовое воспитание. Воспитатели училища используют эффективные методы и формы трудового воспитания, развивают у кадет исполнительские способности. Главное в этом вопросе – использование принципа системности. Педагоги и родители воспитанников помнят слова педагога А. С. Макаренко о воспитании трудолюбия, который сказал, что научиться трудолюбию потребуется три года, а научиться лени, потребуется всего три дня, и поэтому главным фактором трудового воспитания является совместный труд воспитанников и воспитателей, во время которого оказывается помощь, достигаются необходимые результаты.

Тюменское президентское кадетское училище – учреждение закрытого типа, одним из главных и ключевых моментов в работе воспитателей – как дать кадету такой иммунитет, чтобы молодой человек устоял против внешних, негативных явлений. Педагогический коллектив как можно активнее занимает кадет полезными делами в училище: научно-исследовательской работой, творчеством, спортивной деятельностью. Ведь человек не меняется от разговоров и назиданий, он меняется в процессе жизнедеятельности в кадетском училище. А для того, чтобы это произошло необходимо предоставить воспитанникам заниматься интересующими их коллективными делами. Это хороший опыт социализации. Здесь и интернациональный и эстетический аспекты воспитания. Такая позитивная работа в области воспитания носит и традиционный, и инновационный характер-все переплелось. Вот это и есть инновационные подходы в воспитательной деятельности. И я не стараюсь выделить инновационную составляющую как нечто особенное.

И все-таки, какие бы разрывы между поколениями не происходили, какие бы трудности в воспитании подрастающего поколения не возникали, мы должны понимать, что именно молодежь развивала достижения отцов, преодолевая все трудности роста, и поэтому развивается культура, наука, цивилизация. Вот эти молодые люди, участвующие в олимпиадах, форумах, первенствах – они и есть будущее нашей страны и Вооруженных сил Российской Федерации. И наша задача – максимально помочь им подготовиться к этой ответственной миссии.

Семененко Я. А.
воспитатель учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ», г. Санкт-Петербург;
spb-svu_5rota@inbox.ru

Вариативность реализации социокультурных практик в воспитательной работе

В статье раскрывается опыт воспитателя учебного курса по военно-патриотическому воспитанию суворовцев, военно-профессиональной ориентации как социокультурная практика по подготовке суворовцев к выбору военной профессии в целом и конкретной воинской специальности в частности.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация, социо-культурная практика.

Социокультурная практика по подготовке суворовцев к выбору военной профессии в целом и конкретной воинской специальности в частности, представляет собой целенаправленный процесс включения суворовцев в различные виды учебной и внеурочной деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма, повышением мотивации к выбору военной профессии, стимулированием их активности по выработке у себя качеств, необходимых офицеру. Для нас, воспитателей, крайне важно, чтобы профессиональный выбор воспитанников состоялся как можно раньше.

Поэтому приоритетным направлением в воспитательной работе является военно-патриотическое воспитание суворовцев. Патриотизм формируется в процессе обучения и социализации суворовцев, включения их в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной со стимулированием их активности по выработке у себя этого важнейшего для гражданина, будущего офицера морального качества.

В работе по военно-патриотическому воспитанию наиболее эффективными являются следующие формы работы с суворовцами:

– пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных сил, Воздушно-десантных войск; оформление в каждой суворовской роте уголков Суворовской Славы, государственных символов, наград, стендов по истории Вооруженных Сил и Дням воинской славы России;

– подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории Отечества, отдельных субъектов РФ, Дней воинской славы России, мероприятий, посвященных великим полководцам России, различных встреч, бесед, оформление выставок и т. д., в том числе силами самих суворовцев;
– организация взаимодействия и проведение совместных мероприятий с предприятиями, военными и гражданскими учебными заведениями, музеями города, области, региона;
– помощь ветеранам войн и работа по воспитанию суворовцев на фоне участия в праздничных мероприятиях города;
– участие воспитанников в различные рода соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общероссийском уровне; воспитание гордости за принадлежность к училищу;
– особенностью проведения работы по военно-патриотическому воспитанию в ФГКОУ СПб СВУ является бережное сохранение памяти о Героях Советского Союза и России – выпускниках нашего училища. Их у нас девять, они – наша гордость. Каждая рота носит имя Героя – выпускника нашего училища. При проведении вечерней поверки первым по списку зачитывается имя навечно внесенного в список роты Героя. Во всех подразделениях оформлены стенды с информацией о подвигах и биографии Героев-выпускников.

С начала учебного года на курсе уже проведены десятки мероприятий военно-патриотической направленности. К наиболее ярким, значимым и запомнившимся мероприятиям следует отнести: посещение военных вузов Санкт-Петербурга – Михайловской артиллерийской академии и Академии им. Можайского, участие в городских соревнованиях «Гонка патриотов», тематический час «Улицы Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза», экскурсии к памятникам и монументам, посвященным Героям страны – воинам-десантникам 6-й роты 76-й Псковской дивизии ВДВ, Герою Советского союза, Герою России летчику Николаю Майданову; участие в городском патриотическом конкурсе «Путем Героя – к заветной мечте!», встречи с представителями военных профессий, Героями России, курсантами военных вузов, выпускниками СВУ, родителями-военнослужащими.

На учебном курсе разработана и действует комплексная программа по военно-профессиональной ориентации «Я выбираю военную профессию».

Один из разделов этой программы – «Вместе мы – одна семья», представлен вашему вниманию. В рамках реализации этого направ-

ления на курсе организовано тесное взаимодействие с родителями суворовцев с целью достижения согласия в выборе профессии между обучающимися и родителями, формирования ответственности у родителей за профессиональную направленность своих детей.

Мы стараемся привлечь родителей к активному участию в обще-училищных и курсовых мероприятиях; к организации экскурсий в военно-исторические музеи и на выставки, к организации встреч со специалистами различных военных профессий, при этом привлекаем не только тех родителей, которые живут в Санкт-Петербурге, но и организуем интернет-конференции для тех, кто проживает в других регионах страны.

Так, была организована видеоконференция с семьей Героя России Баталова Игоря Адольфовича, чье имя носит одна из рот ФГКОУ СПб СВУ, с однокурсниками и офицерами-воспитателями Героя Советского Союза Николая Анатольевича Кузнецова.

Очень ярко проходят мероприятия с участием родителей: конкурс публичных выступлений «Я хочу поступать в военный вуз потому, что...» и дискуссия «Профессиональные династии» при участии родителей-представителей военных династий. В училище есть представители военной династии в четвертом поколении: например, офицером собирается стать полный тезка прославленного российского полководца – Александр Васильевич Суворов.

Регулярно проводящиеся анкетирование и тестирование суворовцев на предмет военно-профессиональной ориентации позволяет нам более точно и аргументированно индивидуально общаться с родителями суворовцев для определения дальнейшей судьбы воспитанников, построения образовательного маршрута, мотивации к выбору той или иной военной специальности...

В целом программа по военно-профессиональной ориентации «Я выбираю военную профессию» является комплексной социокультурной практикой, включающей разделы: *«Вместе мы – одна семья», «Служба офицером – престижна и надежна»; «В поисках своего призвания»; «Красив в строю – силен в бою».*

В рамках реализации раздела «В поисках своего призвания» было проведено внеурочное комплексное мероприятие «Повсюду! Ведомые правом и славой!» (Я выбираю военную профессию – артиллерист...). Мероприятие осуществлялось по типу – творческий проект на основе рефлексии.

Для того, чтобы на этапе подготовки каждый обучаемый «включился» в работу, в качестве формирования у обучаемых необходимой мотивации была использована фраза «А знаете ли вы, что в Михай-

ловской академии на парадной лестнице в нише стоит снаряд с нанесенным текстом «Пот артиллериста сберегает кровь пехоты»? Почему? Как вы понимаете эти слова?

Первая часть занятия на базе Михайловской артиллерийской академии была организована таким образом, чтобы суворовцы смогли получить наиболее полную информацию о роли артиллерии, расширить свой кругозор, глубоко погрузиться в образовательную среду академии, получить дополнительные возможности для самоопределения в военно-профессиональной сфере.

Работа была организована по 3 учебным местам – в музее МАА, в классе управления огнем, и актовом зале. Занятие проводили офицеры и курсанты академии, хранитель Музея боевой славы академии полный кавалер Ордена Славы, полковник в отставке Георгий Константинович Кравцов. Общее руководство осуществлял лично заместитель начальника академии полковник Михаил Иванович Колпаков. С суворовцами были проведены:

- ознакомительное занятие по месту и роли современной артиллерии «Огневая мощь России»,
- посещение музея МАА, встреча с ветераном ВОВ, артиллеристом,
- занятие по истории МАА, роли ее в подготовке офицеров для различных видов и родов ВС РФ, ознакомление с факультетами и специальностями, условиями поступления,
- показ учебного видеофильма о Михайловской артиллерийской академии,
- показное практическое занятие в классе управления огнем артиллерии, с демонстрацией учебных возможностей МАА,
- встреча с бывшими суворовцами, а ныне курсантами и офицерами, беседа суворовцев с ними.

Следующую часть занятия мы провели уже в родных стенах СПб СВУ, где суворовцы представили свои проекты, обсудили их, обменялись мнениями. Результаты работы над проектом были представлены на обсуждение в виде индивидуальных и коллективных продуктов. Темы проектов: 1 отделение взвода – зарождение артиллерии, 2 отделение – развитие артиллерии в средние века, 3 отделение – использование артиллерии в новой и новейшей истории. Затем были проведены интеллектуальная игра между отделениями по разгадыванию кроссвордов, подготовленных друг для друга, тестирование суворовцев по знанию истории Михайловской артиллерийской академии, анкетирование по военно-профессиональной

ориентации. Итогом проведения занятия стал выпуск фотогазеты «Я выбираю военный вуз» с мнениями и предложениями участников занятия, а также «Боевой листок».

Состоявшийся творческий проект позволил охватить 100% личного состава в орбиту подготовки и проведения мероприятия.

В ходе проведения мероприятия выяснилось, что сегодня уже 95% суворовцев взвода хотят поступать в военные вузы, 5% не определились с выбором, но отмечают, что, скорее всего, свяжут жизнь с силовыми ведомствами. Отмечу, что процент тех, кто начал всерьез рассматривать профессию артиллериста, вырос с 12% до 35%! Понятно, что это еще не окончательный выбор, но мероприятие заставило учащихся задуматься о возможных альтернативах.

Подобные социокультурные практики помогают сформировать для каждого воспитанника индивидуальный образовательный маршрут и подготовить его к выбору направления военного профессионального образования.

Титова Н. Ю.
старший воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва; *natali.y.t@yandex.ru*

Денисова О. Г.
воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва

Гражданско-патриотическое воспитание как средство социализации выпускниц Пансиона воспитанниц МО РФ

Россия – это наше Отечество. Оно в наших сердцах, в наших делах, в наших поступках, в наших родителях и в наших детях, в надеждах и мечтах, в нашем понимании и ощущении родной страны и, конечно, в нашей ответственности за настоящее и будущее России.

В. В. Путин

В статье рассматривается вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Именно система образования должна быть центром не только интеллектуального развития, но и гражданско-патриотического воспитания, способствующего изучению исторического и культурного наследия своего народа. Авторами представлены разнообразные формы работы с воспитанницами Пансиона по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданское становление, историческое наследие, преемственность поколений, проекты, фестивали, акции и др.

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности, залогом эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов [1, с. 296].

В условиях неравномерного развития глобализационных процессов, усиливающейся экономической, геополитической, этнической конкуренции на мировой арене особо актуальным является форми-

рование гражданско-патриотического сознания российской молодежи. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [3, с. 11].

Патриотическое воспитание на современном этапе имеет особое значение, это базовое направление государственной политики в области образования и призвано обеспечить историческую преемственность поколений, привить любовь к Отечеству, т. е. определенное отношение к своей стране – воспитать причастность к жизни страны и народа, сформировать гражданскую позицию растущего человека. Патриотизм – одно из самых сильных чувств человека, это преданность своему Отечеству, родной земле, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования к его защите. Любовь к Отечеству – черта русского национального характера, проявляется в образе жизни людей: привязанности к родной земле, своему народу, пережитой истории, благодарности за подвиги старших поколений и достижениям культуры. Патриотизм проявляется не только в сложных жизненных ситуациях, но и в каждодневном труде и жизни страны. Патриотические чувства по содержанию многогранны, чтобы сформировать эмоционально-ценностное отношение к стране, необходимо начинать работу с детства и в условиях ближайшей среды. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей малой Родине, патриотические чувства при целенаправленном и систематическом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, вырастут до осознанной любви к своему Отечеству. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных нормах поведения, что подрастающее поколение знает теперь о стране, какие устои соблюдает, как заботится о сохранении нравственных ценностей? Недооценка опыта народа приводит к жестокости, дефицитом стали такие качества, как великодушие, честь, порядочность, добро. Мы понимаем патриотическое воспитание, как развитие у молодежи нравственного отношения к прошлому и настоящему своей страны, высоких этических качеств, среди которых значимость имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества. И считаем, что молодежь должна знать и дорожить тем, что сделано старшим поколением, с достоинством приумножая славу предков.

Одним из приоритетных направлений воспитания обучающихся учебного курса 11-х классов является гражданско-патриотическое воспитание. Это систематическая и целенаправленная деятельность педагогов по формированию у воспитанниц высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Создается собственная модель воспитания: введения в образовательное пространство общественных событий города и округа, явлений социальной действительности (социальное партнерство). Образовательное пространство воспитанниц учебного курса 11-х классов базируется на приобщении к культурно-историческому наследию страны, предполагает:

– создание развивающей патриотической среды организации; участие в мероприятиях социума;
– деятельный подход: активное участие воспитанниц в делах взрослых, образовательные ситуации, творческие задания, совместная поисковая деятельность с взрослыми, самостоятельная деятельность девушек;
– интеграция материала поисковой деятельности в проводимые мероприятия, формирование эмоционально-ценностного отношение к жизни страны.

Большие возможности в воспитании нового поколения представляет включение в образовательное пространство ближайшей среды, социума, регионального компонента. Формирование патриотических чувств – это и социализация молодежи, приобщение к жизни социума, воспитание на исторических и культурных событиях страны, поддерживая их интерес к реальным фактам.

Однако патриотическое воспитание невозможно осуществлять только в процессе изучения теоретического материала школьных дисциплин, не подкрепляя их практической деятельностью. Вот почему на современном этапе актуальным становится направление социального проектирования, которое позволяет:

1) соединить теоретические знания, практические навыки и умения с формированием активной жизненной позиций;
2) помогает адаптации школьников к жизни в меняющемся обществе;
3) формирует чувство сопричастности с близким социумом, чувство толерантности, ответственности за свои поступки [3, с. 12].

Общеизвестно, что первые патриотические чувства начинают формироваться в семье. Институт семьи во все времена выполнял функции

преемственности, трансляции опыта, традиций, норм и культуры поведения, социализации молодого поколения, досуга, социально-статусную функцию и функцию духовного общения [2, с. 36]. В Пансионе воспитанниц обучаются дочери военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в отдаленных частях и гарнизонах, дочери погибших при исполнении воинского долга в зонах вооруженных конфликтов. Воспитанницы учебного курса 11-х классов, в рамках проекта Пансиона, осуществляют программу «История Отечества через историю семьи», где на примере лучших образцов семейного воспитания, в основе которого – традиции и преемственность поколений, обучающиеся подготовили исследовательские проекты «Генеалогическое древо».

Разрабатывая разнообразные проекты, воспитанницы одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества. Работа по реализации проектов позволяет объединять на конкретном деле воспитанниц, педагогов, родителей; их отношения приобретают взаимовоспитывающий характер [3, с. 12].

Под руководством педагогов воспитанницы активно участвуют в создании информационной базы «Дети войны».

При подготовке внеклассных мероприятий о Великой Отечественной войне, уроков Мужества, Дней воинской славы и памятных дат России педагогами используются презентации и рассказы воспитанниц о боевом прошлом своих родственников в ВОВ, отцов и матерей-участников боевых действий. Воспитанницы принимали активное участие в подготовке мероприятий в рамках междисциплинарного инновационного проекта «Спасибо за жизнь!», посвященного Великой Победе». Были проведены акции: «Бессмертный полк», «Скажи: «Спасибо» герою!», «Платок Памяти», «Найди своего героя», «Открытка ветерану». Особо хотим остановиться на акции «Платок памяти», в которую воспитанницы вложили частичку своей души и мастерство рукоделия. Девочки с большим вдохновением вышивали на шелковых платках цвета Российского флага фамилии и имена своих родственников, погибших в годы Великой Отечественной войны, рассказывали о подвигах дедов и прадедов. Платки, украшенные эмблемой Пансиона воспитанниц и словами «Спасибо за жизнь!», увековечили память погибших героев. Воспитанницы учебного курса принимали активное участие в детско-юношеском конкурсе «Я помню! Я горжусь!», в различных спортивных мероприятиях, в съемках передачи «Во имя Великой Победы»,

девушки выезжали с концертами в госпитали, стали лауреатами Всероссийского фестиваля народного творчества военнослужащих РФ, ветеранов войны и военной службы, членов их семей «Катюша». Воспитанницы принимали участие в открытии экспозиции «Знамя Победы» в Центральном музее Вооруженных сил, встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, сослуживцами Михаила Егорова и Мелитона Кантарии, присутствовали на Параде Победы.

Учитывая специфику раздельного воспитания в Пансионе, педагоги учебного курса готовят патриотические мероприятия на примерах великих женщин России. Под впечатлением нравственного подвига, воспитанницы пишут стихи, заметки, готовят презентации. К празднованию Великой Победы были проведены открытые мероприятия «У войны не женское лицо...» и «Незабудки войны!», познакомившие воспитанниц курса с темой женского и детского подвига в годы Великой Отечественной войны. При подготовке открытого мероприятия «У войны не женское лицо...» воспитанницы провели большую исследовательскую работу по теме женского подвига в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся рассказали о том, какой вклад внесли женщины для победы над фашистской Германией, декламировали стихи и исполняли песни, посвященные женщине-матери, женщине-солдату. Воспитанницы увлеченно подбирали слайды, создавали презентации, проникшись теплотой и болью в сформированные ими женские образы. Обучающиеся познакомились с героическим трудом женщин на заводах и фабриках, на полях и фермах. Узнали, как хрупкие девчонки дежурили в ПВО, тушили пожары, рыли противотанковые рвы, служили в разных войсках – большинство в госпиталях, в подразделениях связи и дорожных войсках. Как воевали женщины-снайперы, женщины-разведчики, женщины-зенитчицы... Женщины стояли в голодных очередях, пухли от голода, и все равно, стиснув зубы, изнемогая и падая, вставали через огонь скорбей, смертей, чтобы кормить, одевать и защищать нашу страну.

Война и дети. Казалось бы, для современных детей эти понятия несовместимы! Однако, открытое мероприятие «Незабудки войны!», раскрыли перед воспитанницами храбрость, патриотизм подвигов пионеров-героев: Зенкиной Валентины, Зины Портновой, Надежды Богдановой, Люси Герасименко, Галины Комлевой, Ларисы Михеенко, Юты Бондаровской. Эта тема была очень интересна воспитанницам, так как мероприятие было посвящено их сверстницам. Со сцены, обучающиеся от лица героинь, читали монологи, декла-

мировали стихи, посвященные подвигу юных партизанок и разведчиц. Воспитанницы узнали, как их сверстницам в военное лихолетье пришлось в полной мере хлебнуть горя, вынести на своих плечах все тяготы военной поры. Они вытерпели голод и холод, пережили потерю близких. А еще, наравне со взрослыми, трудились и сражались, приближая, как могли, долгожданный День Победы. В продолжение знакомства воспитанниц с темой женского подвига в годы ВОВ, была проведена экскурсия Памяти «По всей России обелиски, как души рвутся из земли» с историческим обзором и посещением дома-музея Зои Космодемьянской в деревне Петрищево. На месте казни Зои педагоги и воспитанницы провели митинг Памяти, получив возможность соприкоснуться с величием прошлого, с героическими страницами Великой Отечественной войны. Обучающиеся почтили память Зои и всех погибших в годы ВОВ минутой молчания, возложили цветы к памятнику З. Космодемьянской и зажгли свечи, отдав дань мужеству и отваге героев. Воспитанницы провели читательскую конференцию по книге Л. Т. Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», которая стала одним из этапов подготовки к экскурсии Памяти «По всей России обелиски, как души рвутся из земли». Эта книга написана в 1961 году, но вызывает живой интерес читателей и по сей день.

Приобщение воспитанниц учебного курса 11-х классов к базовым национальным ценностям российского общества – патриотизму, социальной ответственности, сохранению исторического наследия продолжается через участие в мероприятиях социума. Так, с 1 декабря 2017 г. по 30 апреля 2018 г. стартовала V Всероссийская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», в которой наши воспитанницы Гусева Полина и Белявская Полина стали победителями.

В своей внеклассной деятельности воспитатели учебного курса стараются проводить мероприятия эмоционально-насыщенного характера, несущие познавательную информацию в разнообразных формах: литературно-музыкальные вечера, читательские конференции, акции, уроки Мужества, исследовательская деятельность, экскурсии Памяти и другие. Под воздействием проводимых мероприятий начинает формироваться система ценностей, способствующая становлению эмоционального мира и нравственного поведения. Именно различные формы подачи материала, на наш взгляд, вызывает у воспитанниц большие переживания, что откладывается в их памяти и в сердце и формирует определенную модель поведения.

Литература

1. Антонова А. Д., Сафронова Е. С., Лучникова М. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2017. № 48. С. 296–299.
2. Горбачева Н. Б. Сущность и содержание коммуникации как социокультурного явления // Концепт. 2014. № 7. С. 36–40. URL: http://e-koncept.ru/2014/14180.htm.
3. Фомина С. А. Наследие Великой Победы как фактор патриотического воспитания школьников // Школьная педагогика. 2016. № 3. С. 11–14.

Фатеева Е. В.
педагог-организатор и педагог дополнительного образования, Кадетский корпус (спортивная школа) Военного института физической культуры, Санкт-Петербург; *elena_ff73@mail.ru*

Становление гражданственности как одно из условий формирования мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности воспитанников кадетского корпуса (из опыта работы спортивной школы Военного института физической культуры)

Статья посвящена необходимости развития мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности школьников-спортсменов для осознанного выбора ими специальности в области служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта, предлагаются условия, этапы ее формирования. Приведены данные опросов обучающихся и выпускников школы на предмет и причин выбора будущей специальности, их потребности в занятиях спортом. Доказана необходимость формирования мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности уже на этапе обучения в Кадетском корпусе (спортивной школе), в связи с новой атмосферой интеллектуальных, эмоциональных, физических и психических нагрузок, которые могут привести к изменению первоначальных мотивов, их характера и силы. Раскрыта важность отсутствия противоречий внешних условий и внутренней позиции личности для формирования мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности. Предложены определенные формы, средства и методы для раскрытия сущности, содержания специальности, формирования личностных и приобретения специальных качеств, организационно-методических навыков в рамках спортивно-массовой, учебной и воспитательной работы. Показаны критерии оценки и результативности для выбранных работы форм, средств и методов.

Ключевые слова: мотивационная готовность, структура и компоненты, этапы, мотив, гражданственность.

Введение

Развитие современного общества предъявляет высокие требования к специалистам любого профиля, в частности требования к уровню и качеству выпускников военных вузов, от которых зависит обороноспособность нашего государства, сила и мощь ВС РФ. Главной задачей ВИФК – выпуск высококлассных специалистов в области служебно-прикладной физической подготовки, в задачу которых входит обеспечение необходимого уровня подготовки военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. Поэтому подготовке компетентного, конкурентоспособного, с выраженной гражданской позицией специалиста, эффективно применяющего свои знания, навыки и умения в профессиональной деятельности, легко адаптирующегося к быстро изменяющимся условиям, стремящегося к постоянному совершенствованию уделяется особое внимание.

Задачей Кадетского корпуса (спортивной школы) является подготовка выпускников к дальнейшему осознанному поступлению в Военный институт физической культуры и дальнейшему успешному освоению будущей специальности как в стенах института, так и в процессе дальнейшей деятельности. В связи с этим особое внимание следует уделить формированию мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности уже в процессе 2-х летнего обучения в школе.

Методы исследования, теоретический анализ и обобщения

Уровень овладения основами будущей специальности зависит таких категорий как интерес, мотив, установка, способности.

Интерес является самым эффективным фактором, который активизирует процесс мышления, а познавательный интерес – это условие, являющееся лучшей мотивацией к учебной деятельности.

Мотив – это опредмеченная потребность. У старшеклассников-спортсменов потребность одна – быть первым. Мотивом можно управлять, возможно его корректировать, ведь от его силы и полярности зависит конкретная деятельность, ее законченность и результат. Такая пластичность мотива дает возможность всему педагогическому оказывать помощь своим воспитанникам в адаптации и профессиональном самоопределении.

Когда речь идет о старшеклассниках-спортсменах, структура мотивов должна находиться в гармоничном единстве со структурой нравственных качеств. Как известно, формирование нравственности – это очень сложный процесс. Нравственность невозможно просто, по желанию, под гипнозом, вселить в сознание и поведение личности. Чтобы ее сформировать у воспитанника предлагается решить ряд задач, с помощью которых мы разовьем моральное сознание (профессионально-этические знания, убеждения, установки, нравственные мотивы деятельности, чувства долга, чести, совести, ответственности за свои поступки и дела, а также за результаты труда), которое должно быть закреплено в соответствующих взглядах и идеях, традициях, привычках, отношении нашего воспитанника к своей непосредственной деятельности (спортивной, учебной); сформируем профессиональную гордость кадета и охватим вопросы нравственного поведения, то есть уровня развития нравственных качеств и черт его личности [2].

На это стоит обратить особое внимание, так как в последние десятилетия в мировом спорте стал модным и единственно правильным лозунг: «Успех любой ценой». И чтобы наш кадет-спортсмен в будущем не стал рядовым товаром, а его деятельность услугой, которых можно легко продать или купить, важно уделять внимание становлению гражданственности в процессе формирования мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности воспитанников КК (СШ) ВИФК в период их 2-годичного обучения.

Проблема осознания правильности выбора будущей специальности нашими выпускниками и обучающимися всегда волнует педагогический коллектив. Поэтому нами было проведено анкетирование среди 3-го и 4-го наборов и проведены беседы с первым и вторым набором школы (первый и второй набор являются курсантами ВИФК). Вопрос: «Почему вы планируете поступать после выпуска в ВИФК?» (для воспитанников), «Почему вы выбрали ВИФК?» (для поступивших) – был основным. Полученные ответы и подтолкнули нас к изучению данного вопроса.

Из 100% поступивших и планирующих поступать, только 10% воспитанников видят себя в этой профессии, осознают ее значимость, желают внести свой вклад в развитие военно-прикладных и олимпийских видов спорта, продвигать спорт в широкие слои населения (пропагандировать и обучать). Из оставшихся 90% выяснилось, что: 15% – не нашли альтернативы, ответив «А куда еще, я же спортсмен»; 65% желают стать военными и продолжать заниматься спортом; для 5% ВИФК стал «запасным аэродромом»; 5% говори-

ли о высоких достижениях в учебе и спорте. Приведем пример: воспитанник 11 класса, на втором году обучения предпочел другой вуз ВИФКу после длительного колебания. Он аргументировал это тем, что не совсем правильно представлял специальность выпускника нашего института. По его мнению, одно дело быть спортсменом самому, а другое – «заставлять заниматься спортом других, особенно, если они этого не хотят». Кадет признался, что не способен и, тем более не готов, к педагогической и организаторской функциям данной профессии. Здесь мы наблюдаем отсутствие понимания сущности специальности, позитивного отношения к ней, отсутствие необходимого уровня притязаний, адекватной самооценки в деятельности. Поэтому, проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что уже на этапе обучения в КК (СШ), в процессе учебной, воспитательной и спортивной работы необходимо вводить мероприятия по формированию мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности. Это необходимо еще и потому, что с первого дня нахождения в корпусе обучающиеся попадают совершенно в новую атмосферу интеллектуальных, эмоциональных, физических и психических нагрузок. То есть, начинается адаптация в новых условиях, но может произойти и дезадаптация. Дезадаптация может привести к изменению первоначальных положительных мотивов, их характера и силы. В результате чего, мотивы, направленные на содержание учебной и освоение новых видов деятельности ослабнут, а вместо них появятся мотивы приспособления и выживания в новых условиях. Также надо понимать, что формирование мотивационной готовности невозможно, если внешние условия будут противоречить или будут нейтральны к внутренней позиции личности. Даже самая устойчивая внутренняя позиция будет разрушена или замрет на начальной стадии, если реальная система подготовки воспитанника корпуса будет бездействовать. Функция этой системы – помочь адаптироваться воспитаннику, активизировать его деятельность на развитие и саморазвитие, и создать все необходимые для этого условия, чтобы первый интерес к нововведениям должен перерасти к смыслу, содержанию тех видов деятельности, которые культивируются в школе. [4]

Мы позиционируем наших воспитанников-спортсменов как гармонично развитую личность, которая достигается путем организации в образовательном процессе сбалансированного соотношения умственного, физического, трудового и нравственного развития человека. И соотношение должно быть рациональным, чтобы не было явлений преувеличения, а, соответственно, искажений. Интеллек-

туально и физически развитый, но безнравственный человек, а особенно спортсмен, может быть опасен для окружающих по известным причинам. Средства нравственного воспитания должны включать в себя только те виды деятельности, в которых и с помощью которых накапливается положительный опыт.

За период двухгодичного обучения воспитанников в КК (СШ) для формирования мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности мы должны:

- раскрыть сущность и социальную значимость профессии «специалист в области служебно-прикладной физической подготовки»;
- показать престижность профессии;
- сформировать мотивы на овладение профессии;
- сформировать гражданские качества;
- создать психолого-педагогические условия для формирования у наших воспитанников необходимых в профессии специальных и личностных качеств.

Почему так важен этот этап? Именно на этом подготовительном мы в состоянии развить заинтересованность, сформировать адекватное представление о будущей профессии у воспитанника и о своей роли в ней.

Начальный этап мотивационной готовности к профессиональной деятельности будет определяться следующими показателями: ярко выраженный интерес к профессии и понимание ее сути; постановка обучающимися конкретных целей и успешное их достижение; четкое понимание содержания деятельности; высокая познавательная мотивация; готовность к будущей деятельности; высокая гражданская позиция; целенаправленное развитие навыков и умений, востребованных будущей специальностью; уверенность в высокой результативности своих профессиональных действий; умение оценивать свои действия и поступки, анализировать их; ярко выраженное стремление к личностному и профессиональному саморазвитию и самореализации [1].

Формирование мотивационной готовности в условиях школы возможно только при полном взаимодействии учебной, воспитательной и спортивной составляющих. Сам процесс формирования будет способствовать повышению уровня освоения основной образовательной программы, программ дополнительного образования.

Изолированное воздействие отдельной составляющей на кадета должного эффекта не даст [3].

Если учебный и спортивный отделы должны передать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, позиционировать свой предмет как базис для дальнейшего профессионального развития, то отдел воспитательной работы в этой системе должен взять на себя нагрузку по укреплению положенных знаний, навыков и умений, полученных воспитанниками, и их гражданскому воспитанию, которое, как известно, тесно связано с нравственным. Необходимо учитывать и брать на вооружение в процессе деятельности педагогического состава индивидуально-психологические особенности юных спортсменов. При их правильном использовании и распределении, процесс формирования будет проходить гораздо успешнее и результативнее. Так называемое укрепление должно проходить в процессе подготовки мероприятий воспитательной работы, которые должны быть направлены не только на формирование духовно-нравственной личности, но и иметь прикладных характер. Дифференцировав наших воспитанников по проблемным местам, мы должны их вовлечь в мероприятия, которые заполнят так называемые пробелы и сгладят шероховатости.

Например, зная об отсутствии у воспитанников организаторских навыков, навыков публичного выступления. Также мы знаем, что это очень мешает им в учебной деятельности. Используя ряд форм и средств, с учетом индивидуальных особенностей наших воспитанников и интересов, мы сможем:

- развить навыки публичного выступления;
- повысить познавательную активность;
- активизировать креативное мышление;
- развить организаторские навыки;
- скорректировать некоторые психические свойства и качества;
- развить некоторые познавательные процессы;
- расширить кругозор;
- обогатить духовный мир воспитанника;
- формировать навыки индивидуального и коллективного творчества и т. д. (спортсмены индивидуальных видов спорта менее приспособлены для совместного труда).

Только прочувствовав и изучив всесторонне своих воспитанников, можно умело применять их способности в любом виде деятельности. При отсутствии некоторых способностей, следует подбирать задания, которые закроют спортивную личность, но шаг за шагом будут развивать то, что еще не развито и несформировано. Перед распределением заданий, необходимо четко представлять запросы и потребнос-

ти «особенных» воспитанников. Активность их деятельности, если они более уверенны в себе, может придать состязательный характер. Поэтому мероприятия воспитательной работы должны иметь состязательную направленность на начальном этапе. Спортивный азарт, лидерские качества помогу вовлечь максимальное количество обучающихся, в отличные от спорта, виды деятельности. Немаловажная роль в этой внешней системе отводится воспитателям, которые должны главными вдохновителями своих воспитанников в любом их начинании, так как они больше всех по времени находятся рядом с кадетами. Старшеклассники-спортсмены всегда хотят быть первыми, в этом их сущность. Многие, чтобы заявить о себе, показать себя и пошли в спорт. Даже небольшое поражение в непривычных для них видах деятельности, может привести к краху и в спорте. Поэтому они с большой осторожностью вступают на новый путь в новую деятельность.

Каждое мероприятие должно быть нацелено на решение конкретных задач и достигать определенных результатов. Эффективность таких мероприятий, проектов, интеллектуальных игр, будет определена повышением самооценки, уровня притязаний воспитанников, высокой познавательной мотивацией, объемом знаний как по основной образовательной программе, так и по дополнительным, появлением новых навыков и умений, а значит успешным формированием мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Остановимся немного на проектной деятельности. Проект – это хорошая стимуляция к поиску нестандартных решений, побуждение к самоанализу, самооценке, выработке целеустремленности, упорству и т. д.

Метод проекта универсален – применим во всех видах деятельности, он увлекателен. Создание проекта влечет за собой использование компьютерных технологий, изучение нового и использование старого материала, создание нового на базе ранее известного, это и индивидуальная и групповая деятельность одновременно. В процессе создания проекта мы развиваем креативность от низшего уровня к высшему, развиваем эстетическую сторону личности, вербальные и невербальные функции.

Какие же проекты особенно востребованы и актуальны в КК (СШ) ВИФК?

1. Аудио- и видео-пособия для самих себя, которые станут хорошим подспорьем для обучающихся убывающих на сборы и со-

ревнования (удобное и понятное пособие заметно повысит качество восприятия и усвоения информации);

2. Историко-патриотический блок (дает возможность «прожить», «прочувствовать», «осознать», «принять» и благодаря этому приобрести определенные убеждения, взгляды, которые лягут в основу гражданской позиции личности);
3. Медико-биологический блок (знания, навыки и умения, связанные с будущей специальностью);
4. Танцевальный проект. Если рассматривать физиологию – с помощью этого проекта происходит сглаживание профессиональной деформации спортсменов, происходит развитие общей выносливости, координация тела, улучшение физической подготовки спортсменов с учетом их специализации:

– снятие зажатости в мышцах;
– здоровый мышечный тонус;
– правильное дыхание;
– эластичность мышц и их гибкость;
– постановка правильной осанки и походки.

Мы выбрали метод проекта еще и потому, что мы имеем дело со старшеклассниками с прагматическим интеллектом. Наблюдая за ними, мы сделали следующий вывод: не видя цели, не понимая зачем им это нужно, как это пригодится в спорте (чем они всю жизнь занимаются), они не будут прилагать усилия для эффективной реализации поставленных взрослыми задач. Как только видна цель, польза от решения поставленной задачи, наступает понимание сути – начинается движение. И еще хотелось бы добавить, что в процессе работы над проектом, мы решаем еще 2 основные проблемы, актуальные в нашем образовательном учреждении: работа с источниками информации и умение формулировать вопросы.

Создание проекта – это творчество в процессе и творческий результат, который нацеливает наших воспитанников на дальнейшее увлекательное постижение мира знаний, открывает их внутренние возможности и способности, о которых наши спортсмены даже не догадывались, осуществляет реализацию самых смелых желаний, дает возможность быть первым, даже если в проекте участвуют 20 человек.

А для раскрытия сущности и содержания специальности выпускника ВИФК предлагаем в рамках учебной деятельности посещение занятий профилирующих дисциплин кафедр института, а также применение форм высшей школы для проведения занятий. В рамках спортивно-массовой работы и на уроках по физической культуре

теоретически и практически ориентировать воспитанников на приобретение специальных организационно-методических навыков.

Выводы

Выбор будущей профессии не должен быть случайным. «Случайные» люди не способны стать профессионалами в своей области. Более того, в некоторых сферах они даже опасны – они способны нести угрозу обществу, стать причиной катастроф, снижения уровня безопасности, совершать фатальные ошибки. Специалисты, отвечающие за жизнь, здоровье (духовное, нравственное, физическое), безопасность нашего общества, должны быть высокопрофессиональны, компетентны, готовыми к постоянному самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию, развитию своей профессиональной деятельности. Это возможно только тогда, когда выбор производится осознанно, с полным пониманием содержания и особенностей профессии, когда кадет, курсант в процессе обучения формирует в себе стремление к полному освоению основ своей будущей профессиональной деятельности с помощью педагогов и самостоятельно.

Исходя из выше изложенного, определив важность и целесообразность начального этапа формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности у воспитанников КК (СШ) ВИФК в период обучения, следует подчеркнуть необходимость создания необходимых для этого психолого-педагогических условий.

Литература

1. Агеев Б. А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе: Автореферат дис. канд. псих наук. М., 1994.
2. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дис. докт. пед. наук. Ставрополь, 1997.
3. Емельяненко Л. М. Теоретические основы формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности // Вестник Брянского государственного университета. Педагогика и психология / Под ред. А. В. Антюхов. 2011.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008.
5. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов выс. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2004.

Чистякова Е. Н.
педагог-психолог ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, г. Екатеринбург; *en.chistiakova@yandex.ru*

Сопелкин Д. Н.
воспитатель курса ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ; *en.chistiakova@yandex.ru*

Социальные технологии волонтерского движения и добровольчества в молодежной среде на примере ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ

В данной статье рассматриваются возможности и личные качества суворовца-волонтера при взаимодействии с «особыми» детьми, приведена рефлексия промежуточных итогов коррекционных мероприятий.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, социальная активность, дети с ОВЗ, эмпатия, толерантность.

6 декабря 2017 года на церемонии вручения премии «Доброволец России 2017» Президент РФ Владимир Путин объявил 2018 годом добровольца (волонтера). Глава государства отметил, что 2018 станет годом «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». По его мнению, примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Также Путин подчеркнул, что волонтерское и добровольческое движение объединило людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь»[1].

Также, в конце ноября президент России подписал указ об учреждении Дня добровольца, который будут отмечать 5 декабря.

Министр образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильева подчеркнула, что «волонтерское движение обладает большим потенциалом. Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку

1 Выступление В. В. Путина на Церемонии вручения премии «Доброволец России – 2017». URL: http://kremlin.ru/events/president/news/56318.

лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику», — считает министр[1]. В этой статье пойдет речь о волонтерском движении в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Суворовцы 1 роты на протяжении пяти лет занимаются волонтерской деятельностью. Они на собственном опыте убедились в том, что быть социально активными значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать людей в сложных жизненных ситуациях.

Только участвуя в самой деятельности можно научиться быть социально активным. Участвуя в волонтерской деятельности, приобретаешь не только социальный опыт. Участвуя в волонтерском движении, суворовцы приобретают не только социальный опыт, у них происходит скачок в личностном росте и становлении. Волонтерская деятельность приносит ощутимую пользу детям с ограниченными возможностями.

Несомненно, волонтерская деятельность очень полезна для воспитанников училища, так как помогает им самореализоваться и самоутвердиться в социуме. Практическая реализация проекта «Дети — Детям» является доказательством способности суворовцев решать недетские проблемы.

Ежегодно в рамках проекта «Дети — Детям» суворовцы 1 роты создают и реализуют подпроекты. В прошлом году был создан и реализован подпроект «Герои нашего времени», который занял 1 место на Фестивале творческих инициатив «Леонардо». В этом году 1 рота представил подпроект «Когда мы вместе, все невозможное возможно...». Цель подпроекта: оказание помощи в социализации детям с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно реализуя проекты, проводя мероприятия в детских садах, школах, детских центрах, суворовцы столкнулись с тем, что у них вызывает сложность проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они не обладают знани-

---

1 Выступление Министра образования и науки РФ О. Ю. Васильевой на открытии Всероссийского форума «Доброволец-2017». http://volonter.msk.ru/novosti/427-glava-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-vystupila-na-forume-dobrovolets-2017.html.

ями и умениями по взаимодействию с детьми с ОВЗ. Воспитанники училища не обладают знаниями и умениями с ребятами с ОВЗ. Посещая реабилитационный центр «Лювена» и школу «Эверест», суворовцы увидели «тяжелых» детей, которых стараются даже не брать на мероприятия. Но родители этих детей говорят от имени своих детей: «Наши ребята были бы очень рады, если бы другие дети с ними поиграли, пусть недолго, но всё же поиграли...»

Какими же качествами должен обладать волонтер?

- Быть социально активным, быть энергичным, работоспособным, небезразличным ко всему, что происходит вокруг, стремиться вовлекать единомышленников, сделать их соучастниками социально-педагогического процесса. Активность личности отображается в разнообразной и многосторонней деятельности, направленной на формирование у себя нужных социальных качеств.
- Понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, сопереживать, разделять его интересы и заботы, увидеть его глазами проблемы, волнующие его. Быть эмпатийным.
- Признавать ценность взглядов, отличающихся от собственных взглядов. Это тесно связано с чувством собственного достоинства, уважения к достоинству другого. Быть толерантным.
- Проявлять милосердие, быть бескорыстным, уметь подчинить свои собственные интересы, интересам другого человека. Быть альтруистом.
- Результативно использовать свои профессиональные и общественные обязанности, находиться в постоянном творческом поиске оптимальных путей выполнения поставленных задач. Быть морально ответственным. Моральная ответственность имеет связь с такими понятиями, как гуманизм, патриотизм, добросовестность, инициативность, дисциплинированность, честность, трудолюбие, творческая активность, способность к действию, и умному самоограничению.
- Уметь контролировать и корректировать свои негативные эмоции и чувства, направлять их в конструктивное взаимодействие, уважительное позитивное сотрудничество. Быть терпимым.

Волонтерскую работу может выполнять человек, который убежден в том, что люди должны помогать друг другу. Быть убежденным в важности и нужности своей деятельности.

Мы полностью согласны с этическими нормами поведения человека, который осуществляет волонтерскую деятельность:

1) быть внимательным, доброжелательным, уважительным к окружающим;
2) содействовать развитию человека, которому предоставляется помощь, помнить об его интересах и возможностях;
3) быть образцом этического поведения, носителем моральных качеств;
4) стремиться к самосовершенствованию и личностному росту.

Волонтерство является синонимом терпения и спокойствия. В работе с социально незащищенными людьми, а в особенности с пенсионерами и инвалидами, волонтеру недопустимо срываться, проявлять агрессию или любым другим способом выказывать неуважение.

Не каждый волонтер сможет взаимодействовать с «особыми детьми» и здесь помимо социальной активности, толерантности, коммуникативности, терпимости на первое место выходят уровень эмпатии, альтруизм, моральная ответственность и принятие. А самое главное, быть честным самим с собой, и ответить на вопрос: «Смогу ли я взаимодействовать с „особым ребенком“?».

В ходе изучения теоретического материала и осуществления проекта суворовцы столкнулись с тем, что для максимально полной реализации поставленных нами задач, при разработке и организации мероприятий требуется анализ и учет не только особенностей и динамики изменений наших подшефных, но и очень внимательное отношение к мотивам каждого суворовца-волонтера.

Исходя из вышеизложенного, ребята проанализировали проанализировать собственную деятельность.

По результатам исследования был сделан вывод, что волонтерская деятельность обусловлена не одним, а несколькими мотивами. Причем, эти мотивы неоднозначны и разноплановы, но все мотивы имеют право на существование. Необходимо учитывать, что для того или иного вида волонтерской деятельности в зависимости от конкретных направлений мотивы будут разными.

По результатам анкетирования, тестовым исследованиям суворовцев выяснили, что для волонтерской деятельности с детьми, инвалидами, престарелыми наиболее эффективны идеалистические мотивы, мотивы личностного роста. Суворовцев-волонтеров, готовых заниматься с «особыми детьми» 57% от числа всех волонтеров. А остальные 43% могут присоединиться для участия в массовых мероприятиях.

После проведенных мероприятий, суворовцам было предложено ответить на вопросы анкеты.

На вопрос: «Считаете ли вы важным и нужным проведение подобных мероприятий с «особыми детьми»?» –

– 100% респондентов ответили единогласно, что они считают очень важным проведение подобных мероприятия, как для подшефных, так и для них самих.

На вопрос: «Ваше отношение к проведенным мероприятиям?» –

– 25% ответили, что им было трудно взаимодействовать с особыми детьми;
– 55% респондентов ответили, что сначала было не просто, но потом стало получаться взаимодействовать с детьми;
– 20% ответили, что у них не возникло трудностей в процессе проведения мероприятий.

На вопрос: *«Какие качества вы приобрели при проведении мероприятий, которые помогут вам в вашей будущей профессии защитника Родины»* –

– наиболее часто перечисляемые качества суворовцев это: оказание помощи друг другу, навыки активной самостоятельной деятельности, принятие решений в нестандартных ситуациях, открытость и понимание проблем другого человека, повышение уровня психологических знаний, четкая и осознанная жизненная позиция, более адекватная самооценка.

Почти все участники отмечают бóльшую, чем до участия в проекте уверенность в себе и самоуважение. Изменилось в лучшую сторону и отношение к жизненным трудностям. А все эти навыки очень пригодятся во взрослой жизни, в том числе и дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключении можно сказать, что в процессе проводимых мероприятий суворовцы помогают ребятам преодолеть барьеры, воздвигнутые недугом, и почувствовать себя независимыми, самостоятельными, счастливыми. Этим ребятам, занятия дают возможность почувствовать себя принятыми, пользующимися доверием, окруженными заботой и вниманием, получающими помощь от сверстников.

Научиться быть социально активным, можно только участвуя в самой волонтерской деятельности. Это самая эффективная форма приобретения социального опыта и личностного роста. Наша волонтерская деятельность, приносит ощутимую пользу детям с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – сложная категория, требующая к себе не только повышенного психоло-

го-педагогического, социологического, медицинского, но и общественного внимания.

Но не каждый волонтер сможет взаимодействовать с «особыми детьми» и здесь помимо социальной активности, толерантности, коммуникативности, терпимости на первое место выходят уровень эмпатии, альтруизм, моральная ответственность и принятие.

Проанализировав результаты анкетирования суворовцев, отобрали группу учащихся, которые по личностным качествам смогут взаимодействовать с «особыми детьми».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработали и апробировали цикл мероприятий с использованием арт-терапевтических методик, направленных на развитие двигательных функций организма, улучшение социально-психологического самочувствия, социализации.

При проведении этих мероприятий подшефные стали более открытыми в общении с другими людьми, настороженность и неприятие сменились улыбками и радостью.

Суворовцы, участвующие в мероприятиях проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, не только помогли «особым детям», они приобрели знания, жизненный опыт социального взаимодействия, осознания своей роли в жизни другого человека. А это очень важно для развития духовно-нравственных качеств личности суворовца, будущего офицера, защитника Отечества.

Раздел III

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Березина О. А.
преподаватель химии, Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус Министерства обороны РФ;
п. Рассвет; *olg.berezina2015@yandex.ru*

Педагогические подходы формирования гражданской идентичности у кадет на уроках химии

В данной статье рассматривается опыт применения различных педагогических подходов формирования гражданской идентичности у кадет в рамках учебной дисциплины «химия».

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотическое воспитание, условия и принципы формирования гражданской идентичности, опыт формирования гражданской идентичности на уроках химии.

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в систему планируемых результатов освоения основной образовательной программы входят личностные, метапредметные и предметные результаты.

Гражданская идентичность (также государственно-гражданская идентичность, национально-гражданская идентичность) – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. Гражданская идентичность людей имеет свои особые черты в любой стране. Идентичность позволяет человеку осознать себя частью организованной силы, которой является, например, его этническая или гражданская общность, а также защищает человека от негативной социальной информации.

В настоящее время идет поиск путей формирования гражданской, идентичности. Успешность гражданско-патриотического воспитания зависит от эффективного использования многообразия форм его организации.

Урок представляет собой основную форму организации образовательной деятельности, четко ограниченный временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой

работы. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

Педагогические подходы формирования гражданской идентичности включают личностные, метапредметные и предметные результаты. В современных условиях преподаватель обязан не только формировать знания и умения по предмету, но и максимально раскрывать и использовать воспитательный и развивающий потенциал своей учебной дисциплины, для формирования гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции молодого поколения [3, с. 15].

Формирование гражданской идентичности на уроках химии имеет *цель:* формирование знаний и умений, жизненных ценностей, гармоничной личности кадета как будущего офицера ВС РФ.

Для этого необходимы *условия:*

- гражданская позиция преподавателя;
- непрерывное повышение уровня знаний и профессиональных качеств преподавателя;
- социальный заказ.

Формирование гражданской идентичности кадета основывается на *принципах:*

- научности;
- непрерывности;
- преемственности;
- интеграции предмета «химия» с другими предметами (история, обществознание, физика, биология, математика и др.).

Формирование гражданской идентичности должно идти параллельно с учебным материалом через содержание предмета, включая в контекст урока факты открытий, изобретений, биографий российских ученых, значимые даты Российского государства [4].

Буквально с первых уроков химии в 8 классе, начинаю проводить параллели с химической наукой в военной промышленности, с развитием Вооруженных сил Российской Федерации и формировании чувства гордости за свою Родину. Так, на втором уроке химии *«Роль химии в жизни человека»,* рассказываю кадетам о возможностях химической науки, роли химии в военной промышленности – изготовление сплавов для оружия и техники; создание средств защиты и многое другое. Отмечаю, что только грамотное применение достижений химии приносит пользу Родине и человечеству.

На следующем уроке *«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»* рассказываю о достижениях великого русского химика Д. И. Менделеева, его вкладе в развитие химической науки, возможностях применить эти знания на практике. Все это создает у ребят чувство гордости за свою Родину, ее успехи, достижения и возможности.

На уроке *«Изотопы как разновидности атомов»* рассказываю о первых работах по термоядерной программе СССР. Схему водородной бомбы придумал великий русский ученый Андрей Сахаров. По результатам работ над первой водородной бомбой Андрей Сахаров получил звание Героя Социалистического труда и лауреата Сталинской премии.

По определению, идентичность личности есть способность смотреть на мир через призму своей культуры, одновременно сохраняя и развивая ее содержание и традиции. Сведения об Андрее Сахарове включают несколько *компонентов гражданской идентичности:*

- когнитивный – кадеты получают знания о принадлежности к данной социальной общности, являясь гражданами нашей страны;
- эмоциональный – ребята эмоционально принимают свою принадлежность;
- ценностный – выражают позитивное отношение к данной принадлежности;
- поведенческий – кадеты проявляют гражданскую активность, что выражается в желании работать над проектами, связанными с гражданственностью. Так, проект кадета 10 класса «История мировой и отечественной военной медицины «был создан по инициативе обучающегося, на которого большое впечатление произвел подвиг советских ученых и военных врачей.

Урок *«Металлическая химическая связь»* заканчиваю рассказом о металлах и сплавах при изготовлении оружия и военной техники. Особенное внимание уделяю подвигу ученых-химиков в годы Великой Отечественной войны.

На уроке о неметаллах – простых веществах – обязательно рассказываю ребятам о неметаллах, которые могут быть использованы в качестве боевого отравляющего вещества, такого, как хлор. Немцы впервые применили химическое оружие 22апреля 1915 г. вблизи г. Ипр: начали газовую атаку против французских и английских войск. Из 6 тысяч металлических баллонов было выпущено 180 т хлора по ширине фронта в 6 км. Затем они применили хлор в качест-

ве ОВ и против русской армии. В результате только первой газобаллонной атаки было поражено около 15 тысяч солдат, из них 5 тысяч погибли от удушенья. В результате был изобретен противогаз профессором Зелинским Николаем Дмитриевичем. Зелинский создал универсальный поглотитель из древесного угля. Зелинский разработал способ активирования угля – повышения его способности поглощать своей поверхностью различные вещества. Активированный уголь получали из древесины березы.

На вооружение русской армии противогаз поступил в феврале 1916 года. Противогаз Зелинского–Кумманта также использовался странами Антанты. В 1916–1917 гг. Россия произвела более 11 млн штук противогазов Зелинского–Кумманта. Поглотитель Зелинского из активированного угля стал самым популярным в мире.

К организационным формам формирования гражданской идентичности у кадет помимо учебной деятельности (уроки, экскурсии, конференции, семинары) относится и внеучебная (внеурочная) работа (клубная работа, разнообразные формы кружковой работы). Так, в системе дополнительного образования научно-технической направленности «Нанолаборатория» кадеты занимаются проектной деятельностью. Проект кадета, который сейчас находится в работе, «Память, которая живет в наших сердцах» посвящен его прадеду, который пропал без вести во время Великой Отечественной войны. Работая над проектом, кадет идентифицирует себя со своим прадедом, совершившим подвиг во время ВОВ, проводит параллели между понятиями «личность» и «гражданин», оценивает свое гражданское состояние, готовность выполнять обязанности гражданина.

С помощью социально-деятельностной технологии происходит формирование гражданской идентичности в системе дополнительного образования. Самостоятельность, как правило, импонирует подросткам. Кадет, выбирая социальное проектирование, выполняет самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует его интересам и способностям. Таким образом, он несет личную ответственность за его последствия.

Литература

1. Габриелян О. С. Химия 9 класс. М.: Дрофа, 2014.
2. Зеленин К. Н., Сергутина В. П., Солод О. В. Пособие по химии для поступающих в Военно-медицинскую академию и другие высшие медицинские учебные заведения. СПб., 1999.

3. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. М.: ЦГЛ, 2006.
4. Бабаджанова Л. А. Патриотическое воспитание школьников на уроках химии. URL: http://nsportal.ru.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: http://минобрнауки.рф/documents/336.
6. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе. М.:Владос, 2000.

Близнова Н. А.
заведующий методическим кабинетом ФГКОУ
«Московское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ», г. Москва;
natalia_bliznova@mail.ru

Формирование гражданской идентичности обучающихся на уроках русской словесности

Мощь и величие русского языка являются неоспоримым свидетельством великих жизненных сил русского народа, его оригинальной и высокой культуры и его великой, славной исторической судьбы. Русский язык единодушно признается великим языком великого народа.

В. Виноградов

В статье характеризуются подходы к формированию гражданской идентичности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Данная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс становления гражданской культуры у каждого ребенка, рассмотрены наиболее эффективные образовательные технологии, методы и приемы работы, особое внимание обращено на духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание обучающихся.

Ключевые слова: этнокультурная гражданская идентичность, технология рефлексивной деятельности, эстетика языка и речи, мировоззренческий характер, коммуникативная норма, эмоциональный и интеллектуальный фон.

Современная образовательная деятельность невозможна без создания в ней условий для развития человека культуры, способного приобщаться к традициям и ценностям прошлых поколений, стремящегося сохранить свою уникальную этнокультурную самобытность.

Проблеме формирования гражданской идентичности личности ребенка в настоящее время отдается приоритет, что является отражением изменившейся парадигмы современного образования, требующей перехода от чисто «знаниевой» направленности учебного процесса к обеспечению условий для целенаправленного развития личности каждого обучающегося как будущего гражданина России.

Каждый педагог способен организовать плодотворную работу по развитию этнокультурной гражданской идентичности обуча-

ющихся посредством изучения предметных дисциплин, и, прежде всего, на уроках русского языка, литературы, стилистики, риторики, смыслового чтения – уроках русской словесности. Взаимовлияние, взаимосвязь данных дисциплин очевидна и исторически обусловлена. Следовательно, комплексный подход к организации учебных занятий по русской словесности имеет не только образовательную, но и воспитательную значимость в самоопределении личности, в сохранении национальной идентичности языковой личности ребенка и реализации национально-культурной направленности в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Педагогам необходимо учитывать тот факт, что потенциалом для формирования российской гражданской идентичности обладают все виды деятельности обучающихся: самоопределение, самоактуализация, рефлексия, самореализация, сотрудничество, сотворчество и т.д. Методы и средства, педагогические технологии могут быть реализованы самые разнообразные. Например: *технология рефлексивной деятельности.* В качестве основного способа работы педагога в данной технологии выступает организация стимулирования рефлексивного процесса у обучающегося, а именно развития его способности к актуализации и анализу своего жизненного опыта, мысленному проектированию своих действий и предвидению ожидаемых результатов. На уроках литературы происходит некое взаимодействие, общение ребят с героями художественных произведений, некое погружение в историю судеб, разнообразие характеров сошедших со страниц романов любимых персонажей. Процесс организации такого взаимодействия обучающегося с литературным героем в условиях рефлексивного поля способствует тому, что реальная жизненная проблема ребенка или затруднение теряют для него потенциал угрозы, герои произведений своими поступками помогают обучающемуся преодолеть неуверенность в себе, страхи. В процессе осуществления диалога с литературными персонажами обучающийся может переводить ситуацию со страниц произведений в свою реальную жизнь, в свой внутренний мир, что способствует зарождению в ребенке собственной положительной мотивации деятельности. Вследствие такого взаимодействия проблемная ситуация превращается в образовательную, которая стимулирует дальнейшее развитие ребенка и позволяет приобретать новые знания и опыт о мире и о себе. Ситуация событий художественных произведений, поступков героев этих произведений вполне может выступить как предпосылка в целенаправленном изменении личностью самой себя. Илья Муромец, протопоп Аввакум, Тарас Бульба, Сте-

пан Калашников, Данко, полковник Исаев (Штирлиц), Василий Теркин и многие другие... Ведь они для ребят не просто персонажи книг, они настоящие герои, в них воплощены представления эпохи о том, что такое хорошо и что такое плохо. Конкретизация российской гражданской идентичности может осуществляться через образ гражданина России как наследника определенных традиций, памяти, исторических событий.

Внимание к высокому воспитательному потенциалу русского языка, литературы, словесности, развивающих как эстетические чувства, так и нравственные, гражданские идеалы, требует от педагога поиска путей гражданского образования подрастающего поколения. И основным средством воспитательного воздействия, бесспорно, как на уроке, так и во внеурочной деятельности остается *слово* – слово педагога, писателя, поэта, ученого-лингвиста, литературоведа, историка. И по-прежнему самым сложным в работе словесника остается как выбор методов и приемов, так и выбор литературного материала, обучающего, воспитывающего, приглашающего ребят к раздумью как над определенным языковым, литературным явлением, так и над смыслом, который несет в себе предложенный для обсуждения, анализа текст. Безусловно, одним из непременных качеств литературного, языкового материала должна быть его личностная направленность, ориентированность на духовные запросы коллектива ребят и каждого отдельного обучающегося. Общаясь на уроках, во внеурочное время с воспитанниками, педагог всегда чувствует, понимает, над какими направлениями нравственного становления и духовного, гражданского роста ребят надо работать наиболее эффективно и результативно. Многие талантливые произведения, книги художественной публицистики не только помогают наполнить уроки интересным содержанием, но и обеспечивают главное – возможность реализовать *педагогику сотрудничества,* которая объединяет преподавателя и обучающегося, наполняет радостью общения, стремлением духовного роста и нравственного совершенствования.

Особенностью работы словесника в контексте формирования гражданской идентичности является такое преподнесение изучаемого материала, которое не может не отразиться на отношении личности ребенка к русскому языку, к русскому слову как культурной, национальной ценности. Именно воспитание ценностного отношения обучающихся к русскому языку возможно осуществить через идею языкового эстетического идеала. Что подразумевается под данным определением? Во-первых, целенаправленная и систе-

матическая работа над обогащением словаря обучающихся такими терминологическими понятиями как эстетический феномен и эстетическое наследие русского языка, эстетика языка и речи, языковая и речевая гармония и т. п. – все это позволит расширять знания о русском языке, русской словесности и формировать нравственные и гражданские идеалы ребят. Также идея языкового эстетического идеала может осмысливаться обучающимися через чтение и анализ высказываний русских писателей, поэтов и ученых об эстетических качествах русской речи, о родной земле, об истории страны, научно-лингвистических и публицистических текстов. К. Г. Паустовский писал: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». Или вот еще одно замечательное высказывание Г. Гора: «Я понял, что язык – это культурная среда, в которой мы обитаем, нечто вроде второй, но уже духовной „биосферы“, связывающей каждого со всеми и создающей из истории одновременность, в которой мысленно перекликаются разные поколения и аукаются разбредшиеся во времени и пространстве люди». На уроках словесности часто цитирую замечательное высказывание великого ученого-лингвиста В. Виноградова: «Мощь и величие являются неоспоримым свидетельством великих жизненных сил русского народа, его оригинальной и высокой культуры и его великой, славной исторической судьбы. Русский язык единодушно признается великим языком великого народа». При обсуждении подобных высказываний весьма эффективна и продуктивна реализация *технологии проблемного обучения:* обучающимся предложено высказать собственное отношение к приведенным высказываниям. Какая основная мысль объединяет их? Сформулируйте и запишите эту идею в тезисной форме. Возможно написание сочинения-эссе, сочинения в поэтической форме, творческой работы и т. п. Возможно формулирование для обучающихся еще ряда проблемных вопросов и заданий на данную тему и т. д. Чтобы формирование у обучающихся гражданской позиции было успешным, можно на уроках словесности сочетать такие формы работы, которые будут способствовать формированию собственной аргументированной позиции обучающихся, а именно: анализ содержания текстов мировоззренческого характера и создание обучающимися на их основе собственных высказываний и т. п. Большими развивающими способностями наделены также задания творческого характера, задания с элементами анализа, рассуждения, поиска – эти и другие формы работы предполагают самостоя-

тельный поиск ребятами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи. Важно, чтобы ребенок научился понимать особенности мировоззрения русского народа через языковые средства родного языка. Наиболее эффективными (из опыта практической деятельности преподавателя русского языка и литературы) в процессе формирования гражданской идентичности являются следующие образовательные технологии: *педагогика сотрудничества, проектная деятельность, технология проблемно-ценностных дискуссий, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, индивидуально ориентированная система обучения* (*образования*) и др. Важным для реализации практико-ориентированного и компетентностного подходов является также использование на уроках словесности различных форм взаимодействия обучающихся: индивидуальной, групповой, парной работы. Не менее важным является проведение различных форм рефлексивной деятельности.

Любовь к Родине, гражданственность, чувство патриотизма проявляются в умелом обращении с русским словом: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм, что, несомненно, важно для реализации модели формирования гражданской идентичности обучающихся. Преподавателю-словеснику следует учитывать, что формирование гражданственности будет успешным, если на уроке созданы определенные ситуации, эмоциональный и интеллектуальный фон, при которых обучающийся почувствует потребность сказать то, что он чувствует, какие эмоции переживает, как он понимает анализируемый текст, красоту русской речи. Таким образом, обращение на уроках русского языка, словесности к текстам, которые, с одной стороны, становятся стимулом для обсуждения различных социальных, нравственных и других важных проблем, с другой стороны – должны предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания обучающимися собственного речевого высказывания, дают возможность сделать его не только обучающим, но и воспитывающим. Следовательно, современная модель гражданского образования воспитанников в процессе изучения гуманитарных предметов является целостной системой педагогических воздействий, предполагающих создание условий для успешного гражданского образования ребят. Различные формы учебной, внеурочной деятельности обучающихся позволяют организовать освоение, усвоение и присвоение гражданских понятий и ценностей общества, культуры гражданского поведения. Очевидно, что подходов

к решению задачи формирования у ребят гражданской идентичности множество, что поиск перспективных направлений использования воспитывающего потенциала русского языка, русской литературы, русской словесности и привлечение вариативных форм и видов учебной деятельности обучающихся продолжается непрерывно.

И еще несколько слов об уроках русской литературы. В условиях событий, происходящих в России, процессов глобализации в сознании россиян пересматриваются такие важнейшие понятия как «российская идентичность», «национальные культурные ценности», «российская ментальность», нравственные образцы и нормы поведения. Подобные процессы особенно касаются подрастающего поколения, представители которого в силу недостаточного жизненного опыта и возрастных особенностей затрудняются в выборе для себя нравственных идеалов, ценностных ориентаций и образцов поведения. В преодолении этих проблем большую роль играет приобщение ребят к ценностным смыслам русской литературы. Именно художественная литература является одним из важнейших средств гражданского, патриотического воспитания. Литературные произведения не только вызывают эмоциональный резонанс, наводят обучающихся на размышления о жизни, формируют способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания мнений, взглядов, оценок. В системе преподавания литературы как учебного предмета формирование гражданского самосознания рассматривается как одна из приоритетных задач при изучении большинства произведений. Но это происходит только тогда, когда обучающиеся наряду с эмоциональным переживанием содержания литературного произведения его творчески осмысливают, принимают или оспаривают утверждаемые в нем идеи. Тем самым происходит критическое осмысление обучающимися окружающего мира, формирование собственных ценностных ориентиров, приобретение навыков социального взаимодействия. Интерес к ценностям русской литературы невозможен без интереса к слову. Развитие основ культуры речи, воспитание человека, формирование духовно-нравственной личности, любви и уважения к стране, потребности личности ребенка творить и совершенствоваться – есть важнейшее условие успешного развития России.

В плане гуманитарного образования, преподавания русского языка и литературы должна осуществляться государственная политика, о чем говорит и президент Российской Федерации В. В. Путин: «Сбережение русского языка, литературы и культуры – это вопросы национальной безопасности, сохранение своей идентичности

в глобальном мире». Задача и педагога, и обучающегося – стремиться к тому, чтобы русский язык, великая литература были любимы, тогда они обладают ценностным воспитывающим потенциалом, являются средством межнационального диалога, средством взаимопонимания в стране, способствуют формированию гражданских качеств, общественно-гражданской идентичности жителей многонациональной России.

Литература

1. Асмолов А. Т. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6. С. 4–10.
2. Драгунский Д. А. Поиск идентичности // Этнология. 2007. № 5. С. 23–24.
3. Иванова Н. Л. Изменение этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях // Вопросы психологии. 2008. № 2.
4. Романова О. Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков: Автореф. дис. канд. психол. н. М., 2014.
5. Семёнова Ю. А. Формирование российской идентичности как задачи образования мировоззрения созидающего будущего// Вопросы образования. 2011. № 3.
6. Степанова Е. П. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Международной научной конференции. Самара, 2015. С. 107–110.

Богатырева И. В.
преподаватель, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны РФ»,
г. Уссурийск, *irina-bogat@mail.ru*

Курьянович О. В.
преподаватель, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны РФ»,
г. Уссурийск, *olga.kuryanovich@mail.ru*

Опыт применения качественных по содержанию технологий и педагогических подходов формирования гражданской идентичности на уроках обществознания и права

Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями – необходимое условие сохранения единства страны...

В. В. Путин

Настоящая статья посвящена вопросам формирования гражданской идентичности на уроках социально-гуманитарного цикла школьного образования. Авторы делятся опытом применения педагогической технологии сотрудничества с целью формирования гражданского сознания.

Ключевые слова: гражданская идентичность, технология сотрудничества, социальное взаимодействие.

Понятие гражданской идентичности и ее формирование выступает ключевой актуальной задачей модернизации общества и отражает степень практической значимости учебно-воспитательного процесса в современной школе.

В условиях обновления содержания современного российского образования в декабре 2018 года была предложена Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Одной из перспективных задач развития России является «формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), по-

литической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» [5, с. 2].

Когда мы говорим о гражданской идентичности, мы понимаем осознание принадлежности к гражданской общности, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, определяющего характер социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями. Такие качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающие основу свободного жизненного выбора личности, являются основными показателями сформированности гражданской идентичности. Но «значительная часть общества, включая молодежную среду, не обладает готовностью к диалогу, не умеет преодолевать конфликты путем поиска приемлемого компромисса, не обладает толерантностью, необходимой для жизни в поликультурном мире для межкультурных коммуникацией» [2, с. 4].

В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем является проблема формирования гражданской идентичности обучающихся на уроках социально-гуманитарного цикла.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобальном мире.

Реализуя данные задачи на практике, более подробно остановимся на урочной деятельности по предмету. «Сегодня нужно смотреть на проблему становления гражданской (российской идентичности глазами нового педагога – педагога будущего, реализующего современные эффективные технологии, владеющего диагностическим инструментарием для осуществления мониторинга реализации данного процесса, его результатов» [3, с. 69].

Среди технологий и педагогических подходов формирования гражданской идентичности в рамках отдельного учебного предмета обществознания и права наиболее продуктивной, по нашему мнению, выступает технология сотрудничества.

Данная технология выделяется самостоятельным направлением в рамках личностно-ориентированных технологий, которые относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, его отличительной чертой является особое внимание к индивидуальности обучающегося, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Воспитание гражданственности происходит на всех этапах обучения, предоставляя широкие возможности проявления социальной активности обучающихся в соответствии с идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам. Наиболее благоприятными для формирования социальных представлений являются младший подростковый (11–12 лет) и юношеский возраст (16–17 лет).

Именно школьное образование выступает показателем подготовленности воспитанника к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций.

Примером формирования гражданской идентичности с применением технологии сотрудничества является разработка интегрированного урока по предмету «Право» в 10 и 11 классах по теме «Законодательный процесс в Российской Федерации».

Как известно, итоговая аттестация по обществознанию является достаточно серьезным испытанием для выпускников. Теоретические положения должны быть подкреплены различными примерами и фактами из жизни, СМИ, литературы, истории и т.д. Не всегда выпускники успешно справляются с профильными заданиями экзамена. Причинами неудач могут быть и закрытость учебного заведения, и оторванность от широких социальных контактов, семьи, и ограниченность круга общения по сравнению со своими сверстниками. В рамках социального партнерства, создания единой обществоведческой среды Уссурийского суворовского военного училища нами была выбрана форма урока, включающая формирование социального сотрудничества как способа проявления гражданской идентичности.

Основная идея урока заключалась в том, что суворовцы 10 и 11 классов, взаимодействуя, осуществляли поиск необходимой социальной информации, опираясь на нормативно-правовые акты, дополнительный материал, ранее полученные знания, развивали умения выделять главное, сравнивать, анализировать, аргументировано высказывать свою точку зрения, успешно работать в парах, выпол-

нять коллективную групповую задачу. Данная работа способствовала формированию активной гражданской позиции, уважению к закону, праву.

В начале занятия воспитанники после просмотра видеофрагмента «Федеральное Собрание РФ» самостоятельно определили тему и учебные цели урока.

Использование приема «Пазлы» на этапе изучения нового материала позволило обучающимся собрать ключевые понятия по теме.

Прием «Дополни список» дал возможность выяснить, кто выступает основными субъектами законодательной инициативы согласно Конституции РФ.

«Гражданская идентичность выступает как значимое личностное качество (образование), которое формируется под воздействием различных социальных институтов, функционирующих в рамках государства» [4, с. 9]. Прием «Интервью» помог осуществить социальное взаимодействие с местным законодательным органом власти Думой Уссурийского городского округа. При подготовке к уроку суворовцы посетили одно из заседаний Думы и задали ряд интересующих их вопросов. Встреча сопровождалась интересной дискуссией, в ходе которой была подчеркнута важность активного участия каждого гражданина в жизни государства.

Прием «Характеристика» дал возможность развивать навык групповой работы по поиску необходимой информации в тексте «Конституции РФ», дополнительных источниках. Изучение фрагмента Конституции РФ, нормативно-правовых актов обеспечило развитие знаниевой базы правоведческого характера, являющейся когнитивным (познавательным) элементом структуры гражданской идентичности, содержащим знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях.

Как известно, деловая игра – это средство обучения, моделирующее ситуации, которые могут происходить в современном мире. Игра помогает решать практические задачи, связанные с умением сотрудничать и работать в группах, формировать деловые качества.

Так наиболее ярким фрагментом урока выступила правовая игра «Закон». При подготовке к уроку суворовцы получили опережающее задание ознакомиться с Федеральным Законом «Об оружии» в РФ с целью применения знаний на импровизированном заседании парламента.

Данная игра позволила воспитанникам примерить на себя роли законодателей, участвовать в обсуждении и принятии поправок

к закону, оценивать действия субъектов социальной жизни. В роли эксперта-консультанта на уроке присутствовал офицер, военный юрист УСВУ Романцов Игорь Викторович.

На этапе закрепления и систематизации знаний обучающиеся успешно выполнили дифференцированные задания: суворовцы, сдающие ЕГЭ по обществознанию, выполняли тест по теме в формате ЕГЭ интерактивного обучающего модуля «LearningApps.org» на ноутбуках, остальные суворовцы решали интерактивное задание по изученной теме. Данные задания были составлены преподавателями-авторами статьи.

Особое внимание на уроках обществоведческого цикла уделяется вопросам права и демократии, формирования толерантности. Примером может служить прием «Моя позиция», использованный на стадии рефлексии. Обучающиеся оценили знания, полученные на уроке, по принципу референдума.

Применение интересных педагогических приемов технологии сотрудничества способствовали формированию социальной идентичности более ответственного гражданина страны.

«Для любого государства, „завтрашний день“ связан, прежде всего, с детьми и молодежью, это та часть населения, которая формирует образ будущего и должна рассматриваться как потенциал, роль которого возрастает во всех сферах жизнедеятельности общества» [1].

Систематическое обращение учителя к проблеме гражданской идентичности при подготовке любого урока по обществознанию способно обеспечить построение такого социума.

Литература

1. Вилкова И. В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования. URL: http://human.snauka.ru/2012/06/1386 (дата обращения: 03.12.2018).
2. Вяземский Е. Е. Воспитание российской национально-гражданской идентичности молодежи и задачи подготовки учителей истории // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. № 2. С. 3–11.
3. Дьячкова Т. В. Педагог как субъект формирования гражданской (российской) идентичности личности учащихся // Человек и образование. 2014. № 4. С. 67–69.

4. Каратаева Т. А. Роль социальных институтов в формировании гражданской идентичности современных подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 3. С. 9–13.
5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. 30 декабря 2018 г. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe (дата обращения: 03.12.2018).

Боева Л. А.
преподаватель, Кадетский корпус (инженерная школа)
Военного учебно-научного центра Военно-воздушных
сил «Военно-воздушная академия им. Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж, *l-boeva@mail.ru*

Формирование гражданской идентичности кадет на уроках информатики

Сегодня особое внимание уделяется вопросам воспитания гражданина своей страны. Эта работа должна охватывать все аспекты учебно-воспитательного процесса. В статье рассматривается опыт работы по вопросу формирования гражданской идентичности кадетов средствами учебного предмета «Информатика».

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание личности; формирование гражданской идентичности; результаты освоения предмета «Информатика».

Современная геополитическая обстановка, в которой отношение к России крайне неоднозначно, определяет ряд условий, предъявляемых к разным областям деятельности нашего государства. В том числе определяет заказ к системе образования на формирование истинного гражданина своей страны.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [1].

Федеральные государственные стандарты общего образования призваны, в том числе, обеспечить приобщение подрастающего поколения к базовым ценностям.

Важно понимать, что эта работа должна охватывать все стороны образовательного процесса и в нее должны быть вовлечены все его участники. В условиях кадетского корпуса, основной задачей которого является воспитание будущего офицера, эта работа имеет особое значение.

Одним из требований к результатам освоения обучающимися программы предмета «Информатика» федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, воспитание чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите [2].

Как данное требование может быть реализовано на уроках информатики и во внеурочной деятельности по предмету?

В своей работе я реализую это в двух направлениях.

Во-первых, при изучении темы «Информация и информационные процессы», при рассмотрении способов обработки информации средствами текстового процессора и программ подготовки презентаций в качестве исходного материала воспитанникам предлагается подготовить реферат или презентацию о различных войнах в истории России, великих военачальниках, конструкторах, людях, совершивших героические поступки в ходе различных вооруженных конфликтов, достижениях военной науки и техники. Подготовка и дальнейшая защита рефератов и презентаций позволяет значительно расширить знания воспитанников о родном крае, стране в целом, почувствовать свою причастность к великой нации.

В рамках изучения темы «Моделирование», при рассмотрении игровых стратегий и знакомстве с элементами теории игр, в качестве одного из примеров рассматривается военный конфликт. Обучающимся предлагается посмотреть на него с теоретико-игровой точки зрения. Охарактеризовать, используя понятия теории игр, и даже попытаться найти решение.

Во-вторых, решение задачи формирования российской идентичности кадет решается при изучении практически всех остальных разделов «Информатики». 27 января 2017 года премьер-министром РФ Дмитрием Медведевым было подписано правительственное постановление о создании Фонда развития информационных технологий, основная цель которого – поддержка разработки и продвижения российского программного обеспечения, поддержка научной, научно-технической, инновационной деятельности и развития инновационной инфраструктуры в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Развитие информационных технологий в первую очередь затрагивает военную сферу, а значит, задает высокие требования к подготовке военного специалиста. Все современное военное оборудова-

ние и вооружение работает под управлением компьютеров. А значит, высока потребность в разработчиках соответствующего программного обеспечения.

Для того, чтобы наглядно продемонстрировать высокий уровень современного отечественного программного обеспечения, о котором многие даже не подозревают, мы используем его при рассмотрении различных тем. Так, при изучении темы «Базы данных и СУБД», в качестве примера я привожу справочно-правовую базу данных «Консультант Плюс» – мощное средство управления документами и система обновления баз нормативно-правовых данных, которая используется по всей стране, а также программы и базы данных делового и частного назначения компании «1С». Их с полным правом можно назвать одними из важнейших достижений рынка российского софта.

При изучении темы «Поисковые системы глобальной сети Интернет» в качестве примера рассматриваем поисковую систему Яndex – разработку одноименной российской транснациональной компании. На сегодняшний день поисковая система «Яндекс» является четвертой среди поисковых систем мира по количеству обрабатываемых поисковых запросов и первой по популярности в российском сегменте сети Интернет.

Изучение тем, связанных с компьютерной безопасностью, защитой от компьютерных вирусов не обходится без рассмотрения антивирусных продуктов лаборатории Касперского и компании «Доктор Веб».

Изучение компьютерного моделирования становится более интересным, когда воспитанники работают в системе автоматизированного проектирования «Компас» российской компании «Аскон».

Основы алгоритмизации и программирования ребята постигают, работая в среде PascalABC.NET, разработанной группой русских программистов.

Не обходим вниманием и программы – архиваторы WinRAR и 7-zip, которые разработаны нашими программистами и в настоящее время установлены на сотни миллионов компьютеров в мире.

Таким образом, воспитанники на практике могут познакомиться с качественными современными отечественным программным обеспечением.

Кроме того, ежегодно мы участвуем во всероссийских акциях «Урок криптографии», а также «Безопасный интернет», в рамках которой проводится увлекательная игра «Час кода». Одна из ее задач – увлечь детей и подростков программированием, что, в свою очередь, является задачей, которую ставит перед нами правительство РФ.

Таким образом, теоретическое и практическое знакомство с отечественными достижениями в области информационно – коммуникационных технологий способствует формированию российской идентичности будущего офицера, помогает воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В конечном итоге, главная цель образования – это воспитание человека, гражданина своей страны, для которого «Я – русский» не просто слова, а глубокое чувство сопричастности к великому народу.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещении, 2009.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: https://fgos.ru (дата обращения: 11.03.2019).

Бутенкова Е. В.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»;
akademel@mail.ru

Средства формирования гражданской идентичности на уроках иностранного языка

Статья посвящена приоритетным средствам формирования гражданской идентичности на уроках иностранного языка. Предмет «иностранный язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию школьников в контексте «диалога культур».

Ключевые слова: гражданская идентичность, приоритетные средства, диалог культур, ценности иноязычной культуры.

В настоящее время цель обучения иностранному языку следует понимать, как «формирование личности учащегося, способной и желающей участвовать в общении (опосредованном или непосредственном) на межкультурном уровне и, владеющей социокультурной/межкультурной компетенцией – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся» [3].

Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы родного языка. И все знания, полученные на уроках иностранного языка учащиеся, пропускают через призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой.

На повышение эффективности образовательного процесса, а именно его направленности на патриотическое воспитание, влияют не только такие дисциплины как история, общество, русский язык, литература, но и непосредственно иностранный язык, что отражено в новых ФГОС. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) является одним из личностных результатов освоения образовательной программы. Это требование отражено и в Примерных программах по иностранному языку [1].

В ходе анализа работ ведущих педагогов, психологов и методистов можно выявить противоречие между высоким потенциалом уроков иностранного языка в целях формирования способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме на уроках иностранного языка и низким уровнем его реализации на всех уровнях образования [2]. Многие учителя задаются вопросом: как обеспечить формирования способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме на уроках иностранного языка? Достижение этих результатов представляется возможным лишь в том случае, если уроки спланированы с учетом методических рекомендаций и оптимальным подбором методов, средств и форм.

Анализ литературы, освещающий данные вопросы, позволяет выделить средства формирования гражданской идентичности, которые способствуют формированию у обучающихся таких качеств как патриотизм, гражданское самосознание, социальная солидарность, законопослушность. В качестве основного средства формирования у школьников вышеуказанных патриотических чувств выступает учебный материал по иностранному языку, взятый из текстов художественных произведений иностранных авторов, страноведческих, краеведческих, поэтических и песенных текстов, пословиц и поговорок патриотической направленности. В учебно-методических комплексах по иностранному языку выделяются следующие темы, способствующие формированию гражданской идентичности и патриотизма на уроках иностранного языка: «Государственное устройство, правовые институты», «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники», «Человек, здоровье, спорт», «Искусство, музыка, литература, авторы произведений», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Защита окружающей среды», «Городская и сельская среда проживания». Обсуждение таких тем, как «Семья», «Образование», «Закон», «Экология», «Путешествия», которые позволяют формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали, поднять проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы общей культуры в нашей стране, проблемы национальной культуры, заставить учащихся задуматься о них. Посредством таких методов как анализ, сопоставление, сравнение у учащихся формируются когнитивный, эмоционально-оценочный и ценностно-ориентировочный компоненты гражданской идентичности. На данном этапе уже представляется возможным говорить о самоидентификации на уровне нации и национальной культуры с выходом на глобальный уровень.

Необходимо отметить, что воспитательное воздействие на школьников оказывает не только содержание материалов, по которым ведется работа, но и методы и формы работы над ними. Для достижения поставленной цели следующие методы являются основными: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложение, исследовательский, частично-поисковый) и формы урочной деятельности (дискуссия, рассказ, интервью, художественный перевод, сочинение, творческие упражнения, ролевые игры, педагогическая ситуация и др.

Сформировать какое либо чувство или качество принудительным образом невозможно. Необходимо использовать такие технологии, которые интересны и увлекательны для детей. В этом случае самой выигрышной является игровая технология, так как игра эмоционально разгружает учащихся, помогает ненавязчиво формировать коллективизм, ответственность, нестандартное мышление. Задача учителя состоит в том, чтобы направлять игровую деятельность на формирование чувства ответственности, коллективизма, гордости за свою Родину, город, людей.

Использование проектной методики позволяет прививать интерес к предмету через систему проблемных творческих, исследовательских работ и проектов. Обсуждая проблему на уроке, можно побуждать учащихся к размышлениям о гуманизме, гражданственности, патриотизме, так как английский язык, как предмет гуманитарной направленности, располагает богатым материалом нравственного содержания.

Информационные технологии также позволяют воспитывать чувство гражданской идентичности. При изучении темы «Великие люди страны изучаемого языка», учащиеся создают презентации: «Ими гордится Россия», «Герои с нами рядом», «Человек, на которого я бы хотел быть похожим».

Воспитание гражданской идентичности на уроках иностранного языка осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения учащиеся говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, о людях, прославивших Россию, об их вкладе в мировую науку.

При изучении и работе с материалами о родной культуре учащиеся имеют возможность:

1) Обратиться к родной культуре страны, региона, города, микрорайона;

2) Увидеть и критически осмыслить вариативность типов и видов культур, существующих в рамках определенного «родного» пространства или территории;
3) Определить свое место в спектре культур в обозначенных территориальных рамках микрорайона, города, региона, страны;
4) Проанализировать известные существующие стереотипы о родной культуре;
5) Попытаться определить источник их появления и предположить их опасность при межкультурной коммуникации.

Материалы о родной культуре (краеведческие материалы) позволяют значительно расширить и углубить знания и представления об окружающем мире: истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе, связывая английский язык с другими предметами школьной программы: природоведения, истории, географии, литературы, экономики, культурологии и даже физической культуры, и способствуя развитию метапредметных связей. Процесс обучения с помощью краеведческого материала предполагает познание учениками нового, развитие у них способности понимать и принимать другие культуры, способствует адекватному восприятию прошлого, реальной социальной деятельности в настоящем, творческому оптимистическому отношению к будущему своей семьи, школы, города, страны.

Для формирования чувства гражданской идентичности целесообразно использовать следующие формы проведения уроков: уроки-экскурсии, конференции, путешествия, работу с аутентичными материалами, материалами СМИ и Интернета.

Предмет «иностранный язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию школьников в контексте «диалога культур». Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Для формирования гражданской идентичности на уроках иностранного языка необходимо использовать единство теоретических, практических и творческих занятий. Необходимо помнить: по завершении обучения в школе подростки должны понимать, что необходимость знания иностранного языка заключается не в возможности заимствования ценнос-

тей иноязычной культуры, а в расширении своих возможностей, повышения конкурентоспособности на рынке труда и, как следствие, служении своей Родине на более качественном высоком уровне.

Литература

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 5–9, 10–11 классы. ФГОС.
2. Психолого-педагогические технологии гражданского воспитания: методическое пособие / Под науч. ред. Л. Ю. Максимовой. М.:ИИУ МГОУ, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный закон РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897-ФЗ.

Говорухина Г. В.
преподаватель ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»;
gala.govoruhina2011@yandex.ru

Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы

Статья посвящена формированию на уроках русского языка и литературы приоритетных ценностей гражданственности, гуманизма и нравственности, социальной активности и ответственности, любви к Родине на примере произведений русских писателей. Статья знакомит с методами и формами работы преподавателя русского языка и литературы по формированию гражданственности у учащихся 5–9 классов.

Ключевые слова: гражданское воспитание, произведения русской литературы, формы и методы работы, урок литературы.

Владимир Путин неоднократно говорил о роли, которую играет в современном обществе система образования и о значимости для российских общеобразовательных школ «таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история...», потому что «объем гуманитарного знания составляет основу самоидентичности народа» [2].

Постановка вопроса в такой взаимосвязи – русский язык, литература, гражданская идентичность – понятна и оправдана. Проблема изучения русского языка и русской литературы даже в ракурсе формирования *национальной идентичности русских,* как государственно-образующей нации и носителе русской культуры, многогранна и сложна. Однако в России – многонациональной стране – говорить надо в первую очередь о *гражданской идентичности,* и в связи с этим о роли русского языка как средства общения на территории федеративного государства, роли языка и литературы как цементирующих основ гражданственности, патриотизма россиян [1].

Какие же факторы влияют на формирование гражданской идентичности?

Какое бы тяжелое время не переживала страна и вместе с ней общество, проблема воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания всегда актуальна.

Вскоре на плечи сегодняшних школьников ляжет ответственность за будущее. И к этому подрастающее поколение нужно готовить, развивая духовность, нравственность, способность отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. В патриотическом воспитании должны принимать участие семья, школа, социальные и государственные институты.

В последнее время становится актуальным обсуждение вопросов, связанных с гражданской идентичностью и центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков. Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие: общее историческое прошлое, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах; общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей; общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства; переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране [3].

Актуальность исследования процесса формирования гражданской идентичности наиболее высока в подростковом и юношеском возрасте, так как совпадает с процессом их осознания себя и своего места в мире. Конечно же, среди учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, на первый план выходят такие предметы, как русский язык и литература. Вспомним слова К. Д. Ушинского: «*Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово*».

С этим нельзя не согласиться. Поэтому огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы. Русский язык и литература – учебные предметы, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается

чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка. На уроках русского языка и литературы формируется гражданская позиция учащегося. И, конечно же, нужна системная работа.

При изучении повести В. Г. Короленко «В дурном обществе» в 5 классе важны, на мой взгляд, обсуждение вопросов: «Всегда ли „дурное общество“ может отрицательно повлиять на человека? Что же такое из себя представляет это „дурное общество“? Сделал ли Вася что-либо дурное за время общения с „детьми подземелья“? А какие поступки мы считаем добрыми, а какие злыми? Как вы думаете, где существуют добро и зло – во внешнем окружающем нас мире или в душе человека?».

В ходе обсуждения приходят к выводам, что это тема повести – чрезвычайно сложная и актуальная во все времена, что проблема социального неравенства влияет на человека, на его мировоззрение. Дети задумываются о важных вещах: *что такое* сочувствие, сострадание, доброта. И фраза, сказанная паном Тыбурцием Васе: *«Лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца, вместо холодного камня»,* – надолго остается в сердцах.

Ведь именно в юном возрасте формируется общая картина мира, поэтому так важно, чтобы она не искажалась.

Мы говорим о гражданской идентичности, изучая произведение А. Куприна «Чудесный доктор» (6 класс). После изучения рассказа были даны воспитанницам различные темы для сочинений – рассуждений. Одна из них: «Как раскрывается проблема душевной черствости людей в рассказе А. И. Куприна „Чудесный доктор“?».

Отрывок из сочинения воспитанницы 6б класса Э. Юткиной:

«Прошло вот уже более ста лет, а проблема душевной черствости людей, к сожалению, остается актуальной. Как часто мы сами, не замечая того, отказываем в помощи близким людям, не говоря уже о посторонних. Но что в этом, казалось бы, сложного? Протяни руку помощи, удели внимание. И ведь швейцару ничего не стоило передать письмо с мольбой о помощи. А для семьи Мерцалова это было жизненно необходимо. Хотя откуда швейцару было знать, что творится в душе у человека, который потерял одного ребенка, и уже морально готов к тому, что еще одного ждет та же участь. Но самое ужасное, что эта черствость людей чуть было не привела отца семейства к самоубийству. Ему было проще наложить на себя руки, чем пытаться пробить стену черствости, которая сковала души большинства людей. И только один человек...».

Да... Только один человек оказал бескорыстную помощь семье Мерцалова. Это доктор Пирогов. Он не только выслушал его сбивчивые обвинительные речи, но понял, что человек находится на грани полного отчаяния, попросил его все подробно рассказать, поехал к нему, оказал медицинскую помощь больной девочке, дал денег на еду и назначил лечение для девочки, он ничего не потребовал взамен, а просто спокойно выполнил свой врачебный и человеческий долг, не отвернулся от чужой беды, не прошел мимо. Вот они уроки доброты и сострадания!

В 7 классе изучаются «Стихотворения в прозе» И С. Тургенева. Он был истинно русским писателем, глубоко переживающим за судьбу своей Родины. В своих произведениях смело и правдиво высказывал свои искренние взгляды и убеждения. Тургенев не приукрашивал российскую действительность и не скрывал ее насущных проблем. Ярким примером патриотизма Тургенева является стихотворение в прозе «Русский язык». Важно на уроке литературы провести *мысль о величии русского языка и русского народа.*

Связь судеб русского языка и народа не раз отмечалась Тургеневым. Так, в одном письме он писал о русском языке: *«...для выражения многих и лучших мыслей – он удивительно хорош по своей честной простоте и свободной силе. Странное дело! Этих четырех качеств – честности, простоты, свободы и силы – нет в народе, а в языке они есть... Значит, будут и в народе. По тому самому я верю, что у народа, выработавшего такой язык, должно быть прекрасное будущее».*

При изучении поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри» (8 класс) необходимо стремиться показать красоту подвига во имя свободы, силы, которую придает личности целеустремленность. Предлагаю воспитанницам сформулировать тему поэмы. По-разному, с разной степенью глубины может быть сформулирована тема поэмы Лермонтова: «Подвиг ради свободы», «Судьба человека, стремящегося к свободе», «Красота человека, готового умереть за свободу». Попробуем обогатить или изменить понимание *свободы,* вступив в диалог с поэмой «Мцыри». Почему, говоря о романтизме, мы обращаемся к понятию *свобода?* Что значит свобода для Мцыри? Почему Мцыри убежал из монастыря? Достиг ли он цели? Жалеет ли о побеге? Что испытывает Мцыри наедине с природой?

Определяя позицию Мцыри по отношению к свободе, приходим к выводу: *свобода – это страсть, это борьба, без свободы человек умрет.*

Используя прием *«Я-концепция»,* сравниваем позицию Мцыри с личным представлением о свободе. Именно собственное отноше-

ние составляет основу живого знания, сформулированного Декартом: *«Я мыслю, следовательно, я существую»*.

Можно ли говорить о гражданских позициях при изучении *повести Н. В. Гоголя «Шинель»?* Актуален ли образ Башмачкина сегодня? Надо ли считать «братом» любого, даже самого ничтожного человека?

Гоголь – непревзойденный мастер русского языка; в каждом слове, в каждом обороте мы, как в зеркале, видим отношение автора к своим персонажам и к миру, в котором они живут. В повести нет ни одного слова, значение которого можно было бы расценивать однозначно. Сатира, с которой автор описывает своих героев, не знает границ, и в то же время она не лежит на поверхности, но просматривается в тексте повсеместно. Например: «Нужно знать, что Акакий Акакиевич изъяснялся большей частью предлогами, наречиями и, наконец, такими частицами, которые решительно не имеют никакого значения... Он даже имел обыкновение совсем не оканчивать фразы, так что весьма часто, начавши речь словами: „Это, право, совершенно того...“, – а потом уже ничего и не было, и сам он позабывал, думая, что все уже выговорил».

Читая страницы повести, мы убеждаемся в том, что Н. В. Гоголь, изображая жизнь Акакия Акакиевича, не слишком сожалеет о том, что наделил своего героя столь несчастной судьбой. Да, мир обидел его, сильно обидел, но не настолько, чтобы не было выхода из сложившейся ситуации.

Фрагмент урока «Гоголь и общество»

Класс делится на три группы.

1-й группе предлагается подумать над нижеследующим.

Представьте себе, что вы – совладельцы недавно купленной фирмы, которая перед этим потерпела финансовый крах из-за нерадивости и бестолковости главного ведущего сотрудника – Башмачкина. Каковы ваши действия по отношению к нему?

1. Увольняете, так как вы хотите, чтобы фирма процветала, работала на ваше благосостояние.
2. Оставляете на прежней должности, так как если Башмачкина уволить, то он останется без работы и средств к существованию.

2-й группе предлагается подумать вот над чем. Вам предлагают руку и сердце два человека: начальник отдела крупной процветающей фирмы и Акакий Акакиевич Башмачкин. Кому вы отдаете предпочтение?

3-й группе предлагается следующая ситуация. К вашей тусовочной группе пытается примкнуть современный А. А. Башмачкин (ему так же, как и вам, 15 лет). Приняли бы вы его в свою компанию и каково ваше отношение к нему?

Класс работает над составлением обобщающего образа успешного человека, три микрогруппы обдумывают ответы на поставленные вопросы.

Что же получилось?

Учащиеся *1-й группы* предложили отправить на курсы повышения квалификации, дать ему возможность проявить себя иным образом (разве это не гражданская позиция по отношению к другому?). Но при дальнейших неуспешных действиях он должен быть уволен – таков был жестокий вердикт.

2-я группа: ни одна и девочек замуж за Башмачкина выходить не стала бы, т. е. видеть его главой семейства и отцом своих детей не захотела.

3-я группа: дружить с Башмачкиным они не стали бы.

Выводы: Башмачкины вытеснены из всех сфер жизни, где они могли бы быть востребованы и реализованы. Вот они те сферы, в которых в которых чаще всего происходит реализация человеческой личности:

Любовь, семья – каков Башмачкин в качестве мужа?

Приятели, друзья (сфера личного общения) – каков Башмачкин в качестве друга?

Работа, творчество – какую ценность представляет он собой как работник?

Где он нужен? Где востребован?

Составление схемы у доски.

Причины, по которым Башмачкины оказываются «лишними в обществе».

Социальные причины (общество ориентировано на успешных, компетентных и творческих личностей, оно построено на конкуренции и вытесняет слабых, мир стал жестче и не терпит слабаков и т. д.).

Личностные (у Башмачкина низкий интеллектуальный уровень, он жалок и смешон, личность не творческая, не интересная и т. д.).

Вопрос: но как быть, если ты сам или близкие тебе люди в той или другой степени выступают в роли Башмачкина? Как относится к таким людям? Ведь проявлять толерантное отношение нужно и к таким людям, как Башмачкин.

Решаем проблему: что нужно предпринять, чтобы Башмачкины в этом мире не чувствовали себя лишними людьми, и кто за это должен быть ответственен?

Решение данной проблемы в следующих трех аспектах.

Ролевая игра. Класс делится на группы, в каждой группе распределяются роли.

Группы получают задание: составить продукт – презентацию, рассказать о постановке проблемы и решении задач проекта, аргументировать выбор и способы решения проблемы и продемонстрировать найденное решение.

Таблица 1

Задание для групп

Что нужно предпринять, чтобы Башмачкины в этом мире не чувствовали себя лишними людьми? И кто за это должен быть ответственен?		
Представители Государственной Думы (составили свод законов, дополнений и поправок к существующему законодательству от каждой фракции)	*Психологи* (составили рекомендации психологической службе)	*Представители СМИ* (сымитировали телепередачу)

Выводы: цели достигнуты, проблема Башмачкиных в обществе может быть решена. Но, на мой взгляд, нельзя считать вопросы, поставленные на уроке, закрытыми, ибо никогда нельзя сказать, что книга прочитана, понята и цель достигнута; за каждой разгаданной тайной встает новая – еще более трудная и увлекательная, потому что художественное произведение неисчерпаемо и познание его бесконечно. Человек всегда способен на то, чтобы выйти из замкнутого круга отягощающих его жизненных обстоятельств. Впрочем, Н. В. Гоголь об этом ничего не говорит.

Итак, в процессе разнообразной и содержательной работы у школьников формируются яркие представления о человеке-гражданине, рождается стремление стать достойным гражданином своей страны, осознающим свою сопричастность с судьбой Родины. Процесс формирования российской гражданской идентичности длительный и результаты можно получить не сразу. Главное – формировать личность ребенка.

Литература

1. Иванова С. В. О русском языке, литературе и гражданской идентичности. 15.11.2016. URL: http://vestniknews.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1797 (дата обращения: 14.11.2018).

2. Путин В. В. Россия: национальный вопрос. URL: https://www.putin-itogi.ru/2012/01/23/statya-v-v-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros (дата обращения: 09.08.2018).
3. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: Асгард, 2015. С. 107–110.

Денисова М. Н.
преподаватель, ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище Министерства обороны РФ»,
г. Ставрополь; *yat-marina@yandex.ru*

Формирование гражданской идентичности в рамках преподавания английского языка

В статье представлен опыт формирования гражданской идентичности, развитии патриотических чувств, воспитании человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран с помощью применения современных компьютерных технологий, которые позволяют выйти за рамки стандартного обучения.

Ключевые слова: гражданская идентичность, инновационная образовательная среда, формирование профессиональных компетенций будущих военных, чувство патриотизма.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В их контексте, говоря о гражданской идентичности, следует подразумевать общероссийскую гражданскую идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации, осознание и ощущение глубокой причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Формирование российской идентичности предполагает адекватное восприятие прошлого, реальная социальная деятельность в настоящем, творческое оптимистическое отношение к будущему своей семьи, школы, города, страны.

Для того, чтобы сформировать гражданскую идентичность, предполагается формирование структурных компонентов, таких как:

– познавательный (когнитивный) – формирование знаний о власти, символике государства, общественно-политических событиях, лидерах в политике;
– оценочный – формирование собственного отношения, жажда и готовность в участии в общественно-политической жизни страны;

– аксиологический (ценностно-ориентированный) – формирование уважительного отношения к правам других людей, толерантность, уважительное отношение к правовым основам нашего государства.
– поведенческий (деятельностный) – активное участие в общественной жизни училища, в общественно-политической жизни страны, самостоятельность в своем выборе, формирование способности противоречить асоциальным проступкам и действиям.

Формирование гражданской идентичности в Ставропольском президентском кадетском училище представляет собой целенаправленный процесс вовлечения воспитанников в различные виды учебной и внеурочной деятельности. Таким образом формируются основы мировоззрения, развиваются познавательные способности. Создание инновационной образовательной среды в учебной деятельности кадет предполагает эффективное использование технических средств обучения. В свою очередь, обучение английскому языку требует новых подходов к формированию профессиональных компетенций будущих военных.

Включение поликультурного компонента в содержание дисциплины английский язык выражается в постоянном сравнении российских традиций и обычаев с традициями и обычаями англоязычных стран и позволяет использовать процесс изучения английского языка для расширения собственного кругозора воспитанников, осознания культурного многообразия современного мира и собственной страны.

Толерантность к культуре и традициям других стран достигается также путем изучения английского языка в сочетании с военным компонентом. А так как современные дети ощущают большое влияние средств массовой информации и, в первую очередь, Интернета, то формирование гражданской идентичности является ключевым аспектом при изучении английского языка. При этом решаются такие задачи, как воспитание патриотов России, формирование мотивации к изучению английского языка, как средства общения с представителями иноязычной культуры. Уроки строятся таким образом, чтобы кадеты учились отстаивать свою гражданскую позицию, могли выполнять работу как в парах, так и в группах. Для решения данных задач используются современные образовательные технологии: проектная, ИКТ, обучение в сотрудничестве, нестандартные упражнения.

В образовательно-воспитательном процессе нашего училища стало традиционным во время прохождения летней профориентацион-

ной практики посещение воспитанниками воинских частей города Ставрополя, исторических мест боевой славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны. Такая внеурочная и внеклассная деятельность предоставляет большие возможности в формировании гражданской идентичности личности, формирует историческую память и чувство гордости и сопричастности событиям героического прошлого народов России, расширяет кругозор воспитанников. Исходя из личного опыта, могу отметить, что данные мероприятия развивают чувство патриотизма и помогают кадетам более осознанно выбирать свою будущую профессию, связанную с военным делом.

Изучение на уроках английского языка кадетами шестого курса таких тем, как «Личность военного», «Семьи. Семья военнослужащего», «По маршрутам Великой Отечественной Войны», «С ветерком. Военная техника Российской федерации», дает им не только знание основных моментов в жизни военного, технического оснащения армии, событий истории, но и формирует чувство гордости за свою армию, народ, семью, город (село), осознание значимости военной профессии, патриотизма.

Воспитанники с интересом готовят творческие проекты, рассказывая о своих семьях, традициях и укладах. Использование мною проектной технологии на этапе обобщения позволяет воспитанникам не только собрать материал по заданной теме и представить его в творческой форме, но и выработать собственное отношение и выразить свою личную точку зрения на поставленную проблему.

Ежедневно, перед первым уроком дежурный кадет докладывает классу новости, произошедшие в мире, далее, в качестве речевой разминки, на английском языке воспитанники стараются проанализировать полученную информацию, дать объективную оценку политической и экономической обстановке в нашей стране. Изучение политических систем англоязычных стран, сравнение их с Российской направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России, государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина, правах и обязанностях учащегося.

На уроках английского языка наиболее эффективны компьютерные презентации, так как позволяют интенсифицировать усвоение учебного материала обучающимися и проводить занятия на качественно новом уровне. В рамках реализации летней учебной практики в Ставропольском президентском кадетском училище под руководством преподавателя английского языка Денисовой Марины Нико-

лаевны, воспитанники седьмого курса разработали интернет-сайт по теме «Виды и рода войск»[1].

Актуальность данного сайта обусловлена анализом результатов военной и лингвистической подготовки кадет и их готовности к воинской службе с учетом возросших требований современного общества. В процессе его разработки был добавлен раздел, посвященный великим русским полководцам, что сделало его более привлекательным и, безусловно, способствующим формированию российской идентичности у кадет. Сайт содержит в себе как теоретическую направленность, так и практическую. Это позволяет выявить противоречия между требованиями к уровню развития лингвистической и военной подготовки воспитанников, потребностями кадет в дополнительном материале и применении своих знаний на практике.

На данном сайте представлена самая необходимая информация обо всех видах и родах войск российской федерации на русском и английском языках. Также, в рамках тематики сайта можно скачать или выполнить онлайн-упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического минимума, при выполнении которых развиваются навыки устной речи, языковая догадка, смысловое чтение, и логическое мышление.

Таким образом, правильно построенное преподавание английского языка играет немаловажную роль в формировании гражданской идентичности, развитии патриотических чувств, воспитании человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка. Особую значимость в формировании общероссийской гражданской идентичности воспитанников кадетских училищ занимает преподавание английского языка в контексте с военной составляющей.

Литература

1. Абросимова К. А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2014. № 5. С. 42–45.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2016.

1 URL: http://yat-marina.wix.com/armed-forces#!home/mainPage.

3. Караханова Г. А., Оруджалиева Е. Е., Панахова А. А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 151–154.
4. Найденова И. А. Формирование гражданской идентичности личности воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). Казань: Молодой ученый, 2019. С. 58–63.

Доценко Т. В.
преподаватель, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, г. Уссурийск; dotsenko777@bk.ru

Формирование гражданской идентичности на уроках истории

В статье рассматривается вопрос по формированию гражданской идентичности на уроках истории на различных курсах обучения. Автор предлагает для рассмотрения формы и приемы работы по формированию у обучающихся понятий «идентичность» и «гражданская идентичность» при изучении различных разделов школьного курса истории. Особое внимание в статье уделено проектно-исследовательским методам обучения.

Ключевые слова: гражданская личность, формирование гражданской идентичности, проектные задачи, толерантность, историческое наследие.

На современном этапе в обществе сложилось новое понимание главной цели образования – это формирование личности, готовой к саморазвитию. Это возможно через решение целого комплекса задач, основанными на обучении деятельности, формировании личностных качеств, формировании представления картины мира и, безусловно, одной из главных задач является формирование гражданской идентичности. Без решения этой задачи нельзя говорить о полном формировании личности обучающегося.

Работа преподавателя истории направлена в первую очередь на выполнение целей гуманитарного образования, обозначенных как приоритетные.

Главная цель изучения истории – образование, воспитание и развитие личности человека, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности [2, с. 5].

В настоящее время цель работы преподавателя не только привить навыки самостоятельного, осмысленного получения знаний, но и формирование гражданской идентичности, воспитания патриотизма через уважение к истории и традициям нашей Родины,

гражданской ответственности и уважение к социальным нормам, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самореализации и позитивной социализации в обществе.

Система гражданского воспитания должна охватывать все звенья образовательного процесса. Только совокупность учебно-урочной части с внеурочной деятельностью даст плоды формирования гражданской идентичности.

На уроках истории всё чаще у обучающихся возникает вопрос: «Что же является основой гражданской идентичности?». Отвечая на этот вопрос, суворовцы приходят к правильному выводу, что одним из важнейших факторов гражданского воспитания является чувство патриотизма, чувства единения со своей Родиной и культурой, что наши исторические корни, уходящие вглубь веков, неразрывно связаны с православием. Надо помнить о том, что именно православие более тысячи лет было защитой для русского народа во всех бедах и напастях и на этом и формировались лучшие черты народного характера.

Именно на уроках истории суворовцы обращаются к важным для них проблемам, таким как: самоопределения личности, проблемы нравственного выбора, выбора поведения в различных ситуациях и стараются найти ответы, опираясь на исторический опыт прошлого.

Формирование гражданской идентичности начинается с самых азов истории – курса истории древнего мира. Материал данного курса дает нам возможность для формирования у обучающихся понятия терпимости и гражданственности, которое формируется при изучении великих империй древности. Исследуя проблему, что же послужило причиной падения великих империй, суворовцы приходят к выводу, что основными причинами их гибели было то, что народы были объединены в эти империи насильно, завоеватели проявляли нетерпимость к обычаям и культуре покоренных народов – это и привело к внутренней неустойчивости этих государств, тем самым способствовало их гибели. Выводом данного раздела может послужить то, что крепким государством является государство, в котором граждане будут чувствовать себя единым народом.

При изучении истории средних веков продолжается формирование национальной гражданской идентичности. Темы данного курса дают возможность закрепления понятий и представлений об идентичности, сформированных при изучении истории древнего мира, и дают возможность раскрыть сущность противостояния толерантности и нетерпимости. Эта проблема хорошо просматрива-

ется при изучении тем, события которых во многом были обусловлены отсутствием религиозной толерантности в католическом мире.

При работе суворовцев над исследовательскими проектами с использованием исторических источников данного периода времени решается проблема силы единого государства, основа которого заложена в едином социальном миропорядке, солидарности и сплоченности народа. При решении проблемы обучающиеся приходят к выводу, что основу будут составлять такие понятия, как религиозная терпимость и целостность системы мировоззрения, заложенные раннее в основах христианства.

Самый богатый и интересный материал для формирования гражданской идентичности дает курс отечественной истории. Его содержание позволяет не только закрепить ранее полученные знания, но и поднять на новый, более высокий уровень понимания гражданской идентичности.

Рассматривая вопрос по расселению славянских племен, преподаватель предлагает темы для новых исследовательских проектов суворовцев. Терпимость к соседям, ведущим несколько иной образ жизни, как раз и закладывала основы национальной толерантности в будущей российской государственности. Создавая проблемную ситуацию при изучении темы «Образование государства Киевская Русь», преподаватель организует деятельность по изучению вопроса о призвании варягов, при решении которого обучающиеся отмечают толерантность местного населения к пришельцам и наоборот. Именно терпимость, проявлявшаяся в этих взаимоотношениях, помогла создать мощное государство.

Сложный, но в то же время интересный материал для формирования толерантного сознания представляет история войн. Для формирования толерантности необходимо акцентировать внимание суворовцев на фактах проявления терпимости даже в условиях человеческого ожесточения. При изучении приказов по армии, в которых командование требовало «не уничтожать пленных французов, не оказавших сопротивление» и циркуляра Министерства внутренних дел России от 4 июля 1813 года «французским военнопленным разрешалось принимать русское подданство...», суворовцы подтверждают свои выводы о толерантности русских солдат и офицеров. А в знаменитой книге А. В. Суворова «Наука побеждать» читаем: «Вали на месте, гони, коли, остальным давай пощаду. Грех напрасно убивать: они такие же люди...». Данная тема дает обучающимся возможность рассмотреть такую важную проблему, как терроризм и толерантность. Исторический опыт применения террора

в политической борьбе свидетельствует, что он исключает возможность достижения между противоборствующими сторонами конструктивного компромисса. Разбор тем по истории войн позволяет использовать такую интересную форму обучения, как реконструкции основных битв и сражений.

На наш взгляд, перед изучением любого раздела истории XX века перед суворовцами необходимо ставить личностно-значимую проблему, так как историческое наследие последнего столетия России богато самыми разнообразными событиями – трагическими катастрофами, и в то же время великими достижениями, героическими подвигами. Многие события коснулись наших современников, а о многих можно судить со слов людей, недавно ушедших от нас.

Таким образом, учебный предмет «История России» имеет широкие возможности для формирования гражданской идентичности. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заостряя внимание обучающихся на аспектах тех или иных исторических событий, учить анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днем. Воспитать человека – одна из самых сложнейших задач, но она достижима, если научить любить искренне, активно, преломляя свою любовь в поступок. Научить так любить – значит, воспитать гражданина, которому можно доверить защиту Родины.

Литература

1. Атанов Г. А. Деятельностный подход в обучении. Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001.
2. Ильин И. А. Собрание сочинений: в 10 т. / Сост., вступит. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. М.: Русская Книга, 1993–1999.
3. Санджиева А. О. Деятельностный подход в образовании. URL: https://www.uchmet.ru/library/material/138281.
4. Учебная программа – Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы М.: Просвещение, 2010.
5. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального пространства семьи и школы // Асмолов А. Г., О. А. Карабанова, Т. Д. Марцинковская, М. С. Гусельцева, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Х. Т. Загладина, Е. С. Терехова, В. В. Глебкин, М. В. Левит. М.: ФИРО, 2012.

Залунина Л. Ю.
преподаватель, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, г. Уссурийск; *zalunina@mail.ru*

Формирование гражданской идентичности суворовцев на уроках русского языка

А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.

Н. А. Некрасов

Основная цель современного гражданского образования – воспитание человека и гражданина с активной жизненной позицией, живущего в соответствии с ценностями демократического общества, способного интегрироваться в современную социокультурную среду. Важную роль в формировании личности ребенка, в формировании его гражданской идентичности играет русский язык. Формирование гражданской идентичности личности на уроках русского языка – это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, воспитание, гражданственность, жизненная позиция, Отечество, любовь к Родине, национальное самосознание.

В современной России формирование гражданской идентичности обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности преподавателя. Основная цель современного гражданского образования – формирование личности с активной жизненной позицией, живущего в соответствии с ценностями демократического общества, воспитание гражданина, способного интегрироваться в современную социокультурную среду. «Степень» гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписалась в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства [3].

Содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах, в первую очередь, в дисциплинах гуманитарного цикла. Важную роль в формировании личности ребенка, в формировании его гражданской идентичности играет предмет «Русский язык», ко-

торый несет высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма [5]. Цель работы учителя-словесника состоит в пробуждении интереса учащихся к русскому языку, литературе, воспитании бережного отношения к слову, в формировании нравственных идеалов, духовности, патриотизма [1]. Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе, однако объем работы зависит об общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами. Многообразие форм работы по формированию гражданской идентичности суворовцев на уроках русского языка предоставляет возможность обращения к лучшим образцам отечественной культуры и способствует решению воспитательных задач [4]. Главным условием при подготовке к уроку является правильный подбор дидактического материала, который должен усложняться от класса к классу. Умело подобранные тексты способствуют не только усвоению материала по теме урока, но и прививают любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, воспитывают уважение к Отечеству, формируют национальное самосознание.

Невозможно представить урок русского языка без использования художественных текстов патриотической направленности. Также широко используются в целях формирования гражданской идентичности обучающихся исторические тексты, которые не только помогают учителю русского языка, но и расширяют кругозор обучающихся. Так, при изучении темы «Характеристика человека» используется текст о Суворове Александре Васильевиче. В ходе анализа текста суворовцы не только знакомятся с особенностями составления характеристики, но и с эпизодами жизни великого русского полководца:

Суворов Александр Васильевич – великий полководец, прославленный отсутствием поражений на поле боя. Ему было уготовано будущее гражданского служащего, но уже в детстве будущий полководец проявил интерес к военному делу, и он был оформлен в гвардию. Служба Александра Суворова не была легкой. Офицера ему присвоили в 1755 году, чин полковника – 1762 год, в котором он прослужил 6 лет.

Формированию гражданской идентичности личности способствуют высказывания выдающихся полководцев, политиков о Родине, Отчизне, о долге, чести и совести, которые воспитывают готовность встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Выполняя комплексный анализ текста, суворовцы знакомятся с историческими и литературными персонажами, жизнь и деятельность которых становится

примером гражданской активности и любви к Родине. В ходе работы над текстом акцентируется внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также? «Учат слова, но увлекают примеры», – говорит латинская пословица.

Большое воспитательное значение в формировании гражданской идентичности суворовцев имеют произведения устного народного творчества (пословицы, поговорки, скороговорки, загадки), которые можно использовать при изучении различных тем и на различных этапах урока в процессе всего обучения русскому языку: и определение темы урока, и речевые разминки, и изучение нового материала, и закрепление изученного материала, и итоговый контроль. Материал должен быть интересен и понятен обучающимся. Например, при изучении односоставных предложений используются пословицы, которые формируют чувство долга, ответственности, желания защищать свою Родину:

Храбрость города берет.
Бей врага гранатой, пулей и лопатой.
Богатырь в почете во время войны.
В бою нужны смекалка, отвага и закалка.
За край родной насмерть стой.
Войны не хотим, но к войне готовы.
Впереди идешь – славу найдешь.
Смотри не назад, а вперед.

В процессе разнообразной и содержательной работы у суворовцев формируются яркие представления о человеке-патриоте, рождается стремление стать достойным гражданином своей страны, осознающим свою сопричастность с судьбой Родины. Формирование гражданской идентичности личности на уроках русского языка – это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы. Учебное пособие. Ростов-н/Д.: РГПИ, 1986.

2. Логинова Н. В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования // Человек и образование, 2009. № 1. С. 26–31.
3. Никифоров Ю. Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. 2007. № 2.
4. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии. Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
5. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: Асгард, 2015. С. 107–110.

Захарова Г. А.
преподаватель, ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище им. генерал-лейтенанта В. М. Халилова» Министерства обороны РФ, г. Москва;
g.a-zakharova@mail.ru

Интеграция уроков музыки и дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской идентичности обучающихся

В данной статье представлены возможные формы работы с текстами на уроках русского языка, литературы и музыкальными произведениями, направленными на патриотическое воспитание учащихся. Автор рассмотрела и проанализировала аспекты интеграции уроков музыки и дисциплин гуманитарного цикла. Данная статья может быть использована учителями-словесниками, методистами, педагогами дополнительного образования, работающими над патриотическим воспитанием молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, тексты-образцы, лингво-стилистический анализ, интеграция дисциплин, культуроведческая компетенция.

Воспитание ответственного гражданина является важнейшей задачей современного образования. Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

– общее историческое прошлое (общая судьба), обусловливающее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;
– самоназвание гражданской общности;
– общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
– общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
– переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране.

Особенно актуальной и значимой проблема гражданской идентичности является для поколения, только вступающего в жизнь, для которого процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом. В связи с этим возникает настоятельная потребность в изучении процесса освоения подростками, юношами и девушками своего культурно-исторического прошлого и способности аутентично конструировать свое будущее. Интеграция предметов в современной школе – это одно из направлений совершенствования образования. В настоящее время продолжается освоение и поиск новых педагогических решений, методов, форм и приемов обучения, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся.

Взаимодействие гуманитарных предметов и музыки имеет многовековую историю. Оно давно было предметом размышлений и исследований писателей, композиторов, исполнителей, историков литературы и музыки. Каждое искусство обладает своим специфическим материалом, его произведения – особой художественной формой. Основным компонентом литературы служит слово, музыки – особым образом организованный звук. Близость этих элементов подтверждается тем, что каждое слово обладает и значением, и звуковой оболочкой. Человеческая речь имеет окраску, интонацию, мелодику, которые влияют на восприятие ее смысла.

В древности наблюдался синкретизм песенно-поэтического творчества, который был лишь начальной ступенью эволюции литературы и музыки. В дальнейшем эти два самостоятельных искусства всегда стояли рядом, но развивались автономно, по собственным законам, складывавшимся на протяжении столетий. Наша речь и музыкальный язык отличны друг от друга: сходно, но не равнозначно их слуховое восприятие, близки, но не адекватны речевая и музыкальная интонации, не совпадают словесный и музыкальный образы.

Специфика литературы обусловлена универсальной способностью именовать предметы, лица, процессы, свойства. Идеи писателя, вложенные в уста героев его книг, в словесную передачу их поступков, в описание взаимоотношений людей, раскрываются благодаря опыту языковой и речевой практики народа, соотносятся с деятельностью нашего логико-понятийного аппарата. В значительной части музыкальных произведений выводы, обобщения выступают опосредованно. К их пониманию мы приходим через заключенный в звуках мир чувств [3, с. 4–5]. Академик Б. В. Асафьев утверждал, что «слово конкретно в мысли», а «музыка конкретна в чувстве» Речь

идет о преобладающих элементах. Нельзя отрицать экспрессию слова и содержательность музыки.

Интеграция (в общепризнанном смысле – процесс объединения частей в целое) может осуществляться на основе внешних и внутренних взаимодействий, например, локальная тематическая интеграция, предполагающая изучение определенной темы урока с привлечением ресурсов гуманитарных дисциплин и музыки по той же тематике. Очень много тем, связанных с нравственным воспитанием подрастающего поколения находится в сфере гуманитарного знания (литературы, истории, музыки др.) «Образы героев и патриотов России», «Нравственный выбор героев», «Тема нравственности в фольклорных музыкальных традициях» и др.

Целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В результате патриотического воспитания у учащихся должны быть развиты чувство гордости за свою страну, ее социальные, культурные и спортивные достижения, уважительное отношение к историческому прошлому Отечества, его языку, обычаям и традициям, привязанность к тем местам, где человек родился и вырос, осознание своего долга перед Родиной, отстаивание ее чести, свободы и независимости, чувство ответственности за будущее развитие страны.

Среди учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, на первый план выходят такие предметы, как русский язык и литература. Литературные произведения выражают мировоззрение и систему ценностей культуры русского народа, используя для этого сформированный в рамках литературной традиции язык. В детском и подростковом возрасте литературные произведения задают эталоны и образцы Личности, той «идеальной формы» (Д. Б. Эльконин), которая определяет задачи саморазвития и самовоспитания учащегося. Литература и русский язык создают условия формирования готовности личности к диалогу в поликультурном обществе и основу формирования толерантности. Историко-эпическая драма «Борис Годунов» была написана Пушкиным в 1825 году в Михайловском. На замысел этого произведения оказало влияние знакомство поэта с «Историей государства российского», написанной Карамзиным.

«Основный замысел трагедии... показать на историческом примере, как происходят восстания, какие исторические силы играют роль в судьбе государства, какова роль отдельных общественных групп в подобных бурных событиях – роль народа, высших классов и иностранного вмешательства. Пушкин вовсе не имел в виду включать историческую пьесу какие-либо намеки на современность <...> Связь с современностью в замысле Пушкина была не в намеках и иносказаниях, а в том, что, изображения... события XVII века, он тем самым отвечал на вопросы, которые волновали его самого и его передовых современников, декабристов: как происходят революции в истории? что ими движет? какую роль в них играет народ? чем вызывается их успех?» (С. Бонди, комментарии к книге «А. С. Пушкин. Драматические произведения», 1943).

В процессе обсуждения на уроках литературы учащиеся приходят к выводу, что если в начале пьесы народ равнодушно опирается на мнение своих бояр, то в конце пьесы Пушкин показывает народ, имеющий собственное мнение и поступающий так, как ему подсказывает совесть. Изучая данное произведение, можно обратиться к творчеству одного из самых ярких и самобытных композиторов XIX века – Модеста Петровича Мусоргского. Музыкальный язык композитора имеет ярко национальный характер. На уроках музыки большое внимание уделяется его операм «Борис Годунов» и «Хованщина», ярчайшие номера которых способны в значительной мере повлиять на процесс патриотического воспитания подрастающего поколения. Музыкальный язык его опер имеет ярко национальный характер, и своими особенностями близок крестьянским песням.

Русская культура – это своеобразная летопись многовековой истории нашей страны. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского народа – вот основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слова о полку Игореве». Выдающийся композитор, крупный ученый-химик, известный педагог Александр Порфирьевич Бородин в своем небольшом по объему творчестве уделил особое внимание эпическим образам, которые наиболее ярко воплотились в опере «Князь Игорь». Сюжет для нее предложил композитору В. Стасов, он же набросал и первый вариант либретто, основанный на произведении древней русской литературы «Слово о полку Игореве». В «Слове» рассказывалось о неудачном походе отважного князя Игоря против половцев. На уроках истории учащиеся узнают, что половцы совершали неожиданные на-

беги на мирные русские города и села, грабили и сжигали дома, разоряли поля, убивали или уводили с собой жителей. Русские князья не раз предпринимали походы против половцев, угрожавших независимости Руси. Но борьба с врагами серьезно затруднялась отсутствием единства русских князей, их междоусобицей. Об этом свидетельствовал, в частности, и поход Игоря Святославича. Игорь предпринял его без согласия с Киевским и другими князьями и потому потерпел поражение. Оставшийся неизвестным автор «Слова о полку Игореве» показал опасность разлада между русскими князьями и призвал их к единству перед лицом врага. Выдвинутая автором «Слова» патриотическая идея единства страны отвечала интересам народа Древней Руси. Вся поэма пронизана идеей народного патриотизма. С горячей любовью говорится в ней о родной земле и ее защитниках, с острой болью – о бедствиях родины, с радостью – о благополучном возвращении Игоря из плена. Понятно поэтому, что, выбирая сюжет для своей будущей оперы, композитор искал что-то такое, что было бы ему по плечу. Так выбирали когда-то русские богатыри меч-кладенец, достойный их могучей, неуемной силы. А что могло быть для Бородина заманчивее, чем создать музыкой мощные и величавые образы гениального «Слова»! Одними из ярких номеров оперы являются народный хор «Солнцу красному слава», «Улетай на крыльях ветра ты в край родной», «Ни сна, ни отдыха измученной душе».

Творчество русских композиторов несет в себе большую воспитательную ценность. Тому есть много примеров. Михаил Иванович Глинка – основоположник русской классической музыки и первый русский композитор мирового значения. Им создана национальная опера – «Иван Сусанин». Главной идеей произведения стала любовь к отечеству и неразрывная связь личных судеб героев с судьбой всего народа.

Сказочные оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка», «Садко» помогут пробудить в детях интерес к русской народной сказке и истории России.

Музыка Петра Ильича Чайковского занимает особое место в отечественной и мировой культуре. В его творчестве нашли свое отражение вечная тема борьбы добра и зла, поиски смысла жизни, постижение сложного внутреннего мира личности, поэтичные образы русской природы и яркие картины народной жизни. Им создано 7 симфоний, балет «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик». Оперы «Евгений Онегин», «Чародейка», «Пиковая дама» и «Иоланта». Творчество П. И. Чайковского глубоко националь-

но: он создал галерею замечательных образов русских людей, запечатлел картины родной природы, воспел героическое прошлое России.

Устное творчество любого народа содержит, на мой взгляд, богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет». В 8 классе, изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Обратимся к творческому наследию С. С. Прокофьева – гениального композитора, новатора. Кантата «Александр Невский» занимает важнейшее место в творчестве композитора, утверждая в нем героико-эпическую национальную тему.

Он же создал гигантскую по своим масштабам музыкальную драму на сюжет романа Л. Толстого «Война и мир». Среди действующих лиц оперы выделяется образ Кутузова. Ария Кутузова звучит как символ бессмертия Родины. «Величавая, в солнечных лучах, матерь русских городов, ты раскинулась перед нами, Москва» Москва становится в дальнейшем темой родины, озаренной немеркнущим светом, темой ликования и победы над врагом.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе и лирике сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. При анализе текстов о Великой Отечественной войне учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе. Производя анализ текста, они отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы я поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности молодого человека к событиям далекого прошлого, что делает такой урок личностно ориентированным. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне (стихотворения К. М. Симонова, А. Т. Твардовского, Н. И. Рыленкова, С. С. Орлова, Д. И. Самойлова и др.), рассказывающих о солдатских буднях, пробуждающих чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испы-

таний. А в лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина.

Интеграция уроков музыки и дисциплин гуманитарного цикла может усилить возможности духовно-нравственного и эмоционального воздействия на подростков. «При соединении слова с музыкой одно пополняет другое: слову музыка сообщает необыкновенную силу выражения, музыке слово – полную определенность. Соединение поэзии с музыкой может увеличить силу впечатления той и другой. Довести ее до высшего предела, а это и составляет задачу искусства», – писал Ц. А. Кюи. Именно в симбиозе музыки и литературы как предметах искусства заключен богатейший потенциал духовно-нравственного воспитания. И это не случайно. Любое произведение искусства несет в себе не только эстетическое, но и нравственное начало.

Таким образом, творчество русских поэтов и писателей, композиторов может внести неоценимый вклад в процесс патриотического воспитания школьников. Изучение их произведений на уроках литературы и музыки прививает ценностное отношение к истории, традициям, искусству своей Родины, своей страны.

Литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Нестеренко А. А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ – ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов. М.: Bookinfile, 2013.
3. Андреев А. Гуманитарное образование: очередной кризис? // Высшее образование в России. 2004. № 7. С. 95–103.
4. Затямина Т. А. Современный урок музыки: методика конструирования: учеб.-метод. пособие. М.: Глобус, 2007.
5. Интегрированное обучение как один из методов модернизации образовательного процесса в музыкальных учреждениях. URL: http://festival.1september.ru/articles/633379.
6. Максимова В. Н. Интеграция в системе образования. СПб., 2000.

Захарова М. В.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва

Лукина М. М.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва

Формирование гражданской компетенции обучающихся на уроках английского языка методом проектной деятельности

Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.

Н. Некрасов

Статья посвящена проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся методом проектной деятельности на уроках английского языка. Дается характеристика проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется практическому опыту авторов, и приводятся конкретные примеры уже реализованных проектов. Представленный материал может быть интересен учителям и преподавателям английского языка, которые активно используют метод проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: гражданская компетенция, проектная деятельность, внеурочные занятия, творческие проекты, английский язык.

Идея гражданственности человека остается одной из основополагающих при создании и дальнейшем функционировании государства. Гражданственность определяет суть личности, вокруг которой формируются все остальные моральные качества. В современных условиях понятие «гражданин» дополняется новым смыслом. Например, положительным качеством гражданина провозглашается терпимость к чужим верованиям, мнениям и поведению, или толерантность. На современном этапе развития общества гражданское воспитание рассматривается и через такое понятие как гражданская культура. Гражданская культура – важнейший показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия в общественных делах. Но человеку

для его становления как гражданина необходимо получить систему ценностей и идей, в которые он может верить, и с помощью которых он мог бы ориентироваться и адаптироваться в современной среде. Одной из наиболее влиятельных социальных институтов, где прививаются гражданские качества, является школа, потому что особое внимание при формировании гражданской идентичности необходимо, прежде всего, уделять подрастающему поколению и молодежи, а значит, гражданское образование должно стать стержнем развития всего российского образования. Таким образом, логично, что одной из стратегических задач современной школы является формирование гражданина России, так как непосредственно через гражданское воспитание подрастающего поколения можно позитивно повлиять на общую духовно-нравственную ситуацию в стране, становление правового государства и развитие гражданского общества [7, с. 188].

Для осуществления поставленной задачи вовлекаются все учебные курсы и дисциплины образовательной организации, в том числе и иностранный язык. В данной статье рассматриваются потенциальные возможности учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в формировании и воспитании гражданских качеств методом проектной деятельности.

Основной целью изучения иностранных языков в школе принято считать развитие *иноязычной коммуникативной компетенции*. Одной из ее составляющих является *социокультурная/межкультурная компетенция,* которая включает в себя также и формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. В контексте темы данной статьи следует упомянуть еще немаловажную цель изучения иностранного языка, а именно, развитие личности учащихся посредством реализации *воспитательного потенциала иностранного языка*. Она направлена на формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур [1].

Одним из эффективных методов в достижении цели формирования гражданской идентичности учащихся мы считаем метод проектной деятельности. Что же подразумевается под проектом, и какие ошибки стоит избегать при организации проектной деятельности?

Во-первых, проект представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой или проблемой, под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно представить и защитить. Конечными продуктами могут быть постер,

проспект, буклет, сценарий, видео-фильм, реферат, альбом, доклад, статья, сочинение, рассказ, спектакль, викторина, составление словаря-справочника понятий, составление и решение кроссвордов и т. д.

Во-вторых, участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов [4, с. 156].

Проектная деятельность привлекает внимание учащихся, но важно грамотно организовать процесс, чтобы достичь ее воспитательную и образовательную эффективность. Поэтому целесообразно учитывать следующие моменты во избежание ошибок:

- создать ситуацию выявления значимой для учащихся проблемы или предложить банк проектов и предоставить учащимся возможность сделать самостоятельный выбор;
- поставить вопросы, побуждающих учащихся к поиску путей решения проблемы;
- связать проектную деятельность с решением проблемы на основе самостоятельного исследования, приобретения дополнительной информации и освоения новых способов деятельности по ходу работы над проектом, и подходить к решению задачи также творчески;
- проект обязательно должен представлять авторский взгляд на решение поставленной проблемы;
- занятия в ходе проектной деятельности должны проходить в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика, при этом роль учителя заключается в умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

Среди воспитанниц 5–7 классов наиболее востребованными являются следующие типы проектов [8, с. 32]:

- информационные проекты, которые направлены на работу с информацией о каком-либо объекте или явлении. Во время проектов данного типа воспитанницы собирают информацию, структурируют ее, анализируют, обобщают и представляют аудитории. Примеры проектов: Климат России. Сувениры из России (5 класс), Я живу в России. Москва – столица России (6 класс). Русские писатели. Выдающиеся отечественные женщины-ученые (7 класс). Проекты были представлены в виде презентаций в формате PowerPoint и в виде бумажного справочника с иллюстрациями и фотографиями;

– игровой проект, в ходе которого было представлено описание игры «Городки», ее особенности, организация и правила. Во время проекта был создан кроссворд. В его создании и решении принимали активное участие многие воспитанницы (6 класс);
– творческие проекты, которые предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. В 5-м классе было предложено сочинить короткие стихи о временах года в России и проиллюстрировать их. Творчески подошли воспитанницы и к проекту о флаге и об официальных праздниках России. Некоторые воспитанницы оформили проект в виде календаря, на котором были отмечены официальные праздники в стране с их названием на английском языке и с флагом России в центре и указанием, что символизирует каждый цвет флага. Воспитанницам 6-го класса понравилось работать над проектом, в ходе которого они проводили опрос среди одноклассниц и по окончанию опроса составили различные типы диаграммы, демонстрирующие их отношение к экологическим проблемам в России. Во всех классах с успехом прошел урок «Ты хороший гражданин?», в ходе которого определили значения понятия «гражданин», ответили на вопрос что делает нас хорошим и плохим гражданином, а в конце урока для проекта было предложено провести интернет-исследование, используя ключевую фразу good citizens, и написать речь (проект) для выступления на виртуальном форуме молодежи. Некоторые воспитанницы выбрали в качестве проекта проведение опроса на данную тему. Для воспитанниц 7 класса показался интересным проект о традиционной еде в России.

Особо хотелось бы остановиться на озвучивании видео-роликов, что в настоящее время становится одним из наиболее эффективных и увлекательных для воспитанниц способов в формировании коммуникативной компетенции на английском языке. Такой вид проекта способствует обогащению лексики, а также порождает интерес к изучению английского языка, и делает уроки английского языка более привлекательными для воспитанниц [5, с. 30]. Данный вид работы является очень перспективным и в дальнейшем может стать популярным видом деятельности на уроках английского языка. Мы попробовали озвучить короткое видео-сообщение о России и одном из символов, русском медведе;
– ролевые проекты. Под ними понимаются определенные ситуации, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняе-

мые гипотетическими игровыми ситуациями. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов. Воспитанницы 7 класса с удовольствием исполняли роль гида-переводчика и создавали виртуальные экскурсии по Москве. У каждого была свой оригинальный маршрут и места посещения для туристов из зарубежных стран. Им же был предложено в формате интервью на телевидении рассказать о государственном устройстве России.

Выбор тем проектной деятельности приобретает важное значение для формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, а также выбор формата их представления. Воспитанницам *предлагается* оформить свои проекты в формате журнала «Россия в центре внимания» (Spotlight on Russia), посвященного различным аспектам российской политики и культуры [3, с. 4]. Он мог бы содержать статьи о государственных символах России, ее государственном строе, о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов служат базой для активной речевой деятельности воспитанниц (в устной и письменной формах) и, в тоже время, формат журнала стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся, развитию самостоятельности, повышению мотивации к пользованию английским языком, в том числе, в рамках диалога культур. Предложенная идея воспитанницам понравилась, они хорошо приняли ее и постепенно приступили к ее осуществлению.

Таким образом, метод проектной деятельности повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает интеллектуальные и коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал учащихся, а, значит, успешно может применяться для реализации задачи формирования гражданственности у учащихся в интересном и увлекательном контексте.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897.

2. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю. В., Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017.
4. Виневская А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. Ростов-н/Д.: Феникс, 2014.
5. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В. Современные педагогические технологии школы в условиях ФГОС. СПб.: Каро, 2014.
6. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб.: Каро, 2014.
7. Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «Гражданственность» // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12. № 4.
8. Третьякова С. В., Иванов А. В., Чистякова С. Н. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.

Кравченко Т. С.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва; *19tsk77@gmail.com*

Формирование гражданской идентичности на материале истории петровской эпохи

В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием материалов истории Петровской эпохи для формирования у школьников 8 классов гражданской идентичности, критериями и диагностикой ее сформированности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданственность, петровская эпоха, модернизация, европеизация, образовательные стандарты.

В современном школьном курсе истории России Петровская эпоха занимает особое место. В учебнике издательства «Просвещение» под редакцией А. В. Торкунова для 8 класса ей уделено в четыре раза больше места, чем сравнимой по длительности эпохе дворцовых переворотов. Это связано как с высокой плотностью событий в этот период, так и значимостью преобразований Петра I для всей нашей последующей истории.

Резко возросшая горизонтальная и вертикальная мобильность, интенсивная военная и дипломатическая деятельность, массовое строительство объектов инфраструктуры – всё это не могло не потребовать привлечения к делу преобразований множества инициативных и ответственных людей, готовых приобретать новые знания и употреблять их на пользу Отечества. Сам Пётр был таким человеком, но мог ли он один справиться? Очевидно, что без общественного запроса на модернизацию, никакие кардинальные изменения, инициированные царем, были бы невозможны.

Действительно, желание усовершенствовать некоторые стороны русской жизни было присуще правлению всех первых Романовых, но касалось оно в основном частностей: военного дела (полки нового строя) или религиозной жизни (реформа патриарха Никона), да и Пётр I вряд ли понимал всю грандиозность своей задачи. Он взялся совершенствовать вооруженные силы, а уже потребности новой армии и флота толкали его к новым мерам по упорядочению системы управления, фискальной части и снабжения. Конечный успех

определялся во многом целеустремленностью реформатора, его соратников и требованиями возникающих обстоятельств. Ошибки и нерешительность обходились очень дорого, военное поражение в Северной войне грозило навсегда лишить Россию шанса выбиться в передовые державы мира.

Суть претензий к Петру ревнителей русской старины не меняется уже три века: бездумная европеизация, изменение не только внешнего облика русского человека, но и покушение на его дух (притеснение церкви, внедрение новых форм досуга и т. д.), заимствование не только военных технологий, но и воинских артикулов, самого военного и военно-морского языка.

В общем, всё правление Петра наполнено трудными обстоятельствами, недостатком средств, неразрешимыми противоречиями, тяжелыми решениями, грандиозными победами и поражениями. Понятно, что однозначной оценки этому периоду дать нельзя, и в отечественной историографии звучат весьма амбивалентные выводы о деятельности первого российского императора. Именно это дает широкие возможности для формирования обучающимися:

– собственной непротиворечивой позиции по дискутируемым вопросам истории,
– навыков ведения цивилизованной полемики (ассертивного общения),
– алгоритмов оценки исторических решений с позиций частных, общественных и государственных интересов.

Но всё-таки нельзя не упомянуть, что именно «в „Регламенте“ Петра I впервые наблюдается попытка создать терминологическую систему, где базовым элементом являются слова с корнем гражд- (гражданин—гражданство). Коммуникативная структура текста организована таким образом, что именно гражданин выступает как адресат дискурса власти» [1, с. 18].

В статье «Формирования гражданской идентичности на уроках истории допетровской России» [2, с. 368–373] были представлены критерии реализации требований ФГОС ООО к личностным результатам на основе их сопоставления с показателями сформированности гражданской идентичности А. Г. Асмолова для курсов истории 6–7 классов, т. е. допетровской России. Здесь будут представлены также два дополнительных критерия (пункты 6 и 7, вводимые с 8 класса) и некоторые исторические сюжеты для их иллюстрации.

Итак, в 8-х классах количество критериев расширяется с пяти до семи.

1. *Способность вычленять из общего потока событий значимые для становления нашего общества и государства.*

Первая четверть XVIII века наполнена событиями, выдающимися по своему значению для военной и внешнеполитической истории. Составление рассказов о развитии двусторонних отношений с наиболее значимыми для России странами поможет правильно позиционировать ее в системе международных связей.

Ученики 8 класса могут не только выделять какие-то значимые события, но и соотносить их с развитием той или иной сферы общественной жизни: экономической (введение подушной подати), социальной (введение «Табели о рангах»), политической (провозглашение России империей) и правовой (указ «О воспрещении взяток и посулов»).

Может проверяться тестовыми заданиями с одиночным или множественным выбором, заданиями на соотнесения или таблицей с пропусками информации.

2. *Умение определять, какие из деяний представленных исторических деятелей являются гражданскими.*

Петровская эпоха предоставляет возможность показать гражданский поступок во всем его разнообразии. Это не только подвиг на поле боя, но и реформаторская деятельность, научный подвиг, благотворительность. «Птенцы гнезда Петрова» проявили себя на разных поприщах, и вне зависимости от того, были ли они русскими или иностранцами по происхождению, совершали свои подвиги во славу России. Многие «немцы» призванные на службу Петром, обрусеют, и они и их потомки составят славу России последующих эпох.

Составление исторического портрета поможет определиться с вопросом о роли личности в истории, проблемой взаимозависимости общества и человека, дилеммой между сиюминутной пользой для конкретного человека (группы людей) и перспективой общественной пользы.

Основой для заданий могут стать как действия самого Петра (например, дать сравнительную оценку указам «О единонаследии» и «О запрете каменного строительства где-либо, кроме Санкт-Петербурга»), так и деятельность его ближайших соратников (Меньшикова, Ромодановского и др.), в биографиях которых можно выделить позиции для оценки их учениками.

3. *Умение оценивать события с позиций действовавшего законодательства.*

Пётр I был деятельным законодателем. Страсть к регламентации, устроению всего по артикулам, приводила порой к излишней

зарегулированности. В то же время, позитивное значение многих его установлений для истории России неоспоримо. А. С. Пушкин писал: «Достойна удивления разность между государственными учреждениями Петра Великого и временными его указами. Первые суть плод ума обширного, исполненного доброжелательства и мудрости, вторые жестоки, своенравны и, кажется, писаны кнутом. Первые были для вечности, или по крайней мере для будущего, вторые вырвались у нетерпеливого самовластного помещика» [3, с. 272].

Конечно же, указы о бритье бород и обязательности ношения немецкого платья могут обсуждаться обучающимися на предмет рациональности, но важнее, как представляется, подискутировать на тему жестоких расправ над взбунтовавшимися стрельцами или, например, над царевичем Алексеем. Можно предложить истолковать фразу самодержца: «Понеже ничто так к управлению государства нужно есть, как крепкое хранение прав гражданских, понеже всуе законы писать, когда их не охранять, или ими играть, как в карты, прибирая масть к масти...» [цит. по: 5, с. 47].

В основу заданий можно положить 3–4 текста, содержащих информацию о методах борьбы с бунтовщиками во времена Алексея Михайловича и о законах передовых европейских держав (Англии, Франции) о наказаниях за преступления против власти.

4. *Ориентироваться в системе отечественной символики, представлять процесс ее формирования.*

Пётр Алексеевич значительно дополнил набор государственных символов. И вовсе не по прихоти. Необходимо было соответствовать определенным церемониальным параметрам европейской державы. С ноля созданные армия и флот также требовали широких заимствований. Став актором европейской политики, необходимо было следовать европейской военной и дипломатической моде.

Для гражданина важно не только знать о происхождении (порой иноземном) государственных символов, но и об их смысле, который всегда сугубо национален.

Для анализа обучающимися можно предложить формирующуюся при Петре систему государственных наград или заимствованную, но приобретшую специфическое значение систему европейских титулов.

5. *Использовать исторические знания для решения задач самовоспитания.*

Развитие эмпатии к людям предшествующих эпох позволит дополнить ученикам свой арсенал методов самовоспитания. Начало

XVIII века – революционное время для жизни и быта верхних слоев общества. Жизнь становиться публичной, люди становятся значительно общительней. Хотя многие формы отправления службы и проведения досуга навязываются сверху, они довольно быстро приживаются.

Поставить себя на место человека той эпохи, действовать в рамках установленных правил и регламентов, понять, что действия согласно этим правилам позволяют достичь социально значимых целей, значит пережить опыт самодисциплины.

Темы для такого рода игр напрашиваются сами: «Ассамблея», «Коллегия», «Сенат». Можно усложнить задачу, и изучив «Инструкции городовым магистратам» (1724), попробовать сформировать орган местного самоуправления, который «имел смешанный характер, так как он состоял из обер-президента и его товарища, назначаемых правительством, а также из бургомистров и ратманов, избранных со стороны регулярных граждан» [4, с. 83], попросив «регулярных граждан» (избирателей) оценить качество решений избранных властей.

6. *Владеть навыком постановки задач при реализации проектной деятельности.*

Проектная деятельность занимает всё большее место в учебном процессе. Все ученики 8 класса теперь должны решать задачи, которые ранее поручались не всем старшеклассникам. Эпоха Петра оставила множество письменных источников, и историки работают преимущественно с ними. Но детям работать с большими текстами всё же сложно и не каждый из них с такой работой может справиться.

Проще всего, наверное, сформулировать задачи под цель взаимообучения. Например, раскрыть для ученической аудитории какой-нибудь, значимый с точки зрения гражданского воспитания, вопрос через иллюстративный ряд. Опять же, Петровская эпоха оставила множество предметов, изучение которых может помочь понять ее глубже.

7. *Владеть навыками сравнительно-исторического анализа.*

Синхронные (с передовыми странами Европы) и диахронные (с предшествующей эпохой) сравнения являются неотъемлемой частью любого повествования об эпохе Петра I. При всей соблазнительности поверхностного противопоставления «застойной старины» и «свежести новаций» от него следует воздержаться. Эпоха Петра – наследница XVII века, а не его противоположность. Очень важно, чтобы ученики понимали эту преемственность.

Помочь этому пониманию могут такие формы работы как заполнение сравнительных таблиц (индивидуальная работа) или дебаты (групповая работа с фиксацией индивидуальных достижений). При этом команды не должны ставиться принудительно в оппозицию («новое-старое», «революция-преемственность»). Гораздо эффективнее будет соревнование за достижение общей цели, где дебатироваться будут не плюсы и минусы европеизации, а потенциал и реализация модернизации.

Литература

1. Дуринова Г. В. Слово и понятие гражданин в русском языке XVIII В. (к вопросу о лингвистической основе истории понятий) // Вестник ПСТГУ. Сер. 3. «Филология». 2015. № 1 (41). URL: https://cyberleninka. ru/article/n/slovo-i-ponyatie-grazhdanin-v-russkom-yazyke-xviii-v-k-voprosu-o-lingvisticheskoy-osnove-istorii-ponyatiy (дата обращения: 27.03.2019).
2. Кравченко Т. С. Формирование гражданской идентичности на материалах истории допетровской России //Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 г. (под общ. ред. Л. Ю. Максимовой). М.: Физматкнига, 2018.
3. Пушкин А. С. История Петра. М.: Директ-Медиа, 2015.
4. Синькевич Н. А. Предпосылки и организация местных выборных учреждений Петром I // Вестник НовГУ. 2013. № 72. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-organizatsiya-mestnyh-vybornyh-uchrezhdeniy-petrom-i (дата обращения: 27.03.2019).
5. Юнусов А. А. Законность как важнейший фактор обеспечения прав человека и гражданина // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Право». 2005. № 8 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zakonnost-kak-vazhneyshiy-faktor-obespecheniya-prav-cheloveka-i-grazhdanina (дата обращения: 27.03.2019).

Кутузова Н. М.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва

Формирование гражданской идентичности через диалог культур на уроках французского языка

В статье актуализируется проблема формирования гражданской идентичности и национальной самоидентификации на уроках французского языка. Автор рассматривает данную проблему в контексте реализации диалога культур как технологии, отвечающей требованиям поликультурной образовательной среды учебного заведения. Проблема формирования гражданской идентичности находит авторское решение в процессе анализа учебно-методического комплекса «Синяя птица», использующегося на уроках французского языка как второго иностранного в 5-м классе общеобразовательной школы. Автором отмечены содержательные аспекты данного учебно-методического комплекса, отвечающие возможностям формирования гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: французский язык, общеобразовательная школа, формирование гражданской идентичности, учебно-методический комплекс «Синяя птица», диалог культур.

В настоящее время влияние глобализационных процессов на формирование образовательного пространства учебных заведений предопределяет наличие определенной образовательной среды, отвечающей требованиям поли- и мультикультурности, обусловливающим развитие у обучающихся соответствующих компетенций [5].

Особая роль в формировании такой образовательной среды принадлежит дисциплине «Иностранный язык», реализующей возможности поликультурного образования в контексте диалога культур. Диалог культур позволяет рассматривать поликультурное образование в рамках иноязычного общения, исходя из «Я-концепции» обучающихся, получающих свое образование в поликультурной образовательной среде, что требует организации определенных организационно-методических условий, которые обеспечивали бы не только успешность усвоения учебного материала, но и личност-

ный рост, личностное развитие и прочие качества личности учащихся, включая сохранение национальной самоидентификации, формирование гражданственности и гражданской ответственности. Актуализация данной научной тематики постулирует многоаспектность этой проблемы, что влечет за собой необходимость теоретических и методологических исследований в рамках преподавания иностранного языка (в нашем случае французского).

Известно, что формирование гражданской идентичности учащихся в процессе изучения иностранного в рамках диалога культур предполагает наличие следующих процессов:

– взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях иноязычной коммуникации;
– согласованность процессов коммуникации, взаимопонимания, рефлексии;
– присутствие в образовательном процессе изучения дисциплины «Французский язык» историко-культурного компонента [1].

Реализуя возможности диалога культур в рамках освоения дисциплины необходимо помнить, что современное образование основано на принципах и тенденциях гуманизма и гражданственности, предполагающих формирование у обучающихся способностей как к уважению культурных и гражданских особенностей представителей иноязычной коммуникации, так и сохранение собственных традиций и гражданских позиций на основе сохранения национального самосознания [3].

Достаточно важным на сегодняшний день (в контексте поликультурного образования) становится вопрос: не забываем дли мы о своих традициях, своей истории, учитываем ли мы включенность данных аспектов в реализуемые учебно-методические комплексы.

В этой связи, анализируя учебно-методический комплекс дисциплины «Французский язык» на материале «Синяя птица» (*L'Oiseau Bleu*) для учащихся 5-го класса общеобразовательных школ, можем отметить, что с первых страниц вступления контекст исторической гражданственности предопределяет само название данного учебника, ориентируя учащихся на «ожившую» именно в Москве – столице нашей Родины – театральную сказку о Синей птице счастья [2].

Здесь же и проявляется установка тенденции на реализацию учебного материала через диалог культур, который прослеживается с самого начала через отождествление смысловой структуры при использовании различных лексических оттенков русской и французской пословиц о труде.

Направленность на сохранение национального самосознания и гражданской идентичности через материал устного народного творчества, фольклора сохраняется и в дальнейших разделах учебника. Так, например, к варианту французской пословицы *«A chaque oiseau son nid est beau»* приводится аналог русской – «Всяк кулик свое болото хвалит» и т. п. Это помогает школьникам, изучающим французский язык, понять, что культура как явление, как феномен носит надындивидуальный характер, но тем не менее, знание национальной ее специфики формирует один из базовых компонентов гражданственности человека.

Такая же взаимосвязь в контексте диалога культур прослеживается и в специально подобранном созвучии французских имен персонажей книги, позволяя учащимся идентифицировать русскоязычный вариант их употребления: *Nicolas, Nadine, Annie* и т. д.

Формируют гражданскую позицию учащихся и задания, направленные на составление рассказов на французском языке о своей семье, близких людях, а контекст диалога культур предопределяет учащимся «Поделиться информацией о своей семье и близких» воображаемому французскому другу.

Необходимо также помнить, что концепт диалога культур не только расширяет культурные границы в сознании школьников, изучающих французский язык, но и создает условия, необходимые для усовершенствования и укрепления гражданской позиции обучающихся, в которой просматриваются осознанность нравственных ценностей, характерных для нации, а также происходит восприятие системных нравственно-правовых знаний [3, 4].

Такие знания предваряют рассказы учащихся о своем классе, школе, а нравственные ценности осознаются и укрепляются в процессе работы над сюжетами известных сказок, которые с детства знакомы школьникам в изложении родного языка с использованием традиционных норм, правил, нравов.

Таким образом, на уроках французского языка, начиная со ступени начальной школы и продолжаясь в среднем звене, представления об обязанностях и правах человека, рассматриваемые в контексте таких тем как режим дня, празднование государственных праздников, ответственность в учебе и т. д., еще более систематизируются и закрепляются в нравственных и гражданских понятиях, знаниях национальных традиций, духовных и культурных ценностей, а владение этими знаниями на французском языке позволяет учащимся свободно вступать в тематический диалог, одновременно учась уважать культуру иного народа и проявлять уважение к своей.

Литература

1. Абдуллаева М. А. Диалог двух культур на уроке иностранного языка // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». 2016. № 2. С. 136–138.
2. Береговская Э. М. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
3. Саргсян П. А. Формирование представлений гражданского воспитания на уроке иностранного языка (на примере французского языка) / П. А. Саргсян, А. А. Багдасарян // Universum: психология и образование. 2017. № 10 (40). С. 11–13.
4. Солдатова Э. А. Обучение французскому языку в контексте диалога культур. 2016. URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/libra.
5. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 545–548.

Лачугина Ю. Н.
кандидат психологических наук, доцент,
педагог-психолог, ФГКОУ Ульяновское гвардейское
суворовское училище Министерства обороны РФ,
г. Ульяновск; *jnl1975@yandex.ru*

Формирование гражданской идентичности обучающегося в проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность является эффективной технологией формирования гражданской идентичности. В процессе исследовательской работы обучающиеся усваивают гражданские ценности, проникаются чувством гордости за свою родину, формируют активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, гражданская идентичность, ценности, патриотизм, социальная активность.

Формирование гражданской идентичности у обучающихся военных довузовских образовательных учреждений (ДОУ) является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Термин «гражданская идентичность» означает наличие индивидуального чувства принадлежности к общности граждан конкретного государства. Многие ученые, например А. Г. Асмолов подчеркивают, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл, то есть должна быть осмыслена и принята субъектом как собственная [1]. Важно не только рассказать воспитаннику о любви к Родине, нравственных ценностях, активной гражданской позиции, а постараться сделать так, чтобы это стало его личностным убеждением, внутренней ценностью, ориентиром для собственных поступков.

В связи с этим одной из эффективных технологий по формированию гражданской идентичности, на наш взгляд является проектно-исследовательская деятельность. Конфуций сказал: «Расскажи – и я забуду, покажи и я запомню, дай мне сделать – и я пойму», – а значит только в практической деятельности, работая над определенной проблемой, личностно включаясь в нее, обучающийся осознает принадлежность к гражданской общности, проникается чувством гордости за историческое прошлое своей Родины.

Проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой технологией современных ФГОС [3]. Особое значение она приобретает во внеурочной деятельности, а соответственно и в деятельности педагога-психолога. Именно в процессе исследовательской деятельности ученик развивает умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, приобретает навыки наблюдения, проведения экспериментов, умения делать выводы и умозаключения, а главное в процессе личностно-значимой деятельности усваивает знания и ценности исследуемого объекта.

В Ульяновском гвардейском суворовском училище (УГСВУ), с 2013 активно стала развиваться технология проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Большое влияние на развитие данной деятельности оказало проведение на базе училища ежегодных открытых научно-практических конференций «Ивашевские чтения» среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, тематика которых была направлена на изучение героического прошлого России, через изучение региональной истории. Конференция ставила следующие задачи:

- способствовать воспитанию понимания единства, преемственности базовых ценностей российского народа в разные эпохи и в различных социальных условиях;
- углубить знания обучающихся ДОУ МО РФ по отечественной истории через параллельное рассмотрение вопросов общероссийской и региональной истории;
- стимулировать выработку активной гражданской позиции, осознанного подхода к выбору мировоззренческих ценностей, жизненных установок у обучающихся.

Ежегодно (с 2012 по 2017 года) в работе Конференции принимали участие обучающиеся более 12 училищ, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, а также более двадцати членов экспертного совета, в том числе ветераны Вооруженных сил.

В данной статье представлен опыт работы «исследовательской команды» состоящей из двух научных руководителей (педагога-психолога и преподавателя математики) и четырех суворовцев, которая эффективно работала на протяжении четырех лет. Начиналось все с исследовательской работы двух суворовцев 7 класса под руководством преподавателя математики. Команда исследователей долго не могла определиться с темой исследования. Роль педагога-психолога

в этом случае была методическая – имея большой опыт научно-исследовательской работы со студентами она подсказала возможные направления работы. Тема работы оказалась актуальной, а проведенное суворовцами исследование интересным, исследовательская работа «Сравнительный анализ учебника математики XIX века, использовавшегося на территории Симбирской губернии, и современного учебника математики для 6 класса» победила на II Открытой научно-практической конференции «Ивашевские чтения». В ходе исследовательской работы активно развивался прежде всего когнитивный и эмоциональный компонент гражданской идентичности – обогащение знаний об историческом прошлом города Симбирска (ныне Ульяновска), гордость за свою малую Родину.

Сотрудничество решили продолжить, и в следующем году уже двумя исследовательскими группами – два руководителя и четыре суворовца провели исследование по теме: «Сравнительный анализ обучения в военных школах первой половины 19 в и в современных суворовских училищах». Тема была выбрана неслучайно. В предыдущей работе, изучая различия в учебниках математики, суворовцы решили пойти дальше и заинтересовались различиями в распорядке дня и содержании учебных программ военных школ 19 века и современных военных довузовских училищ. Была проведена масштабная исследовательская работа по анализу архивных документов кадетских училищ 19 века, а в частности Симбирской военной гимназии (история Ульяновского гвардейского суворовского военного училища начинается с создания Симбирской военной гимназии в декабре 1872 года). Изучены воспоминания кадетов, прочитаны журналы того времени, в частности журнал «Военная быль». Суворовцы по-другому взглянули на учебный процесс, изучив современную документацию УГСВУ: учебные планы, учебные программы, положения о распорядке дня, многочисленные приказы и распоряжения. Провели сравнительный анализ, сделали вывод – содержание учебных программы и распорядок дня военных училищ меняется в зависимости от особенностей времени и в соответствии с приоритетными ценностями общества.

Главное достижение, что в процессе исследовательской работы ребята прикоснулись к историческому прошлому своего учебного заведения, эмоционально «прожили» исторический отрезок существования УГСВУ, изучили его традиции за 140-летнюю историю существования. На данном этапе работы бесспорно был сформирован ценностный, эмоциональный и поведенческий компонент гражданской идентичности. Так, например, практическим резуль-

татом исследования стала подборка материала воспоминаний бывших кадетов 19 века и современных суворовцев второй роты об учебном процессе УГСВУ. Собранный материал используется в качестве дополнительного на уроках истории Отечества а также и на уроках военной подготовки и классных часах воспитателей. Воспоминания суворовцев были размещены на сайте в Интернете, и таким образом сделана попытка публикации воспоминаний современных суворовцев об обучении в УГСВУ.

Исследовательские работы нашей «научной команды» всегда носили межпредметный характер: математика, история, обществознание, психология. Ребятам всегда очень хотелось поглубже изучить психологический аспект и толчком к выбору следующей темы послужило объявленная в УГСВУ тема очередной НПК конференции к 70-летию со дня победы в Великой Отечественной войне – подвиг героев Свири. Большой интерес вызвал тот факт, что большинство героев являлись нашими земляками – родились и выросли в Ульяновской области. Первый вопрос, который возник у суворовцев при посещении музея 31 школы, где собраны исторические материалы о подвиге героев: «Какими психологическими качествами обладали двенадцать молодых ребят, которые решили пойти на неминуемую смерть ради спасения своих однополчан?» – поэтому темой нашей очередной исследовательской работы стала: «Формирование личности героя (на примере героев Свири)». Были поставлены задачи исследования: определить биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на становление личности героя; создать схему исследования героической личности и выделить основные факторы в воспитании суворовца, которые будут способствовать развитию героических качеств.

В нашей работе, на основе анализа сведений о жизни и подвиге 12 героев Свири, а также других героев Советского Союза, участников Великой отечественной войны, были выделены восемь основных качеств героической личности: патриотизм, самопожертвование, чувство товарищества и взаимопомощь, целеустремленность и развитая воля, самообладание, решительность, физическая сила и выносливость, лидерские умения.

Данная работа позволила осознать суворовцам качества, которые нужно воспитывать в себе, чтобы стать достойным гражданином своей страны: необходимо быть дисциплинированным, волевыми, смелыми, решительными, физически развитым, приходить на помощь товарищу, а самое главное любить и защищать Родину. В выводах нашей исследовательской работы отмечено: «Если каж-

дый из нас будет стремиться развивать в себе данные качества, то мы в будущем также можем стать героями».

На наш взгляд, очень важным компонентом в проектно-исследовательской деятельности обучающихся является возможность представить полученные результаты. В нашем случае, мы активно презентовали свою работу и выигрывали призовые места: Научно-практические конференции «Ивашевские чтения» – уровень Министерства обороны РФ (2013–2015 гг.), региональные НПК конференция «Сытинские чтения (для школьников)» г. Ульяновск (2014–2016 гг.), XX Российская научная конференция школьников «Открытие» г. Ярославль (2017 год). Это мотивирует, особенно подростков, на продолжение работы, позволяет почувствовать признание обществом значимости проделанной работы.

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности руководитель не только расширяет знания ученика, обучает его навыкам научной работы, но и способствует выработке активной гражданской позиции, формирует патриотические чувства, ценностные ориентиры, жизненные установки. Суворовцы нашей «научной команды» успешно поступили в военные вузы, хорошо зарекомендовали себя в новых коллективах, становятся достойными гражданами своей страны, активно продолжают заниматься изучением героического исторического прошлого нашей Родины. Можно сделать вывод, что гражданская идентичность приобрела для ребят личностный смысл, осмыслена и принята ими как собственная, стала их внутренней ценностью, ориентиром для собственных поступков.

Литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
2. Качалова И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве // Молодой ученый. 2016. № 5 (1). С. 21–23. URL: https://moluch.ru/archive/109/26314 (дата обращения: 12.03.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

Малахова Е. А.
преподаватель, ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь; *elena.lala777@mail.ru*

Трутнева А. К.
преподаватель, ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь; *trutnevaak@stpku.ru*

Интегрированные внеклассные мероприятия художественно-эстетической направленности как средство формирования гражданской идентичности кадет

Национальное искусство – тот дом, из которого ребенок отправляется по дорогам мирового искусства...

Б. М. Неменский

В статье раскрыты основные подходы к формирования российской гражданской идентичности кадет средствами интеграции учебных дисциплин эстетической и гуманитарной направленности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, междисциплинарная интеграция, межкультурный диалог.

Россия, активно развивающаяся и участвующая сегодня во всех мировых процессах, остро испытывает и многочисленные противоречия мирового развития. В ряду наиболее актуальных проблем, как во всем мире, так и в России сегодня стоит проблема кризиса гражданской идентичности [2, с. 3]. Задача воспитания настоящего гражданина и патриота, любящего и знающего свою Родину – большую и малую – и свой народ, невыполнима без приобщения к духовным богатствам своего народа.

Гражданская идентичность не тождественна гражданству, она имеет личностный контекст, определяющий целостное отношение к миру, социальному и природному. В связи с этим каждая личность имеет право выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта [3, с. 21].

Перед преподавателями дисциплин художественно-эстетического цикла стоит задача не просто способствовать культурному развитию подрастающего поколения, но осуществлять миссию духовно-нравственного возрождения общества, формирования гражданских качеств детей и подростков через активную культурно-просветительскую работу [1, с. 63]. Не стоит нивелировать значение таких предметов, как «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура» в образовательном процессе довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. Гражданская идентичность будущего офицера не сформируется полноценно без знания и понимания богатейшей культуры нашей страны, а также ее места в контексте мировой культуры.

Образовательный процесс по дисциплинам художественно-эстетического цикла в ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» не только опирается на федеральные образовательные стандарты, но и включает в себя региональный и военный компоненты. Одним из важнейших инструментов работы с кадетами являются интегрированные внеклассные мероприятия.

Система дополнительного образования кадет, обладающая большей по сравнению с общим образованием мобильностью, гибкостью, вариативностью, что доказано в воспитательной и педагогической практикой, способна создавать новые формы взаимодействия кадет разных возрастов, кадет и деятелей культуры, ориентированные, в частности, на развитие межкультурного диалога. На базе Ставропольского президентского кадетского училища был реализован ряд междисциплинарных проектов при интеграции учебных дисциплин гуманитарной и эстетической направленности (изобразительное искусство, музыка, технология, иностранные языки).

В ходе реализации проекта «Древни корни народного искусства» воспитанники приобщались к истокам национальной культуры через изучение народных промыслов, их истории, работали над освоением техники резьбы по дереву, приемов техники масляной живописи в росписи (по мотивам хохломской и городецкой росписи) предметов декоративного искусства. Итогом их продуктивной деятельности стало создание декоративной композиции из предметов ДПИ, которые воспитанники выполнили и декорировали своими руками.

Вторым межпредметным проектом стал проект «Весна Победы», объединяющий музыку, изобразительное искусство и технологию. «Кто сказал, что надо бросить песни на войне? После боя сердце просит музыке вдвойне!» – этой фразой открылся мюзикл «Весна Победы». В основу сюжета легли песни из фильмов военных лет, дав-

но полюбившихся россиянам. Воспитанники не только готовили концертные номера, но и сами выполнили эскизы и конструкцию объемных моделей для декораций. Они изучали элементы военной формы, оружия и техники военных лет. Немаловажным аксиологическим аспектом явилось для кадет живое, теплое общение с ветеранами. Именно для них воспитанники подготовили и само выступление, и памятные сувениры.

В стадии разработки находится еще один проект с рабочим названием «Искусство на службе Великой России», который объединит историю, литературу, мировую художественную культуру, живопись и музыку. В рамках этого мероприятия кадеты в формате квеста познакомятся с биографией и творчеством известных русских и советских офицеров, совмещавших военную службу с литературной деятельностью, художественным или музыкальным искусством. По итогам проекта будет выпущен буклет с самыми интересными биографиями.

Процесс воспитания гражданской идентичности будущих офицеров средствами дисциплин художественно-эстетического цикла, сопряженных с внеклассной работой, является очень демократичным. Создаются все условия для становления субъективной позиции кадет по отношению к разработке и реализации проектов, стимулируется их творческая управленческая инициатива. Глядя на русское искусство «изнутри», кадеты не нуждаются в научении любви к культурным ценностям России. Они знают и понимают многие великие произведения, а значит, могут сформировать свое отношение к ним. Это и есть одно из проявлений гражданской идентичности.

Литература

1. Алиев, Ю. Б. Дидактический пролегомен о современном художественном образовании школьников // Педагогика. 2013. № 5. С. 63–71.
2. Национальная идентичность России и демографический кризис. Материалы II Всероссийской научной конференции (15 ноября 2007 г.) / Под ред.: С. С. Сулакшин М.: Научный эксперт, 2008.
3. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. М.: ВАКО, 2005.

Меньшакова О. М.
преподаватель, ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь; *fpoma@mail.ru*

Формирование гражданской идентичности воспитанников на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)

Данная статья отражает опыт работы по формированию гражданской идентичности у воспитанников на уроках русского языка и литературы. Определены основные направления, по которым ведется работа; представлены некоторые формы работы, формирующие патриотизм и гордость за свое Отечество.

Ключевые слова: гражданская идентичность; общечеловеческие и национальные ценности; патриотизм; долг; честь; русский язык и литература.

Формирование гражданской идентичности обучающихся как приоритетная задача учебно-воспитательного процесса определена Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также Концепцией развития Российского образования. Согласно ФГОС ООО личностные результаты при изучении предметов «Литература» и «Русский язык» также должны отражать воспитание российской гражданской идентичности. Известный российский ученый и психолог А. Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. При этом А. Г. Асмолов отмечает, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл [1]. Таким образом, чтобы сформировать гражданскую идентичность воспитанников, мы должны, прежде всего, развить их личностные качества: патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной.

Одним из способов формирования гражданской идентичности воспитанников является работа над сочинением-рассуждением по прочитанному тексту (в рамках подготовки к ЕГЭ). В текстах, предлагаемых для анализа, ставятся проблемы, касающиеся самых общих вопросов *развития общества и человека* (смысл жизни, свобода и ответственность, человек и история, человек и культура); *устройст-*

ва и жизни общества (создание правового государства, соблюдение прав человека, прогресс и общество); *деятельности государственной власти* (гражданское общество, терроризм, национализм, международные конфликты); *духовной жизни человека* (гуманизм, честь, патриотизм, эгоизм, любовь, дружба); *взаимодействия человека и природы* (красота родной природы, экология). На первом этапе работы с текстом воспитанники через систему проблемных вопросов, задаваемых преподавателем, определяют авторскую позицию по проблеме. Далее кадетам предлагается высказать свое согласие или несогласие с мнением автора и обосновать его. В качестве аргументов обучающийся может приводить примеры из прочитанных художественных произведений, из собственного жизненного опыта, из жизни выдающихся личностей, приводить факты из истории страны, ссылаться на мнения известных ученых, общественных деятелей. Именно в этой части сочинения кадет соотносит свое понимание гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры с общепринятым, высказывает свою точку зрения. Например, ключевым моментом при работе с текстом К. Г. Паустовского является ответ на вопрос «Что составляет нашу национальную гордость?». Воспитанникам предлагается составить кластер, т. е. графически организовать материал, что позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. В результате воспитанники называют среди событий Российской истории, которыми можно гордиться, не только величайшие военные победы в различные эпохи, но и мирные победы (спортивные достижения, научные открытия). Большое количество текстов, предлагаемых ФИПИ для анализа, рассказывает о героизме солдат во время Великой Отечественной войны. Воспитанник, высказывая свое мнение о мужестве и стойкости бойцов, приводит известные ему примеры подобного поведения на войне, вспоминает имена героев, которыми гордится наша страна. Такая ценностно-ориентационная деятельность и формирует гражданскую идентичность воспитанника.

В книге «Рождение гражданина» В. А. Сухомлинский отмечал: «Школьник, сидящий за партой, становится гражданином, когда видит перед собой путь, по которому ему идти в жизнь, чтобы еще больше возвеличить свое отечество» [7, с. 15]. И возможности художественной литературы здесь неоспоримы, потому что литературное произведение выражает мировоззрение и систему ценностей своей культуры, используя для этого сформированный в рамках литературной традиции язык. В детском и подростковом возрасте ли-

тературное произведение задает эталоны и образцы личности, той «идеальной формы» (Д. Б. Эльконин), которая определяет задачи саморазвития и самовоспитания обучающегося.

На уроках литературы преподаватель, используя ее художественный потенциал, имеет возможность вести речь непосредственно об истории России, о процессе становления и развития личности, формировать осознанное отношение к жизни. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить подростка не только приобретать, но и обязательно сохранять внутренний духовный опыт, в результате чего процессы формирования гражданской идентичности приобретут глубокий личностный смысл.

Очевидно, что механизмы формирования российской гражданской идентичности относительно легко встраиваются в деятельность, связанную с осмыслением, эмоционально-чувственным восприятием, интерпретацией художественных и публицистических текстов, качественно влияющую на сознание воспитанника.

Специфика работы в кадетском училище предполагает выделение в курсе литературы особых тем в рамках формирования гражданской идентичности воспитанников: образ офицера в русской литературе, героизм солдат в годы Великой Отечественной войны, понятие подвига и др. Богатый материал для проблемно-ценностных дискуссий, акцент в которых делается не на выборе и защите какой-либо одной точки зрения, а на удержании противоречия и последующем ответственном самоопределении, дает курс литературы 11 класса.

Например, при изучении романа М. А. Булгакова «Белая гвардия» воспитанникам предлагается рассмотреть, какими чертами должен обладать настоящий офицер, как он понимает, что такое долг и честь мундира. В ходе урока кадеты, работая в группах, отвечая на проблемные вопросы, анализируют поведение офицеров-героев романа с точки зрения отношения к обязанностям, а также отношения к подчиненным. После афиширования результатов групповой работы, кадеты делают вывод, что офицеры ведут себя по-разному в силу своего характера. Так, Тальбер, трусливый, малодушный, равнодушный к окружающим, предает Родину и семью и сбегает из Города, а полковник Най-Турс, решительный, смелый, храбрый, заботящийся о других, гибнет, выполняя свой долг офицера до конца. Итогом дискуссии становится вывод, что честь – это высшая ценность офицера. Настоящий офицер должен беречь и ценить жизнь солдат. Он не может думать о своей карьере или выгоде, мерилом его поступков должна быть совесть и честь. В качестве рефлексии воспитанникам предлагается назвать имя офицера-героя романа, на которого они

хотели бы походить или под чьим руководством хотели бы служить. Выбор кадет практически однозначен: все они проникаются глубоким уважением к офицерам, сохранившим верность присяге и Родине, не запятнавшим честь мундира (Малышеву, Най-Турсу, Турбину, Мышлаевскому, Шервинскому). Такой акцент в работе над романом позволяет преподавателю показать воспитанникам тот идеал, к которому следует стремиться, сформировать у них осознанное отношение к жизни, к будущей профессии.

Уроки памяти, цель которых – содействовать формированию чувства долга, гражданской ответственности воспитанников, формированию высокого патриотического сознания, также регулярно проводятся в старших классах. Для подобных занятий выбираются малоизвестные произведения писателей-фронтовиков.

Например, работа с рассказом Владимира Федоровича Тендрякова «Письмо, запоздавшее на двадцать лет» предполагает работу с такими понятиями, как память, совесть и долг. Урок начинается с определения понятия памяти, с осознания того, что память – это сокровенная суть человека, что без памяти человек лишается понимания собственного «Я». Далее, работая в группах, кадеты анализируют поступки и слова главного героя, пытаясь определить, хороший ли он человек, солдат, как он относится к чувствам других людей. Основные выводы, к которым приходят воспитанники: в начале рассказа главный герой – молодой неопытный человек, который мало заботится о чувствах других людей, но он храбрый солдат, честно исполняющий свой долг; к концу же произведения герой понимает ценность человеческой жизни и человеческих чувств, становится чутким к чужому горю. Осознание вопроса «Что помогло герою измениться?» приводит кадет к пониманию того, что личная память человека формирует его совесть, его чувство долга, его моральные принципы, что память – писарь нашей души. Следующий вопрос (Память о каких событиях формирует нас как нацию, как единый народ?) помогает перейти к обобщению, что великие свершения, великие потрясения и память о них объединяют российский народ. А работа над понятием «символы памяти о Великой Отечественной войне» помогает кадетам почувствовать сопричастность к истории России. Таким образом, на уроке памяти происходит формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну.

В заключение хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского: «Я советую каждому воспитателю: если вы хотите пробудить в юных сердцах высокие патриотические чувства, прочтите им такую кни-

гу, в которой меж строками читаются великие идеи: самое дорогое для человека – Отчизна; ты прежде всего гражданин, сын своей Родины, ее честь – это твоя личная честь».

Литература

1. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6. С. 4–10.
2. Григорьев П. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». URL: http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность/ (10.03.2019).
3. Самойлова Е. А. Формирование гражданской идентичности российских школьников и изучение литературы // Русская словесность. 2015. № 6. С. 40–46.
4. Сергеева, В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С. 12–15.
5. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: Асгард, 2015. С. 107–110. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594 (дата обращения: 10.03.2019).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения 10.03.2019).
7. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Концептуал, 2018.

Мухина О. В.
преподаватель, ФГКОУ «Московское суворовское
военное училище Министерства обороны РФ»,
г. Москва; *tt138922007@yandex.ru*

Формирование патриотизма и гражданской ответственности у суворовцев на уроках русского языка и литературы

Данная статья о патриотическом и гражданском воспитании суворовцев на уроках русского языка и литературы. Рассматриваются приемы и методы работы, позволяющие привлечь внимание обучающихся к произведениям русской литературы, к русскому слову, русской культуре.

Ключевые слова: патриотизм, гражданин, Родина.

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к отчизне. В настоящее время большое внимание уделяется проблеме формирования гражданина, патриота, решение которой напрямую связывают с перспективами развития государства развития государства, государственной политики.

Опыт показывает, что проведение уроков посредством разнообразных форм позволяет успешно решать задачи становления социальной компетентности суворовцев, в частности, обеспечивать их потребности с позиции гражданина-патриота: гражданско-патриотическое воспитание суворовцев дает обучающимся возможность пройти через новый жизненный контекст, получить новые социальные знания и умения.

Воспитание гражданина-патриота – один из ключей к тому, чему хотят учиться сами дети, сделавшие выбор получения образования в Московском суворовском военном училище. Созвучны выбору суворовцев слова Ж. Ж. Руссо: «Необходимо воспитывать детей таким образом, чтобы они стали патриотами по склонности, по желанию и по насущной необходимости», – и это актуально для нашего времени и для нашего училища.

На современном этапе развития общества гражданско-патриотическое воспитание обучающихся одна из актуальных задач, и эта задача успешно решается в стенах МССВУ.

В воспитании гражданского патриотизма имеют значение все учебные предметы, но особую роль призвана сыграть литература. На уроках многие произведения поэтов и писателей дают прекрасную основу для анализа идейно-политических проблем, вопросов нравственного становления личности.

Произведения русских писателей – это произведения, проверенные временем, и их изучение необходимо для получения опыта, воспитания личности. Русская классическая литература помогает сформировать гражданское мировоззрение.

В произведениях Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, М. Ю. Лермонтова, Ф. М. Достоевского созданы образы положительных героев. Изучая классическую литературу, учащиеся размышляют о смысле существования человека в обществе, его ответственности за свое поведение.

Воспитательное воздействия на обучающихся имеют произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе рассматриваются проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. В сложной ситуации раскрывается человек, проверяется, на что способен он ради Родины. Это явно показано в таких произведениях, как «Война и мир» Л. Толстого, «Бородино» М. Лермонтова, «Судьба человека» М. Шолохова, «А зори здесь тихие...» Б. Васильева, «Убиты под Москвой» К. Воробьёва, «Горячий снег» Ю. Бондарева.

Патриотизму учит и отрицание войны как средству выяснения отношений между странами, и боль за судьбу страны, вынужденной сражаться за свою независимость. Стихотворение А. А. Блока «Коршун» (коршун – образ, символ злых сил, кружащихся над Родиной и несущих ей горе, разорение) – тому пример.

Идут века. Шумит война,
Встает мятеж, горят деревни,
А ты всё та ж, моя страна,
В красе заплаканной и древней.

Два риторических вопроса, завершающих стихотворение, построены параллельно; они отражают неприятие войны автором, боль за свою страну:

Доколе матери тужить?
Доколе коршуну кружить [5]?

И в этом «доколе?» – взгляд на всю русскую историю, взгляд через седину веков, взгляд, соединяющий в русском сердце Александра Невского и Георгия Жукова.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач на уроках литературы. Образцы описания русской природы мы находим на страницах произведений Н. А. Некрасова («На Волге»), И. А. Бунина («Косцы»), В. П. Астафьева («Васюткино озеро»), М. М. Пришвина («Кладовая солнца») и др., а также в специальных разделах, в которые включены произведения А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, А. А. Фета, Ф. И. Тютчева и др.

Любви к Родине учит и отказ покинуть «родное пепелище», уехать в эмиграцию, например, в стихотворениях Анны Ахматовой «Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам...», «Я была тогда с моим народом там, где мой народ, к несчастью, был...» [1]. Эти стихотворения пробуждают у читателя – суворовца уважение к поэту, который в самое трудное для страны время, время сталинских репрессий, разделил со страной всю ее боль, не уехал туда, где спокойнее и уютнее, остался на родной земле, потому что она – Родина.

Стихотворение М. И. Цветаевой «Тоска по Родине» – лучший образец русского патриотического слова. Странная, особенная композиция у этого стихотворения. Поэт-эмигрант Марина Цветаева в тридцати восьми строчках отрицает понятие «любовь к Родине». В последних двух строчках прорывается то, что лежит на самом донышке души, то, что тянет душу непередаваемой тоской:

Но если на дороге куст встает,
Особенно – рябина [1].

Любовь к Родине воспитывают и страницы художественных произведений, где изображен патриотизм истинный и ложный. Примером служит образ капитана Тушина из эпопеи Л. Толстого «Война и мир», тихо, незаметно, некрикливо делающего свое великое дело – спасение Родины. Сравним его с Долоховым, тоже совершившего подвиг, но во имя чего? Не любовь к Родине двигала Долоховым, когда он совершал свой подвиг, а желание лишь получить награду.

Не может быть хорошего гражданина, если он – человек плохой. «Что такое гражданин? – Отечества достойный сын» [7], – говорил Н. Некрасов. Быть достойным сыном отечества учит вся русская литература.

Кажется, меньше возможностей для патриотического воспитания у предмета «русский язык», но гордость за свой язык – это составная часть любви к своей Родине. А эту гордость пробуждают и знаменитое тургеневское стихотворение о «великом, правдивом и свободном» русском языке.

В учебники русского языка включено много текстов лучших прозаиков о природе. Для упражнений с заданием определить стиль и тип речи отобраны отрывки из произведений И. Бунина, К. Паустовского, И. Тургенева, А. Толстого, А. Чехова, в которых природа изображена во всей своей неяркой прелести, где авторская позиция выражена не прямо, но любовь к Родине звучит в каждой строке. Ярким подтверждением является высказывание А. Н. Толстого о любви к родине «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Наряду с текстами художественного стиля в учебнике много текстов и публицистического стиля, где голос автора звучит взволнованно, скорбно, особенно если это тексты о войне, о суровых буднях войны, о героях войны. Например, текст о могиле Неизвестного солдата не может оставить равнодушным читателя. Самые высокие гражданские чувства пробуждаются в душе, когда слышишь эти строки: «Он упал на заснеженную ноябрьскую землю на сорок первом километре под Москвой. Неизвестный солдат... кем он был? О чем мечтал? Был ли это безусый боец или отец семейства?.. Мы ничего не знаем о нем. Знаем только, что землю, на которую он упал, любил больше всего в жизни, что в час его гибели совершился исторический перелом: наши войска отбросили врага от Москвы и начали свой победный путь до Берлина. „Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен“, – высечено на гранитной плите... Никогда, никогда не забудем мы своих известных и неизвестных героев!» [3].

Изучая с суворовцами лексику, грамматику и стилистику, орфографию и пунктуацию, формируется культура их устной и письменной речи. Тексты патриотического воспитания занимают среди них основное место. Например, словообразовательный разбор слова «разбросали» (приставка раз – и ее значение разорванности, разъединенности) из стихотворения М. Цветаевой «Расстояние, вёрсты, мили...» – о трагедии лучшего русского поколения, поколения Серебряного века, которое вынуждено жить вне Родины, оборвать все связи с ней, что непереносимо для русского сердца; или лексический разбор слов «рассóрили – рассорѝли» из этого же стихотворения [2].

В начале учебного года, на первом уроке русского языка мы всегда говорим о русском языке, о назначении его и роли, которую он играет в современном мире. «Функции русского языка в современном мире» [3], «Международное значение русского языка» [4].

Сквозная работа по патриотическому и гражданскому воспитанию суворовцев даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по формированию у суворовцев чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Литература

1. Ахматова А., Цветаева М. Стихотворения, поэмы. М.: АСТ–Олимп, 1999.
3. Баранов М. Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2009.
4. Бархударов С. Русский язык 8 класс. М.: Просвещение, 2010.
5. Бархударов С. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2012.
6. Блок А. Стихотворения и поэмы. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1980.
7. Есенин С. Лирика. М.: Детская литература, 1977.
8. Некрасов Н. Лирика. М.: Детская литература, 1979.
9. Пушкин А. С. Сочинения в трех томах. Т. 1. М.: Художественная литература, 1987.

Паланюк Е. С.
преподаватель ФГКОУ «АДЕККК» Министерства обороны РФ, п. Рассвет, Ростовская область;
alenochka_www@mail.ru

Гражданственность как одно из основных качеств портрета выпускника согласно ФГОС ООО

В статье рассмотрены основные особенности гражданственности у выпускников школ в Российской Федерации согласно ФГОС ООО. Рассмотрен практический интерес выпускников к гражданственности, а также к ее формированию и направлению. Значение военно-профессионального патриотизма велико. Поэтому, ему необходимо уделять достаточно внимания.

Ключевые слова: гражданственность, портрет, патриотизм, формирование, общество, образ, мысли, усилия, знания, умения.

Практический интерес к гражданственности в современном образовании обусловлен необходимостью осознания сущности гражданского воспитания, как эффективного инструмента образовательной политики государства с учетом происходящих перемен и требований, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и модернизированный тип воспитанника [3].

Воспитание детей в современном российском обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно трансформировалось положение подрастающего поколения, особенности функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации.

Поэтому в современной России возрастает роль образовательных учреждений, в рамках которых осуществляется духовно-нравственное развитие детей, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее значение приобретает образ мыслей о патриотизме как о важнейшей ценности, охватывающей не только социальный, но и духовный, нравственный, идеологический, культурно-исторический, патриотический и другие компоненты.

Воспитание гражданской личности – это формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств, развитие его как настоящего патриота своего народа и своей страны. Стержнем гражданского воспитания являются патриотизм и гражданственность [5, с. 93].

Воспитывать гражданственность и патриотизм сложно без умения понимать, сопереживать другим людям, то есть без чуткого потенциала, под которым подразумевается интегративная характеристика личности, состоящая из целостности знаний, умений, навыков, способностей, потребностей, дающих возможность понимать, эмоционально откликаться и содействовать переживаниям других людей.

Гражданское воспитание в образовании является одним из основных направлений воспитания детей, которое подразумевает формирование патриотических, нравственных, культурных качеств с элементами активной общественной направленности, которая имеет социальный характер [5].

Формирование гражданственности у подрастающего поколения – это многогранный и трудоемкий процесс, который охватывает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать не только образовательные учреждения, но и семья, социальное окружение. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами своей страны.

Таким образом, понятия «гражданственности» позволит сформировать некоторое представление о ее сущности в связи с процессами, происходившими в современном гражданском обществе.

Так как под гражданственностью личности мы понимаем не только ее принадлежность к определенному государству и осознаваемую возможность обладать всеми правами гражданина, гарантированными законами этого государства, но и гражданскую ответственность, осознанное желание выполнять определенные гражданские обязанности, служить государству, гражданам своей страны, заботиться об общественном благосостоянии и благополучии государства.

Во все времена гражданственность и патриотизм определяли духовно-нравственное состояние общества. В настоящее время, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема гражданско-патриотического воспитания становится более актуальной.

Цель исследования: исследовать и проанализировать гражданственность как одно из основных качеств портрета выпускника согласно ФГОС ООО.

Объектом исследования являются особенности гражданственности выпускников кадетских корпусов.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует, прежде всего, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Одной из основных целей, которая стоит перед любым преподавателем и классным руководителем, является формирование гражданских и патриотических качеств личности кадет, воспитание у них активной жизненной позиции.

Огромную роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится классному самоуправлению, направленному на развитие гражданской активности, инициативности, оказание помощи и поддержки на этапе становления личности подростков, формирование патриотизма.

Таким образом, в процессе специально организованного обучения и воспитания общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства [4].

Высокий уровень нравственного развития помогает учащемуся ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны.

Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой становления сознательного гражданина, в свою очередь, просто необходимо как для общества, так и для самого ребенка. Значение военно-профессионального патриотизма велико.

Каким же является современный выпускник? Какими качествами должен обладать? Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [3].

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- прежде всего, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
– владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность:
– готовым к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
– осознающий себя личностью, социально-активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития [2].

Портрет будущего выпускника: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. В основе современного Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который направлен на обеспечение «формирования готовности обучаемого к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся».

Современное образование направлено прежде всего на решение конкретных задач по воспитанию человека грамотного и в полной мере независимого.

Из этого следуют и основные требования к «портрету выпускника основной школы»:

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

То есть современная школа должна получить такого ученика, который будет, не только полностью адаптирован к внешним условиям, но и сам сможет активно влиять на какие-либо общественные явления.

Литература

1. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ставрополь, 2017. РГБ ОД, 71:99–13/37–2.
2. Горбачевич К. С. (ред.). Словарь современного русского литературного языка. В 20 томах. Том 1. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Русский язык, 2015.
3. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. М.: Пед. о-во России, 2017.
4. Князев А. М. Воспитание гражданственности. М.: РАГС при Президенте РФ, 2016.
5. Лесняк В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика и жизнь. № 5. 2017. С. 110–114.

Перминова Г. В.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва

Формирование гражданской идентичности через диалог культур на уроках немецкого языка

Диалог культур возможен только в том случае,
если участники диалога знакомы с национальной
культурой, признают ее самоценность.
Главная задача иноязычного образования –
духовное совершенствование обучающихся
на базе новой культуры в ее диалоге с родной.

Е. И. Пассов

В статье конкретизируется значение второго иностранного язык в формировании гражданской идентичности обучающихся; описываются результаты анализа воспитательного потенциала УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному (на примере учебника для шестого класса); обобщается опыт работы по формированию гражданской идентичности воспитанниц на уроках по второму иностранному языку в Пансионе.

Ключевые слова: гражданская идентичность, диалог культур, уровни гражданской идентичности, базовые национальные ценности, второй иностранный язык.

Формирование гражданской идентичности воспитанниц как граждан России, воспитание патриотизма, толерантного сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга является одной из главных задач довузовских общеобразовательных организаций МО РФ. На сегодняшний день определены критерии и показатели сформированности гражданской идентичности воспитанников училищ и кадетских корпусов (С. Н. Мальцева, 2018); разработана Модель гражданской идентичности кадета (А. В. Вихров, 2018); выработаны Критерии реализации требований ФГОС ООО по предмету «История России» в 6–10 классах по системному формированию гражданской идентичности (Т. С. Кравченко, 2018); разработана Практико-ориентированная концепция формирования гражданской идентичности кадет средствами английского языка (Кузнецова, Мылова, 2018) [6].

Несмотря на то, что по сей день остается не конкретизировано место предмета «Иностранный язык» в комплексе программ по формированию гражданской идентичности, предлагаемом А. Г. Асмоловым, а основными предметами, способствующими усилению гражданской направленности в школьных дисциплинах, как известно, считаются обществознание, история, литература, нельзя не отметить тот факт, что в ряде статей в Сборнике материалов за 2018 г. рассматриваются возможности формирования гражданской идентичности средствами иностранного языка. Среди немногочисленных трудов, исследующих возможность реализации воспитательной функции предмета «Иностранный язык», можно выделить работы преподавателей Н. В. Ворониной, Н. Н. Горяиновой; Е. А. Макаренко, Л. М. Рубановой; Л. А. Кузнецовой, И. Б. Мыловой и В. В. Мызниковой. При этом по ряду причин отсутствуют статьи, посвященные формированию гражданской идентичности на уроках немецкого языка, хотя немецкий язык как второй иностранный язык в общеобразовательных организациях МО РФ изучается с 5-го по 11 класс. Исходя из вышеизложенного, представляется крайне актуальным и обоснованным:

- конкретизировать место предмета «Иностранный язык» в комплексе программ по формированию гражданской идентичности обучающихся;
- определить вклад предмета «Немецкий язык» в формирование гражданской идентичности воспитанниц;
- провести анализ содержания учебника для шестого класса, единственного включенного в Федеральный перечень учебников УМК по немецкому языку как второму иностранному, – УМК «Горизонты» на предмет его воспитательных возможностей по формированию гражданской идентичности воспитанниц;
- обобщить опыт коллег предметно-методического объединения «Иностранный язык» Пансиона воспитанниц по формированию гражданской идентичности воспитанниц на учебных занятиях по немецкому языку как второму иностранному в Пансионе.

Исследования Е. И. Пассова, В. П. Кузовлева, В. В. Сафоновой, Е. В. Григорьевой, Г. А. Сосуновой и др. свидетельствуют о том, что предмет «Иностранный язык» имеет все необходимые предпосылки для формирования гражданской идентичности обучающихся. Иноязычное образование предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи

воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Своеобразие предмета «Иностранный язык» заключается в том, что в ходе обучения целью является формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры, развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком; а содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии [3]. При столкновении с фактом другой культуры ее усвоение происходит не путем запоминания, воспроизведения или банального сравнения с культурой своей страны. «Диалог культур предполагает восприятие фактов иноязычной культуры, осознание их места в мировой культуре, сопоставления с фактами родной культуры, анализа их ценности, включения их в систему своих знаний, действования соответственно новым знаниям» [5]. Результатом диалога культур является взаимопонимание, толерантность и уважение, более глубокое осознание своей родной культуры и любви к своей Родине; воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну; воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Необходимо акцентировать внимание обучающихся на лучшем в общекультурном пространстве, на вкладе России в мировую культуру, выстроить систему личностного отношения к явлению, факту, событию, воспитывать любовь и уважение к Родине. Именно поэтому изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы родного языка. Диалог культур может быть реализован исключительно *на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края*. Вышесказанное конкретизируют место иностранного языка как предметной дисциплины в комплексе учебных предметов по формированию гражданской идентичности обучающихся.

Преподавание немецкого языка как второго иностранного в Пансионе воспитанниц осуществляется на основе предметной линии учебников по немецкому языку УМК «Горизонты». Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному после английского разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Изучение немецкого языка как второго

иностранного в Пансионе направлено как на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Реализация рабочей программы по немецкому языку обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Одной из главных содержательных линий курса является воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. Предметное содержание речи по немецкому языку соотносится с Базовыми национальными ценностями [2, с. 18], определяющими воспитательные задачи в соответствии с общей системой нравственных ориентиров, и представлено в таблице 1.

В соответствии с описанными выше требованиями к личностным результатам и структурой гражданской идентичности, включающей когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностный и поведенческий компоненты, можно определить предметное содержание речи по немецкому языку по каждому из уровней гражданской идентичности:

- уровень образовательной организации включает знания и положительное отношение к истории кадетства и Пансиона, символике, традициям, соблюдение традиций и правил поведения, критическое отношение к своим поступкам, учебным достижениям, принятие и освоение системы ценностей;
- уровень этнической идентичности направлен на формирование знаний и положительного отношения к истории своего родного города, символике, соблюдение правил поведения, критическое отношение к своим поступкам;

Таблица 1

Базовые национальные ценности и предметное содержание речи по второму иностранному языку

Предметное содержание речи по второму ИЯ	**Базовые национальные ценности** (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009)
– Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Здоровый образ жизни; – Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка); – Образование; – Мир профессии. Проблемы выбора профессии; – Вселенная и человек. Проблемы экологии; – Родная страна и страна (второго) изучаемого языка.	– Семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о продолжении рода; – Искусство и литература, нравственный выбор, смысл жизни; – Наука – ценность знания, научная картина мира; – Труд и творчество – уважение к труду; – Природа; – Патриотизм; – Человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

– уровень общероссийской идентичности подразумевает знания о гос. устройстве общества и институтах власти, гос. символике, истории и культуре РФ, прав и обязанностей гражданина РФ; положительное отношение, осознание ценности государства как гаранта прав и свобод;
– уровень общекультурной идентичности составляют знания о государствах мира, их истории и культуре, основ бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурной среды; основных принципов и правил отношения к природе, осознание себя «человеком мира», общекультурная система ценностей.

Анализ содержания учебника по немецкому языку для шестого класса УМК «Горизонты» на предмет представленности в них фоновых знаний о родной и иноязычной культуре, актуальности и адекватности, позволил констатировать, что его предметное содержание речи в учебнике всецело соответствует содержанию уровней гражданской идентичности, описанных выше и необходимых для формирования у воспитанниц таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Так, рубрики «Kleine Pause», «Große Pause», «Land und Leute» содержат различную информацию как о жизни, быте, интересах детей из Германии. В разделе «LANDESKUNDE|RU» (Страноведение) напротив, воспитанницы знакомятся с жизнью людей в разных уголках нашей необъятной Родины, узнают о традиционных блюдах русской кухни, как выглядит национальная русская одежда и о многом, многом другом. В данном разделе представлены сведения о своей Родине:

– Сибирь (местоположение, крупные города, реки, полезные ископаемые);
– как и где живут народы Сибири (ханты, ненцы, хакасы, тувинцы) (юрта, чум);
– типичные дома россиян (дом в русском стиле с резьбой, изба, пятиэтажки / Plattenbau);
– русская национальная кухня (гречневая/ манная каши, хлеб, блины, окрошка);
– традиционная русская одежда: валенки, сарафан, шапка-ушанка, русский платок, Оренбургский пуховой платок;
– традиционные праздники в России и традиции празднования Нового года;
– третья столица РФ – Екатеринбург;
– семь чудес России: озеро Байкал, собор Василия Блаженного, Петергоф, Эльбрус, Мамаев Курган и скульптур «Родина – Мать зовет» в Волгограде.

«Кадетский компонент» гражданской идентичности в учебнике не представлен, но дополнен преподавателями немецкого языка с целью формирования у воспитанниц чувства принадлежности к обособленной группе, воспитания уважения к укладу жизни кадет, истории и традициям кадетства. Предметное содержание речи данного компонента включает следующие тематические разделы:

– История и традиции кадетства;
– Мой дом – Пансион (история, традиции, символика);
– Распорядок дня в Пансионе;
– Форма одежды воспитанниц;
– Женщины на службе Отечеству;
– Женщины – Герои России.
– Святые женщины в истории России.

Работа над каждым разделом учебника для шестого класса по немецкому языку УМК «Горизонты» предполагает подготовку и реализацию тематических проектов, например, «Комната нашей меч-

ты», «На 5 дней в Россию», «Идеальное меню для столовой Пансиона» и «Праздники в Пансионе», «Моя малая Родина» и «Наша программа на каникулы». Подготовка и реализация проектов на уроках немецкого языка позволяет не только развивать у воспитанниц специфические умения и навыки: ставить проблему, определять цель, планировать деятельность, анализировать свою деятельность, делать презентацию, подводить итоги и делать выводы, но и воспитывать любовь к Родине, гордость за уникальность своей страны, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение ценности здоровья, семьи, оптимизм в восприятии мира.

Завершающим проектом на шестом курсе является проект «Капсула культуры», цель которого заключается в приобретении воспитанницами умений размышлять о культуре своей страны и определять, какие культурные объекты могут помочь сверстникам из Германии понять культуру России. В группах воспитанницам необходимо выбрать не более 10 предметов, которые могут лучше всего представить самобытность России. Данными предметами могут быть еда/рецепт, напитки, одежда, посуда, песни, стихи, праздники, пословицы, игрушки, символы, рукотворные и нерукотворные объекты на территории России, а также известные персоналии. На защите проектов воспитанницы представляют свои «Капсулы культуры», объясняя при этом выбор их содержания. Завершает работу над групповым проектом написание индивидуального эссе, в котором воспитанницы шестого класса на русском языке размышляют о культурном наследии России, объясняют, какое значение родная культура имеет для граждан страны, описывают свой личный опыт. В старших классах эссе пишется на немецком языке.

Таким образом, учебный предмет «Немецкий язык» вносит свой определенный вклад в формирование гражданской идентичности воспитанниц. Преподавание иностранного языка в контексте диалога культур нацелено на воспитание гражданина Отечества, готового к активно-деятельностной самореализации и службе на благо Отечества, а также человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами немецкого языка.

Анализ содержания учебника по немецкому языку для шестого класса УМК «Горизонты» свидетельствует о том, в нем потенциально заложены широкие возможности для формирования граждан-

ской идентичности и ее составляющих, за исключением кадетской составляющей гражданской идентичности.

Перспективными направлениями работы преподавателей немецкого языка ПМО «Иностранный язык» является разработка критериев реализации требований ФГОС к личностным результатам в 5–11 классах по системному формированию гражданской идентичности.

Литература

1. Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. М.: Просвещение, 2012.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Зацепина О. С. Реализация воспитательного потенциала предмета «иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного журнала: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», 2017.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение: Cornelsen, 2013.
5. Пассов Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: Глосса-Пресс, 2006.
6. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 г. / Под общ. ред. Л. Ю. Максимовой. М.: Физматкнига, 2018.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. URL: http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf (дата обращения: 02.12.2018).

Савичева Т. В.
заведующий методическим кабинетом ФГКОУ
«Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц
Министерства обороны РФ“»; *savichevat@mail.ru*

Формирование общекультурной и гражданской компетентности обучающихся при работе с текстом

В статье рассматривается процесс становления гражданской культуры обучающихся сквозь призму формирования у молодого поколения традиционных духовно-нравственных ценностей, анализируются возможности развития личности школьников средствами работы с текстами разных стилей и жанров.

Ключевые слова: общекультурная компетентность, гражданская культура, духовно-нравственные ориентиры, личностные смыслы.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения привело к значительным преобразованиям в системе российского образования, одним из которых стал принцип компетентности выпускников образовательных учреждений. Согласно этому принципу, происходит переориентация оценки результата образования с понятий «образованность», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Таким образом, фиксируется компетентностный подход в образовании. В рамках создания условий для повышения качества общего образования была поставлена цель: «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования» [5].

Следует отметить, что компетентность – это актуальное проявление компетенции. Как определила Е. И. Артамонова, «компетентность – это персонифицированная компетенция» [1]. Поэтому уровень компетентности – это характеристика результатов образования для отдельного человека.

Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой применения системы знаний, умений и способов

деятельности в отношении междисциплинарного круга вопросов. Ключевая часть образовательной компетенции проходит через все образовательные области и призвана объединить их в единое, целостное содержание.

Согласно классификации А. В. Хуторского, одной из ключевых компетенций является *общекультурная компетенция* [10], которая включается в метапредметный уровень содержания образования. Поэтому формирование общекультурной компетенции осуществляется в рамках каждого предмета, реализующего содержание общего образования.

Общекультурная компетенция включает в себя национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы семейных, социальных явлений и традиций, и ее социально-практическая обусловленность заключается в личностном развитии подростка как человека культуры. Для этого содержание образования должно соответствовать четырем основным структурным элементам, «каждый из которых представляет определенный социальный опыт: познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов — знаний; осуществления известных способов деятельности — в форме умения действовать по образцу; творческой деятельности — в форме умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; установления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций» [6]. Смысловая ориентация ребенка осуществляется за счет освоения им этических норм, эстетических эталонов, народных традиций, то есть через его включение в культуру. Таким образом, общекультурная компетенция — это способность человека ориентироваться в пространстве культуры.

Кроме того, общекультурная компетенция включает в себя представление о научной картине мира, умение организации в бытовой и культурно-досуговой сфере, умение строить межличностные отношения, навыки культурного общения, умение применять эстетические эталоны в качестве критериев при решении проблемных задач.

Таким образом, общекультурную компетенцию мы можем представить как результат образования, который выражается в системе знаний в области общечеловеческой культуры и характерных черт национальной культуры, знаний основ духовно-нравственных отношений и общественных явлений, традиций и умение практически применять их в системе социальных отношений, наличие представлений о научной картине мира; а также качествах личности; наличии опыта деятельности в области освоения культурного пространства [7]. Исходя из того, что компетентность — это обладание

соответствующей компетенцией, то наиболее полным можно считать определение общекультурной компетентности Л. С. Троянской: «Общекультурная компетентность – интегративная способность личности обучаемого, обусловленная опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентация на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера» [9].

Гражданская культура – система исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса, обеспечивающих воспроизводство жизни общества и государства на основе преемственности [11]. Анализируя это понятие, Ю. М. Резник подчеркивает, что гражданская культура является тем типом культуры, которая соответствует природе гражданского общества. Среди наиболее важных задач, стоящих перед гражданской культурой, ученый выделяет «формирование ценностных ориентаций членов гражданского общества и в символическом опосредовании их взаимодействия между собой» [3]. В педагогической практике формирование гражданской культуры означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личность учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти [2].

Сегодня роль гуманитарного знания как элемента общей культуры человека заметно возрастает. В связи с этим актуализируется проблема культуры чтения. Понимание текста, с точки зрения З. И. Калмыковой, – это активная познавательная деятельность. Ее ядро – взаимодействие когнитивных и мнемических процессов, которые направлены на установление смысловых связей между новой для читателя информацией и имеющимися в его опыте базисными знаниями [4]. В итоге раскрывается сущность предметного содержания текста, его смысл.

Исходя из того что чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста – познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта, охарактеризуем подходы к формированию культуры чтения как части общей культуры человека, обеспечивающей формирование компетенции школьника. С этой целью рассмотрим культуру чтения с позиции компетентностного подхода.

Как известно, понимание текста происходит в процессе поиска ценностей текста, их актуализации и сохранения.

Поиск ценностей текста – это определение его темы, проблемы, идеи. Так, если на уровне тематики в научном тексте предмет речи – объект изображения, то в художественном произведении речь идет исключительно о предмете отражения. Поэтому для понимания литературного текста необходимо уметь разграничивать объект отражения (тему) и объект изображения (конкретную изображенную ситуацию).

Актуализация ценностей текста, требующая обращения читателя к собственному опыту, вызывает у школьников затруднение по ряду причин: во-первых, требуется наличие читательского опыта в различных областях знаний; во-вторых, необходимы знания и умения для решения комплекса задач по пониманию текста; в-третьих, отсутствует представление о специфике понимания текста в науке, критике, художественной литературе.

Сохранение ценностей текста, или их принятие, связано с адекватностью понимания текста. Она определяется опытом школьника как носителя духовной культуры и участника диалога культур. Таким образом, культура чтения как культура понимания включает способность и готовность (компетенции) читателя найти ценности текста, актуализировать и сохранить их, т. е. владение всеми составляющими процесса понимания.

Анализ художественного текста – особый, эмоциональный и необычайно продуктивный способ познания, в котором заложены огромные методические возможности, позволяющие сделать это понятие не только объектом, но и способом изучения литературоведческих понятий. Система художественных образов реализует себя во всех компонентах художественного произведения и является центральным понятием, которое выводит на его идею.

Развитие личности читателя происходит в рамках обычного школьного урока на определенном предметном содержании. А если рассматривать чтение в средней и старшей школе как потенциал для становления основ общекультурной и гражданской идентичности личности, то отбор содержания учебного материала должен удовлетворять следующим принципам:

– принципу дидактической культуросообразности (при отборе дидактических текстов (литературных произведений) руководствоваться их ценностной значимостью, учетом возрастного и интеллектуального потенциала учеников);

– принципу диалога культур и цивилизаций (анализ учебных материалов с позиции расширяющегося круга – от этнических субкультур до мировой культуры, использование культуроведческого материала о родной стране);
– принципу доминирования проблемных культуроведческих заданий, (серия усложняющихся задач, среди которых выделяются задания, направленные на сбор, интерпретацию и обобщение культуроведческой информации, помогает в выборе приемлемых форм взаимодействия с людьми).

Грамотный подбор литературного материала позволит преподавателю формировать в своих учениках отношение к таким понятиям, как историческая память, уважение к государственной и национальной символике, гуманность, отечественные ценности, толерантность.

С помощью текстов разных жанров учитель поможет школьнику осознать, что в мире существует множество ценностей, что некоторые из этих ценностей отличаются от их собственных, что корни любых ценностей – в традициях того или иного народа и они являются для него закономерным результатом его опыта и исторического развития.

Именно художественное слово помогает, во-первых, понять нравственно-эстетические ценности культуры своего народа и человечества в целом; во-вторых, как вид искусства способствует глубокому, личностному освоению этих ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста участвуют и разум, и чувства, и воля, а значит, параллельно проходит процесс общего и нравственного развития личности ребенка, его воспитание.

Школьное гуманитарное образование всегда имело мощную воспитательную составляющую. Содержание гуманитарных предметов позволяет дать представление школьникам о ценностной картине мира в различные культурно-исторические периоды; увидеть многообразие культур и традиций народов России; дает возможность ознакомиться с социально-политическими, экономическими, научными, культурными, религиозными взглядами, которые способствуют становлению мировоззрения человека.

Предметы филологического профиля имеют чрезвычайно высокую познавательную ценность и направлены на привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей; на взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности [8]. Размышление над словом помогает учащимся познакомиться с особенностями видения мира, понять и познать себя как представителя российской нации, а устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Именно поэтому предметы «Русский язык» и «Литература» играют большую роль в формировании гражданской идентичности личности. Работа с текстами разных жанров формирует у обучающихся представления о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; закладывает основы этноидентичности и толерантности по отношению к другим культурам; воспитывает чувство сопричастности тем историческим событиям, которые составляют историю государства, формирует гражданское самосознание.

Литература

4. Артамонова Е. И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 6.
5. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.
6. Казаков Е. С. Формирование культуры гражданственности современной российской молодежи: автореферат диссертации кандидат социологических наук. Екатеринбург, 2003.
7. Калмыкова З. И. Понимание школьниками учебного материала // Вопросы психологии. 1986. № 1.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
9. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2.
10. Кравцова Т. Н. Формирование общекультурных компетенций учащихся // Наука и школа. 2010. № 5.
11. Савичева Т. В. Роль русской культуры в духовно-нравственном образовании, воспитании и формировании гражданской идентичности обучающихся // Традиции и инновации ражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. М.: Физматкнига, 2018.

12. Троянская Л. С. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности. Ижевск, 2007.
13. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
14. Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999. URL: https://vslovar.ru (дата обращения: 24.11.2018).

Савченко М. В.
преподаватель, ФГКОУ «Нахимовское военно-морское
училище Министерства обороны РФ», Санкт-Петербург;
sav4enkomv@rambler.ru

Информационно-коммуникативные формы обучения при изучении вопросов становления и развития российского государства (формирование гражданской позиции обучающихся)

Статья посвящена методике формирования гражданской позиции обучающихся Нахимовского военно-морского училища на уроках обществознания. В статье предлагается конкретный опыт работы по воспитанию гражданственности с применением ИКТ, группового и проектного методов обучения.

Ключевые слова: духовное становление личности, гражданственность, патриотизм, гражданское сознание, гражданское поведение.

Курс «Обществознания» на этапе среднего образования своей структурой и содержанием отражает баланс интересов и компетенции государства, региона, образовательного учреждения, которые в свою очередь, исходят из приоритета личности учащегося, его склонностей, способностей, интересов, что формирует правовое сознание личности учащихся.

В настоящее время в соответствии с задачами модернизации образования происходит значительное обновление содержания курса «Обществознание», цели которого, согласно Государственному стандарту, структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Поэтому в нем представлена новая редакция целей обществоведческого образования. Эта корректировка направлена, прежде всего, на повышение роли курса «Обществознание» в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Стандарт нацелен на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых

составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ, а значит вопросы становления и развития российского государства, развития демократии, правил жизни в демократическом государстве, формирование гражданской позиции выступают на первый план. Не секрет, что эти темы не особенно интересы для учащихся, поэтому для выполнения основной идеи работы педагога – развитию мышления учащихся – необходимо использовать различные методы преподавания. Это могут и должны быть такие методы и подходы как *интерактивный метод, компетентностный подход, политологический подход и др.*

Однако не следует забывать, что образовательные не могут быть использованы для пропаганды определенных идей и идеологий. Здесь необходимо соблюдать особые принципы преподавания. Политологический подход в преподавании обществознания следует, очевидно, реализовывать в рамках гражданского образования, рассматриваемого в современной науке в качестве специфической области учебно-воспитательной работы, которая значительно шире правового образования. Она включает в себя, кроме последнего, элементы политических, исторических, экономических, этических, социологических, философских и психологических знаний, отобранных и осмысленных на основе определенных ценностных ориентаций личности. Гражданское образование на уроках должно включать в себя:

- методику сотрудничества педагога и учащегося;
- использование наиболее эффективных форм организации занятий (урок-дискуссия, проблемы-задания, деловые игры, практикумы, лабораторные работы);
- использование на уроках возможностей Интернета;
- работа с материалами местной и областной прессы;
- проведение политинформаций по материалам прессы;
- участие в работе конференции «Шаги в науку».

Методы, которые широко используются на уроках истории и обществознания, достаточно разнообразны и способствуют формированию позиции гражданина и защитника Отечества. На уроках подросток получает возможность вместе с учителем, включиться в анализ явлений, сопоставить вою позицию и позицию других, одним словом, сопереживать происходящее.

Очень важно для гражданского воспитания учащихся использовать методы формирования гражданского сознания и метод стимулирования гражданского поведения.

С целью повышения интереса учащихся к проблеме права, углубления их представлений о правовой сфере общественной жизни, формирования у них демократической правовой культуры необходимо личное вовлечение учащихся в процесс изучения темы, как бы «примеривание на себя» ряда социальных ролей во всей полнотой их прав и обязанностей. Эмоционально-личностное изучение обеспечивает лучшие результаты освоения тем, нежели простой рассказ учителя или конспектирование учащимися материала учебника.

Какие же методы мы можем использовать на уроках?

- «Мозговой штурм»;
- Мини лекция;
- Работа в группах;
- Ролевая игра;
- Разработка проекта;
- Решение ситуационных задач;
- Инсценировка;
- Проигрывание ситуаций и др.

Примером использования ИКТ на уроках истории является работа над учебными проектами. Учащиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры обучающегося, так и углублению знаний по истории. Благодаря использованию ИКТ происходит погружение в проблему, с одной стороны, и серьезная экономия учебного времени – с другой. На выходе появляются разработанные самими учащимися презентации к урокам.

Часто при использовании методики проектной работы преподаватель может сохранить интригу урока. Так, некоторые темы по обществознанию изложены в учебниках довольно кратко, количество учебных часов на темы мало – 1 час в неделю в 8 и 9 классах, и подробно рассмотреть принципы, например, деятельности партий, нет никакой возможности. Поэтому предложенный проект для учащихся 9 класса «Создай свою партию, движение» вызвал подлинный интерес и в результате нахимовцы проработали материал программ различных партий, движений, сформулировали свою собственную программу, разработали правила приема в свои партии, движения, попытались привлечь на свою сторону друзей, а также защитили кто успешно, кто не совсем – свою позицию перед товарищами. Этот проект позволил определить интересы учащихся, их приоритеты в жизни. Это не только подняло интерес к теме уроков, а так-

же сформировало умение работать в команде и побудило заняться изучением вопросов политологии.

Большой интерес вызвал проект «Защити свои права потребителя». «Закон о защите прав потребителей» в учебнике только упоминается, проработать алгоритм своих действий как потребителей в случае ущемления прав жизненно необходимо. Поэтому проект рассчитан на групповую работу и ставит задачу выработать правила действия в случае ущемления своих прав. Работа организована в форме семинара групповым методом. Предварительно группы получили набор ситуативных материалов, которые требуют решения. К семинарскому занятию они должны рассмотреть проблемы, найти правильное юридическое решение, сформулировать свои требования и методы решения. Составить исковое заявление в магазин, в суд, правильно сформулировать свои требования. Их противники должны также найти пути, позволяющие выиграть ситуацию. На уроке возможно разыграть проблему и сформулировать позиции. Данный вариант проектной деятельности позволяет всем участникам определиться в методике решения спорных вопросов и сформировать алгоритм поведения.

Проект Петроградского района «Правовая грамотность подростков» вызвал большой интерес у нахимовцев. Ими были созданы презентации по различным аспектам граждановедения: «Международное гуманитарное право», «Международный суд в Гааге», «Права ребенка и защита прав ребенка в нашей стране». По этим презентациям стало видно, какие из прав наиболее знакомы учащимся, какие акценты они ставят и как сами относятся к позиции: нет прав без обязанностей. Особую благодарность Петроградского НМЦ получила работа Николаева Григория «Коррупция: как с ней бороться», в которой рассмотрены истоки появления коррупции и методы борьбы с ней в нашей стране.

Толерантность, уважение, готовность учиться друг у друга – ценности, которые являются основой для расцвета демократических государств. Этому способствует кооперативное обучение.

В 9-м классе при изучении темы «Политические права и свободы» школьники решают проблемы-задания, позволяющие развернуть дискуссию. При обсуждении статьи 31 Конституции РФ воспитанникам предлагается вопрос-задание: «В ряде стран, в том числе и в России, органы власти регламентируют время и место проведения митингов. Например, не разрешено проводить митинги на центральных магистралях, в рабочие дни недели и т. п. Не является ли такая регламентация нарушением свободы собраний?».

Постановка данного вопроса позволяет выслушать множество версий и путем обсуждения подвести к выводу, что «свобода любого человека заканчивается там, где начинаются права других людей» [1].

В 10 классе при изучении темы «Политическое развитие современного общества» педагог проводит занятие в форме деловой игры: «Информирование избирателей и предвыборная агитация: вопросы правового регулирования». При проведении урока предусмотрены многие виды деятельности:

– живой разговор с представителями политических партий;
– процедура голосования;
– практическая работа с данными социологического опроса;
– разбор ситуаций, созданных на уроке самими учащимися с помощью нормативных документов.

Здесь урок «деловая игра» решает главную задачу – приобретение политического опыта на основе знаний, полученных в соответствии с законодательной базой.

Большой интерес и повышение активности у воспитанников вызывают лабораторные работы. Так, например, при рассмотрении темы «Легко ли быть избирателем?» учащимся предлагается следующее задание: Проанализируйте предвыборные программы кандидатов в Государственную Думу. Что привлекает внимание и определяет ваш выбор в пользу того или иного кандидата? Нахимовцам раздаются предвыборные агитационные материалы (листовки, календарики и т. п.), демонстрируется несколько рекламных роликов предвыборных выступлений. Старшеклассники с удовольствием сравнивают программы, оценивая язык, стиль изложения, качество выступления, выбирают то, что их привлекает в программах, и пытаются определить, в чем сила и слабость партии, кандидата, прогнозируют победу на выборах. Учитель, подводя итоги работы, объявляет результаты прошедших выборов, заставляя их задуматься над тем, почему их мнения и прогнозы совпали или не совпали с результатами голосования.

Работа с источниками как проблемный метод еще одна из форм работы на уроках. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью, всегда способной к поиску. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

Технология проблемного обучения позволяет не рассматривать работу с историческим источником как нечто оторванное от прак-

тической жизни, так как источники являются непосредственным отражением объективной реальности.

Большой интерес вызвала у нахимовцев возможность познакомиться со стандартами образования и определить изменения, которые были внесены в стандарты второго поколения. Не секрет, что чтение документов, особенно по обществознанию, всегда для воспитанников вызывает большую трудность. Тем более важно научить их работать с источником информации, находить необходимый материал, делать выводы. И когда в течение урока ученики сравнивали стандарты первого и второго поколений, определяли, какие требования к ним предъявляет государство, а затем провели анкетирование с целью определить, какие из необходимых качеств они имеют, а какие им надо воспитывать в себе, выводы были сделаны четкие: мы еще так много не умеем. Помогите нам научиться. Это самый важный вывод по уроку и методике работы с документами.

Методы, которыми могут пользоваться на уроках истории и обществознания педагоги, очень разнообразны. Главное, чтобы они помогали выполнению основной цели: формированию целостной личности, с твердыми гражданскими позициями.

Если в рамках учебной программы будет уделяться пристальное внимание активным формам обучения, мотивации, интеллектуальным умениям, ценностям, применению получаемых знаний на практике, только тогда можно достичь необходимого баланса в развитии личности.

Литература

1. Монтескье Ш. О духе законов: Москва, 1956

Сарада Т. А.
заведующая учебным отделом ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, г. Уссурийск; *saradata@yandex.ru*

Новикова О. В.
преподаватель ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, г. Уссурийск; *novikova-o.v@mail.ru*

Проектная технология в формировании граждаской идентичности на уроках географии

В статье рассматривается теоретическая точка зрения на проектную форму обучения для формирования гражданской личности суворовца. Обосновывается необходимость и возможность реализации проектных задач по разным темам курса географии и с разными возрастными категориями.

Ключевые слова: гражданская личность, формирование гражданской идентичности, проектные задачи на формирование гражданской идентичности.

Образование на сегодняшний день неоднозначно подходит к вопросу воспитания гражданской идентичности личности. Дети XXI века не хуже и не лучше таких же детей двадцатилетней давности, они просто другие! И с этими другими надо найти общий язык, дать им не только предметные знания, но и постараться воспитать в них людей и граждан своего государства. Граждан государства, в котором они живут.

Советская образовательная система была встроена в совершенно понятную логику развития государства, каждый гражданин учился и работал не для своего блага, а для блага государства. Многие сейчас могут не согласиться с данной мыслью, но ведь развитие любого дела и начинания напрямую всегда зависит от личной заинтересованности и личного вклада в развитие этого начинания. Причем же здесь образование? Именно в период обучения и закладываются все основы и становления будущей гражданской личности.

В настоящее время важно разработать пути и средства формирования человека, способного жить в гражданском обществе. Для этого нужны умения и навыки, определяющие отношение к обществу и де-

мократический климат в среде своего общения, желание и готовность осуществлять социально полезные действия, приумножать богатства страны. Одним из приоритетов образования должна стать «гражданственность с ее установкой: от того, что я делаю, за кого голосую, зависит, как будем жить я и моя семья, к каким последствиям приведут социально-экономические преобразования» [2, с. 39]. Невозможно не согласиться с данными словами Н. А. Савотиной! Отсутствие полноценных знаний о богатствах своей страны и последствиях их нерационального использования, а также основных закономерностей в окружающей среде привело к тому, что в последние десятилетия резко увеличилось количество природных катастроф на территории нашей страны. Это все – результат человеческой безграмотности и безответственности. Изучая на уроках географии сюжеты или статьи о природных катаклизмах, мои ученики рассматривают не только сам процесс, но и его причины, а главное, выявляют факторы, которые способствовали предупреждению страшных экологических последствий. В рамках реализации предметных проектов им предлагается выступить и в качестве экологического эксперта, и в качестве руководителя спасательной операции, и даже государственного чиновника, которому предоставлена возможность разработать проект долгосрочной программы по предупреждению катастроф. Так, в рамках изучения природных зон России перед суворовцами ставится задача выявить наименее затратные по добыче ресурсы с точки зрения экологической безопасности. Решая данные проектные задачи, обучающиеся не только изучают особенности ресурсной базы природной зоны, но и рассматривают социально-экономические затраты на их добычу. Суворовцы зачастую встают перед выбором: либо экстенсивно вести добычу ресурсов, либо интенсивно внедряя новейшие технологии и технику. Они понимают, что экономическая окупаемость наступит не сразу и принесет желаемый результат хоть и позже, зато сохранит богатство станы для будущих поколений. Именно в такие моменты у обучающихся проявляется чувство гражданской значимости за судьбу своего государства.

В. Г. Кинелев полагает, что дальнейшее развитие демократии и рыночных отношений, достижение гармонии личности и общества в согласии с природой возможно только на базе широкого фундаментального и целостного образования, способного реализовать потребность человека в смене сфер деятельности на протяжении всей его жизни. Поэтому если ранее образование давали человеку на всю жизнь, то в XXI веке оно должно стать непрерывным, даваться человеку на протяжении всей жизни [1, с. 4]. Я полностью согласна

с российским ученым, так как процесс познания по любому предмету должны нести радость от обретения нового миропонимания, смысла жизни, своего места в ней. Педагог, передавая накопленный опыт поколений, не только транслирует обучающимся знания, но и готовит будущее поколение к решению таких проблем, с которыми предыдущие поколения еще не сталкивались. А для реализации поставленной задачи преподаватель использует эвристические задания к уже готовым «проблемным» ситуациям. Включение обучающихся в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению углубляет интерес к самостоятельному процессу открытия истины. Педагог, логически выстраивая работу с источниками информации, дает возможность группе или каждому обучающемуся право на собственное «открытие» и формулирование вывода. А для выдвижения гипотез, прогнозирования, подбору фактов и теоретического материала будущему гражданину просто необходимы знания из разных областей современной науки. Ведь ему в течение жизни придется обращаться не только к полученным и накопленным знаниям, но и к новым открытиям науки. Именно в ходе реализации данного направления значительную ценность приобретает метод проектов. Проводя исследования по самым разным направлениям географии и с разными возрастными категориями, с одной стороны, реализуется идея кооперирования как ресурсов, так и совместных усилий для решения поставленных задач, с другой стороны, происходит формирование различных ключевых компетенций, главной из которых является умение и готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Социальная мобилизация подразумевает сочетание возможности выбора и добровольного участия. Люди приходят на помощь, когда они видят, что это в их интересах, когда они сами убеждены, что это важно для них и окружающих. Ключевыми и взаимосвязанными элементами мобилизации являются пропаганда идей, сотрудничество, мобилизация ресурсов и обмен информацией [3]. Мобилизация общества в решении каких-либо проблем – вот составляющая часть гражданской личности, личности, которая формируется на уроке посредством решения проектных задач (таблица 1).

Жан Жак Руссо говорил: «Как только кто-либо говорит о делах государства: Что мне до этого? следует считать, что государство погибло». В условиях Уссурийского суворовского военного училища, обучая, развивая и воспитывая своих учеников, я закладываю в них мысль о том, что в современном, динамично развивающемся мире нет места для пассивных наблюдателей происходящего и потребителей,

Таблица 1

Проектные работы, реализованные в 2017–2019 гг. на уроках географии с гражданской направленностью

Название проектной работы	Класс	Форма работы	Конечный продукт
Маршрут путешествия А. Никитина	5	парная	презентационная карта
Ф. Магелан и И. Крузенштерн: путь один, дороги разные	5	групповая	открытка (плейкаст)
Антарктида покорилась русским!	5	парная	путеводитель
Богатство России – реки	6	групповая	тематическая карта
Народы нашей страны – сколько нас?	6	парная	диаграммы в excel
Сезонные розы ветров Уссурийска	6	индивидуальная	графические рисунки
Южная Америка – след русских ученых	7	групповая	блок-схема
Каким образом условия жизни и хозяйственной деятельности человека зависит от особенностей природной зоны?	8	групповая	интеллект-карта
Хозяйственная занятость людей мира и России	7–8	групповая	графы
Историко-культурные регионы страны и края	7–8	индивидуальные	туристический буклет

выполняющих свои профессиональные функции лишь для получения собственной выгоды, а есть место для гражданина, стремящегося к выполнению своего предназначения в обществе, в своей стране. Поэтому и в наше время являются актуальными слова Н. Г. Чернышевского, который утверждал: «Без приобретения чувств гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних, а потом пожилых лет, но мужчиной он не становится, или, по крайней мере, не становится мужчиной благородного характера». Немалую роль в утверждении правильности выбора играет насыщенные фактами и примерами проблемные задачи по военной тематике, которые являются реальной связью между наукой и практикой, что дает суворовцам не только знание предмета, но и профессиональные сведения.

Моей важной задачей является подготовка будущего поколения к жизни в условиях быстро меняющегося мира. Безусловно, я стараюсь в век «постиндустриального» общества привить понимание

того, что для профессиональной реализации уже мало иметь только полученные знания в школе и институте, необходимо обогащаться умениями быстро оперировать информацией, творчески решать проблемные ситуации, реализовывать инновационные технологии.

Еще Л. Н. Толстой на рубеже веков говорил: «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного». Желание быть первым и побеждать создает стратегии достижения будущих успехов. Для мальчиков важно получить результат, они сконцентрированы на цели.

Литература

1. Кинелев В. Г. Образование и цивилизация / В. Г. Кинелев // Высш. образование в России. 1996. № 3. С. 4–12.
2. Савотина Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. 2002. № 4. С. 39–44.
3. Мирзаев Н. Н. Социальная мобилизация. URL: http://www.cawater-info.net/bk/8-4-2.htm (дата обращения 03.03.2019).

Семаева О. В.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва; *semaewa.olga@yandex.ru*

Воспитание гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС

В работе рассматривается проблема воспитания гражданской идентичности школьников в контексте приоритетов ФГОС на уроках английского языка при осуществлении системно-деятельностного подхода в обучении. Анализируется сущность понятия гражданской идентичности. Особое внимание уделяется методу проектной деятельности. Предлагаются темы проектов для выполнения школьниками старших классов.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социальная идентичность, патриотизм, гражданское сознание, системно-деятельностный подход в обучении, проектная деятельность.

В связи с всеобщей информатизацией современного мирового пространства, благодаря которой человек за считанные секунды имеет возможность получить огромный объем информации по многим интересующим его проблемам, воспитание гражданской идентичности школьников становится на сегодняшний день одной из приоритетных задач российского образования. Ни для кого не секрет, что человек неспособный анализировать обрушивающийся на него информационный поток, часто становится жертвой чужих мнений и, сам того не желая, своим поведением способствует не процветанию своей страны и как следствие, своей семьи, близких ему людей, а наоборот ее развалу и наступлению хаоса в собственной жизни.

Примером тому могут служить цветные революции, произошедшие за последнее время в нескольких государствах мира и жертвами которых впоследствии стали люди, участвовавшие в них.

Воспитание гражданской идентичности подразумевает формирование личности, с одной стороны, осознающей себя частью всего мирового сообщества, но при этом, с другой стороны, считающей себя представителем своего народа, понимающей собственную культурную, историческую, и, наконец, религиозную идентичность.

Другими словами, формирование осознанной гражданской идентичности, означает воспитание человека, который хорошо знает ис-

торическое наследие, культурные традиции своего народа, и проявляет постоянный интерес к изучению культурных и исторических традиций других стран, и, благодаря своим глубоким знаниям, умеет делать самостоятельные выводы и суждения. Такой человек на протяжении всей жизни остается гражданином и патриотом своей родины, созидающим для ее благосостояния.

Воспитание гражданской идентичности учащихся школ невозможно только лишь в процессе обучения каким-то отдельным предметам или исключительно в рамках внеурочной деятельности. Данный процесс должен быть неотъемлемой частью повседневной жизнедеятельности современных школьников.

Если говорить о преподавателях учебных предметов, они должны строить процесс обучения таким образом, чтобы в нем было место формированию социальной идентичности, патриотизма, гражданского сознания.

В данной работе мы будем говорить о воспитании гражданской идентичности у школьников на уроках английского языка.

Как известно, структура любого вида социальной идентичности включает в себя несколько компонентов:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное (безразличное) отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
- деятельностный (реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях) [3].

Кроме того, в задачах формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС говорится о том, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир—человек») [4].

Все эти компоненты возможно и необходимо реализовывать в процессе преподавания различных предметных циклов и в частности на уроках английского языка.

Здесь важно отметить, что одним из критериев систематизации базовых национальных ценностей в Концепции, которые выступают источником нравственности, является: человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) [4].

Хочется обратиться к опыту составителей учебных пособий по английскому языку, публикуемых такими всемирно известными издательствами как Oxford University Press и Pearson Education Limited. Авторы этих учебников предлагают обучаемым изучать язык по текстам, посвященным их национальным достижениям: от полета на Луну, достижений выдающихся исторических личностей, политиков, спортсменов до появления кока-колы и гамбургеров. Информация эта преподносится таким образом, что поневоле начинаешь уважать культуру этих людей. В этот момент преподаватель должен научить студентов через уважение к культуре другой страны уважать культуру и достижения собственного народа.

У учителя английского языка появляется еще одна задача – научить школьника ощущать себя и свою страну важной частью мирового сообщества. Это возможно в рамках проектной деятельности.

После изучения каждого тематического цикла, необходимо предлагать обучаемым выполнить проект на определенную тему. Например, если тема касалась научных разработок и исследований, нацеленных на улучшение жизни всего человечества, и в процессе изучения учебного материала студенты познакомились с позицией знаменитого американского физика-теоретика Митио Каку, почему бы им не предложить подготовить проект на выбор: о деятельности Жореса Алферова, Сергея Петровича Капицы или Андрея Владимировича Сахарова.

Если темой изученного цикла был спорт, в ходе изучения которой школьники узнали о героическом поведении американской спортсменки с ограниченными возможностями Кэти Салливан, то возможными героями их проектов могут стать Олеся Юрьевна Владыкина, Оксана Владимировна Савченко или Олег Крецул.

После изучения цикла посвященного истории и политике, языковой материал которого был представлен на примере текстов о Джордже Вашингтоне и Маргарет Тэтчер, можно предложить обучаемым подготовить презентацию на выбор: об Иване Калите, Екатерине II, Петре Аркадьевиче Столыпине или об императоре Александре III.

В конце цикла, посвященного литературе и искусству, в процессе которого школьники узнали о судьбе американского писателя Эрнеста Хемингуэя и творчестве испанского художника Пабло Пикассо, обучаемые могут выполнить проекты, посвященные таким российским писателям, как Михаил Булгаков, Федор Достоевский или художникам, Михаилу Александровичу Врубелю, Николаю Константиновичу Рериху, Илье Сергеевичу Глазунову.

Важно, чтобы школьники выполняли работу над составлением проектов самостоятельно. Обучаемые должны сами выбрать тему проекта из тем, предложенных учителем, обозначить его цели и задачи, составить план его выполнения. Лучше, если это будет не индивидуальная, а групповая работа. С одной стороны, это позволит учителю сэкономить драгоценное время урока, а с другой стороны, будет способствовать развитию у обучаемых навыков работы в команде. Однако в этом случае преподаватель должен проследить, чтобы все участники команды внесли равноценный вклад в работу.

Кроме того, задача учителя – обозначить предполагаемые продукты проекта, а также объяснить критерии, по которым они будут оцениваться.

Принимая во внимание загруженность современных школьников, вероятнее всего это будет презентация, объем которой не должен превышать 4000 символов печатного текста, учителю необходимо определить, какие именно английские устойчивые выражения должны фигурировать в тексте, а также, какую наглядную информацию необходимо включить в презентацию.

По окончанию презентации можно предложить докладчикам ответить на вопросы «зрителей» или наоборот, докладчики могут подготовить вопросы для своих слушателей, либо последние могут просто высказать свое мнение по представленному материалу.

Работа над созданием проектов, с одной стороны, несомненно будет способствовать развитию у обучаемых таких важных навыков владения языком, как перевод, говорение, письмо, а с другой стороны, что равнозначно по важности, научит осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее и самое главное, снова и снова российские школьники будут самостоятельно убеждаться в том, что им есть, чем гордиться, что их принадлежность к российскому социуму – это источник самоуважения и гарантия безопасности.

При этом знания о достижениях других национальных социумов, об их ценностях и задачах, которые они перед собой ставят, о жизни простых людей, граждан этих социумов, об их отношении к своим странам и государствам, поможет детям осознать себя полноценной частью всего человечества.

В конечном итоге, это приведет к формированию у них осознанной российской гражданской идентичности, благодаря которой, даже самые изощренные полит технологи не смогут убедить их впоследствии вести деятельность, наносящую вред их народу, их стране, их государству. В этом и заключается основная задача формирования гражданской идентичности школьников.

По словам А. А. Леонтьева «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом» [2].

Таким образом, активная самостоятельная проектная деятельность на уроках английского языка будет способствовать самостоятельному определению школьниками собственных жизненных ценностей, осознанию себя как личности, и, как следствие, к формированию у них четкой, устойчивой гражданской самоидентификации, патриотизма, гражданского сознания, а это означает, что в будущем наша страна будет развиваться и процветать, являясь важной частью мирового сообщества.

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4.
2. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 3–6.
3. Формирование гражданской идентичности личности в рамках образовательного процесса современной школы. URL: https://www.sites.google.com/site/grazdanskidentic/soderzanie-modula/1-grazdanskaa-identicnost-licnosti-soderzatelnyj-analiz-ponatia (дата обращения: 12.03.2019).
4. Задачи формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС. URL: https://www.sites.google.com/site/grazdanskidentic/soderzanie-modula/3-zadaci-formirovania-grazdanskoj-identicnosti-v-kontekste-prioritetov-fgos (дата обращения: 12.03.2019).

Семенова С. И.
преподаватель, ФГКОУ «Аксайский казачий кадетский корпус», п. Рассвет, Ростовская область;
c.semenova@mail.ru

Формирование гражданской идентичности кадет на уроках математики

Образовательный процесс в современном обществе невозможен без формирования гражданской идентичности. В статье представлен опыт использования математических задач в качестве эффективного средства в воспитании гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: гражданская идентичность, краеведение, педагогические технологии.

Одной из центральных задач новой российской образовательной системы является воспитание ответственного гражданина и патриота своей страны.

Актуальность воспитания гражданской идентичности вызвана последствиями социально-экономических и социально-культурных преобразований в конце прошлого столетия. Эти преобразования оказали и продолжают оказывать негативное влияние на общественное сознание и на воспитательный процесс подрастающего поколения. В этих условиях значительное число кадет 5–6 классов не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к родному городу. У кадет понятие «я» преобладает над понятием «мы», для них важнее интересы личного характера, чем интересы корпуса, Отечества. Возникает опасность утраты традиционных духовно-нравственных качеств, таких как патриотизм, гражданственность, доброжелательность, сострадание.

Поэтому, согласно современным требованиям общества, государства и семьи, Федеральным государственным образовательным стандартом поставлена новая цель российского образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного и ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Традиционно, в формировании патриотизма и гражданственности, большую роль играют уроки гуманитарного цикла: история, обществознание, литература, география и т. д. Работая преподавателем

математики в 5–6 классах, я стараюсь на уроках формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием, при необходимости, справочных материалов, компьютера. Разнообразие современных педагогических технологий и широкое внедрение в нашу жизнь ИКТ-технологий позволяет применять на уроках практические задачи с метапредметной ориентацией и краеведческим содержанием. Как правило, такие задачи удобно использовать на уроках обобщения и систематизации знаний. Такие уроки не похожи на традиционные – это урок-игра, урок-практикум.

Включение гражданственного компонента в содержание уроков математики базируется на следующих принципах:

- *Принцип историзма. Кадеты учатся сопоставлять исторические факты.*
- *Принцип научности и достоверности.*
- *Принцип наглядности. Способствует развитию точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашей страны, способствует увеличению познавательного интереса.*
- *Принцип дифференциации. Позволяет давать задания различной степени сложности.*
- *Принцип интеграции. Способствует развитию у кадет чувств сопереживания, сочувствия, сострадания.*

К сожалению, в действующих учебниках задачи, способствующие воспитанию гражданской идентичности и патриотизма, практически отсутствуют. Поэтому встает задача отбора материала и привязка данного материала к учебной программе, к конкретной теме урока. К формулировке таких задач применимы следующие требования:

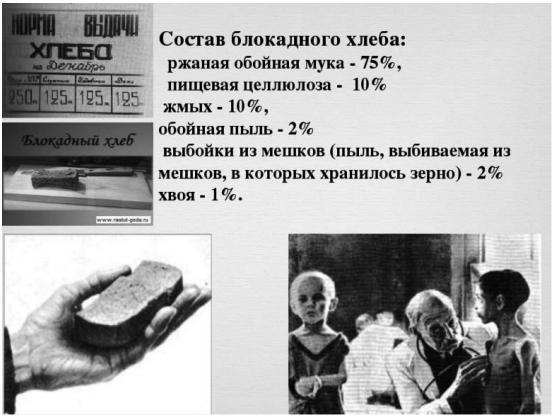
- содержание задачи должно быть кратким, но понятным, математическая сторона задачи не должна заслоняться излишней информацией;
- сюжет и числовые данные должны носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес обучающихся к математике;
- математический материал должен строго соответствовать учебной программе.

Приведу примеры задач, которые я использую на своих уроках.

1. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, поможет вам удивительный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос.

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

2. В октябре 1941 года враг совершил на Москву 31 налет. В этих налетах участвовало 2000 немецких самолетов, из них было сбито 278, к городу прорвалось только 72 самолета. Сколько вражеских самолетов не сумели прорваться к Москве?
3. Задачи о блокадной восьмушке хлеба:



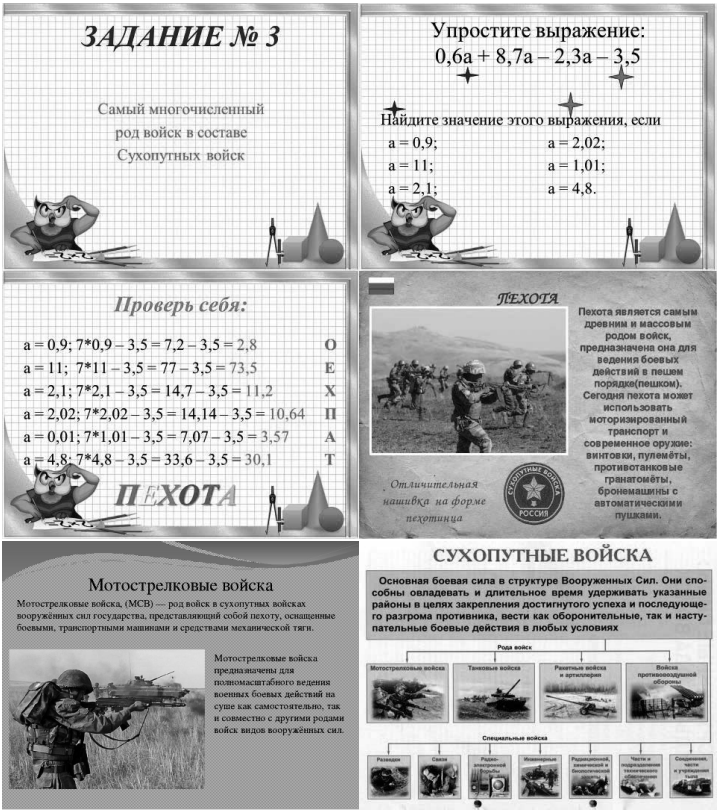
а) Подсчитать, сколько граммов весит 1/8 часть буханки хлеба массой в 1 кг.
б) Какую часть буханки составляет 1/3 от восьмушки?
в) Сколько граммов приходится на 1/24 часть буханки? (Примерно 41,66 г.)

г) На сколько граммов хлеба в 1/16 части содержится больше, чем в 1/24 части хлебного пайка? (Примерно на 21 г.)

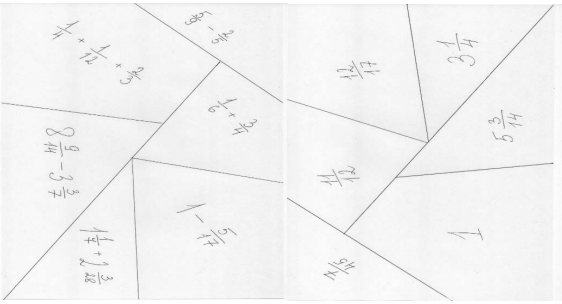
Кадеты принимают активное участие в составлении жизненно-практических задач и задач краеведческой и патриотической направленности.

Проверить свои знания кадеты могут и при выполнении задач с шифрограммами. Верно их выполнив, они прочитают имена и фамилии наших знаменитых соотечественников, по-новому откроют для себя географические и исторические понятия. При составлении шифрограмм я активно использую ИКТ-технологию, различные презентации, что позволяет не только наглядно видеть задание, но и, не теряя времени, показать историческую справку и любой другой дополнительный материал красочно и доступно.

Приведу пример такого задания.



Для категории слабоуспевающих кадет составляю «пазлы».



И к следующему уроку даю задание подготовить историческую и техническую справку данной боевой машине.

Использование подобных задач – это основа для гармоничного, всестороннего, патриотического развития личности кадета.

Ситник М. Е.
преподаватель, ФГКОУ «Московское суворовское
военное училище Министерства обороны РФ», г. Москва;
sitnik1966@yandex.ru

Формирование гражданской идентичности на уроках литературы

В данной статье рассматриваются такие понятия, как гражданственность, гражданская идентичность. Представлен материал из программы по литературе, на основе которого на уроках литературы формируется гражданская идентичность у обучающихся через образ Родины в лирических произведениях, через образы литературных героев, через нравственные искания героев произведений.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, искусство, литература, литературные герои, образ Родины.

Гражданственность – это личностное качество человека, которое является важнейшей характеристикой активной самореализации человека в гражданской жизнедеятельности в интересах общества и самого человека и отражает его патриотические чувства [1, с. 121].

К гражданско-патриотическим качествам личности относят любовь к Родине, желание жить на Родине, желание приносить пользу Родине, чувства уважения к традициям, почитания народных святынь (памятники героям, народные праздники); признательности и благодарности нашим отцам и дедам, гордости за достижения граждан страны и родного края желание изменить жизнь в стране к лучшему; желание выполнять свой гражданский долг, участвовать в гражданских акциях, выражать свою гражданскую позицию [1, с. 21].

Формирование гражданской идентичности определяется как ключевая инновационная задача, миссия общего образования, поставленная временем перед педагогами, связанная с необходимостью обеспечить культурное наследование в демократическом поликультурном многонациональном социуме [3, с. 109].

Воспитательное образовательное пространство должно наполняться ценностями, общими для всех россиян. Эти ценности могут быть определены как базовые национальные, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях

народов России. Они передаются от поколения к поколению и обеспечивают эффективное развитие страны и являются нравственной опорой, которая позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, систему социальных отношений [1, с. 21].

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к Родине, к своему народу);
- гражданственность (служение Отечеству; долг перед старшим поколением и семьей, соблюдение законов свобода совести и вероисповедания);
- семья (почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, любовь и верность);
- труд и творчество (целеустремленность и настойчивость, творчество и созидание, трудолюбие, бережливость);
- искусство и литература (духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, красота, гармония, эстетическое развитие) [3, с. 112].

Наиболее значимыми факторами становления гражданской идентичности являются:

1) общее историческое прошлое, отражающееся в мифах, легендах и символах;
2) само название гражданской общности;
3) общий язык, который является средством коммуникации и носителем совместных смыслов и ценностей;
4) общие культурные ценности, определенные опытом совместной жизни, построенные на принципах взаимоотношений внутри общности;
5) совместные эмоциональные переживания [4, с. 107].

Среди учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, на первый план выходят такие предметы, как русский язык и литература.

«Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатст-

во и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества» [1, с. 1].

Литературные произведения выражают мировоззрение и систему ценностей культуры, используя для этого сформированный в рамках литературной традиции язык. В детском и подростковом возрасте литературные произведения задают эталоны и образцы Личности, той «идеальной формы» (Д. Б. Эльконин), которая определяет задачи саморазвития и самовоспитания учащегося. Литература и русский язык создают условия формирования готовности личности к диалогу в поликультурном обществе и основу формирования толерантности [4, с. 108].

Уроки литературы должны объяснить обучающимся, как тяжела и напряженна внутренняя нравственная работа тех, кто стремится найти свое место в жизни, ориентируясь на этические моральные принципы предшествующих поколений. «Судьбы лучших героев русской литературы подтверждают слова Л. Н. Толстого: „Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость“. Состоянию душевного поиска, нравственного самосовершенствования обучающихся и должны помочь уроки литературы» [5].

Преподавание литературы в пятом классе начинается с изучения фольклора. Фольклорные произведения доносят до читателей из глубины веков народные представления о таких важных этических категориях, как добро и зло, верность, преданность, любовь к Родине и предательство, отвага и трусость, и многое другое. Например, читая русские народные сказки, обучающиеся должны понять, какие моральные качества сказочных героев народ одобряет и награждает, а за какие поступки наказывает.

Устное творчество любого народа содержит богатый материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет». В 8 классе, изучая «Житие Александра Невского», обучающиеся говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот

основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слова о полку Игореве».

И фольклор, и древнерусская литература, и литература XIX–XX веков провозглашает патриотизм одним из главных нравственных качеств истинно русского человека. Защита Родины – главное дело в жизни и для героев русских сказок, и для русских богатырей, и для дружинников князя Игоря в «Слове о полку Игоревом», и для Тараса Бульбы («Тарас Бульба» Н. В. Гоголя), и для Андрея Соколова («Судьба человека» М. И. Шолохова) и т. д. Причем народ и писатели едины в создании этих образов, используют схожие средства и приемы художественной выразительности, чтобы сделать героев привлекательными как внешне, так и внутренне (необходимо обращать внимание учеников на использование постоянных эпитетов, сравнений, гипербол, подчеркивающих физическое и нравственное превосходство защитников Русской земли над захватчиками). Герои часто оказываются в ситуации нравственного выбора, и необходимо, чтобы обучающиеся осознали, что авторы на стороне героев, выбирающих защиту интересов Родины в ущерб собственным нуждам, интересам. Поэтому самые различные виды работ при анализе художественного произведения обязательно включают задания, выявляющие нравственный аспект содержания произведения. Так, работа по характеристике литературного героя обязательно требует определения авторской позиции по отношению к персоналу, средств и приемов ее выражения. При этом следует особое внимание обращать на противоречивость, многомерность оценки писателем героев и событий, учить воспринимать позицию художника целостно.

Одна из традиций русской литературы – интерес к нравственному, духовному самосовершенствованию человека. Поэтому главные герои многих художественных произведений – молодые люди, ищущие цель и смысл жизни, формирующиеся как личности на протяжении развития действия произведения. Эти герои и их судьбы вызывают интерес у обучающихся, которые также на протяжении всех школьных лет проходят путь становления себя как личностей. Конечно, нравственные и философские искания молодых людей-героев произведений русской литературы зависят во многом от идей и проблем эпохи, в которую они живут, от политических, философских, нравственных позиций, занимаемых писателями. Поэтому жизненные трудности Петра Гринева, Евгения Онегина, Григория Печорина, Евгения Базарова, Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой, на первый взгляд, могут казаться чуждыми и неинтересными современным ученикам. Но преподавателю совмест-

но с обучающимися необходимо увидеть, что этические проблемы, волнующие молодых людей прошлых веков, являются вечными: проблемы чести, долга, верности слову; цели и смысла жизни; любви, дружбы, взаимопонимания, уважения чувств и мыслей других людей; проблемы взаимоотношений отцов и детей.

Огромный материал для патриотического и гражданского воспитания обучающихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино» (5 кл.), обучающиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, мысли и чувства Лермонтова, его размышления о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др.

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». При анализе текста обучающиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, они отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности молодого человека к событиям далекого прошлого, что делает такой урок личностно ориентированным.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне (стихотворения К. М. Симонова, А. Т. Твардовского, Н. И. Рыленкова, С. С. Орлова, Д. И. Самойлова и др. – 5–8 классы), рассказывающих о солдатских буднях, пробуждающих чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина.

Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» (7 кл.) – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Обучающиеся отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести.

Подвиг Тараса его сына Остапа вызывает у обучающихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

Центральным символом гражданской идентичности является образ Родины, в котором обобщается и концентрируется все, что связано с жизнью гражданской общности (территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком), а также субъективное отношение к ним.

Образ Родины позволяет фиксировать смыслы, интегрирующие общность, степень их значимости в общем символическом и семантическом пространстве.

Образцы описания русской природы мы находим не только на страницах произведений Н. А. Некрасова («На Волге»), И. А. Бунина («Косцы»), В. П. Астафьева («Васюткино озеро»), М. М. Пришвина («Кладовая солнца») и др., но и в специальных разделах, в которые включены произведения А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, А. А. Фета, Ф. И. Тютчева и др. Подготовка выразительного чтения, последующего анализа и осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта через описание картин природы и передать свое восприятие и отношение к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу, стремление постичь тайны цвета, освещения, звука, формы.

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. Успешность процесса формирования гражданской идентичности личности обучающихся современной России во многом зависит от эффективности изучения предметов общественно-научной области, в частности русского языка и литературы, – предметов, содержание которых наиболее значимо для формирования гражданской и общечеловеческой идентичности.

Литература

1. Качалова И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образова-

тельном пространстве // Молодой ученый. 2016. № 5 (1). С. 21–23. URL: https://moluch.ru/archive/109/26314 (дата обращения: 15.04.2019).
2. Примерные программы по учебным предметам. Литература. М.: Просвещение, 2019.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование. 2005.
4. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: Асгард, 2015. С. 107–110. URL: https://moluch. ru/conf/ped/archive/202/8594 (дата обращения: 15.04.2019).
5. Опыт работы Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы. URL: http://aplik.ru/konspekty/opyt-raboty-dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-na-urokakh-literatury (дата обращения: 14.04.2019).

Слесарева О. А.
преподаватель, ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ», г. Санкт-Петербург; *spb-svu_pmk-his@inbox.ru*

Работа с текстом на уроках истории и обществознания как способ формирования гражданской позиции

Гражданская позиция, являясь сложным личностным образованием, включает в себя систему знаний, ценностей, отношение личности к действительности и ее социально значимую деятельность. Поэтому преподавателю важно найти эффективные комплексные формы работы с обучающимися.

Ключевые слова: гражданская позиция, универсальные учебные действия, самоопределение.

Сегодня перед образованием стоит задача становления личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, т. е. личности со сформированной гражданской позицией.

Гражданская позиция, являясь сложным личностным образованием, включает в себя систему знаний, ценностей, отношение личности к действительности и ее социально значимую деятельность. Таким образом, с одной стороны, она выступает как совокупность определенных эмоционально-чувственных, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств, характеризующих личность с точки зрения способа и характера ее взаимоотношений с окружающей действительностью, формирующих и проявляющихся в конкретных делах, а с другой – как критерий гражданской зрелости личности.

Основываясь на исследованиях А. В. Мудрика, И. Л. Судаковой, Л. Н. Щербаковой, М. И. Шиловой, Н. Е. Щурковой и других ученых, можно выделить три основных компонента в структуре гражданской позиции: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий. Наиболее интенсивно становление компонентов гражданской позиции осуществляется на уроках истории и обществознания при организации работы с текстом, его анализ и обобщение. Гово-

рить о сформированности как отдельных компонентов, так и гражданской позиции учащихся в целом, можно, учитывая показатели сформированности компонентов гражданской позиции.

Таблица 1

Компоненты гражданской позиции

Компоненты гражданской позиции обучающихся	**Показатели сформированности компонентов гражданской позиции**
Познавательный компонент	– знания о гражданских качествах личности и требования общества к гражданину, – личная значимость гражданских прав и обязанностей; – соотнесенность знаний с адекватной им системой ценностей; – видение путей своего гражданского самосовершенствования
Мотивационно-ориентировочный компонент	– мотивация участия в общественно-полезной деятельности; – позитивное отношение к общественно-полезной деятельности; – стремление к гражданскому самовыражению
Поведенческий компонент	– применение знаний о гражданственности, социальной роли гражданина на практике; – осознанное участие в общественно-полезной деятельности; – настойчивость, упорство в достижении цели; – проявление инициативы в реализации себя как гражданина

На основе анализа философской, политологической, психолого-педагогической литературы, учитывая педагогический опыт работы и понимание потребности юных граждан быть свободными членами общества, подготовленными к жизни в условиях рыночных отношений, конкуренции, политического и идеологического плюрализма можно подбирать тексты, обеспечивающие становление гражданской позиции подростков на уроках истории и обществознания через:

– знакомство и усвоение учащимися знаний гражданского характера, на осознание ими «малой родины» как социально и личностно-значимой ценности (знание истории, законов и документов местного уровня, основанных на уважении к законам государства и правам другого человека);
– закрепление полученных знаний граждановедческого характера и социального опыта в деятельности организации ученического самоуправления.

Принцип комплексности нацеливает на поиск текстов, отражающих все содержательные линии обществоведческого образования, позволяя одновременно раскрыть на конкретном примере развитие общества как системы, проявляемой в разных ее подсистемах. За правильными словами человека о Родине должны стоять такие же правильные поступки. Чтобы слова стали убеждениями, они должны быть прожиты в деятельности, соответствующей возрастным особенностям человека и его возможностям. Когда за словами человека видны его поступки, мы говорим об ответственности личности, о его гражданской позиции.

Работа с текстами гражданского содержания позволяет обучающимся осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, адекватно относиться к их оценкам, сформировать общественно направленную мотивацию.

Правильно организованная система работы с текстом способствует развитию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Такая деятельность создает условия для самостоятельного освоения учащимися предметных знаний, формирует метапредметные умения и способствует повышению качества подготовки учащихся по истории и обществознанию. Очень важно научить каждого ученика находить нужную для него информацию в тексте, самостоятельно изучать ее.

Использование различных форм и методов работы с учебным и оригинальным текстами на уроках истории и обществознания позволяет учащимся овладеть:

1) навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
2) умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
3) умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
4) умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.

Основные формы и методы работы с текстом, позволяющие решить эту задачу:

1) составление вопросов к тексту и ответы на них;
2) комментированное чтение текста;

Таблица 2

Работа с текстом

Примеры заданий по работе с текстом	
1. Составить логическую цепочку	5 класс. История Древнего мира. А. А. Вигасин, Г. И. Годер а) первобытное стадо – ... – ... – ... – ... – государство; б) ледниковый период – ... – ... – ... – ... – ... – родовая община
2. Прочитать текст и вставить пропущенные слова (на основе текста в учебнике)	5 класс. История Древнего мира. А. А. Вигасин, Г. И. Годер *Тема «Появление неравенства и знати»* *Прочитай с. 28, § 5 и заполни пропуски.* «Для ведения военных дел избирался глава племени _____. После военных походов часть добычи _____ брал себе, а остальное раздавал воинам – _____. _____ и его _____ прославляли как знаменитых, _____людей. _____ передавалась по _____. Они становились _____. Захваченных пленников делали _____. Так появилось _____». 5 класс. Обществознание. Л. Н. Боголюбов. *Тема «Семья». Прочитай с. 26–28, § 3 и заполни пропуски.* «Большинство людей имеют___. Семья объединяет людей, которые являются друг другу ___ или ____. Члены семьи ведут ____, ____, ____ и ___. Они вместе ____ и ____. Главная особенность семьи – ____ и _____. Семья образуется тогда, когда ____ и ____ вступают в ____. Бывают и другие семьи, когда в семью объединяются ____. Основа такой семьи ____. Семья – обязательная часть любого _____, любого _____. Главное ее предназначение _____.
3. Выделить характерные особенности	5 класс. История Древнего мира. А. А. Вигасин, Г. И. Годер *Тема «Древний Восток». Прочитай текст «От первобытности к цивилизации» на с. 34 и выдели особенности:* а) государства; б) цивилизации.
4. Прочитать текст и ответить на вопросы	5 класс. Обществознание. Л. Н. Боголюбов *Тема «Семья». Прочитай текст на с. 29 и дай определение:* а) двухпоколенная семья; б) трехпоколенная семья.
5. Заполнить таблицу	5 класс. Обществознание. Л. Н. Боголюбов *Тема «Школа». Прочитай с. 52–55, § 6, заполни таблицу* ШКОЛА СХОДСТВО РАЗЛИЧИЯ школа прошлого современная школа
6. Заполнить схему	5 класс. Обществознание. Л. Н. Боголюбов *Тема «Богатство и бедность». Прочитай текст на с. 77 и заполни схему.*

3) составление тезисного плана;
4) составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц;
5) составление логической цепочки;
6) составление кластера.

Литература

1. Колосков А. Г., Клокова Г. В., Лейбенгруб П. С. и др. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984.
2. Мельников А. Возможности управления качеством образования на примере овладения методами работы с историческими источниками // История. 2005. № 6. URL: http://his.1september.ru/article. php?ID=200500610.
3. Померанцева Юлия Борисовна. Материал по истории «Активно-продуктивные приемы работы с текстом учебника и исторического документа». URL: https://videouroki.net/razrabotki/material-po-istorii-aktivno-produktivnye-priemy-raboty-s-tekstom-uchebnika-i-istoricheskogo-dokumenta.html (дата обращения: 10.03.19).

Соколова И. В.
преподаватель, ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь; *65bhbyf@mail.ru*

Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания через организацию проектной деятельности

Статья раскрывает потенциал предмета «Обществознание» в достижении образовательных результатов через организацию проектной деятельности обучающихся на основе технических заданий, содержащих описание учебных действий и критерии оценки результатов деятельности. Отражает качества личности, необходимые для формирования гражданской идентичности, которые развиваются в процессе проектной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, проектная деятельность, техническое задание, критерии оценки продукта, осознанный выбор, ответственность, эффективная коммуникация.

Проблема определения гражданской идентичности личности – это научная область, вопросы которой уже стали предметом исследования российских ученых (А. Г. Асмолов, Т. В. Водолажская, А. М. Кондакова, А. М. Юшин и др.). По мнению исследователей, сегодня во многих странах наблюдается кризис идентичностей, который еще больше обострился к началу нового столетия [1].

Что включает в себя понятие «гражданская идентичность»? Базовыми направлениями формирования идентичности считаются:

- знание и уважение родного языка,
- трудолюбие,
- нравственность,
- уважение к правам и свободам человека,
- любовь к Родине, семье, окружающей природе

И. Г. Томарева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Российской академии народного хозяйства и государственного управления в своей статье «Особенности гражданской идентичности в современной России» пишет: «Главной целью формирования гражданской идентичности является подготовка гражданина для жизни в демократическом

государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой гражданских знаний и умений, иметь сформированную систему гражданских ценностей, а также гражданскую активность для участия в общественной жизни» [1].

Давайте сравним с целями изучения обществознания, заявленными в ФГОС. Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка [2].

Можно сделать вывод, что именно история и обществознание в наибольшей степени призваны формировать качества, которые могут стать основой гражданской идентичности.

Мир, в котором мы живем, стремительно меняется. Современные дети очень рано понимают, что в нем нет границ и, благодаря сети Интернет, можно общаться с человеком, который живет в другой части света. А став взрослыми, самостоятельно выбирать где и как жить, чем заниматься. Поэтому, помимо перечисленных выше качеств, не менее важно на этапе становления личности, формировать у школьников умение делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования и к процессу обучения. Невозможно научиться делать выбор, действуя исключительно по указаниям учителя. Невозможно сформировать активную гражданскую позицию, играя на уроках роль пассивного слушателя. Невозможно самостоятельно решать проблемы, не научившись их для начала видеть и формулировать. А уважительно относиться к истории своего народа можно, только пропустив ее через сердце и душу.

Поэтому в курсе обществознания мною запланирован цикл уроков по защите учебных проектов на основе технических заданий.

- 7 класс – проект «На защите Отечества» направлен на поиск и описание примеров выполнения воинского и гражданского долга.

– 9 класс – проект «Программа политической партии». *Цель:* формирование умения видеть проблемы, существующие в обществе, и предлагать пути их решения.
– 10 класс – проект «Особенности военных профессий». *Цель:* выявление преимуществ и трудностей военных профессий, возможностей продолжения образования по выбранной специальности.

Термин «Техническое задание» (сокращенно ТЗ) был заимствован из мира бизнеса и управления, где именно на основе ТЗ выстраиваются отношения заказчик–исполнитель. Вариант ТЗ, применяемый в процессе обучения, представляет собой краткое описание программы действий и критерии оценивания конечного продукта. В то же время, ТЗ предоставляет простор для творчества и осознанного выбора. Таким образом, обучающиеся учатся выстраивать самостоятельную творческую деятельность при минимальном вмешательстве учителя, точно знают, что им нужно сделать, и получают навык самооценки деятельности.

Пример технического задания, предложенного обучающимся седьмого класса.

Техническое задание для выполнения проекта «На защите Отечества»

Вам необходимо разделиться на группы по 3–4 человека. Каждая группа находит информацию о примерах выполнения долга по защите своего Отечества. Это могут быть исторические события: борьба за независимость России в смутное время, война 1812 года, подвиги советских людей на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны или современные примеры. Можно описать подвиги конкретных личностей или рассказать о борьбе города, поселка, воинского объединения.

Найденную информацию нужно представить в классе в произвольной форме (презентация, плакат, рисунок, коллаж). В случае представления бумажного варианта рекомендуется использовать формат А3.

На выполнение работы дается одна неделя.

Таким образом, суворовцы имели возможность самостоятельно выбирать тему проекта с последующим обоснованием своего выбора, распределять обязанности внутри группы и в процессе выступления отмечать вклад каждого в общее дело, определять форму презентации конечного продукта.

Таблица 1

Критерии оценивания проекта «На защите Отечества»

Критерий	Параметры	Баллы
1. Информация	Материал содержит явные примеры выполнения воинского или гражданского долга	1
2. Представление информации в классе	Работает вся группа, перед выступлением рассказывают о вкладе каждого в общее дело	1
	Подобраны яркие и точные иллюстрации, дающие наглядное представление о подвиге	1
	Говорят без опоры на заранее подготовленный текст	1
	Объясняют, почему выбрали именно этот пример	1
	Используют творческий подход (музыкальное сопровождение, стихи, собственные рисунки)	1
	Задают вопросы (индивидуально) – отвечают на вопросы	1+1 (индивидуальный бал за вопросы)
Итого		8 баллов

Примечание. Перевод баллов в оценки: 8 баллов (100%) – «5»; 7 баллов (87%) – «4»; 6 баллов (75%) – «4»; 5 баллов (62%) – «3». Оценка «2» ставится за отсутствие продукта.

На уроках мы услышали рассказы о летчиках времен Великой Отечественной войны А. Маресьеве и И. Кожедубе, о подвиге нашего современника Романа Николаевича Филипова, который погиб, выполняя свой служебный долг в Сирии. Вспомнили такие события Отечественной истории как Ледовое побоище, оборона Севастополя и Сталинграда, защита Брестской крепости, подвиги партизан. Включение в критерии оценивания пункта о творческом подходе побудило суворовцев найти не только исторические факты, но и подобрать стихи и музыку, нарисовать рисунки, а это и есть «пропустить историю через сердце и душу». Форма подачи материала также отличалась разнообразием. Одни нарисовали иллюстрации, другие создали обычные презентации, а третьи – интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой с использованием программы «Prezi». Суворовцы, которые совместно с телевизионной студией училища готовили видеофильм об уральском танковом корпусе, созданном на личные средства жителей Пермской области, получили возможность еще раз представить его в классе.

Таким образом, работая над проектом, обучающиеся развивали умение делать осознанный выбор, выстраивать коммуникации как внутри группы, так и отвечая на вопросы одноклассников при защите своих продуктов; выполнять задание в срок и в соответствии с критериями. Условие «говорить без опоры на письменный текст» способствовало развитию устной речи. Необходимость задавать вопросы после выступления группы побуждала внимательно слушать товарищей, а стихи и музыка, сопровождающие выступления, создавали определенный эмоциональный фон.

Можно сказать, что система работы по защите учебных проектов способствует формированию самостоятельности и ответственности, учит творческому подходу к выполнению задания, развивает умение не только видеть проблемы, но и искать пути их решения – качество, востребованное в условиях развитого гражданского общества, когда человек не ждет, что кто-то будет решать его проблемы, а умеет действовать инициативно и самостоятельно. А воспитание на конкретных примерах подвигов простых людей в трудные для страны времена учит любить и ценить свой народ, способствует осознанию ценности великой истории своего народа, формированию гражданской идентичности.

Литература

1. Томарева И. Г. Особенности гражданской идентичности в современной России // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1. URL: http://www.top-technologies. ru/ru/article/view?id=35518 (дата обращения: 06.12.2018).
2. Блог для учителей истории и обществознания. URL: https://sychewa.wordpress.com/фгос (дата обращения: 08.12. 20180).

Степанюк Е. Н.
преподаватель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»,
г. Москва; *stepanuk1975@mail.ru*

Создание географического образа территории России как способ формирования гражданской идентичности

Статья знакомит с исследованием в области формирования гражданской идентичности в результате создания географического образа территории страны. Приводятся примеры приемов формирования географических образов.

Ключевые слова: гражданская идентичность, эмоционально-ценностный компонент гражданской идентичности, историко-географический образ территории, представление о территории России, изменение территории России.

Россия имеет огромную территорию, размеры и конфигурация которой определяют многие особенности нашей страны и ее регионов. Географическое мышление связано с формированием географических образов территории большой и малой родины, которые помогают не только лучше узнать и усвоить изучаемый материал, но и объяснить особенности поведения людей, способствующие воспитанию уважения к истории своей страны, своего народа, труду своих предков, способствуют эстетическому, национальному и гражданскому воспитанию школьников [9].

По мнению Д. Н. Замятина, географический образ территории – это совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих какие-либо реальные пространства (территории, местности, регионы, страны) [5].

Смысл формирования гражданской идентичности состоит в осознании личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл [1].

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что понятие «гражданская идентичность» имеет территориальный (географический) смысл и рассматривается как «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для инди-

вида значимый смысл, где феномен сознания является признаком гражданской общности».

Представления молодежи о своей стране являются основой социализации и становления гражданской идентичности, определяют мировоззренческие позиции, оказывают влияние на политическую активность, определяют перспективы жизненного пути и самореализации.

Изучение курса «География России» в 8–9 классах способствует формированию географического образа родной страны, особенностей ее природы, знания о народах, проживающих на территории России; культурных особенностях общественного производства, новых тенденциях в развитии производства в каждом из федеральных округов, взаимосвязи всех территориальных единиц России; обеспечивает формирование эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности [2].

В течение веков Россия медленно, но верно расширяла свои границы, пока не превратилась в самую обширную державу мира. С одной стороны, территория России – это ее национальное богатство, вместилище разнообразных ресурсов, условие безопасного и устойчивого развития в будущем. С другой стороны, «северность» и размеры территории нашей страны во все времена осложняли освоение и обустройство российских пространств, создавали трудности для осуществления связей между разными регионами [8].

Восприятие страны или района при комплексной географической характеристике существенно углубляется, если включаются, помимо традиционных аспектов, так называемые «образы» – природы, образы исторического, экономического, социального и картографического характера, а также «образы-аналоги», творческие образы, основанные на абстракции, нестандартном воображении и в то же время доступные для передачи главного [3].

Г. И. Гладкевич отмечает, что «очень важно при этом найти наиболее яркую, можно сказать, навязчивую черту индивидуальности характеризуемого объекта, легко запоминающуюся, не искажающую „портрета“ территории и помогающую раскрыть механизмы его исторического и современного развития, – своеобразный ключ, с помощью которого территория открывает секреты ее экономических, социальных, национальных и других особенностей. Например, „Я рад посетить Сахалин, являющийся передним краем (рубежом, форпостом) России на Дальнем Востоке“ или все же не „военизированным“ форпостом, а более мирными, подразумевающими экономико-культурное проникновение воротами в Азиатско-Тихооке-

анский регион? А ведь это еще и та „самая дальняя гавань Союза“, откуда „я швыряю камешки с крутого бережка“. Кроме этого, остров Сахалин расположен почти на широте Сочи, а указание на Сочи вызовет совсем другие образы...» [6].

Географический образ возникает и конструируется в результате пересечения и взаимодействия различных географических понятий с культурологическими, историческими, политическими, экономическими понятиями. Географические образы могут принимать различные формы и создаваться различными способами.

Для создания географического образа особенно важно опираться на географические карты. В последнее время приобретают популярность так называемые ментальные карты, отображающие «образ» изучаемой территории. Уроки – путешествия по стране будут стимулировать активность обучающихся, развивать «чувство карты», воображение, и, соответственно, создавать у них географический образ изучаемой территории, способствующий формированию гражданской идентичности.

Подбор карты играет огромное значение в формировании образа территории. Например, Якутию, можно показать на крупномасштабной карте: огромное полупустое пространство, с редкими поселками, жмущимися к могучим рекам. А можно просто закрасить контур этой исполинской республики на фоне контура всей России или даже на глобусе – и впечатление будет совсем иное: «широка Якутия родная».

Новгородская область – можно отобразить ее просто как рядовой регион с маленькой «кляксой» озера или зажатой между Москвой и Петербургом, а можно буквально «поставить в один ряд» со странами Западной Европы [6].

Н. Ю. Замятина отмечает, что «выбор масштаба, проекции, генерализация, тематическая нагрузка – оказываются отличным инструментом формирования имиджа территории. Грамотная характеристика положения и особенностей территории, выбор способов ее отображения на карте для заставки, обложки, презентации – труд не столько пиарщиков, сколько географов, имеющий, тем не менее, важные „рейтинговые“ последствия. География имеет мощные ресурсы для формирования имиджа регионов, городов и России в целом – причем без искажений и передергиваний, а только за счет грамотного использования географического знания» [6].

Неотъемлемой частью всех моделей географического образа является топонимика. По сути, географическое название – это всегда определенная ассоциация с тем или иным природным явлением

или экономическим объектом на данной территории, некий их образ. Топонимы выступают определенными ориентирами, «маяками» карты территории, где они создают каркас ее понимания и знания, «привязки» возникающих ассоциаций, целесообразных географическому объекту, конкретизируют, создают его образ, желательно яркий и запоминающийся для создания познавательной системы: объект–местонахождение–образ. В топонимике можно проследить названия, связанные с национальными особенностями языка народов, населяющих территорию или народов, живших в прошлые столетия, проследить в меняющихся названиях городов и поселков образы государственных деятелей, известных ученых, писателей, внесших большой вклад в развитие России.

Один из классических, не стареющих источников создания образа территории, познания ее своеобразия, неповторимости и ценности – красота природы. Природа является материальной основой и фактором формирования духовной сферы жизни населения. Понятие красоты в жизни людей во многом связано с красотой природы. Изучение природы формирует эмоционально-ценностное отношение к ней и тем изменениям, которые происходят в природе в настоящее время под влиянием хозяйственной деятельности.

Создавая географический образ территории большой и малой Родины, на уроках географии используется дополнительная и художественная литература. Литературное произведение не только ярко и целостно описывает местность, но и позволяет создать образ конкретного геокультурного пространства, что в свою очередь, помогает формировать личностное отношение обучающегося к нему. Образы российской природы занимают видное место в творчестве не только великих русских поэтов и прозаиков, например А. С. Пушкина, С. А. Есенина, М. М. Пришвина и других, но и национальных мастеров художественного слова.

Для создания географического образа территории с помощью песен в Пансионе уже несколько лет проводится Фестиваль географической песни «Моя Родина – Россия» и посвященный разным темам: города, природные зоны, отдельные компоненты природного комплекса [10].

Ценность и уникальность природных ландшафтов лучше всего может быть раскрыта на примере памятников природного наследия, которые изучаются на уроках географии и посещаются во время Летней школы.

Образ, формируемый на краеведческой основе во время Летней школы географа, помогает не только лучше узнать изучаемый

материал, но и объяснить мотивы поведения людей, способствующие воспитанию уважения к истории своего народа, труду своих предков. При таком подходе создается адекватный образ территории, наполненный глубоким личным восприятием. Использование краеведческого материала помогает осуществить на уроках географии более глубокое знакомство с влиянием человека на окружающую среду, привить навыки общения с природой, изучение родного края, что будет способствовать формированию экологической культуры.

Огромное значение имеет раскрытие территориального духовного потенциала. К духовной культуре относят науку, религию, искусство, трудовые навыки населения, нормы поведения. В последние годы возрастает интерес к изучению географии религий, как части культуры народов и населения в целом. Очевидно влияние религии на архитектуру городов, памятников прошлого. Важными с этой точки зрения центрами России (Руси) всегда были монастыри, с ними связаны имена многих выдающихся деятелей [7].

Религиозные обряды, праздники земледельческого календаря во многом связаны с природными (а значит, географическими) предпосылками. Если обратить внимание обучающихся на такое разнообразие геокультурного содержания, это усилит эмоциональную сторону обучения, активнее сформирует патриотические и гражданские качества личности, расширит палитру географических знаний [7].

Таким образом, на уроках географии в основной школе ученик должен получить образные представления о различных территориях страны с выделением особенностей их природы, природных богатств, использованием их населением. В центр страноведческих характеристик необходимо поставить человека, людей, народы, их образ жизни, материальную и духовную культуру, хозяйственную деятельность в конкретных условиях, как на суше, так и в акваториях океанов [4].

И. А. Кашкина отмечает «анализ методической литературы по теме исследования показал, что приемы по формированию географических образов территории можно отнести к трем основным группам:

- приемы по формированию чувственной стороны образа (с помощью художественных средств наглядности, дополнительной литературы);
- приемы по формированию образа на основе процессов мышления (посредством выполнения различных заданий, в том числе творческих, и самостоятельной работы);

– приемы по формированию картографического образа изучаемой территории (работа с контурной картой, составление карты-анаморфозы, ментальной карты и топонимического словаря)» [7].

Формирование гражданской идентичности происходит в процессе обучения географии, создавая позитивный и эмоциональный образ территории, опираясь на исключительность объекта, уникальность, широко используя художественное слово и карту.

Литература

1. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6.
2. Беляева Т. К., Пухова А. Г., Солодова Н. Б. Курс «География России» как основа формирования гражданской идентичности учащихся // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=20093 (дата обращения: 04.03.2019).
3. Гладкевич Г. И. Создание географических образов территории // «Первое сентября», журнал «География». 2006. № 12. URL: http://geo.1sep.ru/article. php?id=200601204 (дата обращения: 01.03.2019).
4. Душина И. В. Необходимы ли в структуре школьной географии страноведческие курсы? // География в школе. 2002. № 2. С. 52–53.
5. Замятин Д. Н. Географические образы: что это такое? // География в школе. 2003. № 6.
6. Замятина Н. Ю. Создание образа территории – одна из сфер практического применения гуманитарной географии. URL: http://www. geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/issue_19/10%20Zamyatina%202011.pdf (дата обращения: 02.03.2019).
7. Кашкина И. А. Формирование географического образа территории при изучении стран в курсе «Экономическая и социальная география мира». URL: https://infourok.ru/dissertaciya-formirovanie-geograficheskih-obrazov-territorii-v-kurse-ekonomicheskoy-i-socialnoy-geografii-mira-1257376. html (дата обращения: 04.03.2019).
8. Пятунин В. Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя; под общ. ред. В. П. Дронова. 4-е изд. М.: Вентана-Граф, 2014.

9. Сазонова В. А. Географический образ территории, как способ формирования гражданской идентичности // Научное сообщество студентов XXI столетия: сб. ст. по мат. LIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5 (53). URL: https://sibac.info/archive/guman/5(53).pdf (дата обращения: 04.03.2019).
10. Степанюк Е. Н. Формирование гражданской идентичности на уроках географии // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 г. / Под общ. ред. Л. Ю. Максимовой. М.: Физматкнига, 2018.

Сурова Т. А.
старший методист учебного отдела ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва; *tatyanasurova@gmail.com*

Смыслообразующий потенциал дисциплины «обществознание» в процессе формирования гражданской компетентности

В статье проблема выведения знаний на личностно-смысловой уровень рассматривается как необходимое условие формирования гражданской компетентности обучающихся. Дается анализ возможностей развития ценностно-смысловой структуры личности подростков средствами учебного предмета «Обществознание». Приводятся примеры заданий, вовлекающих обучающихся в процесс смыслообразования.

Ключевые слова: ценностные ориентации, личностные смыслы, смыслообразование, ценностно-смысловое развитие, гражданская компетентность.

Во все времена духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения являлось важнейшей задачей системы образования. Не составляет исключение и сегодняшний день. Анализ личностных характеристик выпускника школы, представленных в образовательном стандарте среднего общего образования, позволяет утверждать, что на первый план выходит проблема формирования гражданской компетентности, предполагающей способность быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании.

Среди учебных дисциплин гуманитарного цикла в части формирования гражданской компетентности подростков огромным потенциалом обладает учебный предмет «Обществознание». Его содержание всецело посвящено вопросам изучения сущности человека и проблемам функционирования общества.

В структуре гражданской компетентности личности принято выделять следующие компоненты:

1) когнитивный – связан со знаниями об обществе и его строении, правах и обязанностях человека и гражданина;
2) деятельностный – проявляется в готовности выполнять различные социальные роли;

3) аксиологический – предполагает наличие у человека системы ценностей, основу которой составляют демократические ценности и свободы;
4) индивидуальный – исключает навязывание гражданских чувств, предполагает, что они способны сформироваться исключительно в условиях свободного выбора человека на основе гуманистических ценностей.

Предмет «обществознание» включает в себя основы различных общественных наук (философии, социологии, политологии, экономики, правоведения) и позволяет сформировать целостную картину социального мира. В младшем подростком возрасте (6–7 классы) рассматриваются вопросы, которые затрагивают актуальные для растущей личности проблемы социума, даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Начиная с 8 класса содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично и целостно. Общая логика содержания курса – движение от самого близкого и эмоционально значимого до самого общественно значимого [4, с. 6]. Таким образом, предмет «обществознание», как никакой другой, способен обеспечить формирование когнитивного компонента гражданской компетентности подростков.

Однако знание о том или ином аспекте действительности не гарантирует проявление способности к конструктивному действию. Зачастую ученик, прекрасно владеющий теоретическим материалом, в реальной жизни им не руководствуется, знание сохраняется в его восприятии исключительно как совокупность абстрактных понятий и положений. Учитель сталкивается с проблемой «разобщенности между изучаемым и постигнутым» [1, с. 46].

Учитывая тот факт, что «через понимание человек выстраивает в сознании картину мира и себя в мире, определяет собственные ценностно-смысловые приоритеты, проектирует формы самоосуществления и самореализации» [3, с. 50] игнорировать проблему отчужденности в познавательном процессе и ожидать при этом положительных результатов в становлении активной гражданской позиции личности невозможно. В этих условиях особую значимость приобретает реализация ценностно-смыслового подхода в обучении, при котором осуществляется «движение от «безличных» значений как объективного содержания социокультурного опыта к воплощению смысла в форме субъективного опыта обучающихся, воспри-

нимаемого ими как личностно-ценное знание» [3, с. 51]. Применение данного подхода позволяет решить основополагающую задачу в формировании гражданской компетентности – создать систему личностных смыслов, составляющих «основание жизненной позиции человека и его системы отношений к миру, то, „ради чего“ осуществляется целенаправленная деятельность, а в своем предельном выражении – жизнь человека» [3, с. 50].

Согласно концепции смыслообразования «взращивание» личностного смысла означает его актуализацию, осознание и рефлексию, расширение содержания, становление в форме личностной ценностной позиции, определяющей осмысленную постановку целей деятельности на основе принятой системы ценностей [3, с. 51].

Предмет «Обществознание» в силу своего аксиологического, рефлексивного, диалогического, личностно-ориентированного характера в полной мере позволяет создать условия, при которых обучение для подростков трансформируется в «процесс открытия и реализации собственных смыслов» [2, с. 93]. Рассмотрим более детально способы и приемы, которые позволяют на уроках организовать деятельность, направленную на развитие ценностно-смысловой структуры личности подростков.

Е. Г. Белякова, подробно изучившая процесс смыслообразования, выделяет в нем четыре этапа. Первый этап связан с актуализацией субъективного опыта учащихся, его специфика «состоит в необходимости выявления уже имеющегося знания, представленного не только как определенная осведомленность в предмете освоения, но и в эмоционально-ценностной, смысловой и отрефлексированной форме (невербализуемые смыслы, личностные конструкты, переживания, убеждения, личностные ценности)» [5, с. 118]. Успешному решению данной задачи способствует включение в содержание урока заданий проблемного характера, предполагающих осуществление выбора, его обоснования, высказывания личного отношения по существу обсуждаемой темы. Можно привести следующие примеры:

Пример 1: *Что из перечисленного соответствует поступкам ответственного человека? Объясните свой выбор.*

1) *самоутверждение любой ценой;*
2) *умение поступать морально;*
3) *стремление к материальному благополучию;*
4) *соблюдение моральных норм;*
5) *изображение себя моральным человеком.*

Пример № 2: *Писателю К. Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — Человек». Как вы понимаете смысл фразы «Человек — это высокое звание»? Как вы думаете, как можно заслужить право носить «высокое звание — Человек»?*

Пример № 3: *Подумайте о том, какое место занимает труд в вашей жизни. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.*

1. *Чем вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего вы трудитесь дома?*
2. *В каких видах общественно полезного труда* (*труда на благо своей школы, жителей своего населенного пункта и др.*) *вы могли бы участвовать или участвовали? В чем вы видите полезность такого труда для себя и своих сверстников?*

Пример № 4: *К сожалению, наша жизнь не обходится без конфликтов, даже с очень близкими нам людьми. Чем, как правило, руководствуетесь вы при разрешении конфликтов с близкими и друзьями?* (*Назовите не менее двух мотивов.*) *Как вы думаете, почему возникают конфликты между людьми?*

Второй этап смыслообразования связан с осознанием нового знания. Главная задача данного этапа состоит в обеспечении условий для «освоения и интеграции двух смысловых проекций знаний — его когнитивной и аксиологической составляющей» [5, с. 119], когда учащийся осознаёт социально-личностную значимость изученного и видит реальную возможность его использования для решения жизненно важных задач. Заставить учащихся самостоятельно вести поиск смыслов, заключенных в содержании учебного предмета, выступать в роли интерпретатора и выражать собственное отношение к изучаемому материалу позволяют задания на анализ и оценку событий, происходящих в социуме, а также собственных действий и поступков.

Пример № 1: *Волонтерством называют добровольную бескорыстную деятельность людей, направленную на помощь обездоленным людям, на решение значимых общественных задач. В июле—августе 2017 г. ВЦИОМ провел опрос россиян о возможных мотивах участия людей в волонтерской деятельности.* (*Можно было выбрать несколько вариантов ответа.*) *Результаты опроса* (*в % от числа отвечав-*

ших) представлены в графическом виде (рисунок 1). *Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему? Как вы думаете, как участие в волонтерской деятельности может изменить жизнь человека? Какой ответ на вопрос дали бы вы, если бы участвовали в опросе?*

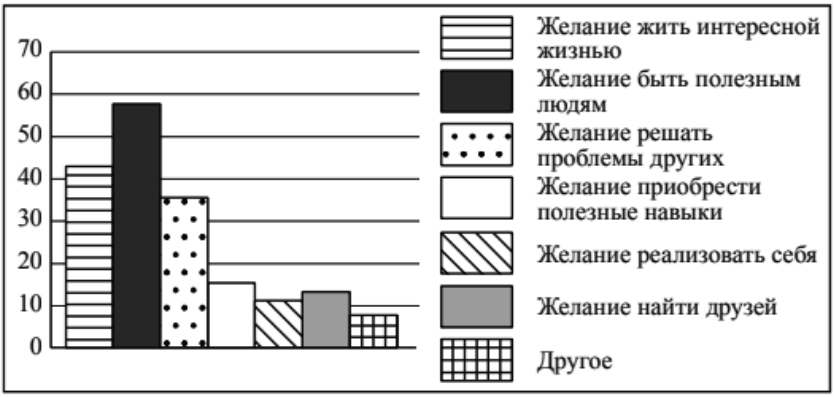


Рис. 1. Опрос россиян о возможных мотивах участия людей в волонтерской деятельности

Пример № 2: *В современном мире большинство видов деятельности требует работы не одного специалиста, а целой команды. В чем, по вашему мнению, преимущество, а в чем трудность работы в команде? Какое правило взаимодействия членов команды, по вашему мнению, может способствовать ее успешной работе?*

Пример № 3: *Рассмотрите три изображения.*

Что связывает занятия людей, изображенных на фотографиях? Объясните: а) какие причины конфликтов вы можете выделить; б) какое положительное и отрицательное влияние конфликты оказывают на общество.

Третий этап смыслообразования – это пояснение аксиологических смыслов освоенного знания и их принятие в качестве личностных ценностей. Процесс смыслостроительства осуществляется в форме диалога смысловых позиций, его предметом выступает смысловая проблема, которая требует обоснования ценностных приоритетов при выборе ее решения. В процессе диалога происходит очерчивание границ личностной ценностной позиции, она наполняется новым содержанием благодаря взаимодействию со смыслами участников диалога, приобретает определенность и аргументированность [5, с. 119]. Организовать интересный диалог на уроках обществознания можно различными способами, например, посредством педагогической технологии «дебаты» или в ходе индивидуальной работы на основе текста, где собеседником и оппонентом выступает сам автор.

Примеры тем для организации дебатов

8 класс. *«Социальные сети – причина равнодушия в обществе».*
9 класс. *«Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности»* (А. Эйнштейн).
10 класс. *«Люди не в состоянии изменить свою природу»* (Д. Юм).
11 класс. *«Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь»* (П. Буаст).

Пример задания на основе текста

Прочитайте текст и выполните задания.

«Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения – это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями – свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро»[1].

Вопросы:

1. *Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов?* (Назовите четыре фактора.)
2. *Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента* (*довода*) *в защиту своего мнения.*

На завершающем этапе смыслообразования достигается ценностно-смысловое самоопределение. Этот процесс происходит в форме самоосмысления (через призму новых ценностей и смыслов) и рефлексии собственных стратегий взаимодействия с миром, осознания целей и способов их достижения [5, с. 120]. На данном этапе целесообразно использовать задания на обоснование смыслового выбора, формулировку позиции, аргументацию точки зрения, рефлексию и самооценку.

Пример № 1: *Можете ли вы себя назвать приверженцем духовных ценностей российского народа? Свой ответ обоснуйте.*

Пример № 2: *Верны ли следующие суждения о свободе человека? Обоснуйте свой выбор.*

А. Одно из проявлений свободы человека – возможность поступать по своему усмотрению.

Б. Свобода – это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

---

1 По: *Гумилев Л. Н.*. Этногенез и биосфера земли. М., 1994. С. 92–93.

1) *верно только А;*
2) *верно только Б;*
3) *верны оба суждения;*
4) *оба суждения неверны.*

Пример № 3: *Русскому писателю А. П. Чехову принадлежит следующее высказывание: «Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». Как вы понимаете смысл словосочетания «нравственная чистота»? Приведите пример проявления «нравственной чистоты».*

Пример № 4: *Французскому писателю Виктору Гюго принадлежит следующее высказывание: «Будьте человеком, прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью». Как вы понимаете слово «гуманность»? Дайте свое объяснение смысла высказывания. Предположите, как изменится мир, если каждый человек не будет бояться «отяготить себя гуманностью».*

Предмет «обществознание» предоставляет педагогу практически неограниченные возможности в части формирования ценностных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества. Это обусловлено не только учебным материалом, который затрагивает личностную сферу подростка, апеллирует к его жизненному опыту, но и способами организации учебного процесса, основанного на ситуациях выбора с учетом личностно-смысловых предпочтений.

Сочетание выше указанных факторов позволяют создать условия, при которых содержание образования становится основой процесса формирования гражданской компетентности личности, обладающей осмысленной жизненной позицией, владеющей способами самоопределения и самореализацией в социокультурной среде.

Литература

1. Абакумова И. В., Дзюба Е. А. Смыслотехники в учебном процессе // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. № 7/4. С. 46–53. URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 07.10.2018).
2. Ануфриева Д. Ю. Основные подходы к герменевтической концепции смыслообразования в процессе обучения // Идеи и идеалы. 2010. № 2 (4). Т. 2. С. 93–98. URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 07.10. 2018).

3. Белякова Е. Г. Концепция смыслообразования в педагогическом взаимодействии// GESJ: Education Science and Psychology. 2012. № 3 (22). С. 50–54.
4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2014.
5. Иванова Е. О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий. URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 12.10.2018).

Тимошенко О. А.
преподаватель, ФГКОУ «Московское суворовское
военное училище» Министерства обороны РФ, г. Москва;
helga-timo@yandex.ru

Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении иностранного языка в образовательных организациях Министерства обороны РФ

В статье рассматривается вопрос о повышении эффективности формирования гражданской идентичности в ДОУ МО РФ. Автор обращает внимание на роль иностранного языка в «гражданском образовании» и обобщает опыт работы применения качественных по содержанию технологий и педагогических подходов формирования гражданской идентичности в рамках отдельной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: гражданская идентичность, иностранный язык, Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, «гражданское образование», военная составляющая, проектная деятельность, интеграция.

Формирование гражданской идентичности личности – одна из важнейших задач социализации в любом возрасте, особенную роль это приобретает в ДОО МО РФ. Это обусловлено во многом тем, что обучающийся поступает в военное училище с целью стать офицером и служить Отчизне. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на формирование у обучающихся ОУ основ российской гражданской идентичности, чувства осознанной гордости за свою Отчизну, российский народ и великую историю своей страны, осознание своей этнической и национальной принадлежности, глубокое формирование ценностей многонационального российского общества. Гражданская идентичность выступает основой группового самосознания, интегрирует население любой страны и является залогом стабильного развития государства. Актуальность формирования гражданской идентичности обучающихся, связанная с политической обстановкой в мире, с укреплением социальных позиций в современном обществе, с необходимостью сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов [3]. Основ-

ной задачей школы, а в частности ДОУ МО РФ, по формированию гражданской идентичности является формирование очень важных характеристик личности, таких как:

- гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;
- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;
- установка на владение универсальными способами познания мира.

Обозначая основные аспекты «гражданского образования», мы должны помочь суворовцу осознать свою гражданскую позицию. «Гражданского образование» – целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание обучающегося путем передачи им определенной системы знаний; развития чувства любви к Родине, интереса к истории своего народа, к законам государства; воспитания у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; формирования способности к гражданскому действию (гражданской активности).

Предлагаю следующее определение: российская гражданская идентичность – это осознание своей сопричастности культуре, традициям, истории российского народа, приверженность нормам, законам и правилам российского общества и готовность целенаправленно действовать, способствуя научному, экономическому, социокультурному развитию России, включающую в себя несколько равноправных компонентов: культурный, языковой, политический, социальный, этно-конфессиональный. Учебная дисциплина «Иностранный язык» в ДОУ МО является одним из инструментов формирования мировоззрения молодежи и критерием самоопределения молодых людей в культуре, социуме, профессии офицера.

Каждая отдельная дисциплина в МсСВУ приоритетной задачей ставить изучение предмета через призму военной науки, так называемой военной составляющей. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе представляет собой целенаправленный процесс, охватывающий урочную и внеурочную деятельность.

Хочу остановиться на предмете «Иностранный язык» и поделиться опытом применения качественных по содержанию технологий и педагогических подходов формирования гражданской идентичности в рамках отдельной учебной дисциплины «Иностранный

язык». Предмет «Иностранный язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию суворовцев в контексте «диалога культур». Они сопоставляют зарубежного сверстника и самих себя, страну изучаемого языка и свою, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от обучающихся проявления собственного мнения, толерантности, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране, о других странах, о вооруженных силах страны изучаемого языка. Для обучающихся военных училищ иностранный язык становится надежным средством приобщения к военному делу, военной профессии.

Хочу выделить несколько возможных вариантов работы, посредством которых, мы формируем в суворовцах понятие о гражданской общности и идентичности:

- военная составляющая в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании (при условии, если второй иностранный язык вынесен в дополнительное образование);
- проектная деятельность суворовцев с военной компонентой;
- интегрированные уроки (возможность интеграции иностранного языка с ОБЖ, ОВП, историей, обществознанием, литературой и т. д.).

Для обучающихся военных училищ иностранный язык становится надежным средством приобщения к военному делу, военной профессии, а также средством удовлетворения познавательных интересов. Военная составляющая на уроках иностранного языка позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. С 5 класса мы изучаем военную компоненту на уроках иностранного языка. В старших классах происходит расширение и углубление тематики. Военная составляющая присутствует на каждом уроке иностранного языка. Исходя из особенностей учебного заведения и требований федеральной программы, одним из результатом обучения является достижение личностного результата, а именно формирование у обучающихся МсСВУ ориентации на добровольный выбор профессии офицера в условиях разностороннего и гармоничного развития личности. Преподава-

телями иностранного языка МсСВУ была разработана единая стратегия по введению военной компоненты на уроках (грамматические упражнения с военной лексикой, подбор аутентичных текстов с сопоставительным анализом вооруженных сил РФ и стран изучаемого языка, использование интернет-ресурсов и обзор новостей из СМИ).

Основными задачами работы над проектом с военной компонентой являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции с употреблением военной терминологии, позволяющей решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях иноязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей военной деятельностью;
- социальная адаптация обучающихся МсСВУ,
- формирование личностных качеств гражданина и патриота своей Родины [1].

Примерная тематика проектов при изучении иностранного языка: военная песня (8 классы), название цветов в военной терминологии (7 классы), строевые команды (7 классы), «Из прошлого в настоящее или 70-летию училища посвящается...» (9 классы), «Людям не нужна война» (английский и немецкий языки); фразеологизмы в военной терминологии (9 класс), военная техника России, Америки и Германии (10 класс), дети войны (8 класс), воинские ритуалы (8 класс), будни солдата (9–10 классы), Семидесятилетию Великой Отечественной войны посвящается: «Есть такая профессия – Родину защищать» (8 классы), «Суворовцы – наследники славных традиций кадетов России» (6–7 классы). Проекты носят интегрированный характер и готовятся на двух–трех языках.

На интегрированных уроках предусмотрено знакомство с особенностями военной профессии, историей и культурой страны и роли иностранного языка в овладении профессиональным мастерством. Подобные уроки позволяют обучающимся по-новому взглянуть на предмет «Иностранный язык» и оценить возможность применить знания, полученные при изучении одного предмета, в области изучения другого.

Выделяют принципы обучения, которые целенаправленно формируют у обучающихся верное представление о гражданской общности:

- принцип гуманизма: в центре внимания – обучающийся, который собирается стать военным, развитие его творческих способностей;

– образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, будущего военного. Это повышает его мотивацию к изучению иностранного языка, развивает выход обучающегося на свой уровень развития.
– глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в различных ситуациях, при этом не нужно забывать о военно-патриотическом воспитании.
– практическая значимость (раскрытие потенциала каждого обучающегося, помощь в выборе будущей профессии).

Инструментами формирования российской гражданской идентичности являются межкультурный диалог, приобщение к традициям и образцам культуры, организация интерактивных деятельностных площадок взаимодействия молодежи и представителей культуры, политики, других сфер социума и при этом, иностранный язык выступает одним из главных инструментом [3]. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования суворовцев, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Литература

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии. М.: ИЦ «Академия», 1999.
2. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
3. Шехтер С. В. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения // Учительская газета. 1997.

Хачатурова Т. Ф.
преподаватель, ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» Министерства обороны РФ;
htanechka-1966@mail.ru

Военно-патриотическое воспитание кадет на уроках математики через решение военно-прикладных задач

Автор статьи считает, что в системе кадетского образования обучение и воспитание должно иметь военно-патриотическую направленность. По мнению автора значимыми критериями является отбор содержания предмета математика.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, прикладные задачи, реальные ситуации.

Воспитание подрастающих поколений в духе патриотизма – составная часть воспитательной работы в учреждения образования. Кадетский корпус как центр живой культуры призвана обеспечить социальную и духовную зрелость подрастающих поколений.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом направлении работают И. А. Пашкович, Т. А. Касимова, Н. К. Беспятова, Т. С. Буторина, Т. А. Орешкина и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения. Их интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль [4, с. 12].

Цель патриотического воспитания – воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, гордости за свою Отчизну, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости [5, с. 3].

Считается, что духовно-нравственное воспитание легко решать на уроках, связанных с гуманитарными науками и гораздо труд-

нее на уроках естествознания, тем более на математики. На первый взгляд, урок математики никак не связан с духовно-нравственным воспитанием. Действительно, задача использования уроков математики для воспитания имеет в себе специфическую трудность, очевидная причина которой заложена в абстрактном характере математической науки.

Одним, из эффективных средств воспитания обучающихся, является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, нравственного, и трудового, в частности. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают обучающемуся усвоить теоретический материал, делают курс математически более интересным, вызывают потребность в новых знаниях и умением самостоятельно их приобретать. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся должны учиться преобразованию и составлению, т. е. творческой работе над задачей. При этом текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи.

Не секрет, что математика для учеников входит в категорию «трудных» предметов. Это происходит потому, что они не видят практическую сторону математики. А математика и наша жизнь очень тесно связаны между собой. Все, что окружает нас в жизни, в той или иной степени связано с понятием или с законом из математики.

При обучении математики основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся, являются: использование историко-математического материала, проведение нестандартных уроков, решение математических задач: прикладного характера и идейной направленности, внеклассная работа [1, с. 38].

Воспитывающее воздействие данных, приводимых в «текстовых» задачах, хотя и должно, конечно, всемерно быть использовано, но с математическим содержанием урока связано лишь внешним образом; ясно, что здесь воспитывающее влияние призвана оказывать не сама математика, не ее законы и ее стиль, а те привязанные к ней чисто внешним образом данные, которые обрамляют собою «текстовые» задачи и которые без всякого изменения математического содержания задачи могли бы быть заменены любыми другими аналогичными данными.

В системе кадетского образования обучение и воспитание должно иметь военно-патриотическую направленность [2, с. 26].

Через уроки и внеклассные мероприятия прививаются детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны [1, с. 22].

Одной из форм работы, которая помогает повысить интерес кадет к изучению математики, сформировать кадета как военного человека, является решение военно-прикладных задач. На уроках математики преподаватель рассказывает будущим защитникам Отечества о применении математики на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства, многими профессиями, нужными в армии.

Решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора обучающихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности с величием собственных предков.

Решая прикладные задачи, кадеты более глубоко усваивают теоретические вопросы, у них появляется представление о взаимосвязи математики с различными науками. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации. Решение задач должно способствовать развитию воображения и проявлению творческих способностей. Задачи должны быть достаточно сложными, но доступными для решения.

Предлагая задачи на военную тематику, педагог прививает кадетам такие личностные качества, как пытливость, настойчивость, находчивость, развивают самостоятельность, способствуют воинскому воспитанию обучаемых, воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

Работа по данному направлению в нашем корпусе начата давно. Совместно с моими коллегами мы собрали задачи военно-прикладного содержания из разных источников. Но этих задач, конечно же, недостаточно, так как сборников таких задач нет. Поэтому я предлагаю кадетам самим подобрать или составить прикладные задачи по изучаемой теме и оформить их в виде рисунка (рисунок 1). Задачи должны быть актуальны с точки зрения обучаемых, захватывать их и побуждать к решению. Требования к задачам следующие:

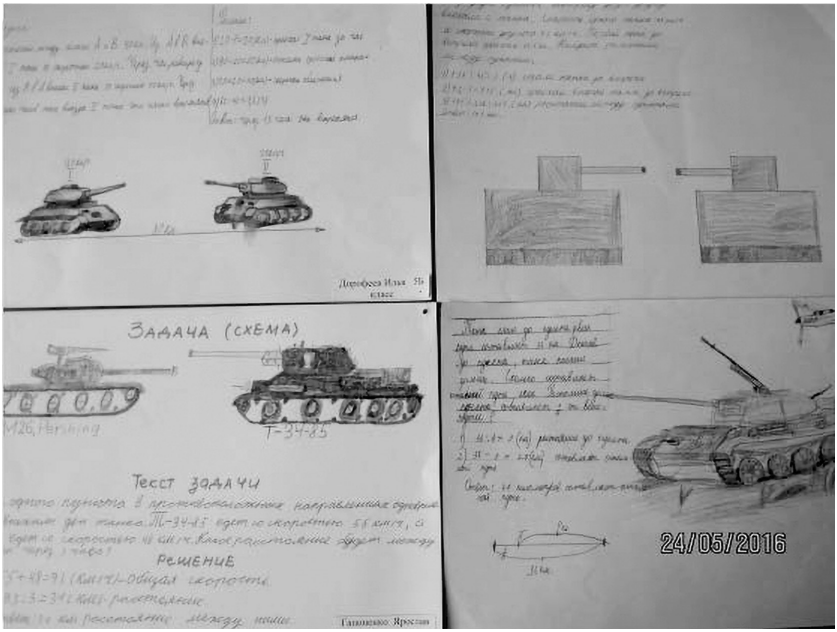


Рис. 1. Творческое задание

– задачи на применение полученных знаний изучаемой темы;
– задача должна содержать реальные факты, реальную технику;
– величины, содержащиеся в задачах должны быть реальными числами.

Каковы же действия кадетов? Они могут получить консультацию у преподавателей предметников, обратиться за помощью к воспитателям, воспользоваться учебной и научной литературой, вычислительной техникой. При таком подходе к обучению достигается максимально осознанная кадетами необходимость приобретения конкретных знаний не только для того, чтобы решить задачу, проблему, но и применить эти знания в жизни. Решение задач обсуждается в ходе изучения темы и на итоговом занятии по изучаемой теме. Каждому кадету дается возможность защитить свое решение, а также оценить своего товарища. Обучение через решение прикладных задач обеспечивает индивидуализацию и активизацию учебного процесса, а поэтому и более высокую эффективность его.

Выданные кадетам творческие задания побуждают их приобретать новые знания и быть активными в усвоении материала. Задачи

содержат элемент проблемы, помогают кадетам создавать свои индивидуальные задания и находить пути и уровни решения.

Решая задачи военного содержания, кадеты знакомятся с информацией, выходящей за пределы программного материала:

Задача 1. Окоп противника на расстоянии 1 км виден под углом 0,017 артиллерийских единиц. Найдите длину окопа. *Справка: в артиллерии для измерения углов используется своя система. Круг делится на 60 артиллерийских единиц.*

Решая данную задачу, кадеты знакомятся с новой единицей измерения углов, свойством этой единицы. Во время Великой Отечественной войны кадровые офицеры-артиллеристы, зная замечательное свойство артиллерийской единицы, делали насечки на козырьке фуражки, соответствующие тысячным артиллерийской единицы. Тогда можно грубо оценить угол без всякого измерительного прибора или узнать расстояние до предмета, если его размеры известны.

Задача 2. Партизанский отряд, находящийся в смоленских лесах, должен передать часть боеприпасов партизанам из-под Минска. Какой путь должны преодолеть партизаны Смоленска, если расстояние на карте, масштаб которой 1 : 25000000, равно 2 см?

Решая подобные задачи – кадеты знакомятся с топографическими картами. В качестве рабочей карты командиром могут использоваться карты масштаба 1 : 25000, 1 : 50000 и 1 : 100000. Выбор масштаба карты зависит от условий предстоящих боевых действий, характера и содержания боевых задач, возлагаемых на то или иное подразделение. Поэтому, прежде чем выбрать масштаб рабочей карты, командир должен изучить и уяснить район предстоящих боевых действий своего подразделения.

Задачи для подготовки к ЕГЭ – это задачи с физическим содержанием № 10 профильного теста. При решении данного типа задач использую задачи с военным содержанием.

Главное значение работы в данном направлении – попытка моделирования реальных боевых ситуаций, с тем чтобы показать применимость математики ко всем сторонам жизни людей.

Литература

1. Бублик Л. А. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1988.

2. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». М.: ООО «Редакция журнала „Военные знания“», 2001.
3. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Пашкович А. П. Как воспитать патриота. СПб.: Каро, 2009.
5. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. М.: Айрис-Пресс, 2005.

Ходырева Н. Н.
преподаватель, ФГКОУ «Филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны РФ»,
г. Владивосток, *nina12mai@yandex.ru*

Приемы формирования гражданственности и патриотизма на уроках истории России

В статье представлен опыт использования педагогических подходов и приемов формирования патриотизма и гражданственности нахимовцев на уроках истории, как одной из основных нравственных ценностей будущих защитников Отечества. Представлен опыт и апробирование действенных технологий и методов, способствующих воспитанию чувства любви к Родине.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, преподавание истории, национально-гражданская идентичность, нравственно-ценностные ориентации, преемственность поколений.

Утрата обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной, а дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами- повсеместным явлением. Заметно снизилась роль традиций, сформированных веками в русской армии и флоте.

Некоторые историки и зарубежные политики пересматривают итоги Великой Отечественной войны, используя сомнительные источники, которые проникая в учебную литературу и средства массовой информации, предают фальсификации историю нашего отечества, нанося огромный вред подрастающей молодежи, и в этом ее главная опасность для нашего будущего, золотого фонда российской нации. Искажение исторических фактов ведет к негативным последствиям, таким как, уничтожение ценностей людей, формирующих патриотизм нации. Таким образом, всё острее встает проблема формирования и развития уровня патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, в том числе и у воспитанников военно-морского училища.

В процессе осмысления перемен, происходящих в России и мире в целом, историко-обществоведческие дисциплины традиционно являются стержневыми, потому что именно в них заложен высокий воспитательный потенциал, акцентирующий внимание на воспитание гражданина своего государства, формирующий духовного и фи-

зически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, гражданина, способного встать на защиту государственных интересов России. В этой связи исключительно важно, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Эту идею актуализировал, придал ей методологическую значимость Д. А. Медведев. Он подчеркнул: «Никто, кроме нас самих, не сохранит историческую память и не передаст ее новым поколениям» [1].

Поэтому сегодня ответственность по военно-патриотическому воспитанию нахимовцев, формированию патриотической позиции, приверженности ценностям и интересам своей родины, ориентация на формирование гражданственности, общероссийской идентичности, гражданской культуры, понимание воспитанниками национальных интересов России, в современных исторических условиях становится наиважнейшей задачей преподавателей-историков.

Перед преподавателями истории стоит задача противодействия попыткам фальсификации истории, стремлению спекулировать на ее трагическими страницами, стремлению из трагических страниц, формулировать обвинительные заключения, навязывания некоторым народам исторической вины [2].

Поэтому, особое внимание в современном историческом образовании необходимо уделить, формированию гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечению консолидации и единства российского народа.

Наша задача при осмысливании исторических фактов, помочь ученику принять гуманистическую, нравственную систему ценностей, и опираясь на опыт предков, определить свою гражданскую, патриотическую позицию. Мы предлагаем не навязывать, а выращивать патриотические и гражданские ценности, создать условия (через учебные задачи), в которых ученик сам придет к тому, что такое любовь к Родине. А это, прежде всего, сопереживание своей стране, людям, которые живут рядом с тобой, сопереживание и в радости, и в горе, умение помочь в беде, стремление действовать, искать общую основу для компромисса.

Учебный предмет «история России» формирует патриотическое сознание знаниями об Отечестве, его истории, культуре, природе; народе и народностях, передающихся из поколения в поколение традициях, обычаях, языке, отождествляет принадлежность к великой державе, к ее истории, к славе предков и славе великих побед, предоставляет возможность осознать ответственность за судьбу своей страны.

Рассмотрим, какие приемы и методы, которые могут быть использованы на уроках истории, способствующие формированию гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях военно-морской направленности. Так, при изучении курса Истории России в XVI–XVIII веках в теме: «Российская империя в первой четверти XVIII века» нахимовцами исследуется, насыщенный наглядными пособиями, документами и иллюстрациями фактологический материал. Проводится тесная связь с победами российского флота у м. Гангут и Гренгам, основанием Санкт- Петербурга и адмиралтейства. Изучая ярких выдающихся личностей: деятельность Петра I, нахимовцы определяют значение Азовских походов, дают оценку личности Петра Первого, оценивают его вклад в историю создания Российского флота, изучают тактику Гангутского и Гренгамского морских сражений, роль открытия навигацкой школы в развитии мореплавания в России, а также интересной на уроке может быть информация о появлении первых корабельных верфей и военных кораблей. Важным и интересным для рассмотрения на уроке может быть Постановление Боярской Думы «Морским судам быть» от 20 октября 1696 г, ставшее днем рождения Российского флота в Балтийском море.

Рассматривая на уроке развитие русского флота в после петровский период при изучении темы: «Российская империя во второй половине XVIII века», начиная с грандиозных побед Черноморского флота до победоносного завершения русско-турецкой войны 1868–1774 гг. важным и интересным для нахимовцев будет изучение материала о строительстве Черноморского флота, о победах в Чесменском сражении под командованием А. Г. Орлова и адмирала Г. А. Спиридова, о победах адмирала Ф. Ф. Ушакова в Керченском проливе, у мыса Калиакрия, взятие Корфы и выход России на новый уровень международных отношений, и как результат – превращение Российской империи в Великую морскую державу. Идея сохранения исторической памяти народа является фактором формирования национально-гражданской идентичности, отождествление себя с великим прошлым гражданином своей страны, испытывающего гордость за победы ее великих предков.

При изучении темы: «Русско-турецких войн второй половины XVIII века и становлении Черноморского флота России. Особенно остается в памяти нахимовцев роль личности адмирала Ф. Ф. Ушакова в истории России на примере его биографии, что является важной составляющей для развития патриотических чувств будущих морских офицеров.

Уроки истории России важно связать с живым созерцанием, эмоциональным переживанием и осмыслением великих свершений прежних времен, использовать все положительное в прошлом для настоящего и будущего. Так, при изучении курса: «История России XX начала XXI века».

В теме: «Русско-японскую войну 1904–1905 гг.», показателен патриотизм и героизм русских моряков на примере подвига крейсера «Варяг», где внимание нахимовцев привлекает роль выдающейся личности вице-адмирала С. О. Макарова – русского военно-морского деятеля, океанографа и полярного исследователя. Нахимовцы узнают о его вкладе в науку, в развитие мореплавания, о его идее создания мощного судна для плаваний в Арктике и об изменении обстановки на флоте, в связи его прибытием.

При изучении военных сражений на море, примером храбрости и стойкости русских моряков становится исключительный героизм в Цусимском сражении с японским флотом адмирала Того. Анализируется тактика японского флота в разгроме второй Тихоокеанской эскадры под командованием адмирала Зиновия Рожественского, и рассматриваются причины гибели 2-й тихоокеанской эскадры: тактика сокрушительного молниеносного удара Того, фугасные снаряды большой разрушительной силы, которые плавили обшивку наших крейсеров.

Мне хотелось бы напомнить еще и о том, что на уроках истории необходимо также делать акцент на памятные события в истории нашего Отечества – дни воинской славы, которые мы традиционно чтим и помним. Нахимовцы заранее получают задание и готовят выступление в начале урока на 1–2 минуты. Это может быть подготовленная презентация или сообщение.

Например, 11 сентября 1790 г. – День победы русской эскадры у мыса Тендра, 1 декабря 1853 г. – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Нахимовцы с удовольствием рассказывают о героических страницах, памятных событиях военно-морской славы России.

Учитывая военно-морскую направленность нашего образовательного учреждения, большое предпочтение отдаю технологии проектной деятельности. Например, проект «Великая Отечественная война в судьбах наших дедов», на материалах Приморского края, в котором нахимовцы, изучая боевой путь ветеранов Великой Отечественной войны, беседуя с ними, исследуя документы их личных архивов, пожелтевшие фотографии с фронта, наградные листы и т. д., составляют истории их боевого пути.

Такие исследования приближают ребят к истории своей малой Родины, позволяют им испытать чувство сопричастности к прошлому, что способствует развитию заинтересованности в работе, мотивации, которая будет давать незатухающий источник энергии для творчества и самостоятельной деятельности.

Работая над той или иной проблемой, важно подтолкнуть ребят к выводам о значимости чести, достоинства, любви к своему родному краю, стране, уважению к исторической памяти, гордости за героическое прошлое своей страны. Так формируется чувство любви и гордости за свою родину, что в дальнейшем, приводит к формированию патриотической позиции, приверженности ценностям и интересам своей родины – России.

Приведу еще пример из своего опыта работы: После проведенного внеклассного мероприятия, посвященного 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, у ребят возникло желание посетить ветерана Евгения Михайловича Дегтярёва, оказывать ему посильную помощь продолжать беседу с ним, еще больше узнать о его подвигах. Так родился проект: «Подвиг солдата неповторим и вечен».

Проведенная поисково-исследовательская работа оказала огромное влияние на личностное развитие юных исследователей, помогла адекватно оценивать события прошлого, развила у ребят способность к эмпатии, рефлексии, углубила интерес к истории Великой Отечественной войны, но главное произошло отождествление воспитанников с конкретной личностью, родным краем, нацией, великой страной в целом, своей родиной. Так, постепенно формируется гражданственность, общероссийская идентичность, принадлежность одному своему народу, народу-победителю, понимание национальных интересов России и желание помогать ей.

На уроках истории, изучая события Великой Отечественной войны, часто характеризую превосходство русского военного искусства и гений полководческого таланта Кутузова, ведь не случайно в годы тяжелых испытаний Великой Отечественной войны летом 1942 года был учрежден как высокая полководческая награда – орден Кутузова. Среди наступательных операций по разгрому фашистских войск, которые получили кодовые названия в честь выдающихся русских полководцев, была проведена операция

«Кутузов» (освобождение Орла летом 1943 года в битве на Курской дуге). Целесообразно привести слова А. С. Пушкина: «Слава Кутузова неразрывно соединена со славой России».

Таким образом, формируя патриотическое сознание и патриотические чувства, курс истории активно влияет на мотивы поведе-

ния учащихся, на воспитание их нравственных качеств, которые реализуются в поведении. А привлечение учеников в процессе учебной работы к личностной нравственной оценке тех или иных исторических явлений и действий людей представляет собой своеобразный вид социальной практики [3].

История – это опыт, в том числе и военный. Нужно обращаться к опыту прежних поколений, для которых патриотизм был укладом жизни и это хорошо просматривается на примерах истории – В. Мономах, Д. Донской, А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов и другие, так как чувство патриотизма воспитывается на данных примерах и их анализе.

И, в заключение, хочу отметить, что у нахимовцев возникает желание глубже изучить основные вехи развития России и события ее героического прошлого, поэтому для возможности стимулирования и поддержания интереса, применяю элементы проектной деятельности. Наглядным пособием по истории ВМФ стал альбом: «ВМФ: от истоков до наших дней», сделанный руками наших нахимовцев. Следующий пример – презентация в форме «Своя игра» по истории ВМФ «Морские сражения», что является также продуктом деятельности ребят.

Таким образом, углубляя знания по истории России, развивая навык самостоятельной деятельности на уроках, раскрывая творческий потенциал, у нахимовцев формируется мотивация служения Родине, уважение к профессии военного, воспитывается патриотизм, что наилучшим образом согласуется с вопросами профориентации и подготовки к поступлению в военные вузы.

Литература

1. Видеоблог Президента РФ Д. А. Медведева 30 октября 2009 г. «Память о национальных трагедиях так же священна, как память о победах. URL: http://blog.kremlin.ru/post/35/transcript.
2. Вяземский Е. Е. Историческая политика и историческое образование // История и политика в современном мире. Материалы международной научной конференции (МГГУ им. М. А. Шолохова, 24–25 сентября 2010 г.). М., 2010.
3. Платонов О. И. История русского патриотизма // Молодая гвардия. 2003. № 11. С. 221–240.

Цоц М. К.
преподаватель, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны РФ», г. Москва;
mar-coc@yandex.ru

Проектная деятельность как инструмент воздействия на формирование патриотизма обучающихся (из опыта работы)

В данной статье представлен опыт использования проектной деятельности в патриотическом воспитании обучающихся на материале изучения героического прошлого в годы Великой Отечественной войны. Даны темы проектов, рассматриваются способы их реализации во внеурочной деятельности по литературе, делаются выводы о влиянии исследовательской деятельности обучающихся на воспитание уважительного отношения к историческому наследию нашей страны; гордости за свое Отечество, любви к Родине, своему народу.

Ключевые слова: проектная деятельность, внеурочная деятельность по литературе, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, юные герои, поэты-фронтовики, причастность к судьбе Отечества, любовь к Родине.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. «Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку», – писал Н. В. Шелгунов [1]. Именно в раннем возрасте закладываются основы патриотизма, уважения к своей стране, воспитывается любовь к Родине. Немалая роль в формировании личности, осознающей высшие ценности, идеалы, чувствующей себя причастным к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, принадлежит урокам русского языка и литературы. Деятельность педагога в этом направлении сложна и многогранна как по использованию разнообразных методов и приемов, так и по содержанию. С чего начать? Как привить ребятам, проявляющим интерес лишь к многочасовому просиживанию перед компьютером в сети Интернет, любовь к Родине, увлечь прошлым страны? Сложный вопрос.

Считаю, что литература как учебный предмет располагает мощным арсеналом возможностей для реализации основной задачи современного российского образования – воспитания гражданина России. Невольно вспоминаются строки из стихотворения Н. А. Некрасова:

А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.

Именно достойных сынов Отечества и призвана воспитывать литература и внеурочная работа по литературе, а именно проектно-исследовательская деятельность, которая является популярной формой организации творческой активности учащихся, соответствующей требованиям ФГОС [2].

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в нашем образовательном учреждении является включение суворовцев в исследовательскую и проектную деятельность с первого года обучения в Московском суворовском военном училище. Необходимым условием исследовательской и проектной деятельности в нашем образовательном учреждении является военная составляющая, которая реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности обучающихся. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, мы считаем, что педагог должен принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов древнегреческого философа Плутарха: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Благодатной темой в воспитании патриотических чувств у обучающихся является тема Великой Отечественной войны, которая объединяет направление в работе над проектами в течение трех лет обучения суворовцев: «Юные герои Великой Отечественной» (5 класс); «Лирика военного времени – поэзия подвига» (6 класс); «Поэты-фронтовики моей Малой родины» (7 класс). Учитывая возрастные и психологические особенности на начальном этапе обуче-

ния, пятиклассникам предлагается тема проекта: «Юные герои Великой Отечественной», связанная с героическим прошлым нашей страны. Данный проект имеет междисциплинарное взаимодействие следующих предметов: литературы, истории, музыки. Суворовцы знакомятся с художественными и музыкальными произведениями о юных героях Великой Отечественной войны, находят и изучают исторические сведения об этих героях, создают презентации о них. Результатом является выступление с литературно-музыкальной композицией «Юные герои» в период подготовки празднования Дня Победы. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения суворовцы учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности, что способствует формированию метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС основного общего образования. Данный проект способствует воспитанию уважительного отношения к историческому наследию нашей страны; гордости за своих сверстников в годы войны, любви к Родине, своему народу; вызывает яркий эмоциональный отклик на художественные произведения, в которых рассказывается о подвигах детей в ВОВ.

Не менее интересен и значим в формировании патриотических чувств проект на тему: «Лирика военного времени – поэзия подвига». Ведь лирическая поэзия периода Великой Отечественной войны – явление яркое, многообразное, широкое по спектру выразившихся в ней человеческих чувств. Поэзия того времени отличалась страстностью гражданского языка и высотою помыслов, устремленных к борьбе за свободу своей Родины. Поистине поэты войны знали «одной лишь думы власть, одну – но пламенную страсть» – волю к победе (М. Ю. Лермонтов «Мцыри»). Первое, что открывалось для поэтов войны, – была Родина, родная страна, ее вековечные просторы, земли и небеса, реки и перелески, уходившие в страшный сорок первый год назад, на запад, в полон, на муку и разорение. Лирика рождалась из чувства горькой сыновней вины, любви и гордости. Даже личная судьба и возможная гибель многими ощущалась в свете великой исторической миссии, выпавшей на долю народа. Отсюда трагедийно-патетическая, но внутренне оптимистическая интонация так называемой личной лирики в поэзии Великой Отечественной войны. Тем грандиознее, тем величественнее предстает перед миром подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Этот подвиг вошел в историю и не забудется никогда.

В ходе проекта у шестиклассников формируется представление о гражданском долге, мужестве, героизме; что вызывает чувство восхищения подвигами, совершенными советскими поэтами в годы Ве-

ликой Отечественной войны; стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту, мужественность, чувства долга и ответственности перед обществом. Практическая часть данного проекта имеет широкий и разнообразный спектр действия: создание презентаций в группах о поэтах-фронтовиках ВОВ по историческим документам; просмотр видеофрагментов о войне; чтение и анализ лирических произведений поэтов-фронтовиков; (на уроках литературы); посещение Музея Вооруженных сил Российской Федерации и Государственного Исторического музея; прослушивание музыкальных произведений, написанных на тексты поэтов-фронтовиков (с преподавателем музыки); проведение библиотечных уроков совместно с Центральной детской библиотекой; участие в Городском конкурсе «Книжная полка моей семьи», посвященном 70-летию Победы в ВОВ; участие в конкурсе чтецов Центральной детской библиотеки СВАО «Ради жизни на земле...»; подготовка экспозиции рисунков о ВОВ (с преподавателем ИЗО); выставки портретов поэтов-фронтовиков «Строка, оборванная пулей» и многое другое. В основе данного проекта также лежит междисциплинарное взаимодействие предметов; истории, музыки, рисования. Этот проект имеет огромное значение в патриотическом воспитании суворовцев: прививает интерес к литературе, истории, музыке, изобразительному искусству; воспитывает уважительное отношение к историческому наследию нашей страны, любовь к Родине, своему народу; прививает любовь к книге, как художественному воплощению исторической действительности; развивает литературно-музыкальные способности у суворовцев, совершенствует речь суворовцев для их успешного обучения и адаптации в обществе; ориентирует суворовцев в выборе своей будущей профессии – военного как защитника своего Отечества.

«Писатели-фронтовики моей малой Родины» – следующая тема проекта, которая предполагает более кропотливую исследовательскую работу, так как обучающимся необходимо собрать и предоставить материал о писателях и поэтах-фронтовиках, являющихся их земляками, живущих в разных местах нашей необъятной Родины. Собирая материал о своих воинах-земляках, открывая их имена и произведения, ребята начинают осознавать сопричастность к исторической памяти, расширяют границы знаний о своей Родине, что вызывает стремление у суворовцев внести свой вклад в развитие своей Малой родины: области, города, поселка. Обучающийся занимает активную жизненную позицию в защите интересов своего государства, в проявлении социальной ответственности, и в выполнении обязанностей гражданина, члена нашего общества. Дорого-

го стоят заключительные слова суворовцев, работавших над проектом: «Не каждый из нас, может присоединиться к участникам парада «Бессмертный полк», поэтому наши исследования по теме проекта сближает нас с теми, кто встал с победителями в одном строю! Пусть память и о наших поэтах-ветеранах будет бессмертна!»

Итак, работа в данном направлении проектной деятельности способствуют воспитанию молодого поколения. Хочется отметить, что в ходе проектной деятельности реализуются следующие составляющие патриотического воспитания:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- забота об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [2].

Литература

1. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. 2005. № 6. С. 59–63.
2. Овчинникова Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. 2011. № 1. С. 93–101.

Човгун А. И.
педагог-организатор, ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва; *annayoung30@mail.ru*

Участие подростков в добровольческой деятельности как показатель сформированности личностных результатов гражданского воспитания

В данной статье определены основные потребности подростков, реализуемые в рамках волонтерской деятельности. Показано, что добровольчество выступает в качестве одного из важнейших условий в формировании социальной активности подростка. Рассмотрено развитие личностных результатов обучающихся через участие в добровольческой деятельности.

Ключевые слова: добровольческая (волонтерская) деятельность, добровольчество (волонтерство), культурно-просветительское волонтерство, медиаволонтерство, гражданское воспитание.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности играет особую роль в гражданском воспитании подрастающего поколения, а также является той сферой, которая предоставляет обучающимся богатую и достоверную информацию о многообразии социального мира, позволяет ощутить эмоционально-положительное состояние единения со сверстниками, пробуждает потребность к преобразующей деятельности, способствует умению брать на себя ответственность за происходящее вокруг.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) является самым значимым направлением социального служения, в современном понятии которого имеются следующие основания, побуждающие человека действовать на благо общества:

– социальная ответственность, – нравственные основания, благодаря которым человек побужден к добровольному служению;
– гражданские обязанности, которые являются одной из основ осуществления жизни гражданского общества [3].

Добровольческая деятельность является средой, обеспечивающей важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции обучающихся и развитие таких качеств как:

1) гражданский долг, являющийся осознанной системой гражданских требований общества и государства, вызванных потребностями социальной необходимости;
2) гражданская ответственность как свойство личности, характеризующейся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы для общества;
3) гражданская совесть как способность личности к самоконтролю;
4) чувство личной свободы как способность личности иметь убеждения, правильно отражающие ее личные и общественные интересы и возможность поступать в соответствии с этими убеждениями [4].

Неоспорим тот факт, что без вовлечения подростков в социально направленную деятельность невозможны качественные изменения в системе школьного образования и успешного формирования личностных качеств в соответствии с ФГОС ООО.

Именно добровольческая деятельность создает необходимые условия для реализации потребностей и готовности подростков участвовать в решении проблем общества, быть активными субъектами процессов социального развития, расширяет возможности полноценного участия юных граждан в общественной жизни страны.

Среди всех видов социальных практик добровольчество обладает мощным общественным ресурсом позитивных ценностей.

Так, занимаясь социальным волонтерством, подростки со школьной скамьи учатся осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества, приобретают способность к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Юным волонтерам предоставляется возможность общения с представителями благотворительных фондов и организаций, возможность участия в их программах и проектах, направленных на оказание помощи незащищенным слоям населения, ветеранам и людям, которые нуждаются в поддержке окружающих.

Постигая азы спортивного волонтерства, обучающиеся осознанно следуют правилам здорового образа жизни и знакомят с ними своих сверстников. Школьники принимают активное участие в подготовке и проведении спортивных соревнований, участвуют в социальной рекламе, продвигающей ценности олимпизма, двигательной активности, жизни без алкоголя, наркотиков и курения, содействуют развитию и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга.

Культурно-просветительское волонтерство способствует активному и заинтересованному познанию мира, осознанию обучающимися ценности науки и творчества, общению с искусством, приобщению к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры. Волонтеры формируют «лицо» пространства: контактируют с посетителями учреждений культуры, помогают в организации выставок, лекций, выступлений и мастер-классов, ведут профили музеев и галерей в социальных сетях. Основные задачи культурно-просветительского волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности.

Еще одно популярное и самое доступное направление добровольчества в образовательных организациях – экологическое волонтерство, способствующее осознанному выполнению правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Подростки, занимающиеся данным видом добровольчества, создают школьные экологические отряды, организуют и проводят природоохранные акции и мероприятия, распространяют информационные материалы экологической направленности, разрабатывают проекты, направленные на защиту флоры и фауны.

Сегодня школьники довольно часто привлекаются для активного участия в событийном волонтерстве, которое подразумевает под собой помощь в организации и проведении спортивных, образовательных, социальных, культурных мероприятий с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также для формирования гражданской культуры.

В век информационных технологий среди школьников особую значимость приобретает такое направление добровольческой деятельности как медиаволонтерство. Медиаволонтеры в образовательной организации – это юные журналисты, фотографы и видеографы, задачей которых является популяризация волонтерского движения. Именно это направление позволяет обучающимся преодолевать коммуникативные барьеры, способствует умению применять полученные знания на практике, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, проявлять творческий потенциал.

Стоит отметить, что такой широкий спектр общественно значимых направлений делает волонтерство крепким фундаментом гражданского воспитания подростков.

Добровольческая деятельность обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому

человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Добровольчество формирует готовность к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, предоставляет возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, является способом сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала [2].

Литература

1. Глоссарий ФГОС. URL: http://mk38.tsn.lokos.net/28-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovatelnye-standarty/59-glossarij-fgos-do (дата обращения: 14.03.2019).
2. Тарасова Н. В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический Феномен // Педагогическое образование в России. 2012. № 4.
3. Тетерский С. В. Социальное служение: Учебник. М., 2005.
4. Човгун А. И. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности обучающихся // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 года. М.: Физматкнига, 2018.

Чужданова Е. Н.
преподаватель, ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» Министерства обороны РФ, п. Рассвет, Ростовская область; *chyzhdanova@mail.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физики

Человек, не знающий и не почитающий историю своей страны, своего народа, похож на дерево без корней, которое может быть использовано другими, но само уже никогда не зацветет и не даст молодых побегов.

(*народная мудрость*)

Автор статьи исследует особенности развития гражданственности на уроках физики с учетом исторического прошлого страны.

Ключевые слова: патриотизм, русский ученый, А. Попов, М. Ломоносов, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

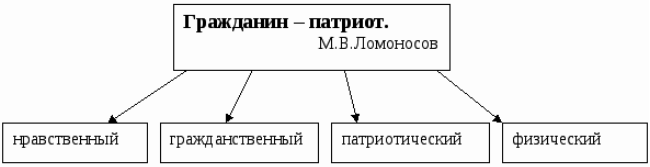
Патриотизм – интегративное качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовности к активно-деятельностной самореализации на благо Родины, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества.

По мнению Харламова, «воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма, стимулированием их активности по выработке у себя этого морального качества» [5].

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у кадет потребностей и положительных мотивов. Потребность в совершенствовании возникает у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и, каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем развития личности.

Таким образом, суть учебно-воспитательной работы, в данном случае, должна состоять в том, чтобы создать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у кадет этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. Для этих целей преподаватели используют самые разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной работы.

Я в своей педагогической деятельности при воспитании гражданственности у учащихся беру за основу формулировку гражданина в понимании М. В. Ломоносова – *гражданин это значит патриот* [3]. В свою работу по патриотическому воспитанию я включаю следующие аспекты:



Нравственный – предполагает не только видеть понимать чувствовать красоту науки, но и испытывать чувство гордости и уважения к людям науки, своему отечеству.

Гражданственный – формирования творческой личности с активной жизненной позицией, политехническую подготовку учащихся.

Патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему отечеству, воспитанию гражданина своей Родины.

Физический – формирования здорового образа жизни.

На своих уроках формирую чувства патриотизма путем ознакомления учащихся с жизнью и творчеством ученых. Показываю, что многих отечественных ученых отличало замечательное качество – преданность отчизне, стремление развить науку своей Родины, поднять престиж на высокий уровень.

Рассказывая о научных трудах и открытиях ученых, преподаватель дает характеристику эпохи, экономического развития страны, проводит параллели между развитием военного дела в то время и сейчас, обязательно останавливается на поступках, характеризующих их как личность. А. С. Попов на неоднократные приглашения жить и работать за границей отвечал: «Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения имею право отдать только сво-

ей Родине. И если не современники, то, может быть, потомки наши поймут, сколь велика моя преданность нашей Родине, и как счастлив я, что не за рубежом, а в России открыто новое средство связи».

Целесообразно привести примеры использования радио как средства связи в экспедициях, на флоте, в авиации и космонавтике, военном деле, подчеркнув роль радио в Великой Отечественной войне. Одним из примеров применения радио в дни войны было изобретение советским инженером Бекаури радиомин. Еще в 1941 г. в секретном приказе Гитлера говорилось, что русские войска применяют против немецкой армии «адские машины», принцип действия которых неизвестен. На копирование советского образца специалисты рейха затратили больше года, но наладить массовый выпуск радиомин так и не сумели.

В курсе физики мы рассматриваем те области науки и техники, прогресс которых очень нагляден и имеет большое значение для повышения обороноспособности страны, например, развитие авиации. Нашим летчикам на первых машинах был установлен целый ряд международных рекордов – дальность полета (М. М. Громов, 1934, расстояние 12411 км), грузоподъемность (В. Коккинаки, 1935, высота 14575 км), а в годы ВОВ на наших самолетах были совершены массовые героические подвиги.

Развитие науки и техники шагнуло настолько вперед, что стали возможны космические полеты, претворение в жизнь идей замечательного ученого К. Э. Циолковского. Большой вклад в осуществление идей Циолковского внес выдающийся ученый, конструктор С. П. Королёв. 4 октября 1957г был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, а 12 апреля 1961 г. – первый космический корабль с человеком на борту, Ю. А. Гагариным.

Важно рассказать учащимся об оборонном значении ракет. В начале ВОВ в Советском Союзе были созданы легендарные минометы «Катюши» для стрельбы реактивными снарядами. «Катюши» были испытаны 14 июля 1941 г. на железнодорожном узле Орша. Гитлеровцы, обстрелянные ими, свидетельствовали о том, что огневой налет русских был подобен урагану, фугасно-зажигательные снаряды сыпались с небывалым числом орудий и разрывались одновременно, нанося значительные потери. Во время решающих боев наших войск за Берлин сотни «Катюш» с успехом громили немецкие укрепления.

Очень важно рассказать о развитии атомной науки и промышленности, отмечая роль академика И. В. Курчатова, его работы по использованию атомной энергии в мирных целях и по созданию атомного оружия для усиления обороноспособности [1, 2].

Учащимся будет интересен вопрос о приборах ночного видения, основанных на инфракрасном излучении. В настоящее время они стали широко применяться в технике. Этими приборами оснащаются прицельные устройства к стрелковому и артиллерийскому оружию, что позволяет «видеть» объекты, по которым ведется стрельба в темноте. Используются они также при вождении автомобилей и танков, для самонаведения ракетных снарядов на цель. В современном бою участвует разнообразная сложная и мощная военная техника, поэтому от знания и умения воина в значительно большей степени будет зависеть жизнь его, боевых товарищей и мирных жителей.

Сегодня в качестве иллюстрации используются видеофильмы, позволяющие наблюдать быстропротекающие процессы (взрыв, выстрел, удар и т. д.). Включение в урок видеоматериалов заставляет мыслить, задавать вопросы, ставить проблемы. Видеофильмы связаны с военно-профессиональной направленностью обучения, что позволяет учителю познакомить суворовцев с требованиями к моральным качествам военных специалистов, определить зависимость успешности выполнения обязанностей по ним от знания естественнонаучных закономерностей. Важно, чтобы при отработке каждой темы, каждого урока учебный материал, даваемый учителем, отвечал бы на вопрос: «Где это применяется в военном деле? Как это пригодится для будущей профессии военного?»

Немалую роль в утверждении правильности выбора, воспитании черт характера, присущих будущему офицеру (трудолюбие, дисциплинированность, высокий уровень ответственности, чувство долга), играет насыщенные научными фактами и примерами уроки физики. Задачи по военной тематике служат реальной связью между наукой и практикой, дают кадетам не только знания предмета, но и профессиональные сведения, обеспечивают лучшее понимание физических основ действия военной техники, воспитывают гордость за отечественную военную промышленность, создающую образцы боевой военной техники, не имеющей аналогов в мире.

Использование наглядности позволяет включить в познавательный процесс различные органы восприятия. К. Д. Ушинский писал: «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются и легче потом вспоминаются» [4].

Таким образом, в познавательном аспекте эффективность патриотического воспитания определяется уровнем патриотических и профессиональных знаний [3].

Высокая целеустремленность – один из характерных признаков кадета с развитой волей, а это означает, что он умеет ставить перед собой четкие общественно-значимые цели, проявлять настойчивость, организованность, собранность в деятельности по их достижению, подчинять этим целям все свои действия и поступки. А это те профессиональные качества, которые необходимо иметь будущим военным специалистам для успешного выполнения учебно-боевых задач:

В процессе преподавания физики учитель имеет большие возможности для воспитания у учащихся чувства патриотизма, гордости за Россию, чувства глубокого уважения к тем, кто своим умом и трудом преумножал славу нашей страны, благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа.

Литература

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1999.
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. М.: Айрис-Пресс, 2006.
3. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. СПб.: Каро, 2004.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1974.
5. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Выс. школа, 1999.

Якунина С. А.
преподаватель ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск;
jakunina.sveta@yandex.ru

Концепция создания методического пособия «Русский язык. 5–9 Классы» как часть системы реализации военного компонента в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации

В статье дается обоснование актуальности, универсальности и значимости понятия «военный компонент»; предлагаются практические направления и способы его реализации как основы поликультурного и гражданского воспитания обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: военный компонент, гражданин, патриот, нравственные ценности, современное образование.

Современное образовательное пространство – это сумма трех слагаемых: технологически современный урок, учет актуальных проблем общества и внимание к возрастным особенностям обучающихся.

Самый младший возраст ученика для педагогов отдельных дисциплин – это 5 класс. Кроме трудностей адаптационного характера, связанных с переходом изначальной школы в младшее звено основного общего образования, учителям, работающим в 5-х классах, приходится сталкиваться с низким уровнем внимательности, неспособностью концентрироваться, забывчивостью, недостаточно развитым навыком самостоятельной деятельности обучающихся. К тому же пятиклассники находятся на пороге подросткового возраста, поэтому физиологические особенности их взросления диктуют им эмоциональную нестабильность, которая в условиях пребывания, к примеру, в кадетском училище может быть усугублена непривычными условиями обучения, планирования своего дня, необходимостью носить форму и другими требованиями военного устава. В связи с этим психологи Петрозаводского президентского кадетского училища рекомендуют преподавателям ППКУ обязательно вплетать в канву уроков визуализацию материала, предлагаемого кадетам,

сопровождать зрительные образы каким-либо музыкальным рядом, чтобы таким образом восполнить некий дефицит красок и эмоций кадет, а также учитывать особенности восприятия и обработки информации разными категориями людей: аудиалами, визуалами, кинестетиками, дигиталами.

Если говорить о втором из слагаемых современного образовательного пространства – актуальных проблемах современности, – то к ним в первую очередь следует отнести проблемы воспитательного, этического характера, и тогда приходится говорить об изменении шкалы нравственных ценностей и вместе с этим констатировать как интеллектуальную, так и духовную расслабленность, гражданскую пассивность нынешних родителей и, как следствие, детей. Поэтому духовно-нравственное воспитание на уроках так же важно, как и собственно подача предметного материала.

И наконец, если давать характеристику современному уроку, то следует иметь в виду, что «В основе определения образовательных технологий лежат те цели, которые должны быть достигнуты (образовательный результат), способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика и их роль в образовательном процессе»[1]. Какого же образовательного результата мы хотим добиться сегодня? Какие способы взаимосвязанной учительско-ученической деятельности выбираем для этого?

Ответ кроется в индивидуальном выборе методических тем. Выбор темы «Методологическая культура учителя как фактор развития речи и творческого мышления ученика» подразумевает совокупность методов теоретической и практической деятельности, а именно это и было нужно на этапе становления педагога в новом качестве – как преподавателя кадетского училища, ведь довольно быстро пришло понимание того, что военный компонент – это отличительная черта и стержень образования, которое дается в кадетских, суворовских, нахимовских училищах, что это комплекс той самой взаимосвязанной деятельности, направленной на формирование поликультурной, эрудированной, а значит духовно и социально зрелой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и осознающей себя частью коллектива; личности, с присущими ей качествами патриота, гражданина и семьянина, поэтому вряд ли правильно считать военный компонент подборкой слов и заданий на армейский лад и тематику. Из опыта работы в кадетском учили-

1 Львова С. И. Настольная книга учителя русского языка. 5–11 классы. М.: Эксмо, 2007. С. 234.

ще становится ясно: урок, построенный в логике военного компонента, – это, во-первых, частично или полностью интегрированный урок; во-вторых, это урок, беспроигрышно нацеленный на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (УУД), говоря языком филологов, это всё-таки в первую очередь урок развития речи. Находясь на стадии изучения содержания «военного компонента» и вместе с тем поиска собственных способов интеграции таких учебных дисциплин, как русский язык, литература, история, география, искусство: музыка, искусство: ИЗО, даже математика и основы военной подготовки (ОВП), логично было задуматься о создании методического пособия по реализации военного компонента в повседневной педагогической практике.

Итак, в результате предстоящей работы над указанной методической темой планируется, реализуя в условиях ФГОС методы и приемы, направленные на формирование человека «говорящего», «мыслящего», «чувствующего», создать методическое пособие, с помощью которого военный компонент стал бы не только объектом поиска, но и предметом творческого применения собранных воедино и систематизированных педагогических находок. *Цель* данной работы: 1) формирование российской идентичности и воспитание гражданских и духовных качеств личности; 2) организация интегрированного обучения как ведущего принципа современного образования; 3) систематизация и обобщение методических разработок, находок для более успешного освоения обучающимися отдельной дисциплины «Русский язык и литература».

Структура предполагаемого пособия напоминает пятиконечную звезду, потому что состоит из пяти блоков: 1. ЛЮБОВЬ (Девиз: «Семья и Родина – едины»); 2. ЧЕСТЬ (Девиз: «Справедливость и верность кадетским идеалам»); 3. МУЖЕСТВО (Девиз: «Служение Отечеству – служение народу!»); 4. НАУКА (Девиз: «Учиться, познавать мир и побеждать!»); 5. КРАСОТА (Девиз: «Знания, труд, доблесть – Отечеству!»). Каждый блок – это тематическое направление, проходящее сквозь уже названные в данной статье учебные предметы. Распределение и использование дидактического материала представлено в таблице 1.

В данной статье представлен лишь обзор концепции пособия. Каким получится конечный результат, покажет время. Разумеется, более упорядочится возрастная градация заданий, разнообразится их вариативность. Весьма вероятно, что отдельная часть будет отведена игровой технологии, отдельная – технологии успеха обучения.

Таблица 1

Дидактический материал к пособию

Литература	Музыка	Живопись	Варианты заданий	Примечания
Блок № 1 «ЛЮБОВЬ» (к Родине, к родным и близким, к профессии…)				
Кантата «Александр Невский», картина 4-я, хор «Вставайте, люди русские!» *Текст:* В. Луговской *Музыка:* С. Прокофьев		Г. Коржев, «Проводы», 1967	Лингвистический эксперимент: в словосочетаниях «сущ.+прил.» поменять порядок слов на «прил.+сущ.»	Наблюдение и вывод о роли порядка слов как средства выразительности речи
«Как не любить мне эту землю» *Стихи:* В. Лазарев *Музыка:* В. Левашов В исполнении А. Стрельченко		Н. Рерих, «Помни!», 1947	*Эссе:* ответ на интерпретацию вопроса из песни «А что я делаю и могу сделать для Родины?»	Почему лирический герой чувствует себя в долгу перед Родиной?
1. С. Алексиевич «У войны – не женское лицо» (отрывок). 2. Ю. Слепухин «Тьма в полдень» (отрывки).		К. Петров-Водкин, «Богоматерь Умиление злых сердец», 1914–1915	Написать рассуждение по примерному плану: 1. Война – это всегда зло; 2. Аргументы – из данных отрывков (3 отрывка = 3 аргумента); 3. Посмотрите на картину Петрова-Водкина и скажите, что самое сложное на войне?	Картины создана в годы Первой мировой войны… Перед святым ликом Божьей Матери молятся больные и скорбящие и всегда находят помощь и утешение
Блок № 2 «ЧЕСТЬ» (человеческая, мужская, офицерская…)				
«Песня о маленьком трубаче» *Слова:* С. Крылов *Музыка:* С. Никитин		А. Шишкин, «Последний защитник»	Интерпретация текста песни: изложение с элементами сочинения	

Литература	Музыка	Живопись	Варианты заданий	Примечания
Блок № 3 «МУЖЕСТВО» (подвиг, героизм, стойкость, храбрость...)				
М. Козловский. Скульптура «Бдение Александра Македонского», начало 1790-х			Составить предложения по данным схемам: 1. [ ], и [ ]. 2. [ ], (потому что). 3. [сказуемое и сказуемое]	Государственный русский музей. Путеводитель. СПб.: П-2, 2009. С. 56
Песня «Учил Суворов». *Слова:* М. Левашов *Музыка:* А. Новиков			Прослушивая песню, запишите тезисы-напутствия великого полководца. Получится памятка «Наука побеждать»	Обратить внимание на строчку «Держать во славе российский флаг...»
	Барабанный марш (по выбору учителя)	Рубо Франц, «Живой мост»	Продолжение записей в памятку под названием «Наука побеждать».	https://zen.yandex.ru/media/id/596393c-83c50f7adf442fc9a/kartina-franca-rubo-jivoi-most-5966ac69e-86a9e4b63e52c2e
Блок № 4 «НАУКА» (обучение, воспитание, смекалка, опыт, мудрость ...)				
ДИСК № 1, раздел «Личность»: «Святитель Лука» (26 мин, телефильм «Встреча со святым», 13–17 лет); **ДИСК № 3,** раздел «Бог»: «Вещи не такие, какими кажутся» (6 мин 45 с, цикл «Доброе слово», 5–7 лет); **ДИСК № 5,** раздел «Нравственность»: «Рыба» (9 мин 40 с, анимационный сериал «Хуторок», 7–10 лет) **ДИСК № 5,** раздел «Историческое сознание»: «Генерал Соломатин. Ради чего стоит жить» (26 мин, цикл «Отцам и детям», 13–17 лет)				Просветительское мультимедийное пособие «Дорога к храму», ЗАО «Телерадиокомпания „Мироздание“», 2011 г. http://www.radostmoya.ru

Продолжение таблицы 1

Литература	Музыка	Живопись	Варианты заданий	Примечания
Блок № 5. «КРАСОТА» (эстетика, вкус, эрудиция в области искусств...)				
А. Фет, «Еще вчера, на солнце млея...»		1. П. Кончаловский, «Первый снег», 1940; 2. С. Колесников, «Первый снег», 1905; 3. В. Поленов, «Первый снег», 1892; 4. И. Шишкин, «Первый снег», 1875	Отработка навыка сравнительного анализа: 1 группа: картины № 1- № 2; 2 группа: картины № 2- № 1; 3 группа: картины № 3- № 4; 4 группа: картины № 4- № 3. *Задание:* продолжите противоположные фразы: «Эта картина *наиболее* подходит в качестве иллюстрации к стихотворению Фета, потому что...» и «Эта картина *наименее* подходит в качестве иллюстрации к стихотворению Фета, потому что...»	Группы выступают парами и будто спорят друг с другом. Словарная работа: «озимь» и «сизый» (соотносятся со словарным минимумом учебника)
С. Алексиевич, «У войны – не женское лицо» (отрывок).		А. Пластов, «Когда на земле мир», 1957	После знакомства с картиной и отрывком подобрать: 1 вариант – синонимы; 2 вариант – антонимы – к словам: спокойствие, яркость, война, мир, детство, жизнь, счастье, будущее, любовь	
Саша Черный, «Зеленые стихи»		Е. Холодилина, «Майская зелень»; Б. Лиханов, «Предчувствие весны», 2012	Творческое задание на самоподготовку: написать разноцветные стихи или прозу (по выбору) – «Желтые», «Красные», «Синие», «Белые» и т. д.	

Лев Николаевич Толстой сказал: «Нравственность человека видна в его отношении к слову», а помогают писать, подбирать, чувствовать слова на самом деле самые разные науки, они добавляют красок языку, добавляют ему вкуса, учат владеть собой и аудиторией, перерабатывать разные источники информации – это и есть портрет успешного, цивилизованного человека 21 века. Разве не таким должен быть будущий офицер?!

Литература

1. Государственный русский музей. Путеводитель. СПб.: П-2, 2009.
2. Львова С. И. Настольная книга учителя русского языка. 5–11 классы. М.: Эксмо, 2007.
3. Мир на холсте. Энциклопедия живописи для детей / Сост. Н. Астахова. М.: Белый город, 2011.
4. Чиста небесная лазурь... Сборник стихов русских поэтов / Ред. и автор вступ. текстов Л. Жукова. М.: Белый город, 2008.

Якушкина С. Н.
преподаватель ФГКОУ «Московское суворовское военное училище» Министерства обороны РФ, г. Москва

Опыт проектной деятельности как способ формирования гражданской идентичности младших обучающихся на уроках английского языка

В условиях современного образовательного пространства и поликультурной среды под гражданской идентичностью понимается осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет для индивида значимый смысл. В современном образовательном пространстве высоким воспитательным потенциалом обладают проектные образовательные технологии. На опыте проектной деятельности обучающихся 5 класса приведен пример поиска решения актуальных проблем поликультурного и гражданского воспитания обучающихся. Приведены задачи формирования гражданской идентичности, а также направления и дидактические принципы реализации цели формирования гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, государственная символика, патриотическое воспитание, региональная символика, проектная деятельность, младшие обучающиеся.

Формирование российской гражданской идентичности, ценностных понятий и категорий гражданственности определяется ситуацией в стране, ее социокультурной, экономической и образовательной составляющей.

Гражданская идентичность в педагогической науке чаще всего понимается как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл, основанное на качестве (признаке) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта [1].

Становление гражданской идентичности требует формирования четырех личностных компонентов: когнитивного – знания о принадлежности к общности граждан России, ценностного – наличия позитивного отношения к факту принадлежности, эмоционально-

го – принятия гражданской идентичности, поведенческого – участия в общественной жизни [1].

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, именно образованию отводится ключевая роль в консолидации российского общества [3]. Школа выступает основным средством становления опыта активного гражданского поведения подростков.

Эффективность формирования гражданской идентичности определяется методами, формами, технологиями, приемами, используемыми учителями в своей педагогической практике.

В соответствии с ФГОС программа воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы, общечеловеческим ценностям и базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у подростков ценностных понятий и категорий гражданственности и становления опыта активного гражданского поведения.

Показателями сформированности российской гражданской идентичности, согласно ФГОС, можно считать следующие требования, предъявляемые к обучающимся:

- осознание себя гражданином России;
- знание государственных праздников и государственной символики;
- чувство гордости за свою страну и чувство патриотизма;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий.

Патриотическое воспитание направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных святынь и символов, готовность к участию в общественных мероприятиях, знание государственных праздников и государственной символики.

Основу ФГОС составляет идея системно-деятельностного подхода, который предполагает, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Вот почему современный этап развития методики обучения, в том числе иностранному языку, предъявляет особые требования к различного рода технологиям инновационного характера. Рассматриваемая в таком контексте учебная деятельность предполагает также становление разных сто-

рон духовного развития личности, а именно: самопознания и самооценки как этапов самовоспитания.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы сформировать у обучающихся потребность в овладении новыми знаниями в результате самостоятельного поиска. Целью такой учебной деятельности является личный образовательный результат обучающегося, выраженный в продуктах деятельности (схемах, моделях, опытах, текстах, проектах и пр.).

Использование проектной технологии позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы, применяя на практике вновь приобретенные и фоновые знания. Проектные технологии обладают высоким воспитательным потенциалом, особенно при организации внеурочной работы с обучающимися.

Проектная технология – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия при прямом общении учителя с обучающимися.

Обучающиеся 5 класса Московского суворовского военного училища выполняли проект на английском языке «Символы российских регионов». Проект представлен в виде обращения к англоговорящему другу с тем, чтобы он получил возможность больше узнать о нашей стране, ее символике, официальной и неофициальной, а также о неофициальной символике российских регионов. Для презентации были выбрана символика только тех регионов, из которых прибыли обучающиеся МсСВУ или их родители и родственники.

Таким образом, в ходе выполнения проекта цель формирования гражданской идентичности личности реализовывалась в трех основных направлениях:

I направление. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

II направление. Изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

III направление. Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества, основанное на символике государства.

Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста таковы, что именно в этом возрасте ребенок наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, воспитанию его гражданской идентичности. И наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие лич-

ности и формирование российской гражданской идентичности происходит в условиях современного образовательного пространства.

Для обучающихся 5 класса проблема формирования гражданской идентичности становится особенно значимой, так как для этого поколения процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом. Поэтому основной задачей по формированию гражданской идентичности в ходе проектной деятельности являлось формирование таких важных характеристик личности, как:

- гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- готовность к диалогу и толерантность по отношению к другим культурам и религиям, иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир;
- осознание своей сопричастности к судьбам человечества.

В результате реализации проектной деятельности были обеспечены следующие дидактические принципы:

1. Принцип деятельности – предполагает получение знания не в готовом виде, а в результате активной деятельности по добыванию этого знания из различных источников, в том числе, если учесть тему проекта, с привлечением семьи.
2. Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, своей стране). В рамках данного проекта, этот принцип дает возможность акцентировать внимание на формировании ценностных понятий и категорий гражданственности.
3. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса, создание в ходе реализации проекта доброжелательной атмосферы, ориентированной на развитие диалоговых форм общения, поиск решения актуальных проблем поликультурного и гражданского воспитания обучающихся.
4. Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. Этот принцип оказался чрезвычайно актуальным для реализации проекта. Классификация неофициальных региональных рос-

сийских символов (архитектурные исторические сооружения, памятники, представители флоры и фауны региона, современные артефакты) предполагала возможность представить каждый регион проекта достаточно объемно. Объективные требования информативности проекта, достаточной его лаконичности повлекли за собой большую работу по отбору оптимального количества материала, что вызвало дискуссию участников проекта.

Как оказалось, во многих случаях региональными символами являются исторические памятники доблести и славы жителей региона, что позволило вести беседы с обучающимися о гражданском патриотизме и обратить внимание на специфические культурные и гражданские эталоны.

Проект явился также результатом метапредметного взаимодействия учебных дисциплин – истории, обществознания и английского языка.

Учитывая содержательный потенциал проекта, метапредметность взаимодействия учебных дисциплин гуманитарного плана, реализацию цели формирования гражданской идентичности в трех направлениях («Семья», «Малая родина», «Отечество»), а также обеспеченность основных дидактических принципов, можно сделать вывод, что в ходе реализации проекта на английском языке «Символы российских регионов» обучающиеся 5 класса Московского суворовского военного училища сделали значительный шаг вперед как в части образовательных результатов, так и в части, необходимой для формирования гражданской идентичности.

Литература

1. Асмолов А. Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. URL: http://www.firo.ru/?p=7245 (дата обращения: 30.09.2018).
2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС. URL: http://www.uchmet.ru/library/material/145058 (дата обращения: 12.03.2018).
3. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника. URL: http://proektpatriot2.jimdo.com (дата обращения: 04.05.2018)

4. Канцедалова Т. П. Факторы, определяющие формирование гражданской идентичности школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 1 (38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf (дата обращения: 23.09.2018).
5. Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее фактор. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-i-formiruyuschie-ee-faktory (дата обращения: 04.05.2018).

Раздел IV

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Брюхова С. А.
педагог-психолог Кадетского корпуса (инженерной школы) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж;
b_victor76@mail.ru

Изучение грамотности старших подростков относительно составляющих понятия «гражданская идентичность» в контексте исследования выраженности социально-значимых мотивов выбора профессии

Статья посвящена сравнительному анализу небольшого исследования грамотности кадет и обучающихся старших классов общеобразовательной школы относительно составляющих понятия «гражданская идентичность» на фоне снижения доли социально-значимых мотивов выбора профессии в общей профессиональной мотивации старших подростков.

Ключевые слова: социально-значимые мотивы, гражданская идентичность, гражданин государства, гражданский долг, воинский долг, патриотизм.

Поиск своего места в обществе и своего индивидуального жизненного пути для молодого человека, личности в процессе становления происходит в современном обществе в пространстве, которое предлагает изобилие с одной стороны доступной, с другой – зачастую, поверхностной информации. Стираются границы между культурами, традициями, национальными особенностями, искажаются ценности и предлагается масса успешных в медийной среде образцов для подражания. Идентификация подростка происходит нередко в окружении вымышленных персонажей, чей образ далек от реальности и выстроен в соответствии с популярными канонами успешности, красивой, легкой жизни. Таким образом, искаженные представления о том, каким надо быть, и реальные возможности растущего человека соответствуют всё меньше. Изобилие информации и новизны не успевает формироваться в сознании в устойчивые для конкретного общества образования, важнейшие ценностные понятия. Кроме

того, идентификация подростка с окружающим миром происходит в информационной среде, всё меньше и меньше поддающейся контролю со стороны взрослых, способных направлять этот процесс, помогать отфильтровать необходимое, важное, значимое.

Если обратиться к анализу работ Э. Эриксона, то «идентичность – устойчивое и последовательно появляющееся ощущение собственной тождественности своему реальному жизненному пути и своему месту в обществе. Формирование тождественности происходит в процессе выбора профессии, становления моральных и политических ценностей» [1, с. 123]. В кадетские корпуса поступают подростки, которые проектируют свое будущее в военную сферу. А для старших подростков, начинающих учебу в кадетских корпусах с десятого класса, военные специальности оказываются практически предопределены. Можно сказать, что за этим выбором должны стоять уже сформировавшиеся устойчивые представления о профессии, о своих способностях, личностных качествах и должна быть представлена устойчивая мотивация. Проведенные за четыре года существования кадетского корпуса исследования мотивов выбора профессии кадет позволяют проанализировать наполняемость мотивационной сферы подростков, выделить ведущие мотивы. И здесь можно говорить об установлении тождественности между представлениями молодого человека о собственных возможностях, умениях, притязаниях и реальными требованиями профессии.

Даже на протяжении сравнительно небольшого периода можно отметить достаточно стабильное положение доли личностно-значимых мотивов выбора профессии, которые в течение четырех лет держатся примерно на одном уровне и занимают первую позицию из представленных четырех видов мотивации (имеются в виду группы личностно-значимых, социально-значимых, положительных внешних и отрицательных внешних мотивов). Такие утверждения, как «профессия соответствует моим способностям», «способствует умственному и физическому развитию», «дает большие возможности для саморазвития» составляют примерно 30% от общего балла. Однако всё более высокие позиции занимает так называемая внешняя мотивация, а утверждения типа «является высокооплачиваемой», «является престижной», «единственно возможная в сложившихся обстоятельствах» и т. п. оцениваются наиболее высокими баллами. Небольшое снижение доли социально-значимых мотивов также можно отследить. Утверждения «предполагает чувство ответственности», «дает возможность приносить пользу людям», «позволяет вносить свой вклад в улучшение жизнедеятель-

ности общества», «чувствовать принадлежность к конкретному обществу» и т. п. оцениваются кадетами не достаточно высоко, составляет примерно 27% от общего балла и сопоставимо в процентном соотношении с долей положительной внешней мотивации. Мы провели аналогичное исследование в одной из общеобразовательных школ города, исключив подростков, также выбирающих военные специальности после окончания школы, и получили сходные результаты.

«С одной стороны, люди разного возраста различаются по своей способности выполнять те или иные социальные функции (роли). С другой стороны, набор прав и обязанностей, характер деятельности, закрепленной за данным возрастным слоем, определяют реальное общественное положение представителей этого слоя, их самосознание и уровень притязаний» [2, с. 7]. Очевидно, что понятие «гражданская идентичность» будет связано как раз с социально-значимыми мотивами выбора своего жизненного пути, своей профессиональной направленности. В свою очередь, человек, осознанно выбирающий в качестве основной деятельности какую-либо профессию, должен обладать уже полностью сформировавшейся гражданской идентичностью. Но описанные выше результаты исследования ставят под сомнение это утверждение. Нам показалось целесообразным выделить основные понятия, которые будут связаны с социально-значимыми мотивами какой-либо деятельности и проверить осведомленность подростков относительно этих понятий.

Обратимся к определению понятия. «Гражданская идентичность –индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта» [3, с. 356]. Одним из ключевых понятий, на наш взгляд, здесь будет понятие «гражданин государства». В свою очередь, анализируя различные словари, гражданин – человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделенный совокупностью прав и обязанностей. Выполнение соответствующих обязанностей как раз и будет связано с овладением определенными профессиональными навыками, а также отсылает нас к такому понятию, как «гражданский долг». А осуществляют защиту граждан государства представители военных специальностей, что, в свою очередь отсылает нас к понятию «воинский долг». Рассмотрим понятие подробнее. Очевидно, что воинский долг – обязанность защищать Отечество, составная неотъемлемая часть национального, государственного сознания. Таким образом, осознанный выбор про-

фессии военного вообще не представляется возможным без сформированной гражданской идентичности.

А возможно ли исполнение воинского долга (как и гражданского) без любви к Родине, к государству, без желания содействовать их процветанию? Совершенно очевидно, что целесообразно будет рассмотреть и такое понятие, как «патриотизм».

Мы предложили воспитанникам кадетского корпуса, а также обучающимся старших классов одной из общеобразовательных школ города раскрыть понятия «гражданин государства», «гражданский долг», «воинский долг», «патриотизм». Затем ознакомится с определениями данных понятий и выставить себе оценку по пятибалльной шкале за каждое понятие. Далее работы подростков оценили так называемые эксперты, состоящие из членов педагогического коллектива, так же по пятибалльной шкале.

Проанализируем полученные результаты. В исследовании приняли участие 40 кадет первого курса и 32 ученика десятых классов общеобразовательной школы. Сначала рассмотрим, как самостоятельно оценили собственное раскрытие понятий кадеты, и как затем оценили их эксперты.

«Гражданин государства»: 5 баллов – 35%, 4 балла – 45%, 3 балла – 20%, неудовлетворительные оценки себе не поставил никто. Экспертами оценивались следующие составляющие понятия: принадлежность к постоянному населению государства, гарантия защиты и совокупность прав и обязанностей. Так все три составляющие отметили 30% и, соответственно, получили 5 баллов; две составляющих – 47,5% – 4 балла; 1 составляющую – 22,5% – 3 балла; неудовлетворительную оценку также не получил никто.

«Гражданский долг»: 5 баллов – 30%, 4 балла – 37,5%, 3 балла – 32,5%, неудовлетворительную оценку не поставил никто. Эксперты оценивали следующие составляющие: выполнение обязанностей, требования морального и юридического характера, заложенность рассматриваемых требований в Конституции. 15% – 5 баллов, 62,5% – 4 балла, 22,5% – 3 балла. Как видим, если в первом понятии расхождении между оценкой кадет и экспертов варьировалось от 2,5 до 5%, то во втором понятии расхождения более значительные. В данном случае эксперты сделали упор на то, что обязанности гражданина прежде всего зафиксированы в Конституции, а не существуют сами по себе.

«Воинский долг»: 5 баллов – 57,5%, 4 балла – 32,5%, 3 балла – 10%. Эксперты оценивали понятие, прежде всего, как обязанность, как защиту Отечества и как неотъемлемую часть национально-

го сознания. И именно здесь ярко проявляется действие общности как коллективного субъекта, что и заложено в понятии «гражданская идентичность». Таким образом, 5 баллов получили только 5% кадет; 4 балла – 75%, 3 балла – 20%. Как видим, расхождения также значительны.

«Патриотизм»: 5 баллов – 80%, 4 балла – 2,5%, 3 балла – 7,5%. Эксперты выделили следующие составляющие: социальное чувство, любовь к Родине, желание поддержать процветание страны, где так же ярко проиллюстрировано действие общности как коллективного субъекта. Получились следующие оценки: 5 баллов – 60%, 4 балла – 30%, 3 балла – 10%. Расхождения так же значительны.

Подсчитаем средние баллы. Первое понятие: оценка кадет – 4,15; оценка экспертов – 4,13. Второе понятие: кадеты – 3,98; эксперты – 3,93. Третье понятие: кадеты – 4,48; эксперты – 3,85. Четвертое понятие: оценка кадет – 4,85; оценка экспертов – 4,61. Общий средний балл: кадеты – 4,37, эксперты – 4,13. Как можно увидеть, кадеты оценивали свою грамотность несколько выше, чем это делали эксперты.

Рассмотрим результаты обучающихся старших классов общеобразовательной школы.

Первое понятие: ученики – 5 баллов – 37,5%; 4 балла – 37,5%; 3 балла – 25%; средний балл – 4,1; эксперты – 5 баллов – 0%; 4 балла – 25%; 3 балла – 75%; средний балл – 3. Следует отметить, что понятие «гражданин государства» подростки часто обозначали как «человек, имеющий гражданство какого-либо государства».

Второе понятие: ученики – 5 баллов – 28,1%; 4 балла – 40,6%; 3 балла – 18,8%; 12,5% учеников вообще никак не определили данное понятие, соответственно, получают 2 балла; средний балл – 3,8; эксперты – 5 баллов – 15,6%; 4 балла – 34,4%; 3 балла – 37,5%; 2 балла 12,5%; средний балл – 3,5.

Третье понятие: ученики – 5 баллов – 18,8%; 4 балла – 53,1%; 3 балла – 28,1%; средний балл – 3,9; эксперты – 5 баллов – 12,5%; 4 балла – 46,9%; 3 балла – 40,6%; средний балл – 3,7. Стоит отметить, что многие обучающие отметили в данном понятие, что это «обязанность защищать страну во время войны».

Четвертое понятие: ученики – 5 баллов – 65,6%; 4 балла – 34,4%; 3 балла – 0%; средний балл – 4,7; эксперты – 5 баллов – 28,1%; 4 балла – 53,1%; 3 балла – 25%; средний балл – 4,3.

Общий средний балл: ученики – 4,13; эксперты – 3,63. Как видим, разрыв между оценками обучающихся и экспертов еще более значительный, чем у кадет, и подростки также оценивают себя выше.

Очевидно, что кадеты проживают, обучаются и воспитываются в сопровождении большого количества военно-патриотических мероприятий, направленных на активное формирование гражданской идентичности, и их грамотность относительно исследованных понятий выше, чем у подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Однако некоторая «размытость» понятий отмечена в обоих случаях. На наш взгляд, целесообразно более детально изучить гражданскую грамотность молодых людей, такие понятия, как «Родина» и «государство, в котором я проживаю», «любовь и уважение к Родине» и «любовь и уважение к государству, в котором я живу и гражданином которого являюсь», составляющие понятия «патриотизм», что конкретно они любят и чем гордятся, и другие понятия с целью более детальной разработки мероприятий, формирующих активную гражданскую позицию и, соответственно, гражданскую идентичность. А раскрытие понимания, смысла действия общности как коллективного субъекта, будет, в свою очередь, формировать социально-значимые мотивы выбора молодыми людьми своей профессии, призвания, жизненного пути.

Литература

1. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. 2-е издание, дополненное. СПб.: Питер, 2008.
2. Кон И. С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979.
3. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко. Мн.: Книжный дом, 2003.
4. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Галактионова Ю. Л.
педагог-психолог филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ», г. Владивосток

Окулова Ю. Н.
педагог-психолог филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ», г. Владивосток; *kafedraps10@mail.ru*

Позитивное представление о Родине как один из факторов формирования Эго-идентичности подростков

В статье через исследование представления о Родине у подростков рассматривается формирование гражданской идентичности, ее влияние на процесс идентификации личности в подростковом возрасте. Развитие личности подростка развертывается в условиях идентификационного кризиса как необходимого условия взросления. Сформированная гражданская идентичность позволяет минимизировать негативные стороны подросткового кризиса.

Ключевые слова: Эго-идентичность, гражданская идентичность, гражданское воспитание, подросток, возрастная психология, возрастной кризис.

На современном этапе развития общества особую важность приобретает вопрос формирования гражданской идентичности в общеобразовательных учебных заведениях, что становится основной задачей Российского образования. Связано это в первую очередь с тем, что мы живем в условиях многообразного социума.

Одним из главных социальных институтов формирования гражданской идентичности подростков становится школа, именно образовательная среда несет ответственность за воспитание патриотизма.

Многие современные исследователи признают актуальной психолого-педагогической проблемой формирование гражданской идентичности подростка [1]. «Формирование гражданской идентичности у подростка обеспечивает проявление субъектной позиции. В свою очередь, это служит основой национальной сплоченности и консолидации общества, способствует полаганию гражданами долговременных целей и осмысленному выстраиванию ими жизни сво-

ей страны» (Татарко, Лебедева, 2013). Когда же происходит распад гражданской идентичности или ее отсутствие, наступает пассивность людей, утрата долговременной перспективы. Особое значение эти процессы приобретают для подростков, когда психологические изменения, связанные с возрастным кризисом сталкиваются с периодом социального взросления, требующим самоопределения и гражданской позиции.

Цель нашей работы: раскрыть взаимосвязь и взаимодействие гражданской идентичности и Эго-идентичности через исследование представления о Родине у подростков.

Задачи: рассмотреть понятие Эго-идентичности; рассмотреть понятие «гражданская идентичность»; провести эмпирическое исследование представления о Родине и ценностных ориентаций подростков.

Объект: развитие личности подростка.

Предмет: формирование гражданской идентичности подростка.

Гипотеза исследования: зрелая гражданская идентичность положительно связана с субъективным чувством психологического благополучия, удовлетворенностью жизнью, позитивным отношением к этнокультурному многообразию, позитивным самоотношением, что неизбежно сказывается на формировании Эго-идентичности как необходимого фактора для успешного прохождения возрастного кризиса.

Нами было проведено эмпирическое исследование, опиравшееся на следующие методики: мини-сочинение «Представление о Родине», «Тест ценностных ориентации» М. Рокича. Испытуемыми стали представители восьмых классов мужского пола филиала Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ) и общеобразовательной школы № 58 (всего 40 человек).

Формирование личностной идентичности – основная задача подросткового периода – это сложный социально-психологический феномен, охватывающий индивидуальные и коллективные уровни сознания, онтогенетические и социогенетические процессы. Личностная идентичность раскрывается через осознание человеком тождественности самому себе, непрерывности во времени собственной личности и связанное с этим ощущение, что другие также признают это [2]. Идентичность – это также чувство непрерывности своего бытия как сущности, отличной от всех других [5].

Переход из детства во взрослую жизнь характеризуется проживанием особого периода психологического развития, в котором и происходит становление идентичности. Именно подростковый период развития или период взросления целесообразно рассматривать

как площадку, на которой разворачиваются феномен идентичности и процесс идентификации.

Э. Эриксон понимал идентичность как интегрирующее свойство личности, формирование которого продолжается на протяжении всей жизни и проходит ряд стадий. На каждом этапе жизни новые элементы должны быть интегрированы в имеющуюся структуру, а старые и отжившие – реинтегрированы или отброшены [5]. Развитие идентичности проходит через кризисы идентичности – когда возникает конфликт между существующей на данный момент моделью идентичности с соответствующим представлением образа Я в мире и изменившейся ситуацией существования индивида. Для разрешения кризиса индивид должен пройти определенный путь, некий процесс поиска и принятия себя в новых обстоятельствах, изменить систему ценностей.

Выработка статуса, своего места в социуме тесно связана с процессом формирования идентичности. «Прочное внутреннее ощущение своей идентичности – признак окончания отрочества и условие последующего формирования взрослого индивида» [4].

Становление Эго-идентичности по Э. Эриксону – это конфликт внутри личности: «Молодежь, которая развивается, переживает внутреннюю физиологическую революцию. Стремится укрепить свои роли. Юные лица иногда болезненно беспокоятся о собственном внешнем виде. Интеграция, которая появляется в форме Эго-идентичности, – это больше, чем сумма отождествлений, приобретенных в детстве. Это – действенный потенциал внутреннего опыта, который с одной стороны, согласовывается с оценкой Эго-тождественности и целостности, а с другой – с отношением других» [5].

Таким образом, для эффективного развития личности необходим процесс внутреннего самоотождествления – это приводит к формированию позитивного образа Я и саморазвитию. Когда социальное окружение воспринимает молодого человека отождествленным и целостным, тогда у него формируются самостоятельность, уверенность и инициативность. Такой вариант развития дает молодому человеку необходимую согласованность и единение. Кроме того, на формирование личностной идентичности оказывают воздействие социальные группы, с которыми личность себя отождествляет, образ значимого взрослого, Героя также может стать объектом для отождествления.

Когда же подросток не получает личностного отождествления, оказывается в ситуации спутанных ролей, возникает кризис идентичности или ролевое смешивание. Это может проявляться в неспо-

собности подростка учиться, делать самостоятельный выбор. Кризис идентичности характеризуется тяжелым эмоциональным переживанием внутриличностного конфликта, отчужденностью, отсутствием жизненных целей. Позитивным итогом прохождения кризиса идентичности становится набор ценностей. Система ценностных ориентаций дает возможность интегрировать личность в сферу социальных отношений.

Кризис идентичности в основном выпадает на подростковый возраст, поэтому очень важно, чтобы гражданская самоидентификация проходила именно в подростковом возрасте. Гражданская идентичность занимает особое место и встает в один ряд с личностной, этнической, политической идентичностью. Такие социальные институты как школа, учреждения довузовского образования Министерства обороны воспитывают детей в духе патриотизма, формирования гражданской идентичности. К патриотическому воспитанию можно отнести меры по формированию положительного образа Родины, принятие моральных ценностей и норм в обществе, развитие сопричастности образа Я к становлению и развитию своего государства.

По А. Г. Асмолову, «гражданская идентичность – это осознание себя носителем гражданских ценностей в той или иной стране» [1].

В современной специализированной литературе существует множество вариантов определения «гражданская идентичность». Это лишний раз доказывает актуальность исследований, недостаточность теории и отсутствие единства в данной тематике.

Появление современных стандартов общего образования привели к представлению базовых ценностей как основы гражданской идентичности. В связи с этим понятие «гражданская идентичность» стало исследоваться в педагогике. Важная роль отводится осознанию воспитанниками своего российского гражданства и своей принадлежности к российской нации.

Формирование положительной этнической идентичности становится элементом гражданской идентичности. Для этого необходима обстановка принятия своей этнической принадлежности и толерантности к другим этническим группам.

Для формирования гражданской идентичности в школе, необходимо включать три ступени:

На первой ступени предлагается сформировать важные моральные ценности, правила поведения в обществе. На данном этапе должно устойчиво закрепиться чувство собственного достоинства, толерантность.

На второй ступени необходимы система ценностей и установок, способность к жизни в обществе, четкая позиция в рамках закона и уважительное отношение к правам других людей.

На третьей ступени должна получить ясное оформление гражданская позиция человека, он должен уметь защищать свои права и права других людей [3].

Формирование гражданской идентичности включает в себя:

- Знания: культуры родного края, достижений своей страны и народа, основ истории родного края и страны.
- Умения и навыки: принимать решения, получать, изучать, передавать информацию, понимать социальные проблемы, высказывать свое мнение по какому-либо вопросу, брать на себя ответственность.
- Ценности: толерантность, гуманность, патриотизм, правдивость, забота о других.

В настоящее время накоплен опыт по формированию гражданской идентичности, характеризующийся многообразием форм: коммуникативные – беседа, диспуты, дебаты; игровые – деловая игра, ролевая игра; социально-деятельностные – коллективные творческие проекты и прочее.

Эффективные мероприятия по формированию гражданской идентичности дадут современному обществу достойных граждан.

С психологической точки зрения гражданская идентичность выступает как элемент Эго-идентичности подростка. Отождествляя себя с положительным образом гражданина Росси, имея позитивный образ Родины, молодые люди чувствуют свою непрерывность и целостность, ощущают уверенность в своем будущем. Это достоверно положительно сказывается на психологическом благополучии молодых людей.

В рамках нашего исследования подтвердилась гипотеза: сопоставление результатов по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» и сочинению «Представление о Родине» показало, что позитивный образ Родины описываемый испытуемыми коррелирует с системой ценностей испытуемых. Что доказывает влияние гражданской идентичности на систему личностной идентичности подростка, что в свою очередь положительно сказывается на процессе прохождения подросткового кризиса. Также нами были сопоставлены результаты психодиагностического исследования учащихся обычной государственной школы и воспитанников Нахимовского военно-морского училище (где упор на патриотическое воспитание

значительно выражен). В данном контексте гражданская идентичность в представлении о Родине более сформирована у нахимовцев, что в свою очередь положительно сказывается на системе ценностных ориентаций.

Таким образом, нами была доказана гипотеза о том, что гражданская идентичность, которая формируется через патриотическое воспитание, является одним из факторов личностного развития подростка. И от того, насколько позитивно представление подростка о своей Родине, зависит его психологический статус, личностная зрелость и готовность преодолевать нормовозрастные явления кризиса.

Такое понятие как «идентичность» может иметь множество форм и определений, единого определения не существует на данном этапе развития науки. В связи с многообразием социума, выборов, которые встают перед личностью и обществом, становится необходимым принятие норм и ценностей данного общества. В психологической науке идентичность рассматривается как один из основных этапов развития личности.

Идентичность – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социальной группе [1].

Э. Эриксон рассматривал идентичность в нескольких аспектах:

- Индивидуальность – признание и осознание собственной неповторимости.
- Тождественность и целостность – тождественность и непрерывность между прошлым и будущим личности.
- Социальная солидарность – ощущение того, что собственная идентичность принимается группой и окружающими, имеет место быть [5].

В настоящее время можно утверждать, что основной задачей системы образования является формирование и воспитание гражданской позиции у своих воспитанников. Развитие таких качеств как великодушие, толерантность, справедливость, милосердие, ответственность приведет не только к появлению достойных граждан, но и к значительному нивелированию негативных явлений, присущих возрастному кризису, который проходит подросток.

Литература

1. Асмолов А. Г. Идентичность реальная и виртуальная. СПб.: Вести образования, 2014.

2. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Мн.: СП, 2015.
3. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. 2010. № 1. С. 10–20.
4. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., 2016.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.

Еремина И. В.
педагог-психолог Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры;
irylike@yandex.ru

Пашута В. Л.
доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург

Формирование гражданской идентичности в военно-спортивном коллективе

Данная статья посвящена вопросам формирования гражданской идентичности в военно-спортивном коллективе на примере Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры. Приведены некоторые теоретические аспекты формирования гражданской идентичности, социализации кадет и развитие коммуникативных и лидерских качеств в образовательном процессе. Рассмотрены отдельные моменты специфики военно-спортивного коллектива.

Ключевые слова: гражданская идентичность, идентичность, кадеты, военно-спортивный коллектив, социализация, лидерские качества.

Введение

Одними из основополагающих задач любого общеобразовательного военного учебного заведения являются социализация и привитие воспитанникам духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, развитие личностных качеств учащихся, которые потом будут им необходимы в дальнейшем профессиональном развитии, формирование личностной и гражданской идентичности, как неотъемлемых составляющих личности будущих офицеров. Для военно-спортивного коллектива среди наиважнейших личностных качеств особое место занимают коммуникативные, организаторские и лидерские качества, без которых становление учащихся как активных членов гражданского общества в дальнейшем будет затруднено. Не следует забывать, что Нахимовское, Суворовские училища и кадетские корпуса являются одной из наиважнейших ступеней образовательного процесса в становлении офицерских

кадров. И чем качественнее и полноценнее будет проводится подготовка уже на этом этапе, тем выше будет профессиональный уровень военных специалистов по выпуску из высших военных учебных заведений.

В первую очередь мы коснемся особенностей психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов общеобразовательных военных учебных заведений на примере Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры. Главная специфика образовательного процесса этого учебного заведения, как и института при котором оно образовано, составляет в первую очередь сочетание военной и спортивной составляющих в едином учебно-воспитательном процессе. Для успешного обучения кадет необходимо совмещать несколько видов деятельности, каждый из которых обладает своими специфическими особенностями, и при этом учитывать в воспитательном процессе все сложности подросткового возраста. Одновременно с этим это создает дополнительные сложности в формировании гражданской идентичности в образовательном процессе.

Основные положения

В отношении термина гражданской идентичности в психологии и педагогике нет однозначного определения и все зависит от того с точки зрения какой методологии мы рассматриваем данное понятие. Сам термин «идентичность» начал активно использоваться в психологических исследованиях после научных работ Э. Эриксона, который определял ее как процесс, сосредоточенный в сущности человека и культуры, к которой данный индивид принадлежит [7]. Позже это понятие изучалось и менялось многими учеными и приобретало различные смыслы, куда входят и целостность личности как ее интегративное свойство, и способ жизни в плане отношения с другими людьми и т. д. Еще одним определением идентичности, которое использовалось в исследованиях с учащейся молодежью и на котором мы остановимся, является «сложное интегральное социально-психологическое образование, обеспечивающее человеку целостность, тождественность, отражающееся в сознании и самосознании индивида, формирующееся на основе ценностей, социальных ожиданий, представлений и отношений, социальных ролей, включенности в реальные социальные группы, и актуализирующееся в процессе социальных взаимодействий» [8].

Что касается термина «гражданская идентичность», как более узкого понятия относительно «идентичности», то при его употреблении чаще всего имеется в виду «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [9]. Основными компонентами, которые выделяют в содержании данного понятия являются: когнитивный (основанный на знаниях, которые получил учащийся о своей стране, ее истории, подвигах и трагических исторических моментах, представлений о современном обществе и государственном строе), поведенческий (паттерны поведения характерные для гражданина своей страны, проявляющиеся в повседневной жизни) и эмоциональный (эмоциональное отношение к своей стране и обществу, и всему, что с ними связано) [1].

В образовательном процессе формирование гражданской идентичности неотрывно связано с социализацией, в процессе которой происходит, во-первых привитие тех норм, правил, морали, которые приняты в обществе, далее возникновение интереса и гордости за ту общность, к которой принадлежит учащийся и определение для каждого воспитанника понятия ответственности, активности и самосознания себя как члена данного общества. Основными критериями эффективной социализации кадет являются: профессиональная направленность (четкие представления о своем профессиональном выборе, военной специфике, понимание стоящих перед ними будущих задач и целей для дальнейшего профессионального совершенствования как будущих офицеров Вооруженных сил РФ), формирование мировоззрения основанного на ценностях, идеалах и нормах воинского коллектива, освоение комплекса социальных ролей (умение осознавать и совмещать в одно и то же время роли кадета, спортсмена, учащегося и т. д.), социальная активность, которая проявляется в умении налаживать новые коммуникативные связи, активно проявлять себя в обществе и наличие потребности в самоактуализации [3].

При этом формирование активной позиции и самосознания невозможно без развития определенных личностных качеств. Для воинского коллектива среди таких характеристик личности особое значение имеют коммуникативные и лидерские качества. Тем более эти качества далее будут тесно связаны с профессиональными компетенциями будущих офицеров.

Для формирования и развития лидерских качеств на базе общеобразовательных учебных военных заведений широко используются различные методы, начиная с проведения психологических тренин-

гов и игр, создания дискуссионных клубов, проведения различных конкурсов требующих применения коммуникативных, организаторских и лидерских качеств, внедрения в учебную программу образовательных курсов, которые с теоретической и практической сторон раскрывают понятие лидерства, индивидуальной работы с отдельными кадетами и т. д.

По своему содержанию процесс формирования и развития качеств лидера у учащихся должен включать поддержку позитивной реализации кадет в коллективе, стимулирование, развитие и положительное подкрепление их активности во всех видах деятельности, включая учебную, общественную, служебную и особенно спортивную, учитывая специфику корпуса. Должна быть организована творческая учебно-познавательная деятельность кадет, развивающая их познавательные способности, креативность и умение самостоятельно мыслить. В процессе военно-патриотической работы необходимо обеспечить формирование представлений о значении качеств лидера в учебной, служебной и военно-профессиональной деятельности офицера, как социально и личностно-значимых, особенно на военно-исторических примерах. Итогом всей работы должно быть создание максимально комфортных условий для самореализации учащихся и развития их личностных качеств, лежащих в основе становления лидера воинского коллектива.

Подобные программы, развивающие лидерские качества учащихся были разработаны на базе разных общеобразовательных военных учебных заведений. Примером могут служить публикации Е. М. Ермолова, который в своей научной работе доказал эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс Суворовского училища различных мероприятий по развитию личностных качеств учащихся, лежащих в основе становления лидером [2].

Однако при формировании и составлении подобных программ необходимо в первую очередь учитывать специфику образовательного процесса учебного заведения. Как уже упоминалось выше, основной спецификой Кадетского корпуса (спортивной школы) при Военном институте физической культуры является наличие кроме учебной и воинской деятельности, еще и спортивной – как одной из основных для всех кадет [5].

Особенности спортивной деятельности влияют на все сферы жизни воспитанников. С момента поступления все учащиеся делятся на две референтные группы к которым они себя относят – первая – это коллектив их класса, вторая – это спортсмены, с которыми они тренируются на одной и той же кафедре, либо в составе одной

сборной спортивной команды. Идет разделение не только на учебные группы, но и по видам спорта.

Особое значение имеет вид спортивной деятельности. Это отражается в коммуникативных навыках самих кадетов, так как в групповых видах спорта они получают большее развитие, и в самой направленности личности кадетов, больше на себя или на взаимодействие с другими. Например, спортсмены в индивидуальных видах спорта больше направлены на себя, тогда как в групповых – на взаимодействия с другими.

В самих классах также формируется множество мелких подгрупп, ориентированных на ту или иную спортивную деятельность. При этом в каждой подгруппе имеется свой негласный лидер, в результате чего образуется много обособленных мини-групп.

Если говорить об индивидуальных свойствах личности, то для большинства кадет-спортсменов характерен выраженный индивидуализм, так как спортивная деятельность подразумевает стремление к достижению максимального результата, а это заостряет личностные черты и формирует определенный склад личности. Также в зависимости от вида спорта возможно наличие большей или меньшей агрессивности, склонности к соперничеству и отстаиванию собственной позиции [4, 6]. Особенно ярко это выражается у подростков, так как они все еще проходят период становления личности, который и так всегда связан с обострением некоторых черт характера.

Еще одной сложностью является наличие множества социальных ролей, куда входят не только роли связанные с учебой и воинской деятельностью, но и со спортивной. В целом все вышеописанные аспекты создают дополнительные сложности и специфику психолого-педагогического сопровождения военно-спортивного коллектива.

Для наиболее полноценного и успешного сопровождения образовательного процесса, а также для формирования личностной и гражданской идентичности, развития важных личностных черт у кадет необходимо, во-первых взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, включая воспитателей, педагогов и психологов, во-вторых учет особенностей спортивной деятельности в планировании и организации различных мероприятий для кадет, а также индивидуальных особенностей учащихся в связи с их спортивной специализацией, в-третьих повышение уровня знаний преподавателей и воспитателей в отношении психологических особенностей военно-спортивного коллектива.

Заключение

Качественная подготовка кадет, суворовцев и нахимовцев на этапе довузовского образования является фундаментом для их дальнейшего профессионального становления как будущих курсантов высших военных учебных заведений, так и будущих офицеров, занимающих важные должности в Вооруженных Силах РФ по выпуску из вузов. В зависимости от того, насколько успешно у них пройдет социализация в учебных заведениях, насколько полно будет сформирована гражданская идентичность и развиты личностные качества, включая коммуникативные, организаторские и лидерские, напрямую зависит их будущее, а так же будущее нашего общества, полноценными членами которого они являются.

Литература

1. Безгина Н. В. Правовая и гражданская идентичность в структуре современной социализации. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. Вып. 2. С. 302–311.
2. Ермолов Е. М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015.
3. Марьина Л. П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования: Дис. ... канд. соц. наук. СПб., 2005.
4. Пашута В. Л., Еремина И. В. Проблема лидерства в курсантских коллективах военно-физкультурного вуза // Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теории и практика): Сб. ст. итоговой науч.-практ. конф. за 2018 г., посвященной 65-й годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладных видам спорта в ВС РФ). В 2 ч. Ч. II. СПб.: ВИФК, 2019. С. 88–95
5. Пашута В. Л., Никольская А. С., Еремина И. В. Особенности психологического сопровождения специалиста по физической подготовке и спорту в военно-физкультурном вузе // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2019. № 1. С. 117–121.

6. Пашута В. Л., Курьянович Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса военно-физкультурного вуза: Монография. СПб.: МО РФ–ВИФК, 2014.
7. Сапожникова Р. Б. Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания // Вестник ТГПУ. 2005. Вып. 1 (45). С. 13–17.
8. Соболева Н. С. Социально-психологические характеристики идентичности учащейся молодежи: Дис. ... канд. псих. наук. Самара, 2006.
9. Грицанов А. А., Абушенко В. Л., Евелькин Г. М., Соколова Г. Н., Терещенко О. В. Социология: Энциклопедия. Мн.: Интерпрессервис–Книжный Дом, 2003.

Житченко О. Н.
педагог-психолог ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны РФ», г. Ульяновск; *olesia.jitchenko@yandex.ru*

К проблеме влияния современных информационных технологий на формирование идентичности (из опыта работы педагогов-психологов Ульяновского ГСВУ)

В статье представлены материалы теоретической и практической работы педагога-психолога по формированию идентичности суворовцев (на примере опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся УГСВУ). Автор обозначает важность наличия и осознания воспитанниками признаков безопасной информационной среды для полноценного личностного развития, умения ориентироваться и развиваться в современном гражданском обществе. Актуализируется задача – повышение личностной устойчивости суворовцев к деструктивному воздействию информационной среды.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, современные информационные технологии, интернет, безопасная информационная среда, деструктивный контент, личностная устойчивость.

В построении модели психолого-педагогического сопровождения суворовских курсов, важное место отводится планированию и реализации работы по формированию и развитию идентичности обучающихся.

Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности.

Гражданская идентичность – одна из составляющих социальной идентичности личности. Осмысливается как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл (в этом ключе гражданская идентичность понимается, в частности, разработчиками ФГОС).

В современном мире естественная потребность каждого человека найти свое место в разных социальных измерениях и сообществах становится все более актуальной, обеспечивая ему качество и усло-

вия для личностного благополучия, самопринятия и общественного признания.

Интегрированность человека и общества осуществляется на двух уровнях:

- на уровне самоанализа и самопознания. Идентичность определяется как представление человека о себе, включающее физические параметры, особенности темперамента, способности и мотивационную направленность личности;
- на уровне соотношения себя с представителями окружающей социальной среды происходит социализация человека.

Самоидентификация обучающихся суворовских военных училищ обуславливается изначально заданной составляющей – наличие у каждого вновь поступившего статусной позиции «суворовец». Это позволяет достаточно быстро и слаженно вчерашним школьникам войти в режим тождественности и принадлежности к обозначенной группе представителей ДОУ МО РФ. Благодаря этому становится органичным и естественным встраивание ранее существовавших у них поведенческих моделей в новые, обеспечивающие адаптацию к функциональным обязанностям и условиям жизнедеятельности воспитанника СВУ.

Суворовцы на когнетивном (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловом (позитивное, негативное или амбивалентное (безразличное) отношение к принадлежности), эмоциональном (принятие или непринятие своей принадлежности) и деятельностном уровнях (реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях) заявляют о себе, как о части гражданской общности, основанной на сходстве в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемой совместным настоящим, обусловленной взаимосвязанностью и взаимозависимостью ее членов, способностью проявлять различные формы совместной активности.

При этом обучение и воспитание в стенах суворовского училища не исключает воспитанников из процессов активного общения, обмена информацией, взаимодействия и интеграции с другими сообществами. Мир, открывающийся перед ними, многогранен и многолик во многом благодаря возможностям современных информационных технологий, базирующихся на широком распространении локальных, корпоративных и глобальных сетей во всех сферах нашего государства.

Опрос воспитанников Ульяновского ГСВУ показал наличие высокой пользовательской направленности на обращение к услугам информационных технологий, в частности в сети Интернет. Этот факт подчеркивает важность работы по формированию и развитию информационной культуры обучающихся, сообщения суворовцам знаний не только о правилах грамотной работы с интернет-ресурсами, но и о признаках безопасной информационной среды, позволяющей распознавать деструктивное содержание получаемой информации.

Информационная безопасность детей определена как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» (статья *2* Федерального закона Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ).

Безопасная информационная среда — защищенность ресурсов и пользователей от негативного и деструктивного воздействия со стороны внешних и внутренних опасных факторов, сохранение постоянного и непрерывного доступа пользователей к информационным технологиям и ресурсам, сохранение функциональности безопасной информационной среды в условиях повседневного цикла жизнедеятельности и информационных атак со стороны внешних информационных сред.

Признаки безопасной информационной среды:

1) материально-технический. Связан с физическим окружением обучающегося. Обеспечивается благоприятными материальными условиями организации информационного процесса, применяемыми техническими средствами и решениями;
2) психологический. Обуславливается наличием позитивного влияния среды на личностное, социальное развитие человека, его коммуникативные и межличностные отношения;
3) педагогический. Отражает особенности содержательного, технологического, дидактического, диагностического сопровождения личностного развития, становления компетенций;
4) здоровьесберегающий. Определяет формирование в сознании обучающихся ценностей здорового образа жизни;
5) информационный. Связан с обеспечением безопасности информационной среды.

В зону повышенного внимания входят: деструктивный контент, который может распространяться в информационных сетях и способствовать столкновению с недостоверной (искаженной) информацией; опасная и противоправная информация.

Задачи психолого-педагогического сопровождения суворовцев в рамках работы по повышению уровня устойчивости к деструктивным информационным воздействиям:

- актуализировать потребность к анализу и критическому осмыслению поступающей информации, в целях повышения уровня личностной устойчивости к негативному влиянию на психическое, физическое, нравственное здоровье;
- развивать способность к распознаванию целенаправленного использования недостоверных, выдуманных или специально сфабрикованных новостей, намеренного распространения дезинформации в социальных сетях и традиционных СМИ (фейковые новости);
- способствовать развитию информационной грамотности, позволяющей суворовцам не войти в состав группы риска опасного контента («новички в интернете»; недружелюбные пользователи; любопытные, стремящиеся попробовать все новое, связанное с острыми ощущениями; доверчивые; активно ищущие внимания и привязанности; те, кого взрослые могут легко обмануть; те, кого привлекает субкультура, выходящая за рамки понимания их родителей и др.);
- обеспечить знаниями, поведенческими моделями совладающего поведения в ситуации столкновения с коммуникационными (в первую очередь с кибербуллингом) и потребительскими рисками;
- обеспечить проведение профилактических мероприятий по предупреждению формирования и развития интернет-зависимости у суворовцев, возникновению признаков информационной перегрузки.

Работа по формированию идентичности суворовцев с учетом влияния современных информационных технологий (из опыта психолого-педагогического сопровождения 9 класса)

Важное место в данном направлении работы занимают мероприятия по просвещению подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов. Их целью являет-

ся развитие способности у суворовцев к критическому осмыслению поступающей информации. В число мероприятий входят тематические информационные беседы, диспуты, исследовательские проекты в рамках работы площадки «Территория смыслов».

Положительный опыт межличностного взаимодействия, приобретенный в режиме тренинговых занятий суворовцев одной возрастной группы, был включен в интегрированные формы взаимодействия с участием суворовцев разных возрастных групп. Ярким примером этих мероприятий стало открытие и функционирование на базе Ульяновского ГСВУ Клуба СИЛА (сотрудничество, интеллект, ловкость, артистизм) команды, объединившего суворовцев младшего и старшего звена. Клуб позволил актуализировать потребность в интеграции с группой сверстников (чувство «Мы»), создал условия для раскрытия личностных ресурсов суворовцев, способствовал развитию навыков высокоэффективного поведения в разновозрастной команде.

В работе с суворовцами 9 класса активно используются индивидуальные и групповые формы работы в условиях «Творческой мастерской». Они создают площадку для проектирования, разработки и оформления авторских идей суворовцев для дальнейшего участия в конкурсных испытаниях, общественных социальных акциях и проектах. Одним из примеров является подготовка конкурсной работы суворовца «Размышления о всемирной паутине. Интернет – зло или новые возможности» для участия на XII Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны» в 2019 году (номинация «Журналистика»).

Высокая популярность информационных технологий (в частности социальных сетей), а также то, что помимо выполнения ими функций поддержки общения, обмена мнениями и получения информации они все чаще становятся объектами и средствами информационного управления, инструментами информационного влияния (в том числе в целях манипулирования личностью, социальными группами и гражданским обществом в целом) актуализирует потребность в дальнейшей целенаправленной работе по повышению личностной устойчивости суворовцев к деструктивному информационному воздействию.

Литература

1. Дружилов С. А. «Загрязненность» информационной среды и проблемы психологического здоровья личности // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 4. С. 89–92.

2. Ежевская Т. И. Психологическое воздействие информационной среды на современного человека// Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 2 (37).
3. Солдатова Г. В., Зотова Е. Ю., Чекалина А. И., Гостимская О. С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г. В. Солдатовой. М., 2011.
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Новосибирск: Норматика, 2014.

Зеймалс И. А.
педагог-психолог, филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ», г. Мурманск; *zejmals@list.ru*

Гражданская идентичность в структуре формирования «Я»-концепции обучающихся

В статье раскрыта сущность понятий «гражданская идентичность» и «„Я“-концепция». Актуализируется проблема развития гражданской идентичности как фундаментального компонента становления «Я»-концепции обучающихся. Представлена модульная программа педагогов-психологов филиала НВМУ (г. Мурманск), направленная на формирование «Я»-концепции подростка и получение необходимых психологических знаний для успешного функционирования в социуме.

Ключевые слова: гражданская идентичность, «Я»-концепция, подросток.

Современная система образования в России и мире актуализирует необходимость формирования гражданской идентичности обучающихся, поскольку осознание ими собственной принадлежности к определенному государству и его населению выступает одним из социально значимых качеств личности, реализация которого обусловливает и выбор будущей профессии. Выполняя государственный заказ на формирование полноценного зрелого гражданина, осознающего свою значимость в масштабах страны, современная школа осуществляет процесс развития гражданской идентичности подростков в контексте становления их личности и профессионального самоопределения.

На современном этапе в становлении будущего офицера приоритетным является: обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития воспитанников; воспитание у нахимовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, сохранение военно-морских традиций; формирование и развитие у воспитанников дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе; развитие у нахимовцев высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости.

Гражданская идентичность – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта [1]. Гражданская идентичность людей имеет свои особые черты в любой стране. Идентичность позволяет человеку осознать себя частью организованной силы, которой является, например, его этническая или гражданская общность, а также защищает человека от негативной социальной информации.

Ключевой задачей формирования гражданской идентичности является осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл.

«Я»-концепция это устойчивая система обобщенного представления индивида о себе, как образ собственного «Я» (образ «Я»), который определяет отношение индивида к самому себе и другим людям. Другими словами, «Я»-концепция включает в себя всю совокупность знаний и представлений индивида о себе, эмоциональное отношение к своей личности, а также те формы поведения, которые обусловлены этими знаниями, представлениями и оценками [4].

Образ «Я» – это целостное представление человека о самом себе. Оно не сводится к простому осознанию своих отдельных черт и качеств. В образе «Я» более значимым моментом является сколько самоопределение: Кто я? Каков я? Чего я хочу? Что я могу? Каким я стану? От того, каким видит себя индивид (каков его образ «Я»), зависят его стратегии взаимодействия с другими людьми, его формы поведенческой саморегуляции, его отношения с окружающим миром. Важно, что образ «Я» обусловливает отношение к себе, самоуважение, принятие себя. Позитивное отношение к себе позволяет человеку оценивать по достоинству других людей.

«Я»-концепция формируется у человека на всех этапах возрастного развития. В процессе формирования положительной «Я»-концепции ученика очень важно оказывать ему постоянную психологическую поддержку, учитывать его способности, развивать волю, ставить реальные цели, дисциплинировать.

Положительно сформированная система этих представлений о себе является основой для формирования гражданской идентичности подростка.

В период становления гражданской идентичности важнейшее значение имеет формирование и развитие таких качеств личности, которые составляют основу гражданской культуры личности – патриотизма, гражданственности, политической и правовой культуры.

Подростковый возраст составляет особый этап развития в личности ребенка. В подростковом возрасте на базе качественного изменения всей психической жизни ломается и перестраивается все прежние отношения ребенка к миру и самому себе, прежде всего к самому себе. В подростковом возрасте на базе качественного нового характера структуры и состава деятельности у ребенка развивается сознательное поведение, делается решающий шаг из детства к новому этапу психологического и социального развития. Развитие «Я»-концепции подростков осуществляется через психологические механизмы эмоциональной идентификации и личностной рефлексии.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у обучающегося психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Подростковый возраст является сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующем психологическому здоровью личности.

Главным направлением психологической деятельности Нахимовского военно-морского училища является психологическое сопровождение нахимовцев и создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития воспитанников в условиях созданной в училище образовательной среды. Цель психологического сопровождения состоит не в том, чтобы ограждать воспитанников от трудностей и решать его проблемы вместо него, а в том, чтобы создавать условия для совершения воспитанником осознанного, ответственного и самостоятельного выбора жизненного пути. Педагоги-психологи Нахимовского военно-морского училища рассматривают психологическое сопровождение *как* процесс целостного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение нахимовцев осуществляется в рамках комплекса программ внеурочной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности в Филиале организована в едином образовательном и воспитательном пространстве с учетом системного решения задач образования, воспи-

тания, адаптации, успешной социализации обучающихся, а также формирования и дальнейшего развития метапредметных умений. С учетом специфики реализации ООП ООО, интегрированной с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, программы внеурочной деятельности Филиала имеют военно-морскую профориентационную направленность. Психологическое сопровождение осуществляется в данных условиях ориентировано на индивидуальное развитие личности, ее творческой инициативы, формирование социальной компетентности обучающихся к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других обучающихся, готовности к саморазвитию.

Педагогами-психологами реализуется модульная программа «Курс на успех!», направленная на решение вопросов адаптации, профессионального самоопределения, формирования гражданской идентичности через воспитание у нахимовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, сохранение военно-морских традиций, формирование и развитие у воспитанников дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, развитие у нахимовцев высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости.

Программа «Курс на успех» имеет 5 модулей, которые реализуются в течение 5 лет обучения нахимовцев.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Курс на успех» является личностно-ориентированной и направлена на формирование у воспитанников позитивной Я-концепции, одним из компонентов которой является гражданская идентичность.

Приоритетными направлениями данных программных модулей является формирование устойчивой самооценки, формирование групповой сплоченности; снижение уровня школьной тревожности и формирование навыков саморегуляции, обучение навыкам компетентного общения, развитие лидерских качеств; раскрытие и развитие индивидуально-психологических особенностей и способностей.

Программа состоит из 5 модулей, объединяющих целенаправленную, специально организованную деятельность педагога-психолога, воспитателей, преподавателей, родителей (законных представителей) и нахимовцев.

На 1 курсе (5 классы) для создания условий наиболее комфортной адаптации первокурсников реализуется модуль «Первый раз в Нахимовский класс» (НВМУ СПб). Особое место в программе уде-

лено формированию эмоциональной грамотности, навыков осознания требований преподавателей, воспитателей, навыков уверенного поведения, адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

На 2 курсе (6 классы) реализуется модуль «Я управляю собой», которая предусматривает формирование навыков познания себя, своих сильных сторон, развитие у воспитанников чувства собственного достоинства и собственной ценности, способности преодолевать неуверенность и страх, формирует начальные навыки саморегуляции, навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, прогнозирования последствий своего поведения.

На 3 курсе (7 классы) реализовывается модуль «Я в общении», задачами которой является развитие у подростка представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личной позиции в обществе, ознакомить с понятиями: невербальное и вербальное общение, обучить навыкам чтения приемов невербальной коммуникации, объяснить основные причины конфликта и пути его предотвращения, формировать мотивацию конструктивного общения.

На 4 курсе (8 классы) успешно проходит модуль «Я – личность!», которая актуализирует знания учащихся о понятии «личность»: знакомит учащихся с основными положениями различных направлений психологии о структуре личности, развивает навыки самопознания, расширяет представления учащихся о разнообразных приемах самосовершенствования, обучает нахимовцев самостоятельному снятию психического напряжения, навыкам регулирования своего настроения, мотивации на самопознание, саморегуляцию и самосовершенствование.

На 5 курсе (9 классы) планируется реализация модуля «Я – лидер!», который нацелен на получение знаний и приобретение навыков эффективного взаимодействия в группе, повышение самооценки, проявление и раскрытие личного лидерского потенциала, организаторский способностей, построение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическая деятельность в этом направлении активно способствует формированию у юношей позитивной «Я»-концепции, одной из базовых компонентов которой, является формирование гражданской идентичности. А также помогает в решении главнейших задач воспитания подрастающего поколения в русле патриотизма, становления гражданской идентичности, воспитания достойного гражданина общества.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Идентичность реальная и виртуальная. СПб.: Вести образования, 2014.
2. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. 2010. № 1. С. 10–20.
3. Микляева А. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Речь, 2006.
4. Психологические программы развитая личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
5. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005.

Куренкова М. В.
педагог-психолог ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва; *kurenkovamarinavl@yandex.ru*

Структурированный дневник как метод изучения морального сознания подростков

В статье представлено краткое изложение метода «Структурированный дневник», рассматривается возможность его применения в изучении системы образцов поведения и ценностных ориентаций человека, соответствующих социальным интересам. Предложена авторская форма структурированного дневника, концентрирующая внимание на участии подростка в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Описан практический опыт проведения исследования с использованием предложенного метода в среде подростков.

Ключевые слова: моральное сознание, социальная активность, эмоциональное состояние, рефлексия, структурированный дневник, подростковый возраст.

Многие люди, принадлежащие к разным культурам и проживавшие в различные исторические эпохи, в те или иные периоды своей жизни вели дневники. В традиционном понимании дневник – это «записи о каждодневных делах, текущих событиях, ведущиеся изо дня в день» [4, с. 157]. Иными словами, обычный дневник фиксирует события, происходящие в окружающей жизни, либо мысли, которые позволяют эти события выразить. Это неструктурированный дневник, систематизированный чаще всего по датам записей.

Для того, чтобы дневник способствовал развитию наблюдательности, рефлексивности, он должен обладать четкой структурой, которая дает возможность выделить, описать и передать конкретную последовательность действий. Метод ведения структурированного дневника позволяет рассмотреть жизненные события, проанализировать их содержание для субъекта, обратиться к самопознанию. Разделы структурированного дневника служат в качестве системы опор для самоисследования, при этом совершается процесс укрепления восприимчивости к происходящим внутренним процессам. Такой дневник становится «своего рода портфолио личностного и духовного развития» [3, с. 126–140]. Жизненные события, излагаемые

в нем, связываются с ценностями, смыслами и намерениями ведущего дневник человека.

Отметим, что система образцов поведения и ценностных ориентаций человека, соответствующая социальным интересам, понимается нами как моральное сознание. Оно включает в себя устойчивые представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и достоинстве. Моральное сознание опирается на свободную волю и свободный выбор человека и с другой стороны предполагает развитое чувство ответственности, чувство совести, которое с древних времен указывает человеку на его включенность в человеческий род [2, с. 171].

Психологические исследования морального развития показывают, что процесс этот движется нелинейно и разворачивается он на фоне многочисленных противоречий. Содержательное рассмотрение процесса присвоения моральных норм возможно только при анализе генезиса нравственной позиции личности. Именно в динамичном процессе развития, в изменениях структуры морального сознания можно выделить те факторы, которые определяют ход нравственного развития, оказывают на него непосредственное влияние. Однако следует отметить, что в рамках психологической науки рассматривается процесс становления морального сознания личности, но остается нерешенной проблема расхождения между моральными суждениями и реальным поведением [1].

В качестве одного из методов изучения морального сознания подростков выбран структурированный дневник. Разработана авторская форма структурированного дневника, концентрирующая внимание на участии подростка в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, участие в которых инициируется образовательной организацией. В качестве дневника может быть использована тетрадь, блокнот или файл на компьютере, в котором фиксируются данные в определенной форме (см. рисунок 1). Дневник заполняется подростком самостоятельно. В случае возникновения трудностей с оформлением записей он может обратиться к куратору. Функции куратора возлагаются на классного руководителя, воспитателя, либо педагога, ответственного за организацию гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации в целом, в параллели или в классе. По окончании определенного периода (месяц, четверть, триместр, полугодие, год) среди состоявшихся мероприятий обучающийся выделяет «Самое интересное мероприятие» и «Самое важное мероприятие», отмечая их рядом с названием мероприятия.

Дневник участия *ФИО*, ученика ____класса, в мероприятиях гражданско-патриотической направленности

Дата	**Название мероприятия, цель его проведения**	**Уровень мероприятия:** - всероссийское; - региональное; - городское; - районное, окружное; - общешкольное; - на уровне параллели; - на уровне класса.	**Информация о мероприятии на страницах сайтов, в социальных сетях**: скриншоты, ссылки	**Роль участия**: - инициатор, - организатор, - активный участник, - пассивный исполнитель, - дезорганизатор, - присутствующий, - не участвовал.	**Эмоциональное состояние по окончании мероприятия:** - восторг, - радость, - интерес, - удивление, - принятие, - настороженность, - растерянность, - тревога, - скука, - злость, - отвращение.	**Степень мотивации участия в мероприятии:** - с удовольствием, - равнодушно, - с неохотой, - уклонялся от поручений.	**Рефлексия** (3-7 предложений)

Рис. 1. Структурированный дневник участия подростка в мероприятиях гражданско-патриотической направленности

Куратор по окончании определенного периода (месяц, четверть, триместр, полугодие, год) проводит анализ показателей активности, эмоционального состояния с указанием преобладания положительных, отрицательных либо нейтральных эмоций, степени осознания личностной значимости мероприятий для подростка, соответствия его системы образцов поведения и ценностей системе социально-значимых интересов. Анализ осуществляется по следующим критериям:

- социальная активность,
- проявление критичности в суждениях,
- проявление самостоятельности в выводах,
- отношение к социальному окружению (одноклассники, ровесники, педагоги),
- отношение к себе и своей деятельности в рамках социального окружения,
- отношение к широкому социальному пространству (государство, страна, народ).

Указываются следующие уровни развитости предложенных критериев:

- не сформировано,
- начальный уровень формирования,
- базовый уровень,
- повышенный;
- высокий уровень.

В исследовании с использованием предложенного метода приняли участие подростки, обучающиеся в пятых и восьмых классах Пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ. Испытуемые заполняли структурированный дневник на протяжении одного месяца. Респонденты указывали мероприятия, в которых они приняли участие и формулировали цель проведения, по их собственному мнению. Подростки отмечали степень своего участия, описывали эмоциональные состояния, которые они переживали, а также ситуации, которые эти эмоции вызывали. Организацию наблюдения за достоверностью данных, отмечаемых в дневнике, осуществляли классные руководители.

Во время работы с дневником воспитанницы заново погружались в описываемые ими события и реакции на них. Этот процесс помогал им переосмыслить и заново оценить степень личностной значимости участия в представленных мероприятиях, умение выделять среди них наиболее значимые. Анализ дневниковых записей,

проведенный кураторами, позволяет определить уровни развития активности, эмоциональной сферы, рефлексии и иных компонентов, оказывающих непосредственное влияние на становление системы образцов поведения и ценностей человека.

Таким образом, разработана форма структурированного дневника для изучения морального сознания, которая может быть использована в работе с подростками при сопровождении этого процесса со стороны педагогов образовательной организации.

Литература

1. Авдулова Т. П. Классические концепции в психологии морального развития. М.: МПГУ, 2015.
2. Куренкова М. В. Моральное сознание как компонент гражданственности // Психолого-педагогические технологии гражданского воспитания: методическое пособие. / Под науч. ред. Л. Ю. Максимовой. М.: ИИУ МГОУ, 2018.
3. Кутузова Д. А. Ведение «структурированного дневника» по методу Айры Прогоффа // Московский психотерапевтический журнал. 2009. № 1.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: А Темп, 2013.

Макарова Т. М.
педагог-психолог ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище Министерства обороны РФ», г. Петрозаводск; *makarovatm10@yandex.ru*

Роль психологической службы в системе формирования гражданской идентичности кадет (на примере петрозаводского ПКУ)

В статье представлена стратегия развития системы формирования гражданской идентичности на примере Петрозаводского президентского кадетского училища, раскрыта роль психологической службы.

Ключевые слова: гражданская идентичность, проектно-целевой подход, проект, большая психологическая игра.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Ее основу составляет общее для граждан Российской Федерации осознание российского гражданства, принадлежности к российской нации [6]. Целью Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре Отечества, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [1].

Перед системой образования Российской Федерации президентом В. В. Путиным поставлена задача воспитания нового поколения государственных и военных служащих, готовых и способных к честной, ответственной службе Отечеству. Эту задачу призваны выполнять и президентские кадетские училища.

Петрозаводское президентское кадетское училище открылось 1 сентября 2017 года. Первым стратегическим документом, который определяет пути развития Училища на среднесрочную перспективу,

стала Программа развития ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» на 2018–2022 годы [2].

Одной из задач Программы развития является построение целостной воспитательной системы, направленной на формирование высокого патриотического сознания, гражданского отношения к себе, своей семье, училищу, Отечеству.

Согласно Уставу «Петрозаводского ПКУ», среди основных задач деятельности Училища воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе; развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств.

Для построения модели Программы использован проектно-целевой подход. Его главными преимуществами являются: наращивание социального капитала (проектные команды); грамотное распределение (концентрация) ресурсов; гибкость, динамичность (возможность коррекции) проектов.

В систему формирования гражданской идентичности кадета включены проекты, разработанные различными службами и отделами Училища, направленные на создание воспитательной системы с определенной структурой, обеспечивающей формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, воспитание уважения к истории и культуре России.

Так, например, военная составляющая воспитания лежит в основе проектов «Сквозь годы памяти и судьбы поколений» (создание музейного пространства Училища как центра патриотического и гражданского воспитания обучающихся), «Авиагарнизон Бесовец. История двух полков» (развитие авиационной направленности Училища через воссоздание и систематизацию истории 57 и 159 гвардейских полков с целью развития культуры военно-исторической памяти), культурно-образовательный проект «Офицеры» (формирование у обучающихся умения своим поведением создавать положительный образ будущего офицера, воспитание чувства офицерского достоинства через приобщение к бальной культуре).

Задачи социализации обучающихся в обществе, формирования социальной ответственности, принятия базовых национальных ценностей, убеждений, нравственных чувств решаются реализацией проекта «Образование культурой», цель которого – развитие пони-

мания культурного наследия, формирование гражданской идентичности через принятие исторических культурных ценностей.

Особую роль в воспитании ответственного гражданина, будущего защитника Отечества играет формирование мотивации здорового образа жизни, воспитание убежденности в его необходимости и потребности в нем через реализацию образовательных программ, направленных на формирование сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Данная задача решается через полифункциональный проект «Сила будущего».

Проекты «Создание модели выявления и поддержки интеллектуальной, творческой, спортивной, лидерской одаренности обучающихся Петрозаводского президентского кадетского училища» и «Выбор» направлены на разработку системы работы с одаренными обучающимися, кадетского самоуправления посредством создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации и самоутверждения обучающихся, стимулирование к гражданской и социальной активности, ответственности, саморазвитию, творчеству.

С перечисленными проектами тесно связан проект «Опора России», цель которого – создание динамической сети образовательных событий в воспитательном пространстве Училища для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Условия для профессионального самоопределения выпускников и осознанного выбора ими дальнейшего обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Российской Федерации обеспечиваются через систему взаимодополняющих проектов, которые предполагают создание организационных условий для увеличения доли обучающихся, ориентированных на военную и государственную службу.

Проект «Военно-профессиональная ориентация в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» призван создать систему военно-профессиональной ориентации для оптимального выбора обучающимися профессиональной траектории развития, т. е. создать кадровый, методический и материально-технический ресурс психолого-педагогического сопровождения в системе военно-профессиональной ориентации; проанализировать особенности военно-профессиональной адаптации обучающихся и разработать программу снижения дезадаптирующих факторов.

Большинство проектов предполагают психолого-педагогическое сопровождение или прямое участие психологической службы Училища.

В поисках психолого-педагогических форм и методов формирования гражданской идентичности педагоги-психологи училища апробировали возможности большой психологической игры (в рамках летней практики игра «Офицеонариум»), использование игровых платформ с применением метафорических карт «Галерея» и «Портрет в полный рост» [4, 5] на занятиях психологического клуба кадет в рамках проекта «Научное общество кадет».

В основе большой психологической игры обязательно лежит некоторая ценностная идея, ради которой игра создана. Ценностная идея создания игры превращается в процессе в некоторую историю. Эта история, обязательно позитивная, рассказывает о том, как можно, благодаря проживаемой ситуации, восходить к пониманию важных смыслов. Таким образом, игра превращает психологическое занятие в деятельностную ситуацию для участников, задавая цель и обозначая привлекательный для участников результат, на который нужно выйти. Одним из популярных видов большой психологической игры является «игровая оболочка». Это понятие введено М. Р. Битяновой [3] и предполагает использование игры как некоторого обрамления, общего фона работы, содержание которой само по себе может быть не игровым [4].

Интересным считаем первый опыт проведения большой психологической игры «Офицеонариум» среди кадет 5–7 классов в рамках летней практики. Цель игры: развитие представлений о личностно-профессиональных качествах офицера. Ценностная идея: «Офицерами не рождаются, офицерами становятся!» Позитивная история игры: «Однажды внук спросил у деда – ветерана ВОВ – как тот стал офицером. Дед рассказал ему историю. Есть такое секретное место – Офицеонариум, в котором взращивают настоящих офицеров. Он попал в это место, когда захотел стать военным офицером. Там было много ребят, которые хотели служить Родине и многие из них стали настоящими офицерами и провели ни один успешный бой во время войны. За время учебы в Офицеонариуме у каждого из них развивались важные качества, которые во многом определили их дальнейший жизненный путь – служить Отечеству!»

Краткое описание основных этапов игры. Цель: создание портрета офицера. Ход игры: 1 шаг – из предложенных качеств выбрать 15, которыми обладает офицер; 2 шаг – решить кроссворд, в котором зашифрованы качества офицера, определенные как ключевые

Министерством обороны РФ; 3 шаг – просмотр видеоролика «Офицеры России», обсуждение, какие качества офицера способствовали эффективному решению боевых задач; 4 шаг – подведение итогов, создание портрета офицера. Результат: портрет офицера.

Также в целях формирования гражданской идентичности кадет мы апробировали игровые платформы с использованием метафорических карт, разработанных Т. О. Ушаковой. В частности, игра с платформой «Портрет в полный рост» была проведена в контексте занятия психологического клуба среди кадет 6–8 классов на тему «Я – будущий офицер России».

Для игры понадобятся: игровое поле (схематическое изображение мужской фигуры) [5]; метафорические карты с изображениями размером примерно 70*100 мм; узкие карточки со словами размером примерно 35*100 мм. Смысл игры заключается в размышлении о себе, других людях, о человеческих ценностях. Важной частью игрового процесса и его обсуждения становится акцентирование внимания на вопросах в рамках заданной темы занятия. В игре с этой платформой могут принимать участие от 3 до 7 человек.

Суть игры состояла в создании «портрета» офицера России. Кадетам предлагалось заполнять ячейки, из которых состоит «человек», метафорическими картами и карточками со словами. У каждого «человека» есть голова (она состоит из 3 ячеек желтого цвета), шея (зеленая ячейка), верхняя часть тела и руки (красные ячейки), нижняя часть тела и ноги (голубые и синие ячейки). Группе кадет была поставлена задача сконструировать собирательный образ «офицера России» из карт и слов, договариваясь друг с другом и находя решения, устраивающее всех участников группы. Игроки берут одинаковое количество карт (от 2 до 5). Суммарно карт должно быть не меньше, чем 10 картинок и 10 слов. Задача игроков – рассмотреть свои карты и подумать о том, как они отражают образ, который договорились собирать. Затем карты участников складываются на середине стола рубашкой вверх, ведущий перемешивает их и затем переворачивает. Участники решают, из каких изображений в итоге будет состоять портрет офицера России. На каждую ячейку можно положить только одну карту. Вопросы игрокам формулируются в зависимости от темы занятия. Таким образом, формируется портрет, состоящий, например, из мыслей и ценностей (карточки головы), важных качеств и жизненного опыта и т. д. В ходе игры подростки задумываются о своих личных качествах, ценностях, жизненных ориентирах, принадлежности к своему государству и т. д.

Наше Училище находится на этапе становления. Выше описанная система, в которой психологическая служба сопровождает и активно участвует в процессе формирования гражданской идентичности, дает возможность подготовить выпускников – граждан России с активной жизненной позицией, патриотов своей страны.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247 (дата обращения: 12.09.2018).
2. Программа развития Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Петрозаводское президентское кадетское училище» на 2018–2020 годы. URL: http://petrpku.mil.ru/About/Dokumenty (дата обращения: 12.09.2018).
3. Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королёва Е. Г., Пяткова О. М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М. Р. Битяновой. СПб.: Питер, 2004.
4. Ушакова Т. Галерея: игровая платформа для индивидуальной и групповой психологической работы с применением метафорических карт. М.: Генезис, 2018.
5. Ушакова Т. Портрет в полный рост: игровая платформа для индивидуальной и групповой психологической работы с применением метафорических карт. М.: Генезис, 2018.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Под ред. И. А. Сафронова. М.: Просвещение, 2014.

Маслякова В. А.
педагог-психолог ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище Министерства обороны РФ»,
г. Тюмень; *valentina-bgrv@mail.ru*

Методы интерактивного обучения в психолого-педагогической деятельности по формированию идентичности личности подростков

В статье рассматривается формирование гражданской идентичности у кадет посредством использования методов интерактивного обучения в психолого-педагогической деятельности. Из опыта работы представлена система использования различных методов интерактивного обучения, которая позволяет эффективно организовывать работу по формированию структурных компонентов гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, методы интерактивного обучения, структурные компоненты гражданской идентичности, психолого-педагогическое сопровождение, опыт социальной деятельности.

Одной из основных задач современного образования является задача формирования у обучающихся «гражданской идентичности», т. е. способности личности соотносить себя с гражданской общностью, с ее нормами и ценностями, что позволяет осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества.

Гражданская идентичность означает, прежде всего, тождественность индивида государству, своему статусу гражданина, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать осознанное активное участие в жизни государства.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование гражданской идентичности подростков должен опираться на предоставление широких возможностей проявления социальной активности обучающихся в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам.

Наиболее благоприятными для формирования социальных представлений являются младший подростковый (11–12 лет) и юношеский возраст (16–17 лет). Социальные представления формируются как особое новообразование самосознания.

Содержание социальных представлений выступает основой самоопределения личности в системе социальных отношений, ролевых позиций и категорий, соответствующего возрастным особенностям социальному пространству. Исходя из этого, формирование гражданской позиции невозможно только через передачу знаний. Основным источником ее формирования является опыт социальной деятельности.

Несмотря на многочисленные исследования в данной области, актуальным остается вопрос о формировании у обучающихся основ гражданской идентичности с точки зрения организации процесса обучения и воспитания, подбора эффективных психолого-педагогических методов работы с подростками.

На данный момент нерешенными остаются такие проблемы, как:

1. Специалистам, работающим в данной направленности, сложно придерживаться единых ключевых понятий, принципиальных подходов и содержательных приоритетов, т. к. у ученых, пришедших к осознанию необходимости разработки понятия «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного феномена.
2. Подбора эффективных методов по формированию гражданской идентичности обучающихся в целостном образовательном пространстве.

Таким образом, в теории и практики образования возникло противоречие: между существующими требованиями в области гражданского обучения и воспитания и трудностью их реализовать традиционными методами работы.

Зафиксированное противоречие определило постановку проблемы исследования: Какова эффективность методов интерактивного обучения при организации процесса обучения и воспитания, направленного на становление основ гражданской идентичности в подростковом возрасте?

Для того, чтобы успешно работать над формированием гражданской идентичности и соответствующим образом выстраивать педагогическую деятельность необходимо понимать, что стоит за этим понятием.

Анализ научной литературы показал, что существуют различные подходы к определению гражданской идентичности.

Так, по мнению Т. В. Водолажской, гражданскую идентичность следует рассматривать наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и определять, как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [1].

И. В. Конодой гражданская идентичность оценивается в качестве политико-ориентированной категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности [2].

А. М. Кондаков определяет данное понятие как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл [3].

М. А. Юшип рассматривает гражданскую идентичность как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [5].

Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает формирование следующих структурных компонентов, выступающих как система социальных представлений:

- когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- деятельностный (поведенческий) – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; са-

мостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия [3].

Формирование гражданской идентичности у подростков в условиях ФГКОУ «Тюменского президентского кадетского училища» осуществляется в системе всеми субъектами образовательного процесса, направленно на социализацию и призвано обеспечить единство и целостность самосознания личности, как гражданина современного поликультурного общества.

Одну из важных ролей в данном процессе играет организация психолого-педагогического сопровождения кадет. Наиболее эффективными методами в работе педагога-психолога, направленной на формирование гражданской идентичности, являются методы интерактивного обучения, т. к. они позволяют обучающимся проявлять социальную активность в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами.

Данные методы представляют собой способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение.

Организуя работу по формированию гражданской идентичности, мы учитываем структурные компоненты. В таблице 1 представлен перечень методов интерактивного обучения с учетом их направленности на структурный компонент гражданской идентичности.

Так, например, социально-психологические игры, направленные на формирование гражданской идентичности, представляют собой моделирование событий общественно-политической жизни страны, выполняют функцию ориентации подростков в событиях в стране и в мире, в связи с чем, активно применяются педагогом-психологом с целью формирования когнитивного и ценостно-ориентировочного компонентов гражданской идентичности.

Тренинг-метод, в свою очередь, позволяет формировать позитивное отношение к себе, к окружающим людям, а также развивают навыки позитивного взаимодействия, что является основой для становления деятельностного компонента гражданской идентичности.

Методы интерактивного обучения позволяют формировать у кадет: уважительное отношение к Государственной символике и Ос-

Таблица 1

Методы интерактивного обучения, используемые педагогом-психологом, направленные на формирование структурных компонентов гражданской идентичности у кадет

Название структурного компонента	**Содержание**	**Методы интерактивного обучения**
Когнитивный познавательный)	Знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях	– мини-лекция; – дидактические игры; – социально-психологические игры
Эмоционально-оценочный (коннотативный)	Рефлексивность знаний и представлений, Наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения	– сюжетно-ролевая игра; – дебаты; – дискуссия; – кейс-метод
Ценностно-ориентировочный (аксиологический)	Уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества	– социально-психологические игры; – кейс-методы; – социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); – тренинг-методы
Деятельностный (поведенческий)	Участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия	– деловая игра; – «Мозговой штурм»; – дебаты; – тренинг- методы

новному закону страны, региональную идентичность и знания истории народов своей страны, правовую грамотность, соотношение прав и обязанностей человека и гражданина, содействие в формировании этнической идентичности, конструктивного гражданского патриотизма, активной гражданской позиции, гражданской и социальной идентичности в целом в старшем подростковом возрасте.

Результативность использования в психолого-педагогической деятельности методов интерактивного обучения, направленных на формирование гражданской позиции подростков определяется следующими показателями: позитивными изменениями в сформированности показателей гражданской позиции, проявляющимися в наличии ролевых стереотипов, навыков общения, адекватном поведении или реакции на внешние социальные раздражители, положительной динамике эмоционально-психологической зависимости от значимого окружения, приобретении уверенности в себе.

Литература

1. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 140–142.
2. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». URL: http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность (дата обращения: 21.09.2018).
3. Рухтин А. А. Гражданская идентичность и политическая культура: возможности социальной интеграции // Молодой ученый. 2010. № 12. Т. 1. С. 131–138.
4. Рыкунова А. Ю. Исследование гражданской идентичности подростков и взрослых людей // Молодой ученый. 2016. № 15 (1). С. 71–74.
5. Юшин М. А. Молодежный парламентаризм и формирование гражданской идентичности // Обозреватель – Observer. 2007. № 7. С. 26–35.

Панина Н. М.
педагог-психолог учебного отдела Кронштадтского морского кадетского военного корпуса Министерства обороны РФ, г. Кронштадт; *kitina84@mail.ru*

Психолого-педагогические аспекты профессионального определения воспитанников в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе

В статье рассматриваются основные этапы профессионального формирования кадет в течение всего периода обучения. Раскрываются цели и задачи каждого этапа. Организация мониторинга формирования профессиональной мотивации кадет. Представлена разработанная педагогами-психологами карта личностного роста, позволяющая контролировать уровень развития профессиональной ориентации с целью выработки рекомендаций всем участникам педагогического процесса.

Ключевые слова: формирование Российской идентичности, профессиональное определение кадет, профессиональный выбор, мониторинг.

Кронштадтский морской кадетский военный корпус – это одно из довузовских учреждений Министерства обороны, которое готовит будущих курсантов – офицеров военно-морского флота России.

Переход на федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования требует от нас создания такой системы образовательного процесса, которая способствовала бы расширению возможности и способности осознанного выбора каждым воспитанником своего жизненного пути, формированию российской идентичности подростков.

Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор – одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы.

Эффективность профессионального определения обучающихся в нашем учебном учреждении во многом достигается путем организации специально смоделированного мониторинга данного процесса и реализации комплекса педагогических условий, включающих

в себя, в том числе обеспечение выпускникам педагогической поддержки в закреплении их профессиональных интересов.

Мониторинг профессионального определения старшеклассников – это специально смоделированная подсистема образовательного процесса, включающая в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование и оценку эффективности профессионального определения кадет.

Мониторинг носит плановый и целенаправленный характер. Учитывая специфику Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, при безусловном сохранении свободы выбора, приоритетной составляющей в организации профориентационной работы с кадетами отводится военной составляющей, и в первую очередь, военно-морской.

Мониторинг условно разделен на три этапа, охватывающий весь период обучения и обеспечивающий преемственность профориентационной работы от младших до старших классов.

Первый этап включает 5 и 6-е классы. Целью мониторинга является формирование и педагогическая поддержка военно-профессиональной направленности кадет.

На втором этапе в 7–9-х классах проводится мониторинг формирования военно-морской профессиональной направленности.

Третий этап объединяет 10–11-е классы и мониторинг заключает в себе выбор старшеклассниками профиля и конкретной военно-морской специальности.

Эффективность работы всех участников педагогического процесса в значительной мере определяется по завершении каждого этапа выбором кадетами последовательно военной профессии, профессии военного моряка, выбора старшеклассниками военно-морского учебного заведения и выбора ими профиля профессиональной деятельности и конкретной военно-морской специальности.

Педагогической поддержке профессионального выбора кадет на первом этапе уделяется особое внимание. Кандидаты, поступающие в КМКВК, практически все в заявлениях в качестве мотива поступления указывают желание стать в будущем военными, однако практика работы показывает, что этот мотив у многих кадет в первые годы обучения еще достаточно неустойчив и претерпевает изменения под воздействием различных субъективных и объективных причин.

Педагогическая поддержка не ограничивается первым этапом и осуществляется в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями со всеми участниками педагогического процесса, включающая родителей кадет и работу со сторонними заинтересован-

ными учреждениями и предприятиями Министерства обороны и ВМФ. Основные направления педагогической поддержки нашли отражения в плане профориентационной работы корпуса совместно с ВУНЦ ВМФ.

Педагогическая поддержка профессионального определения обучающихся способствует формированию устойчивого профессионального интереса воспитанников, стимулирующего развитие способностей, которые обусловливают, в конечном счете, успешную работу в формировании осознанного выбора ими своей профессиональной деятельности.

Мониторинг профессионального определения кадет охватывает большой круг проблем и направлений работы педагогического коллектива корпуса. Одно из направлений – это организация диагностики педагогами-психологами Кронштадтского морского кадетского военного корпуса личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, позволяющая в соответствии с выбранными критериями достаточно объективно оценивать эффективность педагогических воздействий, направленных на профессиональное определение кадет.

За основу выбора инструментария диагностики педагогами-психологами КМКВК взяты психограммы военно-морских специальностей, включающие в себя перечень профессионально-важных качеств (ПВК) необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности. На первых двух этапах за основу мы берем обобщенный перечень ПВК офицера ВМФ, а для старшеклассников (10–11 классов) ПВК конкретных специальностей.

Организация и периодичность диагностики, подбор инструментария обследования проводится в соответствии с целями и задачами каждого этапа мониторинга. На первом этапе (5–6 классы) в рамках углубленного обследования нового набора, проводимого в начале учебного года (сентябрь, октябрь) с целью более объективной оценки индивидуально-психологических особенностей поступивших в корпус кадет педагоги-психологи используют анкетирование и методику ВПМ (адаптированный вариант с учетом возрастных особенностей). Данная методика позволяет отслеживать военный компонент их профессиональной направленности.

На втором этапе (7–9 классы) используемые педагогами-психологами анкеты и методики включают военно-морской компонент, при сохранении оценки общей военной мотивации (Опросник военно-профессиональной мотивации, авторы Б. Овчинников, А. Боровиков). ВПМ предназначен для определения уровня профессио-

нальной мотивации и целесообразности обучения по выбранной специальности. С этой целью дополнительно используется профориентационная анкета и Карта интересов (оценка профессиональных склонностей по двенадцати направлениям деятельности).

С кадетами 10 и 11-х классов помимо вышеперечисленного инструментария педагоги-психологи включают методику «Военно-профессиональная пригодность» (ВПП разработана Г. М. Зараковским, И. Н. Чунаевой). Она используется с целю получения информации о военно-профессиональной направленности и личностных особенностях кадет, а также оказания помощи выбора старшеклассниками профиля и конкретной военно-морской специальности.

В качестве критериев оценки, характеризующие уровень профессионального определения старшеклассников, помимо мотивации профессионального выбора, интереса к выбранной профессии, профессионально-значимых качеств и способностей, используются результаты их успеваемости по профилирующим дисциплинам.

Психологической службой корпуса разработаны карты психологического сопровождения кадет, которые позволяют педагогам-психологам, по итогам диагностики, проводимой на всем протяжении учебы, отображать, совместно с кадетами, динамику их профессиональной направленности. Это позволяет, с одной стороны, осуществлять своевременный контроль формирования профессиональной направленности, а с другой – планировать необходимую коррекционную работу и вырабатывать соответствующие рекомендации педагогическому коллективу по организации профориентационной работы.

Критерием, определяющим эффективность работы педагогического коллектива корпуса в этом направлении, является фактическое поступление наших выпускников в высшие учебные заведения МО РФ и военно-морского флота.

Динамика роста поступления свидетельствует о том, что проводимая работа педагогического коллектива Кронштадтского морского кадетского военного корпуса по формированию осознанного выбора выпускниками профессии военного, дает положительные результаты.

Литература

1. Методики военного профессионального психологического отбора / Под ред. Г. М. Зараковского, В. И. Лазуткина. М.: Воениздат, 2005.

2. Булатов С. М., Кудрин И. Д., Товкань В. К. Профессиональная ориентация молодежи на основе комплексной психологической оценки личности. Краснодар, 1991.
3. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию. Петрозаводск: Петроком, 1992.

Самсонова О. В.
педагог-психолог учебного отдела ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище им. генерал-лейтенанта В. М. Халилова» Министерства обороны РФ, г. Москва;
samsonova.olga76@mail.ru

Формирование межкультурных компетенций обучающихся, как составляющей профессиональной компетенции выпускников Московского военно-музыкального училища

В статье говорится о необходимости формирования межкультурной компетенции обучающихся, как одной из составляющих профессиональной компетенции выпускников училища. Особое внимание автор уделяет формированию межкультурных компетенций обучающихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: межкультурные компетенции, идентичность будущего военного музыканта, профессиональные компетенции.

Развитие межкультурной компетентности обучающихся является конкретной задачей, социальным требованием, которые сегодня предъявляются обществом, как к российскому, так и военному образованию.

Формирование профессиональной компетентности будущего военного музыканта неразрывно связано с культурой межнациональных отношений и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям. На протяжении многих лет значимым событием считается участие сводного оркестра суворовцев училища в Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня», поистине уникальном мероприятии, проходящем на главной площади страны.

Традиционными стали ежегодные поездки обучающихся училища в Швейцарию в дни празднования годовщины легендарного перехода через Альпы русской армии под командованием Александра Васильевича Суворова. На глазах зарубежных зрителей наши суворовцы предстают наследниками великого военного прошлого и настоящего России, что вызывает у юных музыкантов чувство гордости за свое Отечество и помогает осознать сопричастность к великой

истории страны. Такое включение обучающихся в творческий процесс позволяет сформировать активную позицию, культивирует умение брать ответственность на себя, развивает творческий потенциал и исполнительские навыки, повышает уровень патриотических мотиваций, способствует самореализации, развивает межкультурные компетенции, ведет к плодотворному сотворчеству, укреплению дружественных отношений между странами и народами.

Участие суворовцев в этих мероприятиях прививает интерес и любовь к музыкальному искусству, формирует основы военной музыкальной культуры, стимулирует творческую активность, способствует развитию исполнительских и творческих навыков, а так же повышает социальную активность обучающихся, воспитывают у них высокую гражданственность, патриотизм, чувства сопричастности к великой стране, верности, преданности, уважения, любви к истории России, Вооруженным силам Российской Федерации, родному училищу.

Процесс формирования межкультурных компетентностей суворовцев осуществляется в условиях межпредметных связей, изучения интегрированных курсов, в основе которых лежит овладение высоким уровнем социокультурной компетенции, развитие чувства эмпатии и толерантности, овладение навыками межкультурной коммуникации.

Важное место в становлении и формировании межкультурных компетенций личности будущего военного музыканта, способной существовать в современной поликультурной среде, осознающей свою культурную идентичность, обладающей умениями сосуществования с людьми других культур имеет учебный процесс, где происходит формирование системы знаний, умений и навыков, отражающих содержание и особенности межкультурного взаимодействия, а именно:

- расширение базовых знаний, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации в будущей профессиональной деятельности, приобретения опыта профессионального межкультурного общения;
- формирование знаний, умений и навыков и эффективного применения полученных знаний в реальных ситуациях профессионального взаимодействия с представителями разных культур;
- формирование мировоззрения, ценностной и социальной готовности к выполнению задач в сфере межкультурной комму-

никации в условиях культурного многообразия мирового сообщества;
– развитие толерантности, рефлексии, активной позиции.

На формирование межкультурных компетенций направлены дисциплины общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов, дающих представление о культуре других народов. Изучение таких предметов как «Иностранный язык», «История мировой художественной культуры», «Психология общения», «Обществознание», «Литература», «История», «Народная музыкальная культура», «Музыкальная литература», «Зарубежная музыкальная литература», «Анализ музыкальных произведений», «Ансамблевое искусство», укрепляет понятия национальной культуры, языка, традиций, ценностей, ведущих к национальному самосознанию; способствует восприятию других этнических групп; формирует высокую культуру межличностного и межнационального общения, воспитывает толерантность к чужим культурам. Посредством постижения базовых ценностей отечественной и зарубежной музыкальной культуры, изучения творческого наследия и биографий отечественных и зарубежных композиторов, исполнения отечественных и зарубежных произведений происходит постепенное формирование и развитие межкультурных компетенций музыканта-исполнителя:

– понимание значимости исторических этапов, специфики развития западноевропейских и отечественных музыкальных школ композиторского и исполнительского мастерства;
– проявление уважения к многонациональной культуре, народам, традициям и обычаям не только своей страны, но и зарубежным странам;
– становление личностных и профессионально значимых качеств музыканта-исполнителя, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;
– владение специализированной музыкальной терминологией и умелое использование ее на уровне бытового и профессионального общения;
– наличие позитивных навыков общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанном на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп в условиях родной и иноязычной среды;

– формирование мировоззрения, ценностной и социальной готовности к выполнению задач в сфере межкультурной коммуникации в условиях культурного многообразия мирового сообщества.

Благодаря участию в различных социально-культурных мероприятиях происходит интенсивное музыкальное, эстетическое, нравственно-религиозное и военно-профессиональное развитие выпускников училища.

Харитонова Н. М.
педагог-психолог ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень; *psihar@mail.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской идентичности в кадетском училище (из опыта работы)

В статье рассматриваются особенности формирования гражданской идентичности подростков в процессе обучения и воспитания в условиях кадетского училища. Представлена система психолого-педагогического сопровождение кадет, основные компоненты развития гражданской идентичности. Из опыта работы приведены примеры проводимых мероприятий в рамках училища.

Ключевые слова: гражданская идентичность, подросток, воспитание, обучение, кадетское училище, психолого-педагогическое сопровождение, система мероприятий.

«Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями – необходимое условие сохранения единства страны» (из выступления президента России В. В. Путина перед участниками дискуссионного клуба «Валдай», 05.01.2014).

Данный тезис актуален сегодня как никогда, т. к. наша страна переживает непростой период своей истории. Опасение вызывает система ценностей современных подростков, трудность восприятия ими вопросов нравственности, самоидентичности и самоопределения личности. А. Г. Асмолов писал: «Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл» [1]. С развитием новых стандартов общего образования базовые ценности представлены как основа формирования гражданской идентичности. К сожалению традиционные ценности сегодня подвергаются критике и сомнению не только среди подрастающего поколения. Большое влияние на мировосприятие общества оказывает слабо контроли-

руемое интернет-пространство, пропаганда западных ценностей, зачастую не самых лучших, обесценивается и забывается культурное наследие народа. А это значит, что от нас, взрослых, зависит понимание подростками своего значения в истории нашей страны.

Формированием гражданской идентичности подрастающего поколения занимается взрослое население каждой страны, и часто данная задача является сложной, потому что такие чувства как любовь, уважение, гордость за свою страну – глубоко личные и трудно проверяемые. Мы живем в многонациональной стране, и необходимость мирного сосуществования граждан связана с нестабильной обстановкой в социуме. Сегодня понятие гражданской идентичности связано не только с патриотизмом, но и с этнической толерантностью. Всегда перед нами, взрослыми, будет стоять задача воспитания подрастающего поколения в русле патриотизма, становления гражданской идентичности, которая предусматривает принятие моральных норм и системы ценностей нашего общества, нашей страны.

Семья, детский сад, школа – социальные институты, это та среда, в которой создаются условия для формирования гражданской идентичности в процессе образования и воспитания, а специфика кадетского училища является наиболее благоприятной средой. Оно позволяет кадетам получить собственный опыт, возможность осмысления истории нашей страны с точки зрения ее сохранения и защиты. При этом у кадет усиливается мотивация, появляется интерес к расширению и углублению знаний именно в военной сфере, а главное – желание реализовать свой потенциал. Жизнь кадетского училища, от больших и значимых мероприятий до ежедневных мелочей, направлена на формирование зрелой личности, обладающей набором личностных качеств, позволяющих кадету ориентироваться в потоке информационного поля, иметь твердую жизненную позицию и социально-значимые ценности.

Что же такое «гражданская идентичность»? Рассмотрим понятия «гражданственность» и «идентичность». Гражданственность – это, в первую очередь, сознание и осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, проявляющееся в организованности и дисциплинированности. Понятие «идентичность» имеет много толкований. В связи с тем, что человек живет в социуме, ему необходимо принимать определенные нормы и ценности. В психологии идентичность рассматривается как один из главных этапов жизни человека, то есть осознание личностью своей принадлежности к той или иной социальной группе [3]. В «Большом энциклопедическом словаре» идентичность рассматривается как тождественность, со-

впадение чего-нибудь с чем-нибудь [2]. Итак, в своей работе мы придерживаемся понимания гражданской идентичности как осознания принадлежности к группе (семье, классу, курсу и т. д.) и принятию установленных в данной группе правил.

Формирование гражданской идентичности включает в себя следующие компоненты:

1. Знания в сфере политики, культуры родного края, достижений своей страны и народа, основ истории родного края и страны.
2. Умения и навыки получать, изучать, передавать информацию, принимать решения, понимать социальные проблемы, высказывать свое мнение по какому-либо вопросу, брать на себя ответственность.
3. Воспитание ценных качеств в человеке, таких как гуманность, патриотизм, правдивость и др.

Если говорить о кадетском училище, то ответственность за формирование личности лежит и на педагогах-предметниках, которые через профиль своего предмета дают знания, умения и навыки, и на воспитателях, и на классных руководителях, которые ежедневно взаимодействуют с кадетами в бытовой деятельности, и на психологах, которые могут в неформальной обстановке прояснить взгляды подростков и при необходимости показать альтернативные возможности. Важным звеном является семья и те ценности, которые были заложены с детства.

Развитие гражданской идентичности – это процесс, который играет особую роль в формировании личности и реализуется через ряд воспитательных мероприятий кадетского училища. В работе педагога-психолога развитие данного направления не выделяется в отдельный блок, но это «сквозная» тема большинства видов деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение кадет начинается с момента их поступления в училище, то есть с пятого класса. На протяжении всего периода обучения с 5 по 11 класс кадеты проходят «обязательный минимум» в работе с психологом, который включает в себя различные виды психологической деятельности, в том числе и подготовка, и участие кадет в олимпиадах, работа в составе сборных команд училища по разным видам спорта и другое. С какой бы темой не работал психолог, всегда акцент делается на сопричастность к группе (классу, курсу, спортивной команде, училищу, обществу в целом, своей стране). Без чувства «малой» Родины не будет и большого патриотизма. Через эмоциональный и деятельностный ком-

понент, чувство гордости за достижения свои личные и командные, формируется мировосприятие кадет – самооценка, уровень притязаний, соответствие ценностям группы и т. д.

В настоящее время проводится следующая работа в классах. Она включает в себя индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, аналитико-диагностический и функционально-деятельностный компоненты. Психологами училища накоплен опыт по формированию гражданской идентичности, характеризующейся разнообразными формами.

- Коммуникативные формы: беседы, диспуты, дебаты. Для кадет 5–6 классов разработаны следующие темы: «То, что важнее всего», «Мир в котором я живу». Для кадет 7–8 классов – «Жизнь, время, события», «Правила и культура проявления индивидуальности». Для кадет 9–10 классов – «Гордость, достоинство и честь». Кадеты 11-х классов работают над темой «Стратегия достижения успеха». Следует отметить, что каждый возрастной период решает свои задачи относительно ориентации на ценности и мировосприятие. Если с кадетами 5–6 классов мы говорим о ведущих ценностях и толерантности в отношениях, то с кадетами 7–8 классов о «ленте жизни» и культуре самопроявления, именно это способствует развитию критического осмысления действительности. Темы старших классов 9–11 ориентированы на моральный (нравственный) выбор и осознание личной ответственности.
- Игровые формы: деловая игра, ролевая игра и т. д. Например, игра на тему «Дослужиться до генерала», «От кадета к курсанту».
- Социально-деятельностные формы: коллективно-творческие дела, акции, проекты и др. Например, акции: «Ищу друга», «Переменка с пользой», «Вопрос под подушкой», или Дни психологии на темы: «Жить здорово!», «Территория комфорта», «Служить России суждено тебе и мне» и др.

В Тюменском училище педагоги-психологи активно участвуют в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности кадет. В этом году мы решили попробовать показать участникам образовательного процесса сферу военного мастерства с точки зрения психологической готовности к самореализации в военной сфере. День психологии был подготовлен на тему «Служить России суждено тебе и мне». Три этажа учебного корпуса были разделены на стихии: земля, вода, воздух. Соответственно каждая стихия представляла вид войск РФ. В соответствии со спецификой каждого вида войск были подо-

браны игры, оформлена стендовая информация, подготовлен раздаточный материал. Одна из задач мероприятия заключалась в том, чтобы дать возможность кадетам попробовать оценить свои способности в конкретном направлении, а после выполнения всех заданий и раскрытия талантов каждого ученика получить информацию о продолжении военного образования в вузе Министерства обороны. Групповое взаимодействие, личная ответственность, уникальные черты характера, общая осведомленность – это далеко не весь перечень проб, организованных для кадет.

В стремительно меняющимся времени, возрастает потребность в изменении методов, приемов и усовершенствовании инструментария педагога-психолога. Традиционные формы работы являются фундаментом, но без новизны, инновации, сложно быть интересным современному подростку, так как интерес – главный мотив усвоения информации.

Литература

1. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6. С. 4–10.
2. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск: СПд, 1997.
3. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь. М.: Фонд, 1993.

Чернявская Е. В.
педагог-организатор отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское
училище», г. Петрозаводск; *murz5@yandex.ru*

К вопросу создания системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств обучающихся (на примере Петрозаводского президентского кадетского училища)

В данной статье рассматриваются теоретические предпосылки создания системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, психолого-педагогическое сопровождение лидерских качеств.

Гражданско-патриотическое направление – одно из основных элементов системы воспитания будущего защитника Родины. Обязательной составляющей развития гражданской идентичности является развитие лидерских качеств. В настоящих условиях социально-экономического развития России остро стоит проблема определения эффективных методов выявления личностного развития и форм обучения социально одаренной молодежи, то есть потенциальных лидеров. В отечественной психологии рассматриваются проблемы диагностики и формирования одаренной молодежи в основном применительно к художественному и умственному типам одаренности. Системе образования новой России нужны новые психолого-педагогические подходы к процессу формирования молодежных лидеров, отвечающие требованиям и системе ценностей гражданского общества.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время существенно увеличился спрос на высокопрофессиональные управленческие кадры в сфере военного дела. В то же время возросли требования к качеству подготовки специалистов данной сферы, к общим и профессиональным компетенциям выпускников. Основными условиями обеспечения этих требований являются:

1) совершенствование технологий обучения,

2) психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации молодой личности.

Существующее противоречие между необходимостью создания в системе довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации психолого-педагогических условий для формирования лидерских качеств обучающихся и отсутствием научно и практически обоснованных рекомендаций по осуществлению этого процесса также подтверждает актуальность данного направления.

Таким образом, актуальность создания системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации определяется:

1) необходимостью создания системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у обучающихся;
2) необходимостью разработки программы деятельности психологов и педагогов довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации по развитию лидерских качеств обучающихся;
3) необходимостью разработки научно обоснованных рекомендаций по осуществлению процесса развития лидерских качеств у обучающихся.

Разрабатывая систему психолого-педагогического сопровождения формирования лидерских качеств кадет на примере Петрозаводского ПКУ, в качестве объекта следует рассматривать процесс развития лидерских качеств у обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Предмет — сама система психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Основными задачами при работе в данном направлении в условиях Петрозаводского ПКУ, функционирующего только второй год, должны стать следующие:

1) уточнить содержание понятия «лидерские качества», включая психологический, коммуникативный и социальный аспекты;
2) изучить психолого-педагогические условия развития лидерских качеств у обучающихся Петрозаводского ПКУ;
3) провести анализ сущности психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств личности;

4) раскрыть и охарактеризовать своеобразие понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в контексте задач развития лидерских качеств у обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации;
5) разработать концептуальную модель системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у обучающихся Петрозаводского ПКУ на основе единства и целостности теоретико-методологической, организационно-методической и содержательно-технологической составляющих;
6) осуществить отбор, систематизацию и оценку качества диагностирующих и развивающих методик, провести диагностику результативности системы психолого-педагогического сопровождения формирования лидерских качеств у обучающихся Петрозаводского ПКУ;
7) разработать рекомендации для педагогов и психологов по внедрению системы психолого-педагогической поддержки развития лидерских качеств у обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение станет эффективным, если:

– будет осуществляться в рамках теоретических положений концепции личностного развития в целом, и лидерских качеств в частности;
– будет включать мероприятия, влияющие на эмоциональную, поведенческую и когнитивную сферы личности;
– будут выявлены диагностические показатели, характеризующие поуровневое проявление лидерских качеств, позволяющие осуществлять дифференцированный подход к выбору методов психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации;
– будет раскрыто содержание ведущих направлений психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.
– будет разработана концептуальная модель системы психолого-педагогического сопровождения, отражающая целостность и единство ее теоретико-методологической, организационно-методической и содержательно-технологической составляющих.

Изучая теоретико-методологический аппарат заявленной проблемы, целесообразно опираться на положения и принципы отечественной и зарубежной психологии: теории лидерства, системный и личностно-деятельностный подходы, принципы детерминизма, концепцию личностно-ориентированного образования. Также необходимо использовать разработанные в психолого-педагогической науке теории: теории личности как субъекта творческой деятельности, индивидуальности и ее развития в деятельности, теории учебной и профессиональной деятельности, концепции профессионального становления личности, теории возрастного развития личности, компетентностный подход в образовании. Также целесообразно базироваться на научных трудах по проблемам руководства и лидерства, личностной стороны лидерства, особенностей лидерства в группе и организации.

Создавая систему психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, уместно использовать следующие методы исследования проблемы:

– Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;
– Эмпирические методы, включающие наблюдение, анкетирование и тестирование, эксперимент; методы обработки данных: количественный анализ с использованием методов математической статистики и качественный анализ результатов исследования. Анкетирование и тестирование по методикам: модифицированная методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; тест-опросник Р. С. Немова «Организаторские способности лидера»; тест А. В. Батаршева «Ваша коммуникабельность»; ориентационная анкета Б. Басса «Определение направленности личности»; опросник В. К. Гербачевского «Уровень притязаний личности»; многофакторный опросник Р. Кеттелла в адаптации А. Ю. Панасюка; методика Е. В. Жарикова и Е. В. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей».

В соответствии с ключевыми идеями, отражающими различные подходы к пониманию и исследованию феномена лидерства, существуют следующие представления о лидерстве как: центре групповых интересов и процессов; проявлении личностных черт; искусстве достижения согласия; действии и поведении; инструменте достижения цели и результата; результате группового взаимодействия; умении убеждать; осуществлении влияния; результате ролевой дифференциации; видении перспективы; следовании особым ценностям.

Вышеприведенная классификация показывает, насколько широки и разнообразны представления исследователей о сущности и природе лидерства. До настоящего времени не существует однозначного определения феномена лидерства, удовлетворяющего всех исследователей.

В управленческом понимании «лидерство – это тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей» [4].

По Д. Майерсу лидерство – процесс, посредством которого определенные члены групп мотивируют и ведут за собой, а также способность оказывать влияние на людей, чтобы побудить их работать для достижения целей [7].

Согласно позиции О. В. Евтихова, лидерство не является наблюдаемым качеством. Оно когнитивно «конструируется» по мере того, как определенные поступки ассоциируются с представлением о лидерском поведении. Из этого следует вывод, что для успешности становления в качестве лидера в конкретной социальной группе необходимо изучать качества, которые члены этой группы воспринимают как лидерские, и факторы, рассматриваемые ими, когда они приписывают определенные результаты лидерству [5].

Под лидерскими качествами понимается совокупность психологических качеств, способностей и особенностей взаимодействия личности с группой, обеспечивающих успешность выполнения ею лидерских функций.

На основе проведенного теоретического анализа научных источников можно выделить следующую структуру лидерских качеств:

1. Индивидуально-личностные качества. К ним относятся:

- целостность мировоззрения, социальная активность, демократизм, патриотизм, желание служить обществу, ответственность, толерантность, ориентация на здоровый образ жизни;
- энергичность, решительность, целеустремленность, стрессоустойчивость, уверенность в себе и своих силах, оптимизм, мобильность, успешность, харизматичность, способность к риску;
- «само»-способности и «само»-процессы: самостоятельность в принятии решений, способность к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческой самореализации, к объективной самооценке, самоконтроль.

2. Социально-психологические качества: коммуникабельность, эмпатия, способность к разрешению конфликтов и проблем,

адаптивность, владение эффективными приемами межличностного общения, умение создавать условия для самореализации последователей, ораторское мастерство и т. д.

3. Организационно-деловые качества:

– критическое мышление, креативность, способность преодолевать стереотипы, способность ставить перед собой цели, обращенность в будущее и видение перспективы, чувствительность к ситуации и гибкость поведения;
– способность создавать команду, формировать коллективные цели и ценности, чувство партнерства, способность организовать группу, уметь распределять функции между членами группы, способность мотивировать и воодушевлять, контролировать результаты совместной деятельности, благодарить и поощрять, готовность поддержать в трудную минуту и т. д.

4. Статусно-лидерские качества (качества, приписываемые лидеру группой): восприятие индивида группой как лидера; признание его лидерского статуса и авторитета; наличие последователей; делегирование членами группы части личной активности лидеру и т. п.

На наш взгляд, позиция О. В. Евтихова наиболее приемлема при разработке системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств обучающихся Петрозаводского ПКУ, в соответствии с которой под лидерскими качествами понимается «совокупность его психологических качеств, способностей и особенностей взаимодействия с группой, обеспечивающих успешность выполнения им лидерских функций» [5].

Из всего вышесказанного следует, что индивидуально-личностные характеристики являются основой для успешного становления лидера и предметом развития в ходе воспитательной работы. Организационно-деловые качества являются основой для формирования организационного лидерства, а социально-психологические качества обеспечивают успешное лидерство и ведут к формированию организационно-деловых способностей.

Литература

1. Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. 1991. № 3. С. 90–98.

2. Берн Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. М.: Эксмо, 2009.
3. Бэндас Т. В. Психология лидерства: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009.
4. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Магистр—Инфра-М, 2014.
5. Евтихов О. В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: Монография. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011.
6. Емельянов Ю. Н. Лидер и группа // Психология лидерства: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченок. Мн.: Харвест, 2004. С. 26—46.
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997.
8. Новиков В. В. Социальная психология. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.

Раздел V

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Бойко Э. Г.
старший методист учебного отдела, Ставропольское
президентское кадетское училище, г. Ставрополь;
gp12437@stpku.ru

Система образования: сохранять или стирать гендерные стереотипы?

В статье рассматриваются гендерные стереотипы не только как способ репрезентации гендерных отношений, но и как форма гендерной идентификации индивида в социуме. Автор подчеркивает роль системы образования (в том числе гендерно сегрегированного) в сохранении устойчивости и развитии общества.

Ключевые слова: гендер, гендерный подход, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, процесс обучения, система образования.

На протяжении всей своей истории общество остается гендерно маркированным. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями, но и выполнять те или иные предписанные гендерные роли. Каждое общество на определенном историческом этапе вносит изменения в содержание гендерных ролей и гендерных стереотипов, но неизменно сохраняет в той или иной мере гендерную асимметрию. Гендерные отношения – важная часть социальной организации.

Гендер – это социокультурный конструкт, исторически и социально обусловленная система значений и смыслов, определяющая наши представления о человеке как представителе пола. В социогуманитарных науках понятие «гендер», в отличие от понятия «пол», используется для изучения культурно сформированных различий людей, а не биологически предопределенных. Понятие «гендер» обозначает и сложный социокультурный процесс конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках, и сам результат – социальный конструкт гендера [5].

Постиндустриальное общество освободило сознание людей от многих устоявшихся стереотипов. Современная гендерная теория не стремится оспорить существование тех или иных биологических, социальных, психологических различий между женщинами и мужчинами, она строится на отрицании причинной зависимости между анатомией мужчин и женщин и их социальными ролями. То есть, сам

по себе факт различий оказывается не так важен, как важна их социокультурная интерпретация, а также построение властной системы отношений на основе этих различий [2, 4].

Сегодня интерпретация «гендерной теории» в Европе несколько отличается от «гендерного подхода», который был сформирован как междисциплинарная методология познания в 70-е годы XX века. Согласно ей, так как пол – это социальный термин, то он может быть воспитан и привит. Следовательно, в процессе социализации человек может сменить пол. И «полов» бывает бесконечное множество кроме мужского и женского, а каждый человек вправе выбрать «свой пол» для себя. «Гендерная теория» провозглашает, что гомосексуальность так же естественна, как и традиционные сексуальные взаимоотношения [3, с. 70–73]. Эти идеи проникли в систему образования ряда европейских стран.

В России на сегодняшний день действуют две противоположные тенденции: с одной стороны, в течение 30 лет ведется борьба за гендерное равенство и, вслед за Европой, звучат призывы к стиранию гендерных границ, с другой – происходит укрепление устоявшихся гендерных стереотипов [8].

Гендерные стереотипы – общественные представления, наиболее полно воплощающие модели поведения и набор личностных характеристик, определяемых полом. Гендерные стереотипы можно отнести к социальным нормам, потому что мы все представляем, как себя должны вести в определенных ситуация люди обоих полов и сами следуем этим негласным правилам, потому что такое поведение считается нормой в обществе [9]. Все определения понятия «гендерные стереотипы» объединяет то, что они оказывают влияние на формирование личной идентичности индивида и усваиваются на ранних этапах социализации, представляя собой социальный ресурс. Она естественным образом ведет к усвоению и выполнению принятых в данной социокультурной среде гендерных норм и представлений, моделей мужского и женского поведения. Следовательно, индивид будет успешнее, если хорошо усвоит стереотипы.

Многие институты российского общества укрепляют традиционные гендерные стереотипы и это культурно-исторически обосновано. Их сохранение на современном этапе – результат синтеза традиционных гендерных представлений в русской философии и культуре с одной стороны, и марксисткой теории эмансипации с другой. Этот синтез породил феномен псевдоравенства полов в условиях советского варианта государственного феминизма, который продолжает существовать по настоящее время [1, 8].

Доминирующими сферами формирования, поддерживания и трансляции гендерных стереотипов, которые влияют на выбор моделей гендерного поведения мужчины и женщины являются семья, образование, культура и СМИ.

Остановимся на особенностях трансляции гендерных стереотипов в современных социальных практиках на примере системы образования, как важнейшего агента социализации индивида.

Гендерная социализация в школе – это процесс воздействия системы образования на мальчиков и девочек таким образом, чтобы они усвоили принятые в данной социокультурной среде гендерные нормы и ценности, модели мужского и женского поведения.

Система образования, выполняя функции трансляции и ретрансляции культуры, выполняет и роль консерватора общественного опыта. Следовательно, в нашем обществе она призвана аккумулировать и преломлять устоявшиеся стереотипы. При этом, институты образования должны развиваться, отвечая реалиям времени и требованиям общества. Соответственно, гендерный подход и реализация его идей не могли не затронуть современную российскую школу. Педагогическое сообщество должно учитывать действие обеих тенденций – как принятие и понимание важности части стереотипов, которые обеспечивают устойчивость обществу, так и умение отвечать требованиям времени, в котором все больше отражаются реальное стирание гендерных границ и равноправное включение мужчин и женщин в различные общественные сферы.

Одним из путей реализации гендерного (пололичностного) подхода в образовании является раздельное образование, которое стало возможным благодаря закреплению его вариативности. В настоящее время в нашей стране развивается как раздельное (гендерно-сегрегированное) образование, так и сохраняются традиционные учебные заведения гетерогендерного типа.

Сторонники первого считают, что раздельное обучение детей разного пола создает реальные условия для формирования у школьников значимых для общества гендерных ролей, которые могут быть направлены на успешное решение в стране национальной демографической программы. Кроме того, они предоставляют возможность учитывать особенности мальчиков и девочек: значительных различий в строении их мозга, в способах обработки информации, в интеллектуальных способностях, которые предполагают и различный подход к их обучению и воспитанию. Данные многочисленных исследований подтверждают различия между полами не только на физическом, но и на психологическом, когнитивном, поведенческом

уровнях. Раздельное обучение также рассматривается как здоровьесберегающая технология, во всей полноте отвечающая требованиям природосообразности в обучении [10, 11].

Невозможно не согласиться с наличием значительных преимуществ раздельного обучения, о чем также свидетельствует факт создания значительного количества моногендерных учебных организаций. Это учебные организации Министерства просвещения РФ, Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ и других ведомств. Опыт таких образовательных организаций указывает с одной стороны на высокие результаты в сфере обучения и воспитания, с другой – на понимание государством важности передачи определенных норм и ценностных установок молодому поколению граждан нашей страны с учетом их гендерных особенностей.

Если обратиться к практике школ, то мы сталкиваемся с рядом противоречий по гендерному вопросу. С одной стороны, обычный учитель хочет учить трудолюбивых, умных, усидчивых и послушных детей, с другой стороны, общество желает получать на выходе из школы мужественных юношей и женственных девушек, умеющих принимать самостоятельные решения, уверенных в своих силах и т. д. При этом очевидно, что из усидчивых и послушных учащихся трудно вырастить самостоятельных и уверенных выпускников. А из бесполых «учеников» не вырастают настоящие мужчины и настоящие женщины – такие, какими бы мы в идеале хотели их видеть.

Социологические исследования показывают, что учителя чаще оценивают мальчиков положительно, если последние активны, независимы, конкурентны и стремятся к поиску, в то время как девочки часто получают положительную ответную реакцию за послушание, доброту, мягкость, и положительное отношение к окружающим. Поскольку такие гендерные стереотипы формируются преимущественно в школьные годы, многих девочек не поощряют на независимость действий, на соперничество и активность в общественной сфере. Следовательно, педагогам необходимо четко понимать, какой набор качеств мы хотим в последствии воплотить в наших детях, в том числе и учитывая их гендерные особенности. Для этого педагогам необходимо принимать идею равноправия полов, с одной стороны, но при этом научиться работать не просто с учащимися, а с мальчиками и девочками [7].

В связи с выделенными противоречиями как раз моногендерные учебные организации способствуют ослаблению гендерного противостояния и позволяют формировать молодое поколение граждан на основе комплексного подхода, учитывая физиологические, психо-

логические и социальные факторы. Не стоит забывать, что в системе образования всегда действуют противостоящие тенденции – сохранение и передача ценностей, обеспечивающая развитие личности через восприятие социально значимого опыта, воплощенного в знаниях, умениях и эмоционально-ценностном отношении к миру; и в то же время, новаторство, отражающее бесконечный поиск, стремление к творческой деятельности, принципиально новое.

Гендерная идентичность, как ее определял И. С. Кон, это «базовое, фундаментальное чувство своей принадлежности к определенному полу, осознание себя мужчиной, женщиной или существом какого-то другого, «промежуточного», или «третьего», пола. Гендерная идентичность не дается индивиду автоматически, при рождении, а вырабатывается в результате сложного взаимодействия его природных задатков и соответствующей социализации, «типизации» или «кодирования», причем активным участником этого процесса является сам субъект, который принимает или отвергает предлагаемые ему роли и модели поведения» [4, с. 42].

Таким образом, для того, чтобы наше общество успешно развивалось, считаем необходимым формировать мужчину и женщину, обладающих всеми преимуществами, которые природа дала каждому из полов, уважающими себя и ценящими свою половую принадлежность. Это не исключает идею их равноправия и равноценной включенности в жизнь социума. Следовательно, государство через различные социальные институты должно продолжать формировать, поддерживать и транслировать гендерные стереотипы, которые культурно-исторически обусловлены и целесообразны. Ведущая роль в этом вопросе, несомненно, принадлежит системе образования как важнейшему институту, в котором происходят социализация и идентификация человека и формирование гражданина России.

Литература

1. Байгускарова Д. М. Понятие гендерной идентичности как психологического феномена // Молодой ученый. 2019. № 3. С. 330–331. URL: https://moluch.ru/archive/241/55816.
2. Берн Ш. Гендерные различия // Ш. Берн. Гендерная психология СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
3. Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015.

4. Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. М., 2009.
5. Куприянова И. С. Конструирование гендерной нормы в современном российском обществе: автореф. дис. канд. филос. наук. Саратов, 2004.
6. Мелков С. В., Кудрина А. В. Эволюция представлений о гендере и гендерной идентичности в психоанализе от истоков до 1990-х годов // Развитие личности. 2015. № 2. С. 96–119.
7. Портная С. А. Влияние гендерной идентичности на становление личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.-практ. конф. № 2 (37). Новосибирск: СибАК, 2014.
8. Селиванова О. С. Гендерные стереотипы как способ репрезентации патриархатной культуры: социально-философский анализ. Екатеринбург, 2006.
9. Соловьева Г. Г. Методологические основы гендера // Основы гендерного образования. Алматы, 2003.
10. Чекалина А. А. Гендерная психология. М.: Ось-89, 2009.
11. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.

Земскова Д. Д.
преподаватель ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва; *b.sadovaja@yandex.ru*

Формирование положительной «Я»-концепции как ядра гражданской идентичности в рамках спецкурса по смысловому чтению

Статья рассказывает о формировании универсальных учебных действий через стратегии смыслового чтения, что способствует созданию положительной Я-концепции как ядра гражданской идентичности личности. Механизмы овладения эффективными способами читательской деятельности представлены на примере работы учащихся с текстами хрестоматии «Образ женщины в русской литературе», уникального учебного пособия, выпущенного Пансионом воспитанниц Министерства обороны.

Ключевые слова: образ русской женщины, гражданская, этническая и гендерная идентичность, смысловое чтение, приемы смыслового чтения.

Способность психики человека выражать то, как он воспринимает свою принадлежность к расовым, национальным, языковым, религиозным, политическим, социальным, экономическим, профессиональным или иным общностям называют идентичностью личности. Сегодня проблема идентичности встает в полный рост, так как стремительно размываются ее границы. Ядром идентичности является так называемая положительная «Я»-концепция, психическая структура, которая организует мировоззрение человека, выстраивает его картину мира, содержит в себе условия тех или иных реакций личности на внешние обстоятельства. «Я»-концепция формируется у человека в течение всей жизни, однако очевидно, что ее основы закладываются в период, который совпадает с обучением в школе, и здесь многое зависит от педагогов, деятельность которых может и должна быть направлена на формирование положительной «Я»-концепции. Один из эффективных способов воздействовать на представления ребенка о самом себе – работа с текстом художественного произведения на занятиях спецкурса по смысловому чтению. В Федеральном государственном образовательном стандарте одним из требований

к образовательному процессу в развитии универсальных учебных действий является формирование стратегии смыслового чтения. Программа смыслового чтения в Пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации реализуется не первый год в рамках спецкурса. Занятия с воспитанницами проводятся в том числе на материале хрестоматии «Образ женщины в русской литературе», уникального учебного пособия, изданного Пансионом. Работа, направленная на формирование навыков осознанного чтения, предполагает комплексы заданий по тексту, построенные с использованием приемов смыслового чтения. При выполнении этих заданий запускаются психологические механизмы, провоцирующие познание своего «Я», что ведет к оформлению положительной «Я»-концепции. Приемы смыслового чтения во многом естественным образом связаны с таким методом формирования положительной «Я»-концепции, как интроспективный анализ, или методом самонаблюдения. Его цель – наблюдение собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов, выделение простейших составляющих сознания – ощущений, элементарных чувств. На основе работы с художественным текстом в границах метода интроспективного анализа возможны следующие варианты заданий: формулирование личностно-значимых проблем с опорой на проблематику произведения и их групповое обсуждение; написание писем самому себе или литературному персонажу с просьбой, требованием, советом, оценкой того или иного его поступка; запись подростками мыслей, которые вызваны тем или иным элементом сюжета, портретной или пейзажной деталью; собирание «идеального» женского или мужского характера посредством выявления и отбора личностных качеств литературных героев. Задача педагога в данном случае – поставить перед учащимся проблему, выявленную в литературном произведении, как его собственную, это дает возможность проанализировать ее извне, таким образом становится возможен выход на самопознание, что позволит учащемуся ответить на вопрос – действительно ли я хочу то, что говорю, думаю, делаю? Приемы смыслового чтения позволяют «вскрывать» текст и работать со смыслами, не данными детям в готовом виде, но добытыми самостоятельно, что формирует осознанное восприятие проблематики, которая подвергается интроспективному анализу.

Хрестоматия «Образ женщины в русской литературе» предлагает ряд текстов, в центре которых – образ русской женщины. Четыре тома хрестоматии представляют галерею женских портретов – от Великих княгинь Древней Руси до современных нам писательниц – и со-

здают целостную картину исторического образа русской женщины. Комплекс нравственных качеств, которыми наделяют своих героинь авторы произведений, включенных в хрестоматию, формируют представление о русской женщине как о цельной натуре. При работе с текстами хрестоматии преподаватели ставят цель осознанного прочтения произведений, проникновения в образы, так как поведенческие модели героинь, их духовный облик могут способствовать утверждению положительных установок в характере воспитанниц, что и составляет процесс формирования «Я»-концепции. Во 2 томе хрестоматии «Образ женщины в литературе нового времени» есть раздел, посвященный Екатерине Великой. Приведем пример работы учащихся с отрывком из произведения А. Е. Зорина «Царицын подарок». В центре сюжета – история юной девушки, осмелившейся просить императрицу о заступничестве. Кате и ее жениху не удается заключить брак, так как их преследует влиятельный поклонник девушки и грозит мщением в случае ее отказа выйти за него замуж. Девушка ищет защиты у царицы, царица помогает избавиться от преследователя. Задание – проанализировать текст, выделить основную мысль, написать вымышленное прошение царице о любом предмете от своего имени, поставив себя на место героини, или ответ императрицы на прошение, содержание которого тоже должно быть придумано самостоятельно. Первым этапом становится анализ текста с применением методов смыслового чтения, и эффективный метод здесь – «диалог с текстом». Воспитанницы читают фамилию автора, название произведения, высказывают предположения о героях, теме, содержании. Предположения можно сформулировать через следующие вопросы. Главное действующее лицо – царица? Кто еще действует – придворные? Простые люди? С чем связан подарок – с праздником? Может ли слово «подарок» иметь в заглавии переносное значение? Возможно ли метафорическое звучание названия? Затем преподаватель подводит учащихся к постановке цели – прочитать текст, провести «диалог» с автором, проверить предположения. «Диалог» с автором строится по принципу «медленного чтения» или чтения с остановками: текст читается по абзацам или смысловым блокам, заранее определенным преподавателем, который объявляет учащимся, когда нужно сделать паузу. Воспитанницы как будто «беседуют» с книгой, задавая вопросы по содержанию каждого логически завершенного фрагмента и проверяя предположительные ответы на них в ходе последующего чтения. Подобный вид работы предполагает несколько видов операций: поиск непонятного или вызывающего сомнения в тексте и формули-

ровка вопросов, прогнозирование ответов или дальнейшего содержания текста, одновременно осуществляется самоконтроль – проверка предположений по тексту. Остановимся лишь на некоторых моментах работы. Прежде всего внимание воспитанниц привлекли те слова в тексте, которые вызвали желание их объяснить: «Вот тебе и Питер! – *разочарованно* сказала Казулина, выглядывая из окна кареты» и «Только теперь Катя увидела всё *великолепие столицы»*. Воспитанницы задались вопросом, что из себя представляет Петербург, куда приехали главные герои. Учащиеся строили предположения о том, как может встретить чужой город, что испытывают герои при въезде в него, отчего так противоречивы впечатления. Остановка была сделана также после слов автора «И всё совершилось *как в сказке»,* детям был задан вопрос, что мог иметь в виду писатель. Что значит – «как в сказке»? Ответы на вопрос, что в их понимании сказка (не как фольклорный или литературный жанр, но шире – что может включать понятие *сказка*), дети записывали, чтобы зафиксировать важное предположение, которое нуждается в проверке в первую очередь: милостивая, человечная императрица оказывает помощь простой девушке, проявляя самые лучшие человеческие качества. По мере чтения учащиеся также «собирали» (записывали) слова-маркеры, которые по окончании работы помогли составить характеристику императрицы: «женщина с *ласковым* лицом», «Екатерина *добродушно* улыбнулась», «*ласковый* голос», «с *нежностью* и *лаской* смотрели голубые глаза Государыни», «продолжала *с улыбкой* Государыня», «*шутливо* сказала Екатерина».

Второй этап – создание собственного текста на основе прочитанного. Воспитанницы придумывают, что, по какой причине, с какой целью, при каких обстоятельствах они могли бы просить у императрицы, соотнося это со своими желаниями, потребностями. Происходит целенаправленная рефлексия в отношении своих ценностных установок, попытка ответить себе на вопрос – а чего я действительно хочу, что для меня в данный момент становится особенно важным, что выходит на первый план, а чем можно пренебречь? Ролевая ситуация возможности просить у самой Екатерины порождает необходимость выделять главное и подвергать оцениванию то, что оказывается в центре внимания в необычных условиях. Иногда предмет прошения может оказаться неожиданным для самого подростка, что приводит к желанию искать причины в себе.

В результате работы с указанным текстом воспитанницы раскрыли образ императрицы, выявили ряд ее качеств – мудрость, простота, великодушие, справедливость, готовность помочь и умение вы-

слушать, а также образ главной героини – Кати, которая проявила себя как мужественная, смелая, искренняя девушка. Выполняя задание второго этапа, учащиеся смогли обратить свой взгляд на себя, вынужденно сравнивая свои чувства и желания с чувствами и желаниями «идеальных» героинь. Воспитанницы писали письма-прошения «от Кати» или письма-ответы «Императрицы», пробуя играть роли героинь и одновременно анализируя мотивы своих решений. Учащиеся оказываются в ситуации взгляда со стороны, что дает возможность подвергать оцениванию себя, что способствует формированию системы Я-концепции.

Литература

1. Образ женщины в русской литературе. Первая половина XI–начало XXI века: Хрестоматия в 4-х частях. Часть 2. Образ женщины в литературе нового времени / Вступ. ст., подг. текстов, ист. сведения и прим.: Л. Ю. Максимова, Т. В. Савичева, М. Ю. Черепанова, А. В. Шмелёва. М.: МКК ПВ МО РФ–Физматкнига, 2017.
2. Романичева Е. С., Пранцова Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. М.: Форум, 2017.

Зуева Н. В.
преподаватель ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва; *nzuevado@yandex.ru*

Смирнова Ж. В.
воспитатель 10 курса ФГКОУ «Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“», г. Москва

Интегративный подход в формировании гражданственности с учетом гендерных особенностей

Статья посвящена проблеме гендерно-ориентированного формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательной и воспитательной деятельности на современном этапе развития общества; представлены инновационные методы и приемы, которые могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: интегративный подход, гражданская идентичность, гендерные особенности, интегративные методы обучения и воспитания.

Насущным вопросом современной педагогики является воздействие гендера на процесс формирования гражданской идентичности. В современной России это обусловлено возрастанием роли женщин во всех сферах общественной жизни. В связи с тем возникает необходимость в изменении подхода к воспитанию и образованию женщины.

В основе ФГОС нового поколения – идея формирования новой воспитательной концепции (предполагается преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению), результаты которой можно сгруппировать по ценностному, знаниевому и деятельностному компонентам [6].

Кадетские корпуса и училища Министерства обороны Российской Федерации сохраняют и развивают богатый опыт, накопленный в течение 300 лет военной школы России [4]. Центральное место в системе воспитания и образования Пансиона воспитанниц МО

РФ занимает гражданско-патриотическое воспитание, направленное на достижение результатов данных трех компонентов. В совместной работе воспитателей и преподавателей накоплен опыт по формированию гражданской идентичности, в основе которого гендерные особенности полов.

В воспитании мужчины гендерный подход формирует социальную роль женщины – воспитание патриота, а социальная роль мужчины – защита Родины. У подростков необходимо воспитывать такие черты характера, как преданность, честность, взаимоподдержка, доброта, доверие. У девушек, наряду с вышеперечисленными качествами, необходимо воспитывать мужественность (традиционно принято рассматривать данное качество только у мужчин), которая необходима при формировании активной жизненной позиции, в профессиональной карьере, спортивной и политических сферах деятельности. Исконно женская мужественность заключалась в том, чтобы она создавала условия для проявления мужественности мужчины.

Гендерный подход в гражданском воспитании – это использование методов воздействия на личность через женское и мужское восприятие. При подготовке и проведении мероприятий по гражданскому воспитанию следует учитывать, что у юношей мотивом принятия решения оказывается только польза дела, у девушек мотивов больше: положительные эмоции, всеобщее благо и другое. При планировании формы мероприятия нужно учитывать, что в групповой работе юноши склонны к авторитарности и социальному доминированию, а девушки – к демократичности и сотрудничеству [1].

В работе по формированию гражданской идентичности на основе гендерных особенностей педагоги Пансиона используют не только традиционные методы образования и воспитания, но и интеграционные, которые помогают в достижении результатов трех компонентов.

Одним из них является метод моральных дилемм, сущность которого заключается в решении задач, направленных на решение социально значимых вопросов, имеющих нравственный подтекст. Учащиеся должны понимать, какие факторы и мотивы могут оказывать влияние на поведение людей, осознавать неоднозначность выбора, оценивать собственную позицию. При планировании межпредметных мероприятий можно использовать знания учащихся, полученные на уроках гуманитарного цикла. Вопросы, предлагаемые учащимся, могут быть следующие: что происходит в данной ситуации (может быть использован материал художественных произведений), каковы цели и задачи ее участников, нарушается ли моральная норма, кто может пострадать от ее нарушения и как можно ее исправить,

какие последствия может иметь тот или иной поступок, какой выход можно предложить из создавшейся ситуации.

Следующим методом, используемым в нашей работе, является метод «Моральный смысл»: учащимся предлагается найти в художественных произведениях, в материалах СМИ или исторической литературе такое описание события, которое может быть рассмотрено как моральный выбор, который должен касаться сферы взаимоотношений людей между собой и иметь альтернативные решения в зависимости от интересов участников, их действий и намерений. Обсуждаются возможные варианты решения и выявляется позиция участников [6].

Наиболее результативным в работе с подростками является прием «Создание социальной рекламы» [6]. Задание носит проектный творческий характер, позволяя подросткам в креативной форме аргументировать почему предложенная в задании норма должна быть выполнена. Во время защиты проекта остальные участники могут выступать как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников проекта.

При анализе проведенного мероприятия с точки зрения гендерного восприятия можно учитывать следующие позиции для наблюдения:

1) различия в эмоциональном настрое мальчик и девочек в начале мероприятия;
2) активность выражения гражданской позиции во время различных этапов мероприятия;
3) какие моменты мероприятия активизировали восприятия девочек, а какие из моментов были интересны мальчикам;
4) кто из учащихся проявлял больший интерес во время проведения мероприятия.

Результатом реализации гендерного подхода в программе гражданского воспитания будет рост качества воспитательного и образовательного процессов, повышение качества обучения, положительное влияние на эмоционально-волевую сферу девочек и мальчиков, побуждение к изменению направления своей деятельности.

Литература

1. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. М.: Флинта–Наука, 2011.

2. Ерофеева Н. Ю. Гендерная педагогика. Ижевск: Ergo, 2010.
3. Качалова И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве // Молодой ученый. 2016. № 5 (1). С. 21–23.
4. Мальцева С. Н. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в довузовских образовательных организациях Минобороны России: традиция и современность // Теория и практика военного образования (педагогический поиск). М., 2017.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 (дата обращения: 25.02.2019).
6. URL: https://sites.google.com/site/grazdanskidentic/literatura-i-elektronnye-informacionnye-resursy (дата обращения: 16.02.2019).

Кадиевская Т. Г.
методист отдела воспитательной работы ФГКОУ
«Московский кадетский корпус „Пансион воспитанниц
Министерства обороны РФ“»

Гендерные аспекты профилактики правонарушений в системе гражданского воспитания подростков

В статье рассматриваются актуальные проблемы возрастающих случаев правонарушений несовершеннолетних, затрудняющих воспитание достойного гражданина своей страны, формирование гражданской идентичности. Автор отмечает положительный опыт реализации Программы профилактики правонарушений в Пансионе воспитанниц Министерства обороны в процессе гражданского воспитания девочек в условиях организации интернатного типа.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская идентичность, правонарушения несовершеннолетних, здоровый стиль жизни, психическое здоровье.

Формирование российской гражданской идентичности личности, законопослушной, умеющей анализировать свои поступки, защищать свои права, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности является одной из ключевых задач, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах. Однако в настоящее время в жизни общества сохраняют свою значимость проблемы, связанные с совершением подростками несвойственных для них правонарушений, что значительно затрудняет реализацию гражданского воспитания подрастающей молодежи.

Кроме того, в последнее время отмечается возрастающий интерес к гендерным различиям в сфере противоправного поведения и увеличение доли несовершеннолетних правонарушений женским полом. Гендерные факторы влияют на то, как подростки справляются со многими проблемами развития в пубертатный период. Хотя различия между юношами и девушками в этот период довольно незначительны, имеются доказательства, что возникновение и развитие делинквентности у них происходит по-разному.

Так, Елена Георгиевна Дозорцева в своих исследованиях указывает на то, что девочки-правонарушители проявляют больше от-

клонений от норм, у них чаще встречаются расстройства психики, чем у мальчиков. Фактор психического здоровья можно считать гендерно-специфическим. Значительный психоэндокринный сдвиг в подростковом возрасте играет большую роль в возникновении психических расстройств, поведенческих реакций, на основе которых возникают поведенческие девиации [2].

Для девушек в большей степени, чем для юношей, характерны такие симптомы, как тревожность и низкая самооценка. Они чаще испытывают гнев, раздражительность. Именно вопросы психического здоровья связаны с широким спектром поведенческих проблем девушек. Например, пребывание девушек в условиях интерната и депрессия является серьезным фактором риска. Подверженные депрессии девушки чаще совершают правонарушения против собственности и насилие. Специфическим фактором риска асоциального поведения девушек достаточно серьезным и актуальным являются ранние сексуальные связи [1, с. 10].

В зарубежных и отечественных исследованиях отмечено, что семья, общество оказывают позитивное или негативное влияние на девушек, способствуют социализации пола и подчеркивают важность построения межличностных связей. Уверенность в существовании заботящихся о них взрослых в значительной степени снижает уровень их подверженности делинквенции [1, с 12].

Юноши более ориентированы на вещи, а девушки – на отношения. Исследованиями доказано, что девушки социализируются для установления межличностных отношений и такие отношения для них очень важны. Отношения со сверстниками являются для девушек, как потенциальным риском, так и защитным фактором. Когда девушки общаются с асоциальными сверстниками, связи со школой и членами семьи становятся слабее, что снижает вероятность того, что положительное социальное давление взрослых способно удержать девушку от участия в асоциальном поведении. При изучении влияния асоциальных друзей было выяснено, что наиболее сильна связь с такими друзьями у девушек с низкой успеваемостью в школе [3, с. 108].

Важным фактором защиты для девушек служат академические успехи и позитивные связи в образовательных учреждениях.

Учитывая вышеперечисленные гендерные особенности, в Пансионе создана и работает *Комплексная программа по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и здорового жизненного стиля воспитанниц* (далее – Комплексная программа).

Комплексная программа направлена на совместную деятельность как с воспитанницами, трудно проходящими адаптацию в социуме, склонными к правонарушению, так и с воспитанницами, легко адаптирующимися в социуме, лидерами в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех воспитанниц в учебно-воспитательный процесс.

В Комплексную программу Пансиона входят следующие программы:

- Программа «Профилактика правонарушений воспитанниц „Правильный выбор“»;
- Программа «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании „Мы за жизнь“»;
- Программа «Профилактика травматизма в дорожно-транспортных происшествиях „Безопасность на дороге“»;
- Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в Пансионе»;
- Программа «Профилактика интернет-зависимости. Профилактика поведения воспитанниц в социальных сетях»;
- Программа «Профилактика суицидального поведения воспитанниц „Доверие“».

Все эти программы объединяет гендерный подход к организации профилактики правонарушений, основанный, в первую очередь, на создании благоприятной среды, позволяющей избежать возникновения у воспитанниц психических расстройств, депрессий, создать условия успеха в учебной и творческой деятельности, а также приобщить воспитанниц к общественно-полезной деятельности, вовлечь в социальные практики, способствующие созданию дружного коллектива сверстников-единомышленников. Таким образом, в Пансионе создаются необходимые условия, расширяющие безопасное пространство для воспитанницы, где ей хорошо и интересно.

Создана комплексная система работы с воспитанницами в урочное и внеурочное время, проводятся мероприятия различной направленности, творческие встречи. Предметом особого внимания в Пансионе является занятость воспитанниц в сформированной системе дополнительного образования.

За годы существования в Пансионе накоплен положительный опыт правового просвещения воспитанниц, формирования навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни, профилактики правонарушений воспитанниц в различных формах: беседы,

классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии.

Комплексная программа объединяет в себе усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи воспитанницам и их родителям. Пансион тесно сотрудничает с лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта, органами внутренних дел, ВАИ и ГИБДД, прокуратурой и другими правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и отделами опеки тех регионов, из которых прибыли воспитанницы.

Администрацией Пансиона, воспитателями, педагогами-психологами проводится работа по выявлению и учету воспитанниц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, воспитанниц с отклоняющимся поведением. С этой целью созданы социальные паспорта классов, курсов и Пансиона, сформированы информационные банки данных о детях льготных категорий. С данными категориями воспитанниц проводится индивидуальная работа, профилактические беседы, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение воспитанниц в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Вопросы воспитания и профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях методических объединений воспитателей, родительских собраниях. В рамках ученического самоуправления создана Дисциплинарная комиссия, на заседаниях которой рассматриваются вопросы нарушений воспитанницами Регламента Пансиона.

Реализуя данную Комплексную программу, Пансион обеспечивает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений воспитанниц, их социальной адаптации в современном обществе, тем самым создавая условия и возможности для реализации гражданского воспитания и формирования российской гражданской идентичности в условиях Пансиона воспитанниц.

Литература

1. Бадмаева В. Д., Чибисова И. А., Русинова С. С. Предикторы криминального поведения у несовершеннолетних подростков с психическими расстройствами (гендерный аспект) // Вестник Сове-

та молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017. Т. 3. № 1 (16). С. 10–14.
2. Дозорцева Е. Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2007.
3. Реан А. А. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А. А. Реана. М.: Юнити-Дана, 2016.

Колосова И. В.
преподаватель ФГКОУ «Уссурийское суворовское
военное училище Министерства обороны РФ»,
г. Уссурийск; *kolirochkairochka@mail.ru*

Учет гендерных особенностей при изучении математики

В данной статье рассмотрены проблемы гендерного стереотипа. Проанализированы особенности применения мальчиками метода «разложения» задач на уроках математики. Показано практическое использование данного метода. Обоснована необходимость развития дедуктивного мышления у суворовцев. Автором рассматриваются принцип учета условий суворовского военного училища и гендерный аспект при формировании гражданской идентичности воспитанников.

Ключевые слова: гражданское самосознание, готовность к защите Отечества, гендерный стереотип, метод «разбиения» задачи, дедуктивное мышление, регулятивный компонент, личностные качества, будущие офицеры российской армии.

Одними из основных принципов государственной политики в сфере образования являются воспитание гражданственности и патриотизма, а также защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства [5, с. 6].

Учитывая огромные изменения, произошедшие за последние 20 лет в области образования и воспитания, государственная политика остается неизменной в части задач, относящихся к развитию гражданского самосознания.

Данные принципы и задачи находят отражение и в Уставе Уссурийского суворовского военного училища, который определяет одно из главных направлений работы – «воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества» [3, с. 4]. Существующие на протяжении 75 лет воинские традиции в УСВУ способны оказать благоприятное воздействие на организацию работы по формированию у суворовцев общероссийской гражданской идентичности. И тот факт, что в училище обучаются только мальчики, обусловливает повышение требований к использованию соответствующих технологий, методов и приемов обучения, направленных

на приобщение подростков к идее защиты Родины, что является регулятивным компонентом, а именно: готовностью к действию во имя государства и народа.

Такая готовность формируется на протяжении 7 лет обучения средствами всех предметов обучения, в том числе математики.

Согласно распространенному гендерному стереотипу, мальчики и мужчины более способны к математике, чем девочки и женщины. Международная команда ученых провела исследование, в ходе которого выяснила, что гендерный разрыв в успешности при решении математических задач может объясняться тем, что, решая сложные задачи, мальчики и девочки применяют разные стратегии [2]. Мальчики чаще используют метод «разложения» – разбиения задачи на более простые части. Учитывая такую особенность мальчиков и выполняя задачи по патриотическому воспитанию и военно-профессиональной ориентации, на уроках математики применяются задачи, составленные преподавателями отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ).

Рассмотрим используемый суворовцами метод разбиения задачи на подзадачи на конкретном примере. Этот метод состоит в том, что сложную нестандартную задачу разбивают на несколько более простых подзадач, по возможности стандартных или ранее решенных, при последовательном решении которых будет решена и исходная сложная задача.

Командирский наблюдательный пункт, находящийся на одной прямой с передовым наблюдательным пунктом и орудийным расчетом, делит расстояние между ними в отношении 2 : 3, считая от наблюдательного пункта. Площадь треугольника с вершинами в местах расположения командирского наблюдательного пункта, орудийного расчета и центра опорного пункта противника равна 60 км^2. Найдите расстояние между орудийным расчетом и центром опорного пункта противника, если командирский наблюдательный пункт удален от проходящей через них прямой на 4 км.

1. Переформулируем задачу. Площадь треугольника ABC равна 30 км^2. На стороне AC взята точка D такая, что AD : DC = 2 : 3. Расстояние от точки D до BC равно 4 км.
   Найти BC.
2. Построим модель данной задачи. Дано:

   1) S_{ABC} = 60 км^2, D∈AB и AD : DB = 2 : 3.
   2) DE⊥BC, E∈BC, DE = 4 км.
      Найти: BC.

Внимательно проанализировав условия задачи, суворовцы отмечают, что данную нам задачу можно с точностью разделить на две другие, более простые задачи. Переформулировать задачу в две другие возможно двумя способами.

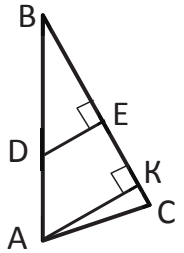
I способ

1. Найти площадь треугольника BDC, если сторону AB треугольника ABC точка D делит в отношении AD : DB = 2 : 3 и S_{ABC} = 60 км^2.
2. Найти сторону BC треугольника BDC, зная его площадь и длину высоты DE.

Решение первой задачи.

Проведем отрезок CD в ΔABC. Треугольники ACD и BCD имеют общую высоту CF, следовательно, площади данных треугольников относятся как длины соответствующих оснований, то есть: $S_{ACD} : S_{BCD} = 2 : 3$,

$$\Rightarrow S_{BCD} = \frac{3}{5} \cdot S_{ABC}$$



А значит,

$$S_{BCD} = \frac{3}{5} \cdot 60 = 36 \text{ (км}^2\text{)}$$

Решение второй задачи.

$$S_{BCD} = \frac{1}{2} \cdot BC \cdot DE \Rightarrow BC = \frac{2S_{BCD}}{DE}$$

$$BC = \frac{2 \cdot 36}{4}, \text{ откуда } BC = 18 \text{ км.}$$

Итак, расстояние от орудийного расчета до центра опорного пункта противника равно 18 км.

II способ

1. Найти сторону AK треугольника AKB, подобного треугольнику DEB, если сторону AB точка D делит в отношении AD : DB = 2 : 3 и DE = 4 км.
2. Найти сторону BC треугольника ABC, зная его площадь и длину высоты AK.

Решение первой задачи.

Проведем отрезок AK∥DE ⇒AK⊥BC ⇒

ΔDEB∽ΔAKB ⇒ DE : AK =3 : 5 ⇒

AK = DE· $\frac{5}{3}$. А значит, AK = $\frac{20}{3}$ км

Решение второй задачи.

$$S_{ABC} = \frac{1}{2} \cdot BC \cdot AK \Rightarrow BC = \frac{2S_{ABC}}{AK}$$

$$BC = 120 : \frac{20}{3} = 120 \cdot \frac{3}{20}, \quad \text{откуда}$$

$$BC = 18 \text{ км.}$$

Итак, расстояние от орудийного расчета до центра опорного пункта противника равно 18 км.

Таким образом, мы видим, что мальчики характеризуются дедуктивным (от общего к частному) мышлением. Дедуктивный метод мышления помогает в принятии правильных решений, в умении стратегически мыслить. Гипотетико-дедуктивный метод в наше время давно вышел за рамки науки и стал широко использоваться во всех сферах жизни человека. С его помощью можно более подробно и глубоко продумывать свои действия, планировать их на несколько шагов вперед, а также лучше разбираться в мотивах и поведении других людей [1]. Всё это, несомненно, является мощным фактором в организации военно-профессиональной ориентации суворовцев, помогает сформировать личностные качества будущих офицеров российской армии.

Принцип учета условий суворовского военного училища и гендерный аспект реализуются воедино. Система работы по формированию у суворовцев гражданской идентичности обеспечивает создание условий для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами государства. Она готовит будущих защитников Отечества к активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными. Методическое обеспечение включает разработку комплекса педагогических учебных и специальных программ, направленных на развитие интеллекта, физических, моральных и нравственных качеств юношей. Это, прежде всего, такие программы, как: «Наука побеждать», программа военной подготовки, «Математическая логика», «Физика в военном деле», «Робототехника», «Основы военной журналистики», «Этикет будущего офицера».

И если понятие гражданской идентичности нельзя отнести только к женскому или только к мужскому полу, то создать условия с учетом гендерных особенностей для формирования гражданского самосознания будущих мужчин, защитников и офицеров российской

армии – одна из главных задач при организации образовательной деятельности в суворовском военном училище.

Литература

1. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному! – руководство для педагогов и родителей. Пер. с англ. М.: Астрель–АСТ, 2004.
2. Устав ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». URL: http://ussvu.mil.ru.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=2588 (дата обращения: 02.10.2018).
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 02.10.2018).
5. Дедуктивное мышление – доверяйте конкретным фактам. URL: http://www.manalfa.com/samorazvitie/deduktivnyj-metod-myshleniya (дата обращения: 14.10.2018).

Кулешова Э. В.
зав. кафедрой специального дефектологического образования факультета психолого-педагогического и специального образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Актуальные вопросы учета гендерных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе на дошкольной ступени образования

В статье анализируются современные проблемы, связанные с особенностями реализации гендерного подхода на ступени дошкольного образования. Рассматриваются психолого-педагогические аспекты организации воспитательно-образовательного процесса с учетом психофизических отличий противоположного пола детей.

Ключевые слова: образование, дошкольники, гендерные различия, гендерная компетентность.

В настоящее время в мировой психолого-педагогической науке множество работ посвящается изучению гендерных особенностей детей. Важность обозначенной тематики носит судьбоносный характер, так как в современном образовании до настоящего времени недостаточно созданы условия для реализации мальчиками и девочками полоролевого поведения в процессе их обучения и воспитания. Половая идентификация осуществляется стихийно, без должного педагогического внимания и психолого-педагогического сопровождения. Воспитание мальчиков и девочек в дошкольных образовательных организациях с учетом половой дифференциации ведется недостаточно эффективно, так как в основном опирается на устаревшие гендерные стереотипы, не учитывает реалий современной жизни, игнорирует или упрощает их, не реализует направления развития вариативности полоролевого поведения, не формирует у детей навыков овладения мужскими и женскими ролями.

Изучение педагогических условий и поиск методов, необходимых для успешного воспитания полоролевого поведения, является актуальной научной проблемой, требующей своего решения. Общеизвестно, что одним из определяющих индексов развития образования является индекс гендерного равенства, потому что недискриминационное образование приносит пользу как девочкам, так

и мальчикам и тем самым в конечном итоге способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Вместе с тем, учеными накоплен ряд интересных фактов о половых различиях в здоровье, моторике, в развитии зрительной системы, речевых способностей детей противоположного пола.

Так достоверно установлено, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом мальчики более агрессивны, чем девочки. Девочки «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие.

Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые должны учитываться в образовательном процессе.

Дошкольный возраст – решающий для формирования половой идентификации, для осознания себя мальчиком или девочкой, для впитывания образов мужского и женского поведения. Тем не менее, современную дошкольную педагогику не раз обвиняли в том, что она не дифференцирует задачи, принципы, содержание и методы работы с детьми в зависимости от их пола [2].

Значительный вклад в решение данной проблемы внесла Т. В. Бендас, автор учебного пособия, в котором впервые представлена новая отрасль психологической науки – гендерная психология. В данном пособии представлены сравнительные данные многочисленных исследований по разным параметрам проявлений психики и поведения девочек и мальчиков, женщин и мужчин. В частности,

- в раннем детстве мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки – красный и фиолетовый;
- в возрасте 3–4 и 5–9 лет девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях;
- в старшем дошкольном возрасте отмечается превосходство девочек в произвольном внимании;
- в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство девочек;
- мальчики эмоциональны, так же как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии;

– самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек;
– стремление отделиться от противоположного пола (половая сегрегация) появляется у девочек на третьем году жизни, а у мальчиков – на четвертом [1].

Учитывая обозначенные различия уже на ступени дошкольного образования, актуализируются вопросы разработки и использования в образовании дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом этих различий. Однако, анализ существующей практики показывает, что в настоящее время на дошкольной ступени образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь, это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольного образования в России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и обучения ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не мальчиков и девочек того или иного возраста.

Наблюдения показывают, что в настоящее время стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. Тем самым, в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывают в дошкольной организации по 8–12 часов, подвергаясь исключительно женскому влиянию.

Для того, чтобы обучение и воспитание в детском саду осуществлялось с учетом гендерных особенностей детей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовывать последствия процесса феминизации дошкольного образования. Гендерная компетентность педагога должна предполагать овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизических и индивидуальных особенностей ребенка на гендерную идентичность, т. е. психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

Проблема состоит также в том, что в процессе профессиональной подготовки будущим воспитателям не предлагаются специализированные курсы по использованию гендерных подходов в дошкольном

образовании, в результате чего они не получают специальных знаний для проведения этой работы с детьми.

Сложность и многоплановость обозначенной проблематики образования детей с учетом их гендерных особенностей требует развернутой системы работы с педагогическим коллективом непосредственно в образовательной организации. При проведении этой работы следует уделять особое внимание вопросам, связанным с развитием профессионального мышления воспитателей, и добиваться виденья ими проблемы в широком социально-педагогическом контексте. Поэтому для работы с коллективом необходимо использование широкого спектра социокультурных, социально-педагогических и педагогических средств. Эффективным средством решения этой проблемы могут стать курсы повышения квалификации на тему: «Психолого-педагогические условия воспитания и развития мальчиков и девочек с акцентом на формирование у них гендерной идентичности» [3].

Литература

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.
2. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ «Сфера», 2012.
3. Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009.

Панаева Т. В.
методист ФГКОУ «Казанское суворовское военное
училище Министерства обороны РФ»; *pani05@yandex.ru*

Особенности реализации гендерного подхода в патриотическом воспитании

В настоящей статье рассмотрены вопросы реализации гендерного подхода при организации внеурочной деятельности в условиях суворовского училища. Рассмотрены направления реализации гендерного подхода в рамках воспитательного процесса, особенностей их реализации в условиях суворовского училища.

Ключевые слова: гендерный подход, гендерно-ориентированные технологии обучения и воспитания, военно-патриотическое воспитание, воспитательный процесс, внеурочное время.

Гендерный подход в образовании – это учет гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности. Другими словами, это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь обучающимся чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация подростка [2, с. 14–15].

В последние время проблема реализации гендерного подхода в обучении и воспитании активно обсуждается и педагогами, и психологами. И отечественные, и зарубежные ученые отмечают особенности протекания многих процессов в головном мозге у подростков, что отражается на восприятии ими информации. Не только особенности мозга, но и гендерные установки подростков определяют их поведение, реакции на тот или иной стимул в процессе воспитания (поощрение и наказание, оценку воспитателя).

Гендерный подход предполагает применение в процессе воспитания гендерных особенностей представителей разного пола и реализуется в двух основных направлениях:

– создание условий для гендерной социализации, овладения подростками моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных ролей);

– применение гендерно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Гендерный подход в воспитании предполагает применение знаний о следующих гендерных особенностях:

– организации быта и жизнедеятельности суворовского училища;
– в определении содержания и методов воспитания;
– в создании условий в училище для овладения воспитанниками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватными их возрастному статусу, психосексуальному развитию и социальным ожиданиям.

Гендерный подход во внеурочное время в условиях суворовского училища реализуется посредством организации процесса воспитания, включающего отбор форм, методов, приемов воспитания; изменения содержания воспитания, предполагающего создание программы воспитания и социализации и программ внеурочной деятельности; разработки сценариев мероприятий с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Духовно-нравственное воспитание – это основной вектор реализации гендерного подхода во внеурочное время, представляющий собой целенаправленный управляемый процесс личностного развития суворовцев на основе боевых традиций российского народа, направленный на формирование готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. Основами содержания программы воспитания и социализации являются следующие базовые понятия: любовь к Родине, верность присяге, гражданский и воинский долг, честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка на основе суворовского братства, проявляющиеся в патриотических чувствах, патриотических отношениях, патриотическом поведении и патриотической деятельности [3, с. 65–67.].

В основе программы внеурочной деятельности по курсу «Я патриот» (духовно-нравственное направление) лежит групповая и индивидуальная работа с обучающимися. Актуальность и перспективность данной программы заключается в совершенствовании и самосовершенствовании личности воспитанника на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Программа строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения; имеет комплексный характер и состоит из пяти разделов:

1. 5 класс: Раздел 1. «Жизнь по уставу».
2. 6 класс: Раздел 2. «Города герои – символ мужества и стойкости».
3. 7 класс: Раздел 3. «Героическое прошлое моей страны».
4. 8 класс: Раздел 4. «Полководцы России».
5. 9 класс: Раздел 5. «Есть такая профессия – Родину защищать».

Воспитательная работа с обучающимися (суворовцами) реализуется системно и непрерывно на всем протяжении периода обучения в училище с учетом возрастной специфики каждого курса. В основу всей воспитательной работы с суворовцами ставится личный пример воспитателя и преподавателя. Влияние личности составляет основную воспитательную силу, которую нельзя заменить учебниками, нравоучениями и администрированием.

Для реализации гендерного подхода в соответствии с планом воспитания и социализации также проводятся воспитательные мероприятия, диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции, а также спортивно-массовые мероприятия, суворовцы с удовольствием посещают спортивные кружки, секции, занимаются в системе дополнительного образования.

Регулярно проводится социально-психологическое изучение и обследование обучающихся, вырабатываются рекомендации для воспитателей, педагогов-организаторов по работе с суворовцами и коррекции их поведения, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь обучающимся.

В целях эффективной реализации гендерного подхода в рамках воспитательной работы в училище, формирования новых подходов к ее организации и проведении, влияния на морально-психологическое состояние суворовцев, главные усилия при организации воспитательной работы направляются на:

– поддержание морально-психологического состояния суворовцев в интересах получения качественного среднего общего образования, обеспечения интеллектуального, культурного, нравственного развития в целом, а также военных знаний и навыков, необходимых в дальнейшем для успешного обучения в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны и службы в качестве офицеров Вооруженных сил;
– воспитание всех категорий гражданского персонала и в первую очередь обучающихся в духе государственного патриотизма, преданности своему Отечеству – Российской Федерации, без-

условной поддержки решений Президента Российской Федерации – Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами – и Правительства Российской Федерации;
- развитие у суворовцев высоких морально-нравственных и профессионально-важных качеств: любви к военному делу и профессии офицера Вооруженных Сил, честности и правдивости, сознательной дисциплинированности, трудолюбия и добросовестного отношения к учебе, правильного понимания коллективизма, дружбы и товарищества, стремления к героическим и самоотверженным действиям во имя защиты интересов Отечества;
- формирование устойчивой военно-профессиональной мотивации, осознанного стремления стать офицером и служить в Вооруженных силах;
- формирование и развитие у суворовцев волевых и лидерских качеств, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели, инициативности, справедливой повседневной требовательности к себе и окружающим;
- укрепление у суворовцев физической выносливости, способности в дальнейшем стойко переносить тяготы и лишения военной службы [3, с. 65–67].

Гендерный подход при организации воспитательного процесса способствует гармоничному развитию и самореализации личности. *Результативность* мер, направленных на воспитание обучающихся (суворовцев), достигается за счет индивидуального воздействия с учетом их возраста, личностных особенностей и отношения к религии, преемственности системы воспитания, необходимости всестороннего нравственного, духовного и физического развития обучающихся (суворовцев) в процессе обучения. Важнейшим условием эффективного гендерного воспитания подростков в условиях Казанского суворовского военного училища является профессионально-педагогическая готовность педагогов к данной деятельности. Компетентность педагогов включает знания о закономерностях психосексуального развития личности, особенностях гендерной социализации подростков; умения организации типичных и проблемных педагогических ситуаций в процессе гендерной социализации; навыки структурирования и упорядочения педагогических ситуаций, умения согласовывать педагогические усилия с реальными ситуациями и индивидуальными особенностями, социальными условиями жизни подростка.

Литература

1. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. М.: Флинта–Наука, 2011.
2. Дьячкова Н. А. Гендерный подход в обучении школьников // Молодой ученый. 2014. № 20 (2). С. 14–15.
3. Панаева Т. В., Мунтянова О. Г., Матвеева Е. З. Реализация гендерного подхода во внеурочное время // Молодой ученый. 2018. № 14. С. 65–67.

Перельман И. В.
преподаватель ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»,
г. Москва

Гражданские и гражданственные начала «женского вопроса» в российской империи второй половины XIX–начала XX века

В статье анализируется история развития «женского вопроса» в российском обществе и социально-политической мысли второй половины XIX–начала XX века. Разбираются истоки формирования гражданских и гражданственных начал «женского вопроса», их историческая важность. Рассматривается деятельность женских организаций в контексте развития гражданского самосознания женщин, их роль в вопросе осмысления кризиса самодержавия начала XX века. Выявляется значимость Всероссийских женских съездов как мероприятий, способствовавших осознанию необходимости демократических реформ и показавших многомерность «женского вопроса».

Ключевые слова: женский вопрос, гражданственность, гражданское равноправие, гендер, гендерная история.

История Российской империи второй половины XIX века ознаменована либерально-демократическими реформами правительства Александра II, которые способствовали возникновению в обществе новых социальных ориентиров, связанных с идеей освобождения личности и межсословного компромисса. Отменялась собственность на человека. Создавались предпосылки для формирования капиталистического уклада, который преобразовывал все остальные общественные уклады. В 60–70-е годы создавалось всесословное местное самоуправление [17], независимый и единый суд – важнейшее условие равенства всех перед законом [22], введение всеобщей воинской повинности [21], расширение свобод слова и печати. Происходила постепенная структурная перестройка общественной деятельности, которая создавала предпосылки для привлечения к широким социальным связям, ролям и практикам новые потоки людских масс. В отдельных слоях общества начался процесс смены социальной ориентации. Таким образом, формировался базис для развития в обществе гражданственных начал. Понятие «гражданственные на-

чала» мы рассматриваем в опоре на понятие «гражданственность», под которым подразумеваем толкование, предложенное А. М. Князевым и В. С. Сорокиным. Названные авторы пишут о том, что гражданственность – это многогранная категория, включающая «эмоциональную пристрастность к интересам государства и общества... систему гражданских отношений, способность и готовность выполнять гражданские обязанности, активность и деятельность на благо государства и общества...» [8, С. 134–135]. В России второй половины XIX века были созданы существенные предпосылки для перехода широких масс в гражданственное измерение (поле) общественных отношений, поэтому дискурс о гражданственности как социально-психологической категории, востребованной обществом в этот исторический период развития нашей страны мы считаем оправданным.

Одним из выражений гражданственных начал в российском обществе исследуемого периода необходимо считать возникновение «женского вопроса» [25]. А. М. Коллонтай писала о том, что новые экономические и социальные отношения в России, связанные с освобождением крестьян, поставили значительную часть населения в необходимость изыскивать себе средства к существованию. Рядом с работником – интеллигентом пореформенный строй стал выбрасывать на рынок труда незнакомый дотоле тип женщины, ищущей, подобно своему собрату – мужчине, работы, обеспечивающей ей хлеб насущный [9, С. 70]. На это же указывает современный социолог С. Г. Айвазова. «На первых порах – пишет Айвазова, – речь шла о „дворянском“ и «разночинном» женском „пролетариате“, то есть о девушках из стремительно разорявшихся дворянских семей и представительницах разраставшегося разночинного слоя, вынужденных зарабатывать себе на жизнь самостоятельным трудом» [2]. Необходимость в личном труде как факторе выживания способствовала трансформации женского сознания, одновременно формировала представление об экономической самостоятельности и побуждала к активной социальной жизни. Кроме того, «зачатком» гражданственных начал следует считать концепцию «равных возможностей» на рынке труда, связанную с идеей личностного развития индивида, проповедуемую либеральными идеологами этих и последующих десятилетий [11], а также концепцию всеобщего гуманизма, отвергающую сословные рамки старой системы. Она выражалась во взглядах передовых общественных деятелей этого времени, таких как Л. Н. Толстой [19], Н. И. Пирогов [15], К. Д. Ушинский [23], и связана с реформами 50–60-х годов XIX века в области просвещения.

Значительный вклад в формирование гражданственных начал «женского вопроса» внесли реформы в сфере образования и просвещения. В 1861 году в России состоялось учреждение Комитета грамотности при Вольном экономическом обществе. В 1863 году был принят новый университетский устав, отличавшийся своей либеральной направленностью. Формально, в университет разрешалось поступление выходцам из низших сословий. Кроме закрытых учебных заведений для девушек из дворянского сословия, сложившихся в России еще с XVIII века, в конце 50-х гг. XIX века появились первые открытые женские училища для представительниц всех сословий, которые в 1862 году были переименованы в женские гимназии. Женское образование в России становилось бессословным, что способствовало доступу молодежи к универсальным гуманистическим ценностям и ресурсам, нивелированию сословно-корпоративной замкнутости и социального остракизма.

В 1872 году в Москве открылись Высшие женские курсы профессора В. И. Герье – первое в России женское учебное заведение общеуниверситетского характера. В 70-е годы XIX века подобные курсы открылись в Петербурге, Казани, Киеве, Одессе. Однако, участие курсисток в революционном движении, в 1886 году побудило правительство повсеместно прекратить прием на обучение. В целом по России к концу XIX века росла общая численность учебных заведений различного уровня. Несмотря на это, основные преимущества в получении образования имели состоятельные слои общества, а подавляющее большинство начеления к концу XIX века все же оставалось неграмотным. Тем не менее, наряду с другими социальными реформами, реформы в области просвещения в России второй половины XIX века (до периода контрреформ Александра III), явились одними из основных в процессе формирования бессословных начал гражданского общества, рождающего новые гендерные идеологии и практики, ликвидирующего узко сословную гендерную стереотипизацию.

Важную роль в процессе формирования в обществе осознания необходимости гражданскихсвободиграло либерально-демократическое течение общественной мысли второй половины XIX–начала XX века. Либерализм в России 60–80-х годов XIX века, сложился в разветвленное течение, которое идеологически не было монолитным. Его участники часто не понимали друг друга и относились к разным лагерям. К нему примыкали и представители поместного дворянства, и всесословная интеллигенция. Либералы входили в русскую жизнь как активные участники социального процесса. Важность российского либерализма, в контексте женской (гендер-

ной) проблематики состояла в том, что он требовал демократических свобод и неприкосновенности прав личности [13]. Несмотря на то, что к началу XX века российский либерализм приобрел радикальные формы, такие его требования как свобода личности, веры и совести, вера в реформы «сверху», стремление избежать социальной революции, являлись неизменными [7]. Радикальной части представителей российского либерализма было свойственно такое духовное состояние как нигилизм. Будучи индикатором социокультурного кризиса и ломки привычных устоев жизни [18], нигилизм отрицал высшие ценности патриархального общества и создавал почву для таких социальных моделей и практик, в которых человек отрывался от своих корней и культурных традиций. В русской социально-политической мысли второй половины XIX века нигилизм оценивался не однозначно [18]. По словам А. И. Новикова, – это радикальное отрицание любых культурных, социальных, нравственных и эстетических норм, препятствующих, согласно его установкам, прогрессивному развитию российского общества в целом и всех его членов в отдельности [12].

Современный исследователь российской истории и культуры Б. Пиетров-Эннкер видит в нигилистах не только всеобщий протест. Она подчеркивает их стремление к изучению естественных наук, ориентацию не на настоящее, а на будущее. Рассуждая о нигилистах, автор широко использует понятие «встречная культура», которая, по ее мнению, демонстрировала альтернативную социализацию и порождала «новых людей», стремящихся отстаивать принцип свободы индивидуальности, равенства и человеческого достоинства [14, с. 57–59]. В контексте гражданственной и гендерной проблематики, важность идей нигилизма заключалась в отстаивании идеи независимого индивида (не взирая на половую принадлежность), в отрицании социального рабства, в протесте против существующей, сословно структурированной действительности, в пересмотре основ семейного уклада, его партнерское понимание. Для патриархальных традиций русской культуры нигилизм явился своего рода социальным экстремизмом, вбирающим в себя экстремизм гендерный. Нигилистами и нигилистками становилась, в первую очередь, студенческая молодежь, а также разночинная интеллигенция. Свою оторванность от традиционализма нигилисты выражали через внешность, которая часто шокировала окружающих. Таким образом, в России формировался новый «коллективный менталитет», который находился в противостоянии с господствующим социальным порядком. Он не просто бросал вызов традиционному социальному и гендерному укладу.

Он проповедовал его радикальную трансформацию, в основе которой явственно проявлялись гражданские мотивы.

Постепенно «женский вопрос» стал перерастать в женское движение, которое являлось индикатором российской гендерной проблематики в целом. Женское движение в России развивалось как совокупность женских организаций, целью которых было удовлетворение интересов женщин из различных социальных слоев общества. Оно неотъемлемо было связано с общественным движением конца XIX–начала XX века, и считается частью российского освободительного движения. Значительное влияние на его формирование оказали идеи Д. И. Писарева [16], Н. А. Добролюбова [5], Н. Г. Чернышевского [26] и других общественных деятелей, которые выступали за равноправие мужчин и женщин.

Конец XIX века, а именно период с 1895 года, исследователями рассматривается как рубеж, связанный с качественной трансформацией российской женской (гендерной) проблематики, ее политизацией [24]. Одним из лозунгов этого времени становится требование «Свободы и равенства всех перед законом без различия пола», а наиболее крупной женской организацией – Русское женское Взаимноблаготворительное общество.

Но главным, в контексте формирования гражданственных начал «женского вопроса» было иное. С начала 90-х годов XIX века, в российской студенческой и общественной среде набирала популярность идеология марксизма. Ее представители выступали категорически против либерально-буржуазных преобразований в стране, и стремились к созданию в России социал-демократической партии. В 1895 году в Петербурге возник «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Активная общественная деятельность марксистов создала предпосылки для выдвижения нового идейного направления в гендерных стратегиях – направления, основанного на классовых позициях. Эти идеи были подхвачены новым течением женского движения, которое одними исследователями рассматривается как феминистское [25], другими как социал-демократическое (пролетарское) [24]. Идеологами этого течения стали К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бебель, В. И. Ленин. Решение «женского вопроса» социал-демократки видели в контексте решения общепролетарского вопроса, а также в вовлечении женщин в общественное производство, ликвидации частной собственности на средства производства и смене общественно-политического строя. После январских событий 1905 года, раздавались радикальные требования социал-демократок о новых гражданских правах. По мнению А. Коллонтай, с этого

момента, женское движение покинуло свое прежнее скромное русло и выступило на новый общественный путь [9, с. 73]. В апреле 1905 года был создан «Союз равноправности женщин» – первая в России женская организация с политической платформой.

Таким образом, к первому десятилетию XX века в России сложились три основных идеологических установки общественно-политической мысли, артикулирующих идеи гражданского развития российского общества, в русло которых укладывались основные стратегии гендерного развития этого периода. Это либерально-демократическое направление, социал-демократическое и национал-патриотическое (консервативное) направления. Каждое из них получило выражение в ряде организаций российского женского движения. Каждому направлению соответствовали устойчивые типы поведения, системы жизненных ценностей и ориентиров, которые являлись свидетельством устойчивости данных социальных явлений. Исходя из этого, можно говорить о складывании моделей гендерной стереотипизации в рамках каждого из указанных направлений. Однако, перечисленные процессы затронули лишь часть (в своем большинстве столичную) российского общества, поскольку основная масса населения Российской империи – крестьянство, оставалось по-прежнему неграмотным и с трудом принимало социальные трансформации.

До 1905 года Россия оставалась абсолютной монархией. Эта форма государственного правления способствовала торможению процесса развития в стране гражданского общества, следовательно, исключала возможность легитимной демократизации отношений между полами. Большое значение для возникновения «зачатков» гражданственности имело введение социальных свобод и «развитие начала общего избирательного права» [4], закрепленных Манифестом об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 года. Манифест способствовал размыванию сословных границ, стереотипов, расширению социальных ролей и практик, общей демократизации общества. Однако, его положения были актуальны только для мужской половины населения Российской империи. За женщинами не признавались естественные права человека и гражданина или права «первого поколения» [10]. В этой связи, острейшей проблемой российской социальной истории начала XX века оставался «женский вопрос». Его решение еще со второй половины XIX века, как уже было отмечено, сводилось к складыванию системы женских общественных организаций и объединений, основанных на частной инициативе. Именно частная инициатива, по мнению отдельных исследователей, сыграла важную роль в развитии в России «независи-

мой гражданской жизни» [3]. На ее основе поднимался вопрос о развитии российского женского образования [27]. Частная инициатива способствовала развитию женского движения в сторону приобретения им политического сознания. «Борьба за образование сменилась борьбой за права» [27]. В целом, в этот период женское движение вышло на новый уровень декларирования требований, в которых женщина актуализировалась как социально – политическая единица [6]. Подтверждением этого стали женские печатные издания нового общественно-политического типа, появившиеся на рубеже XIX–XX веков, и явившиеся своеобразной идеологической основой развития женского самосознания. Среди них необходимо отметить «Женский вестник» (1904–1917), «Союз женщин» (1907–1909), «Работница» (1914–настоящее время).

Всё вышеуказанное говорит о том, что фактически в России существовали элементы гражданского общества, позволяющие, в основном просвещеннымлюдям, двигаться в направлении либерализации системы гендерных отношений. Однако, эти тенденции почти не затрагивали пролетарско-крестьянскую среду, в связи с чем, в социально-демократическом лагере борцов за изменения форм российской государственности, возникали персоналии, боровшиеся за интересы женщин из низших классов. Таковыми были А. М. Коллонтай, Н. К. Крупская, И. Ф. Арманд. Детального анализа требует личность Александры Михайловны Коллонтай, так как именно она стала главным идеологом женского движения пролетарско-крестьянской среды. Коллонтай стояла на позициях классовой природы женского вопроса и утверждала, что в России нет, и не может быть единого женского вопроса, поскольку буржуазные феминистки добиваются равноправия в рамках существующего классового общества, а конечной целью пролетарок является разрушение классово-антагонистического мира. А. Коллонтай считала не возможным какой-либо стратегический союз между представительницами буржуазного феминизма (равноправки) и пролетарок [9]. Она готовила группу пролетарок-докладчиц к Первому Всероссийскому женскому съезду (1908), была непримиримым противником объединения всех сил российского женского движения и выдвижения единых социально-политических требований к правительству. В современной историографии А. М. Коллонтай называют марксистской феминисткой, подчеркивая, что противоречия этого термина заложены в учении о пролетариате Маркса, в котором он рассматривал борьбу классов вне половой специфики [28]. Думается, что сама Александра Михайловна никогда бы не признала за собой право называть-

ся феминисткой, поскольку в пору ее жизни, в России в это понятие вкладывался вполне определенный, либерально-буржуазный смысл, кардинально противоречащий ее взглядам на женский вопрос. Не представляется убедительным утверждение известного исследователя женского движения в России И. И. Юкиной о том, что Коллонтай обратила внимание на специфические проблемы работниц из опасения, «что пропагандистская и деятельностная активность феминисток увлечет работниц... и они будут потеряны для пролетарского движения» [28, с. 82]. Этого в принципе не могло произойти, поскольку укорененное веками классово ограниченное сознание работниц, вышедших из крестьянской среды, принципиально отличалось от буржуазок-феминисток и ставило непреодолимый психологический барьер в общении между ними. Вследствие чего, не удалось мобилизовать к участию в Первом Всероссийском женском съезде провинциальных женщин из низших слоев населения. На съезде их присутствовало очень мало, что говорит одновременно о слабости пролетарского женского движения в России начала XX века [14, с. 287–288], и о низком уровне сознания в женской пролетарской среде в целом.

Тем не менее, 1905–1908 годы считаются квинтэссенцией женского движения в дооктябрьской России. В силу своего идейного многообразия, оно осмысливается как одна из стратегий общедемократического движения в стране. Толчком к активизации политических требований в женской среде явились события Кровавого воскресенья. В обстановке всеобщего возмущения, к концу февраля 1905 года в Москве был организован Всероссийский союз равноправия женщин. В первые годы существования, социальную базу Союза составляла в большинстве своем интеллигенция. Полноправными членами Союза могли быть лица обоего пола, при этом социально-политические права мужчин рассматривались как образец, к которому в своих требованиях стремились женщины. Об этом говорит третий пункт платформы Союза: «Уравнение во всех политических и гражданских правах женщин с мужчинами во всех областях жизни и слоях общества без ограничения прав замужних женщин» [20]. Таким образом, первая в истории России женская политическая организация отстаивала такие принципы обновления гендерной системы, при которых полностью унифицировались права и свободы представителей обоих полов. По поручению комиссии Первой Государственной думы по гражданскому равноправию, Союз равноправия женщин представил проект закона о женском вопросе, однако роспуск Думы царем помешал его обсуждению. Попытка обсужде-

ния проекта закона о женском равноправии, тщательно подготовленного такими деятельницами союза, как Л. Гуревич, А. Милюкова, А. Тыркова-Вильямс, явилась кульминацией организованного движения за женское избирательное право в царской России. Не «прозвучал» женский вопрос и во Второй Государственной думе (1907), распущенной Николаем II после нескольких месяцев работы. В последующий период, деятельности Союза препятствовал политический террор, собрания Союза стали запрещаться или отменяться, «угрозам подвергались даже мужья входивших в него женщин» [14, с. 285]. В этой обстановке методы борьбы за гендерное равноправие как часть гражданского равноправия начинают приобретать более сдержанные формы. Одной из них явилась организация в 1908 году Первого Всероссийского женского съезда, при поддержке Союза равноправия женщин. На нем были подняты такие вопросы как историческое развитие права в контексте правового положения женщин, обличение патриархата, покоящегося на грубой силе, развитие женского самосознания, обретение полноценной женской идентичности в условиях господства мужской культуры, преодоление традиционных стереотипов и норм поведения, развитие женской инициативы, пролетарский подход к решению женского вопроса [1]. Дискуссионная полемика съезда показала политическую амбивалентность женского движения. Его внутреннее размежевание происходило из-за классовой направленности идейных установок социально-демократического крыла. Программная платформа социал-демократок, выдвинутая на съезде, основывалась на общерабочих идеалах и интересах, следовательно, в основе своей носила гендерно нейтральный характер. Преобразование общественной жизни они видели лишь с победой пролетарской революции и основе жизни на новых трудовых началах. Дискуссии Съезда показали, что его участницы имеют различные взгляды на брак, семью и материнство. Радикально прогрессивными, вбирающими гражданственную составляющую, были требования о новых формах самореализации женщин в обществе «путем участия в общественной жизни, в образовании, поставленном на институциональную основу, в профессиональной и социально-политической деятельности», а также «за отмену обычных брачных отношений и введение свободного союза» [14, с. 286–287]. Однако, при существующих противоречиях делегаткам удалось найти путь к компромиссу и выработать единую резолюцию, которая показала общегуманистическую направленность Съезда. Она ратовала не только за приобретение политических и гражданских прав женской половиной населения Рос-

сийской империи, но и за общую демократизацию общественного строя на основании утверждения всеобщего избирательного права без различия пола, вероисповедания и национальности, а также за отмену смертной казни. Таким образом, Съезд обозначил основные стратегии развития женского гражданского сознания в российском обществе дооктябрьской эпохи. Он показал, что крайних пределов достигла потребность в коренных социальных преобразованиях, что общество переживает кризис самодержавия как средневековой архаики, которая ограничивает возможности легитимного демократического развития страны. В сложившейся обстановке процессы социальной эволюции происходили стихийно, вопреки сдерживающим механизмам официальной политики властей. Общей проблемой всех направлений женского движения «стало требование принципиальной реформы закона о разводе и наследовании имущества, а также паспортного режима, закреплявшего зависимость жен от мужей... общественного признания материнства» [14, с. 287].

В последующие годы, состоялись такие масштабные мероприятия по борьбе за гендерное равноправие как Первый Всероссийский съезд по борьбе с торгом женщинами (Петербург, 1910), Первый Всероссийский съезд по образованию женщин (Петербург, 1912). Дискурс женского движения начала века предпринимал настойчивые попытки переосмысления пространства власти, в результате чего, российская гендерная система, оставаясь андроцентричной в законодательно-правовом поле, в действительности эволюционировала в пользу женщин. С каждым годом женщинами всё сильнее отвоевывался культ индивидуального бытия. Б. Пиетров-Эннкер в книге «Новые люди» России: Развитие женского движения от истоков до октябрьской революции», на примере анализа двенадцати биографий представительниц просвещенной части российского общества показала, что для данного социального слоя, в начале XX века изменилось отношение к браку, семье и материнству. Перед женщинами ставилась проблема сочетания профессиональной карьеры и материнского долга. Расшатывались традиционные семейные устои, выход из которых интеллигентки часто видели в разводе. Появлялись случаи отказа женщин от выполнения материнской роли, ради общественной, политической или профессиональной деятельности. Одновременно с этим, в крестьянской среде бесправие женщин консервировалось крестьянским обычным правом.

Таким образом, в процессе решения «женского вопроса» в российском обществе второй половины XIX–начала XX века наблюдались значительные качественные достижения, вбирающие гражданские

и гражданственные составляющие, которые порой переплетались. Сложилась система женских организаций, отстаивающих гражданские права женщин различных слоев российского общества и их гражданственные устремления. В просвещенной женской среде происходил разрыв с менталитетом традиционного общества. Появилась женщина нового типа, наделенная гражданским самосознанием, и стремящаяся исповедовать гражданственные ценности, активно проявлять себя в публичной сфере. Был остро поставлен вопрос о природе власти.

Происходили процессы активного привлечения женского контингента из рабочей среды к трудовой и общественной деятельности. На его плечи теперь возлагалась двойная трудовая нагрузка: на фабрике/заводе и в домашнем быту.

Литература

1. Айвазова С. Г. Первый Всероссийский женский съезд: дискуссия о равноправии. URL: http://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2013/12/2008_4_aivazova.pdf (дата обращения: 22.12.2018).
2. Айвазова С. Г. Феминистская традиция в России /Русские женщины в лабиринте равноправия. Очерки политической теории и истории. URL: http://www.owl.ru/win/books/rw/o1_2.htm (дата обращения: 01.03.2019).
3. Брэдли Дж. Общественные организации и развитие гражданского общества в дореволюционной России // Общественные науки и современность. 1994. № 5. С. 77–89.
4. Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка (1905 г., 17 октября). Ведомости № 221 от 18 октября 1905 года. URL: https://doc.histrf.ru/20/vysochayshiy-manifest-ob-usovershenstvovanii-gosudarstvennogo-poryadka (дата обращения: 01.03.2019).
5. Добролюбов Н. А. Луч света в тёмном царстве. URL: http://ilibrary.ru/text/1492/p.1/index.html (дата обращения: 28.05.2017).
6. Долматова А. В. Роль женщины в общественно-политическом движении в начале XX века: к историографии вопроса. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011, № 1–1. С. 52–59.
7. Ким Сын Рэ. Конституционные идеи российского либерализма (история и современность) / Науч. ред. Н. П. Ионычев. М.: Изд-во МГУП, 1999.

8. Князев А. М., Сорокин В. С. Гражданственность. М.: Граница, 2013.
9. Коллонтай А. М. Введение к книге «Социальные основы женского вопроса» // Избранные статьи и речи. М.: Политиздат, 1972. С. 61–81.
10. Королёв Б. И. Элементы гражданского общества в России в условиях политического кризиса начала XX века // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. № 2–3. С. 101–104.
11. Лавров П. Л. Исторические письма, 1868–1869. Изд. 8-е. М.: URSS, 2013.
12. Новиков А. И. Нигилизм и нигилисты: опыт критической характеристики. Л.: Лениздат, 1972.
13. Петрункевич И. И. Ближайшие задачи земства // Юбилейный земской сборник. СПб., 1914. С. 430–434.
14. Пиетров-Эннкер Б. «Новые люди России». Развитие женского движения от истоков до октябрьской революции / Пер. с нем. Ю. П. Шаттона; под ред. М. П. Мохначевой. М.: РГГУ, 2005.
15. Пирогов Н. И. Вопросы жизни. Дневник старого врача. Иваново, 2008.
16. Писарев Д. И. Женские типы в романах и повестях Писемского, Тургенева и Гончарова // Литературная критика в трех томах. Т. 1. Статьи 1859–1864. Л.: Художественная литература, 1981. С. 179–230.
17. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 года. URL: http://музейреформ.рф/node/13687 (дата обращения: 03.03.2019).
18. Русская социально-политическая мысль XIX–начала XX века: В. А. Зайцев / Под ред. А. А. Ширинянца; сост. Ю. В. Андронов, А. В. Воробьев, Д. В. Ермашов. М.: Изд. А. В. Воробьев, 2000.
19. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989.
20. Устав и Платформа Всероссийского союза равноправия женщин, принятые весной 1905 г. в Москве. URL: http://shpargalka.net.ua/4stati/ustav-i-platforma-vserossijskogo.html (дата обращения: 10.09.2018).
21. Устав о воинской повинности, Высочайше утвержденный 1 января 1874 года. URL: http://www.imha.ru/1144523930-ustav-o-voinskojj-povinnosti-ot-1.html#.WSma-dSLSt8 (дата обращения: 03.03.2019).
22. «Учреждение судебных установлений» от 20 ноября 1864 года. URL: http://музейреформ.рф/node/13688 (дата обращения: 03.03.2019).

23. Ушинский К. Д. Русская школа / Сост., предисл. и ком. В. О. Гусаковой; отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2015.
24. Хасбулатова О. А., Гафизова Н. Б. Женское движение в России (вторая половина XIX–начало XX века). Иваново: ФГУП «Издательство „Иваново“»–Иван. гос. ун-т, 2003.
25. Чернобаева А. Ю. Основные проблемы женского движения в России во второй половине XIX–начале XX веков: проблемная лекция для подготовки бакалавров всех специальностей / Гос. университет управления, институт гос. управления и права ГУУ. М.: ГУУ, 2013.
26. Чернышевский Н. Г. Что делать? М.: Дрофа, 2011.
27. Шабанова А. Н. Очерк женского движения в России // Женщина в российском обществе. 2008. № 4. С. 3–26.
28. Юкина И. И. На пути к марксистскому феминизму. Деятельность Александры Коллонтай. Социология науки и технологий. 2014, Т. 5. № 2. С. 81–91.

Перминова Г. В.
преподаватель ФГКОУ «Московский кадетский корпус
„Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ“»

Особенности гражданского мировосприятия воспитанниц пансиона (гендерный аспект)

В статье представлены результаты опроса воспитанниц, обучающихся в одиннадцатом классе, в ходе которого изучались особенности гражданского мировосприятия воспитанниц как основы формирования когнитивного и ценностного компонентов гражданской идентичности. Эмпирически констатируется широкий позитивный образ России в мировосприятии воспитанниц.

Ключевые слова: гражданское мировосприятие, гражданская идентичность, образ России, социальные реалии, идеалы, персоналии, событийность.

В соответствии с ключевой задачей образовательного пространства Пансиона, направленной на формирование гражданской идентичности личности обучающихся, в Пансионе воспитанниц было проведено немало воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов гражданской идентичности: круглые столы, дискуссии, педагогические мастерские, мастер-классы, День самоуправления. Содержание учебных занятий было также всецело подчинено единой цели и направлено на формирование личностных характеристик воспитанниц.

Анализ статей из первого Сборника материалов конференции позволяет сделать вывод, что содержащиеся в нем статьи в большей степени посвящены обобщению опыта деятельности педагогических коллективов образовательных организаций МО РФ в реализации гражданского воспитания и применении образовательных технологий, приемов и методов, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся. Лишь немногие статьи содержат результаты эмпирических исследований. Так, на сегодняшний день была предпринята только одна попытка диагностировать уровень сформированности компонентов гражданской идентичности у воспитанниц. Контент-анализ письменных ответов девочек на констатирующем этапе исследования, проведенного Л. Ю. Максимовой, показал, что в представлениях девочек образ России является сложным и интегративным: это и территория, и страна с ее

народом, и семья, а также эмоционально-положительно принимают свою идентичность. Автором отмечается, что результатом становления гражданской идентичности помимо гражданской принадлежности к сообществу граждан определенного государства, отношения и переживания данной принадлежности, является также восприятие значимости гражданской общности, ощущение себя частью социума, осознание и принятие модели поведения гражданина, принятие социальных ценностей, выполнение норм и требований, участие в общественной жизни, умение строить жизненные планы [5, с. 53–54].

Л. Б. Шнейдер отмечает, что гражданское мировосприятие составляет ценностное ядро сознания и поведения человека и определяет направленность его личности, базовые жизненные стратегии, векторы дальнейшего развития. Исследователем подчеркивается, что гражданское мировосприятие определяется свободной волей человека, но под воздействием социальных реалий и социальных воздействий. Другими словами, гражданское мировосприятие является «внешне заданным». Именно поэтому социальные институты в силе сформировать у человека единый образ законопослушного и активного гражданина, поскольку наличие единых представлений делает социум сильным, способным противостоять внешним угрозам [6].

Исследования социально-психологических особенностей гражданской, социальной и этнической идентичности И. В. Егорова, Д. В. Наумовой, Л. Б. Шнейдер подтверждают, что предъявление гражданской позиции личности происходит через определенное устойчивое восприятие социального окружения и мира в целом. Идентификация с этнической и социальной группой актуализирует в личностном мировосприятии значимые для данной группы предметы и явления мира. Групповые нормы в данном случае являются призмой восприятия человеком мира. Автор различает направленность гражданского мировосприятия на себя, на других людей, на окружающий мир (среду). В результате мировосприятия личностью создается картина или индивидуальный образ мира, представляющим, нечто иное, как эмотивно-смысловым преломлением социальной картины мира отдельного человека.

Компонентами гражданского мировосприятия являются личностная зрелость, социальная и гражданская идентичность, просоциальная активность, влияющие на понимание людей значимой группы, взаимоотношения с ними, взаимодействие человека и государства, на осуществление гражданских функций. К видам ми-

ровосприятия можно отнести мировосприятие территорий, событий (времени), людей и персональных событий, идеальных образов и идеальных личностных качеств, к типам гражданского мировосприятия: целостное и фрагментарное [2, 4].

В юности (15–18 лет) определяющими для становления гражданского мировосприятия являются следующие взаимодополняющие свойства: отношение к стране, социальность и рефлективность. Одним из новообразований ранней юности является личностное самоопределение, что предполагает выработку у старших школьников устойчивых представлений правах и обязанностях по отношению к обществу и окружающим людям, моральных принципов и убеждений, понимание долга и ответственности, умения анализировать свой жизненный опыт, давать личную оценку происходящему, что является неотъемлемой частью для формирования целостного гражданского мировосприятия старшеклассников, их активной, сознательной и созидательной активности в будущем, направленных на выполнение своих гражданских функций.

Исходя из вышеизложенного, представляется необходимым диагностирование гражданского мировосприятия воспитанниц Пансиона как необходимой и значимой основы гражданской идентичности и индикатора сформированности ее когнитивного и ценностного компонентов. Наибольший интерес для нас представляют вопросы, как старшеклассницы воспринимают и понимают окружающий их мир, какое отношение складывается у будущих выпускниц Пансиона к своей стране, какое миропонимание создается у девочек и каким они представляют дальнейшее мироустройство, какова специфика гражданского мировосприятия воспитанниц Пансиона?

Методологическую основу нашего исследования составили положения концепции гражданского мировосприятия личности (Л. Б. Шнейдер, И. В. Егоров, Д. В. Наумова), исследования в области гендерной психологии и педагогики (И. С. Клецина, О. И. Ключко, Л. В. Попова, А. А. Чекалина, Л. В. Штылева) [1, 2, 7].

Вслед за И. В. Егоровым, под гражданским мировосприятием нами понимается «ценностное ядро сознания и поведения человека, проявляющееся через личностную зрелость, просоциальную активность, гражданскую и социальную идентичность личности, влияющее на понимание других людей, социальных взаимоотношений, взаимодействие отдельного человека и государства, общества, на осуществление им гражданских функций» [2, с. 15].

Мы исходим из предположения о том, что *гражданское мировосприятие* воспитанниц Пансиона имеет свою специфику, которая ха-

рактеризуется широкой картиной исторического прошлого России, позитивной картиной будущего своей страны, осознанием источников своей гражданственности, наличием ценностно-нравственных ориентиров в военно-политической сфере и женских идеальных образов, осознанным намерением осуществлять в будущем гражданские функции, что обусловлено особенностями образовательной деятельности в Пансионе, ориентированными на исторически сложившиеся нравственные и культурные традиции и ценности кадетского образования.

Выявление особенностей гражданского мировосприятия 90 воспитанниц Пансиона, обучающихся в 11-м классе (17 лет) осуществлялось по методике «Россия в территориях, событиях и персоналиях», разработанная И. В. Егоровым и Л. Б. Шнейдер [3]. Данная методика представляет собой *опросник,* состоящий из нескольких разделов, вопросы которых *отражают восприятие* респондентов территориального образа России (пространства), исторических событий, происходивших в России в прошлом, настоящем и которые могут произойти в будущем, известных в России персоналий, личностных идеалов и степени их значимости для девочек (известность, популярность, героизм, святость), а также личных достижений, характеризующих человека как гражданина своей страны. Девочкам предлагалось ответить на вопросы методики, не пользуясь при этом вспомогательными источниками информации, без ограничения по количеству ответов и необходимого для этого времени.

Ниже представлены результаты опроса воспитанниц и их интерпретация.

Россия в территориях

В данном разделе девочкам предлагалось назвать следующие самые известные: объекты, созданные человеком, нерукотворные места и города России. На основе анализа полученных ответов воспитанниц установлено:

– Россия воспринимается воспитанницами как государство с большими природными территориями. Самыми известными объектами в России, созданными человеком, по мнению девочек, являются: собор Василия Блаженного (36 упоминаний), Московский Кремль (31 упоминание), Красная площадь (24 упоминания), Архитектурный ансамбль «Кижи» в Карелии, Зимний

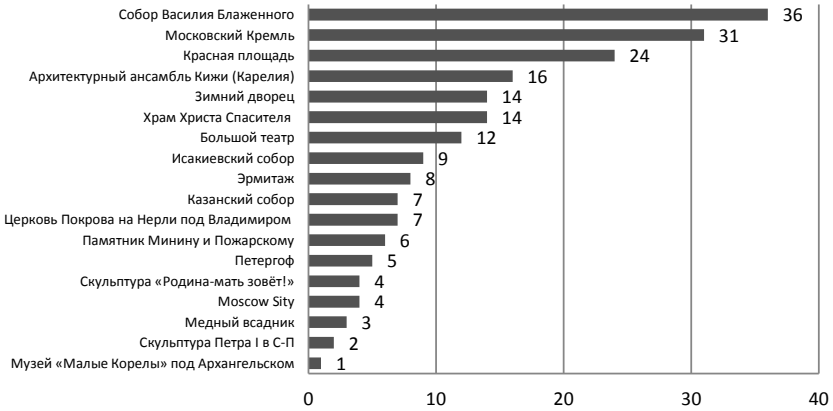


Рис. 1. Самые известные объекты в России

дворец. Замыкают список объектов: Медный всадник (3 упоминаний), Третьяковская галерея (2 упоминания) и музей «Малые Корелы» под Архангельском (1 упоминание).

– Самыми известными природными объектами, по мнению воспитанниц, являются: озеро Байкал (58 упоминаний), долина гейзеров и вулканы на Камчатке (13/17 упоминаний), а также Ленские столбы в Якутии (13 упоминаний).
– Самыми известными городами России девочкам представляются Москва (80 упоминаний), Санкт-Петербург (80 упоминаний), Казань (29 упоминаний), Владивосток (15 упоминаний), Новосибирск (13 упоминаний), Сочи (11 упоминаний), Севастополь (8 упоминаний).
– Из результатов, представленных в таблице 1, воспитанницы указали больше всего городов и менее всего природных объектов, что означает, что фокус восприятия девочек направлен на искусственно созданные социокультурные объекты, поскольку данный вид объектов в большей степени дифференцирован в сознании девочек.

Россия в событиях

В данном разделе девочкам предлагалось назвать самые известные события в России в прошлом, настоящем и будущем. Полученные результаты представлены ниже.

Рис. 2. Самые известные нерукотворные места в России

Таблица 1

Самые известные в России объекты

Раздел	Самые известные в России объекты	Количество названных объектов
Территории	Рукотворные объекты	42
	Природные объекты	30
	Города	45

– В прошлом России, в большей степени, девочками обозначены военно-политические события, такие как: Великая отечественная война 1941–1945 г., Отечественная война 1812 г., революции 1905 г. и 1917 г., восстание декабристов, первая Мировая война, вторая Мировая война, Смутное время, Монголо-татарское нашествие, Битва на реке Калке, Северная война, Невская битва, Ледовое побоище, Августовский путч и др. Второе место в списке событий в прошлом занимают события, связанные с социо-культурными и научными событиями в прошлом России: Крещение Руси, Отмена крепостного права, основание Санкт-Петербурга, первый полет человека в Космос.

– Самыми известными событиями в прошлом России, по мнению большинства опрошенных старшеклассниц, являются события, оказавшие огромное влияние на достижение независимости Российского государства, утверждению гражданских прав и свобод, а также духовными свершениями и научными достижениями России: победа в ВОВ (52 упоминания), Крещение Руси (20 упоминаний), Октябрьская и Февральские революции (15 упоминаний), отмена Крепостного права (13 упоминаний), полет Ю. А. Гагарина в Космос (12 упоминаний).
– В настоящем времени самыми известными событиями для половины девочек являются присоединение Крыма в 2014 г., Чемпионат по футболу в России в 2018 г. (23 упоминания), Олимпиада в Сочи в 2014 г. (17 упоминаний), переизбрание В. В. Путина на новый срок правления (10 упоминаний), участие Вооруженных сил Российской Федерации в боевых действиях в Сирии (8 упоминаний), кризис 2008 г. (5 упоминаний), Пенсионная реформа (4 упоминания), ухудшение отношений с Украиной (2 упоминания).
– Что касается мировосприятия событий в будущем России, то здесь мнения девочек разделились относительно положительных и отрицательных прогнозов. Так, почти треть опрошенных (25% – 23 воспитанницы) придерживаются мнения о том, что в будущем Россию ожидают Третья Мировая война, ухудшение политической, экономической и экологической ситуации. Другая треть опрошенных (24% – 22 воспитанницы) затруднились ответить на вопрос о будущем России. Почти половина воспитанниц (50% – 45 воспитанниц), напротив, позитивно смотрит в будущее и верит в потенциал страны. Представления девочек о будущем страны представлены на рисунке 3.
– Таким образом, события в прошлом ассоциируются у девочек, в первую очередь, с военно-политическими событиями; в настоящем – с событиями во всех сферах общественной деятельности: от политики до науки, причем, как позитивными, так и негативными. События в будущем – больше с развитием науки и техники в области освоения и познания Космоса.
– Из результатов, представленных в таблице 2, следует, что воспитанницы указали больше всего событий в будущем, что означает, что фокус восприятия девочек устремлен в будущее и характеризует желание девочек создавать новое, внести свой вклад в развитие и процветание своей Родины. Данный тезис может быть подтвержден ответами девочек на вопросы раздела о персональных

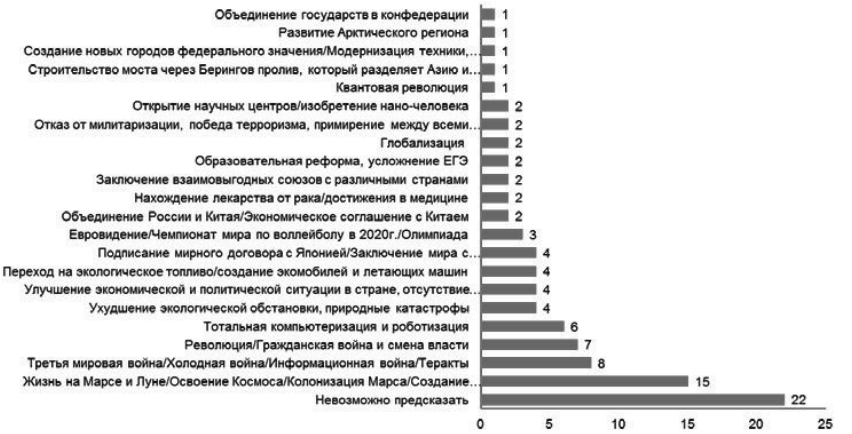


Рис. 3. Представления девочек о событиях в будущем в России

Таблица 2

Самые известные события в России

Раздел	Самые известные события в истории России	Количество названных событий
События	в прошлом	44
	в настоящем	19
	в будущем	46

событиях, уже свершившихся или еще запланированных девочками в будущем, которые смогут охарактеризовать воспитанниц как граждан своей страны.

Россия в персоналиях

Вопросы данного раздела ориентированы на восприятие девочками выдающихся людей России, настоящих героев России, Святых и самых популярных людей в России. Количественный анализ упомянутых персоналий показал, что на первом месте по количеству упоминаний находятся выдающиеся люди России (86 персоналий). На втором – самые популярные люди России (55 персоналий). На третьем – Герои России (49 персоналий). Святые люди Отечест-

ва занимают последнее место по количеству упоминаний (20 персоналий). Превалирование количества выдающихся людей над другими из раздела можно объяснить тем фактом, что воспитанницами были названы не только личности разных эпох, но и из разных сфер общественной жизни. Результаты количественного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3

Россия в персоналиях

Раздел	Выдающиеся люди России	Настоящие герои России	Святые люди Отечества	Самые популярные люди России
Россия в персоналиях	86 чел.	49 чел.	20 чел.	55 чел.

Качественный анализ персоналий, указанных воспитанницами, показал следующее:

– Первое место по количеству упоминаний в списке выдающихся людей занимает президент нашей страны В. В. Путин (22 упоминания), на втором месте находится А. С. Пушкин (21 упоминание), на третьем – Пётр 1 (18 упоминания), на четвертом – И. В. Сталин, на пятом – Екатерина II.
– Наибольшее количество выдающихся людей относятся к различным жанрам искусства (41 человек), к политике (22 человека), к науке (10 человек), полководцы (8 человек), Космос (2 человека).
– Из 86 названных выдающихся людей только шесть – женщины: Екатерина II (8 упоминаний), М. Цветаева (1 упоминание), М. Плисецкая (1 упоминание), В. Терешкова (1 упоминание), А. Ахматова (1 упоминание), Г. Уланова (1 упоминание).
– Первое место по количеству упоминаний в списке настоящих Героев России занимает советский полководец, Маршал Советского Союза Г. К. Жуков (20 упоминаний), второе место – русский полководец М. И. Кутузов (15 упоминаний), третье место разделяют летчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза Ю. Гагарин и первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны Зоя Космодемьянская (14 упоминаний), четвертое место – русский полководец А. В. Суворов, пятое место – министр обороны Российской Федерации С. К. Шойгу (9 упоминаний).

– Восемь воспитанниц затруднились назвать имена Героев России.
– Из упомянутых 49 Героев – 8 женщин: Зоя Космодемьянская (14 упоминаний), советский снайпер Л. Павличенко (2 упоминаний), героиня обороны Севастополя в Крымскую войну 1853–1856 гг. Даша Севастопольская (1 упоминание), советский скульптор-монументалист В. Мухина (1 упоминание), ленинградская школьница Т. Савичева, которая вела дневник с начала блокады Ленинграда (1 упоминание).
– Первое место по количеству упоминаний в списке святых людей Отечества занимает один из наиболее любимых святых в России – Сергий Радонежский (18 упоминаний). На втором месте по количеству упоминаний – епископ Русской православной церкви, патриарх Московский и всея Руси Кирилл (13 упоминаний). Третье место занимает русский флотоводец адмирал Ф. Ф. Ушаков (9 упоминаний). На четвертом месте – А. Невский (7 упоминаний), на пятом – святой Николай Чудотворец (6 упоминаний). Как можно увидеть, в перечисленных персоналиях – только две причислены к лику святых. 10% воспитанниц не назвали имен святых, указав, что не интересуются темой, что свидетельствует о невысоком уровне осведомленности девочек или же об отсутствии связи с духовными аспектами бытия своей страны. Упомянутые святые-женщины: Матрона Московская и княгиня Ольга (3 упоминания), Ксения Петербургская (1 упоминание).
– Первое место по количеству упоминаний в списке самых популярных людей России занимает президент России В. В. Путин (46 упоминаний). На втором месте по популярности – поэт А. С. Пушкин и певец Егор Крид (8 упоминаний), на третьем – министр обороны Российской Федерации С. К. Шойгу и телеведущая О. Бузова (7 упоминаний), на четвертом месте – Д. А. Медведев (6 упоминаний). Пятое место делят С. Лавров, И. В. Сталин, В. И. Ленин, А. Пугачева, Ф. Киркоров (5 упоминаний).
– По сферам общественной жизни места распределились следующим образом: искусство – 31 персоналия, политика – 16 персоналий, модельный бизнес – 2 персоналии, спорт – 1 персоналия, военное дело, армия – 2 персоналии, блогер – 1 персоналия.
– Большое количество упомянутых популярных людей отражает многообразие интересов, симпатий и личных предпочтений девочек.
– Из 210 упомянутых самых известных, по мнению воспитанниц, персоналий – 30 женского пола, большая часть из которых заняты в сфере искусства. Персоналии женского пола представлены в таблице 4.

Таблица 4

Самые известные персоналии женского пола

Выдающиеся люди России	Настоящие герои России	Святые люди Отечества	Самые популярные люди России
86 чел./6 женского пола: Екатерина II (8 упоминаний), М. Цветаева, поэтесса; М. Плисецкая, артистка балета; В. Терешкова, космонавт; А. Ахматова, поэтесса; Г. Уланова, артистка балета (по 1 упоминанию)	**49 чел./ 8 женского пола:** З. Космодемьянская (14 упоминаний), Л. Павличенко (2 упоминания), В. Терешкова, Т. Савичева, В. Мухина, Д. Севастопольская, З. Портнова, В. Кожина (по 1 упоминанию)	**20 чел./ 3 женского пола:** Матрона Московская, княгиня Ольга (по 3 упоминания), Ксения Петербургская (1 упоминание)	**55 чел./13 женского пола:** А. Иевлева, телеведущая (3 упоминания); М. Миногарова, модель, блогер (2 упоминания); И. Яровая, политик; П. Гагарина, певица (по 2 упоминания), М. Плисецкая, артистка балета; Л. Чурсина, актриса; И. Шейк, модель; М. Шарапова, спортсменка; И. Хакамада, политик; Т. Канделаки, телеведущая; Е. Боярская, актриса (по 1 упоминанию)

Персональные события

Вопросы данного раздела ориентированы на личные достижения респондентов, значимые события, свершения, поступки, характеризующие отвечающего как гражданина своей страны и его отношение к ней. Получены следующие результаты о представлениях девочек о собственной активности, помогающей определить свою роль и место в событиях, происходящих в России:

– Для 26% воспитанниц главным персональным событием в прошлом является поступление в Пансион, 24% воспитанниц не смогли назвать события в прошлом, характеризующих их как граждан своей страны, 15% воспитанниц отнесли к таким событиям в прошлом участие в военно-патриотических мероприятиях, таких как: участие в Бессмертном полку 9 мая, посвящение в юнармейцы, участие в Параде Победы 9 мая, участие в фестивале «Спасская башня», посещение бала для кадет, возложение цветов к вечному огню, получение знака «Юный защитник Отечества». Чуть более 12% воспитанниц указали участие в волонтерских акциях и проектах. 35% указали, что принимали участие

в конкурсах, олимпиадах различного уровня, получили паспорт гражданина РФ, сдали ОГЭ, заботились об окружающей среде (кормили птиц, экономили воду, принимали участие в субботнике, соблюдали законы, участвовали в археологических раскопках в родном крае. 1% – «любовь к Родине, ценю свою страну, не говорю плохого».

– В настоящем четвертая часть воспитанниц (25% – 20 воспитанниц) принимают участие в волонтерских акциях и проектах, у 27% (22 воспитанницы) вопрос вызвал затруднение, 16% считают, что главное дело – учеба в Пансионе, успешное его окончание, 7% (6 воспитанниц) принимают участие в военно-патриотических мероприятиях, подготовка к ЕГЭ, сдача норм ГТО – 5% (4 воспитанницы), заботятся об окружающей среде – 5% (4 воспитанницы), бережно относятся к памятникам истории и культуры, соблюдают законы – 5% (4 воспитанницы), любят и уважают свою страну и место, где родились, проявляют интерес к науке – 5% (4 воспитанницы).
– В качестве поступков, свершений и достижений в будущем, которые могут характеризовать девочек как граждан своей страны, были названы следующие: 22% (18 воспитанниц) планируют заниматься благотворительностью, волонтерством и донорством, 14% (11 воспитанниц) планирую принять участие в выборах, голосованиях, референдумах, 11% (9 воспитанниц) направят усилия на поступление в вузы и дальнейшее обучение. 5 воспитанниц хотят работать на благо страны и 3 – служить Отчизне, 4 – поступить в военный вуз, 19% (15 воспитанниц) затруднились назвать персональные события в будущем, 2 – вступить в брак и родить ребенка/детей, 2 – принять участие в акции «Бессмертный полк». 12% (10 воспитанниц) хотели бы в будущем внести свой вклад в развитие своей страны и ее преобразование, издав собственную книгу, став директором Третьяковской галереи, открыв новую область в медицине, открыв больницу, открыв новую отрасль в науке, добившись успеха в лингвистике, сделав новое изобретение, служа в армии, основав молодежную партию.

Идеалы

В данном разделе воспитанницам предлагалось назвать свой идеал и наиболее важные идеальные личностные качества человека. Выявлены следующие особенности:

– В ответах об идеалах старшеклассницы в качестве образца нравственного поведения чаще упоминают членов своей семьи: для 29% воспитанниц идеалом являются мать, отец или родители, для 10% – президент РФ В. В. Путин. 4% воспитанниц указали в качестве идеала Петра I, такое же количество девочек считают своим идеалом Екатерину II. На шестом месте в списке идеалов девочек находятся министр обороны С. К. Шойгу, заместитель министра финансов Российской Федерации и частая гостья в Пансионе Т. Г. Нестеренко, российский революционер В. И. Ленин и британская актриса Одри Хепберн. На последнем месте можно увидеть «профильные» идеалы старшеклассниц Пансиона, каждый из которых упоминается дважды в списке идеалов. Среди них: поэт М. Лермонтов, император Александр III, космонавт Ю. Гагарин, поэт С. Есенин, глазной микрохирург С. Н. Федоров, мексиканская художница Фрида Кало. Представления девочек об идеалах представлены на рисунке 4.

Рис. 4. Мой идеал человека

– Всего в списке идеалов девочек – 53 персоналии, среди которых есть представители разных профессии и сфер общественной жизни: 29 идеалов из настоящего времени, 20 – из прошлого, 2 литературных героя: герой романа И. С. Тургенева «Отцы

и дети» Е. Базаров и главный герой романа «Герой нашего времени» Г. Печорин, 2 антигуманно-ориентированных героя японского аниме «Наруто».

– Идеалами-современниками, упоминающимися девочками однократно, являются политики: мэр Москвы С. Собянин, министр здравоохранения В. Скворцова, российские актеры и актрисы: Валентин Гафт и Елизавета Боярская, Кристина Асмус, Ирина Шейк, зарубежными: Ева Грин, Леонардо ди Каприо, Анжелина Джоли, Бенедикт Камбербэтч; певцы и певицы: Макс Корж, Максим Фёдоров, Илья Лагутенко, Диана Арбенина, Лария Ставрович, Манижа; блогеры: Маша Лист, Ида Галич, Мила Левчук; журналист: А. А. Вассерман. В списке идеалов девочек можно увидеть дирижера и начальника Академического ансамбля песни и пляски Российской армии имени А. В. Александрова – В. М. Халилова (1 упоминание). Однократно в качестве идеала упоминается «классный руководитель».
– В списке идеалов из прошлого с одним упоминанием можно увидеть: великую княжну Елену Павловну (1784–1803), государственного деятеля П. А. Столыпина (1862–1911), императора Александра II (1818-1881), при котором была произведена отмена крепостного права, русского полководца, основоположника отечественной военной теории А. В. Суворова, маршала Советского Союза Г. К. Жукова, поэта, лауреата Нобелевской премии по литературе 1987 года И. Бродского, американскую киноактрису М. Монро, выдающегося советского кинорежиссера и сценариста, лауреата Венецианского и Каннского международных кинофестивалей А. А. Тарковского, первую женщину-космонавта В. Терешкову, выдающегося русского хирурга Н. И. Пирогова, великого русского физиолога И. М. Сеченова, британского физика Э. Резерфорда.
– Указанные в списке идеалов личности являются для девочек субъективно значимыми. Ориентирование на данные идеалы оказывает влияние на особенности гражданского мировосприятия воспитанниц.
– Женские идеальные образы представлены 22 персоналиями, большинство из них с однократным упоминанием.
– В списке наиболее важных личностных качеств гражданина своей страны, которые являются для девочек идеалом, на первых пяти местах расположились четность (44 упоминания), доброта (38 упоминаний), искренность (15 упоминаний), отзывчивость (13 упоминаний), ум и целеустремленность (9 упоминаний). Пре-

данность делу, верность, чувство юмора занимают шестое место (6 упоминаний). Далее следуют способность к эмпатии, милосердие, открытость – 5 упоминаний, амбициозность, смелость и харизматичность – 4 упоминания, стойкость, храбрость, трудолюбие, уверенность, упорство, порядочность, благородство – 3 упоминания. Дважды были упомянуты толерантность, прямолинейность, мужество, эрудированность, жизнерадостность, дружелюбие, гуманность, патриотизм, сила воли, твердость духа, независимость. Всего воспитанницами названы 75 идеальных качеств личности. Любовь к Родине, альтруизм, законопослушность, терпимость, взаимоуважение, рвение были упомянуты однократно.

Таким образом, обобщая результаты ответов старшеклассниц на опросник «Россия в территориях, событиях и персоналиях», можно сделать следующие выводы об особенностях гражданского мировосприятия воспитанниц 11 курса, составляющих основу когнитивного и ценностного компонентов гражданской идентичности:

– Россия воспринимается девочками как государство с большим количеством городов, главными из которых являются Москва, Санкт-Петербург и Казань, и большими природными территориями, наиболее известными из них являются озеро Байкал, долина гейзеров и вулканы на Камчатке, Ленские столбы в Якутии. Фокус восприятия девочек обращен на города, причем это не всегда города малой Родины девочек. Содержанием пространственной идентичности является культурный ландшафт центра России.
– Событийно большинство воспитанниц (50%) акцентируют внимание на событиях в будущем, что говорит не только о том, что будущие выпускницы настроены созидательно и намерены внести свой вклад в развитие и процветание своей Родины, но и имеют позитивное видение перспективного развития своей страны. 23% девочек (23 воспитанницы) связывают дальнейшее мироустройство с военно-политическими событиями, такими как Третья мировая война и холодная война. 24% (22 воспитанницы) затруднились описать будущее страны.
– Наиболее известными событиями из прошлого для девочек являются военно-политические (победа в ВОВ, октябрьская и февральская революции), духовные (Крещение Руси) и научно-технические (полет Ю. А. Гагарина в Космос). Следует отметить большую осведомленность об истории своей страны. В настоя-

щем половина опрошенных девочек видит главным событием присоединение Крыма, а также проведение культурно-спортивных мероприятий в России: зимняя Олимпиада в Сочи и чемпионат мира по футболу в России. Переизбрание В. В. Путина в президенты РФ и участие российских военнослужащих в урегулировании Сирийского конфликта являются значимыми для 20% воспитанниц.

– В восприятии персоналий воспитанницы ориентируются, в первую очередь, на выдающихся людей России, затем на популярных людей, героев Отечества и Святых людей, не акцентируя внимание на гендерный фактор. Первое место по количеству упоминаний в списках выдающихся и популярных людей занимает президент нашей страны В. В. Путин. В каждом списке представлены люди разных сфер и профессии.
– В списке самых популярных на сегодняшний день людей нет ни одного ученого, 1 спортсменка (М. Шарапова) и 1 полководец. Большую часть данного списка занимают люди искусства (31 персоналия): певцы, модели, блогеры, актрисы балета, театра и кино.
– Указанные девочками персональные события свидетельствуют о том, что большая часть девочек хорошо осознают события, которые являются источниками гражданственности личности. Так, в ответах указаны свершения и поступки, связанные с защитой окружающей среды, освоением общекультурного наследия, ориентация в системе норм и ценностей, прав и обязанностей гражданина. Однако 22% старшеклассниц не смогли назвать поступки ни в прошлом, ни в настоящем, ни в будущем, характеризующие их как граждан своей страны. Скорее всего, это связано с тем, что девочки еще не осознали источники своей гражданственности и им требуется помощь педагогов.
– В восприятии идеалов 32% старшеклассниц (29 воспитанниц) ориентируются на членов своей семьи: мать, отца и бабушку, что может свидетельствовать о важности и ценности близких для девочек, о любви к ним. Для 11% (10 воспитанниц) идеалом является президент РФ В. В. Путин. 17% (15 воспитанниц) не смогли назвать свой идеал.
– Женские идеальные образы, как правило, упоминаются однократно и фокусируются в кино-, теле- и фэшн-индустрии (актрисы Е. Грин, М. Монро, Л. Ставрович, Д. Арбенина, Л. Боярская, И. Шейк, К. Асмус, А. Джоли, Манижа, блогеры М. Лист, М. Левчук, И. Галич), что свидетельствует о дефиците женских

идеальных образов у воспитанниц, на что ранее уже указывали ученые О. И. Ключко и Л. В. Штылева. Авторами сформулирован ряд рекомендаций для педагогов [7, с. 10].

– Обозначенные воспитанницами самые важные идеальные личностные качества – честность, доброта, искренность, отзывчивость, ум, целеустремленность – составляют тот внутренний стержень, который будучи сформированным у человека, помогает ему сделать правильный нравственный выбор. Всего воспитанницами названы 75 идеальных качеств личности. Качества личности, готовой к активно-деятельностной самореализации и службе на благо Отечества, к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей Любовь к Родине, такие как: альтруизм, законопослушность, терпимость, взаимоуважение, рвение, были упомянуты старшеклассницами однократно. Данный факт также требует отдельного внимания педагогов.

С целью выявления гендерного аспекта гражданского мировосприятия воспитанниц полученные в результате опроса данные были сопоставлены с результатами эмпирического исследования, проведенного И. В. Егоровым (2015 г.) и направленного на выявление особенностей гражданского мировосприятия студентов. Выборка составила 490 чел (381 лиц женского пола, 109 лиц мужского пола, средний возраст опрошенных составил 20,7 лет). В результате сравнения результатов, выявлены как сходства, так и различия в гражданском мировосприятии студентов и воспитанниц Пансиона [2, с. 68].

Так, и для студентов, и для воспитанниц содержанием пространственной идентичности является культурный ландшафт центра России; наибольшее количество известных персоналий – выдающиеся люди России, наименьшее – Святые люди Отечества; наиболее популярными и для студентов, и для воспитанниц, являются политики, певцы, блогеры, актрисы, т. е. те, о ком наиболее часто говорят и пишут в СМИ.

Однако, в отличие от 68% студентов, которые не смогли назвать события в будущем своей страны, 50% воспитанниц напротив событийно акцентируют внимание на событиях в будущем. На первом месте по частоте упоминаний из выдающихся людей у студентов – великий русский поэт А. С. Пушкин (73 упоминания из 365), у воспитанниц – президент России В. В. Путин (22 упоминания из 90). Из упомянутых студентами самых популярных персоналий России нет ни одного человека из балета, живописи, поэзии или прозы.

Среди названных воспитанницами популярных людей, напротив, 31 персоналия из сферы искусства: поэты и поэтессы, композиторы, актрисы балета и театра, художники, но нет ни одного ученого.

Выявленные гендерные особенности гражданского мировосприятия воспитанниц обусловлены спецификой образовательной организации, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества как основу духовно-нравственного воспитания молодежи.

Таким образом, выявлена специфика гражданского мировосприятия воспитанниц 11 курса: особенности восприятия географических, событийных, пространственно-временных, поведенческих и ценностных характеристик мировосприятия, а также различия в гражданском мировосприятии воспитанниц и студентов. Полученные результаты могут быть положены в основу изучения гендерных особенностей гражданского мировосприятия обучающихся довузовских образовательных организаций МО РФ.

Литература

1. Егоров И. В., Наумова Д. В. Гражданское мировосприятие личности и аттитюды патриотизма: теория и методы диагностики: учебное пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2018.
2. Шнейдер Л. Б., Егоров И. В., Симанина А. И. и др. Гражданское мировосприятие молодежи: теоретико-эмпирическое исследование: монография / Науч. ред. Л. Б. Шнейдер. М.: ИИУ МГОУ, 2016.
3. Егоров И. В. Основания и принципы методики диагностики гражданского мировосприятия личности // Вестник ПСТГУ. Сер. 4. «Педагогика. Психология». 2015. № 4 (39). С. 142–148.
4. Егоров И. В. Пространства, события, персоналии России в гражданском мировосприятии молодежи: психосоциальный аспект / И. В. Егоров, Д. В. Наумова // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. 2015. Вып. № 3 (36). С. 114–123.
5. Максимова Л. Ю. Роль образовательной организации в формировании гражданской идентичности // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 г. (под общ. ред. Л. Ю. Максимовой). М.: Физматкнига, 2018.

6. Шнейдер Л. Б. Мировосприятие и гражданское позиционирование как психолого-педагогическая проблема воспитания / Л. Б. Шнейдер // Вестник ПСТГУ. Сер. IV. «Педагогика. Психология». 2017. Вып. 46. С. 103–107.
7. Штылева Л. В., Ключко О. И. Гендерные трансформации в ментальности современных российских школьниц // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 240–255.

Скирута А. Д.
доцент, старший методист учебного отдела филиала
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны РФ», г. Владивосток;
skirutaad@yandex.ru

Особенности гендерного подхода формирования гражданской идентичности юношей

В статье дается понятие «гражданственности», раскрываются особенности гендерного подхода в формировании гражданской идентичности, с учетом особенностей юношеского организма, указаны отличия в формировании поведенческих качеств юношей и девушек гендерного воспитания, даны рекомендации при гендерном подходе обучения и воспитания юношей.

Ключевые слова: гражданственность, идентичность, патриотизм, гендерное воспитание.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Гражданственность – это основная составляющая идейно-нравственных свойств личности. Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению определенного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей. Гражданственность – это нравственно-политическое качество, важной составляющей частью которого является патриотизм, однако патриотизм, как человеческое качество, не заложен в генах, не передается по наследству, не природное, а социальное качество и поэтому формируется в процессе воспитания. Учебно-воспитательный процесс должен способствовать воспитанию у юношей преданности Отечеству, способствовать формированию гражданских качеств, готовности к выполнению гражданского и воинского долга.

Гендерный подход в воспитании – это исторически сложившаяся необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола, исходя из ярко выраженной поляризацией мужских и женских социальных ролей. Биологическая сущность женщины – воспитание, поддержание жизни; мужчины – сохранность, защита семьи, защита среды пребывания.

Формирование гражданской идентичности невозможно без знаний событий историй Отечества, героического прошлого страны, без представления о связи истории своей семьи с историей Отечества. Формирование ценностей гражданской идентичности в образовательных учреждениях Министерства обороны должно быть поставлено на высочайшую ступень, в результате учебно-воспитательного процесса у выпускника должны быть сформированы все качества, необходимые защитнику Отечества, должно быть сформировано у выпускника стремление поступить в военные образовательные организации и с честью нести звание «офицер Вооруженных сил Российской Федерации».

Формирование гражданской идентичности нахимовца достигается на протяжении всего обучения в филиале.

Система обучения и воспитания проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и предусматривает:

- проведение уроков по всем предметам с обязательной военно-морской составляющей (обязательная часть плана-конспекта урока, технологической карты);
- профориентацию учащихся на протяжении всего учебного периода;
- активное сотрудничество учащихся с ветеранами, офицерами и родственниками военнослужащих, погибших при выполнении служебного долга;
- встречи учащихся с выпускниками, выбравшими для себя военную стезю;
- встречи с участниками важных исторических событий;
- участие в мероприятиях города, края военно-патриотической направленности;
- посещение военных учебных заведений с целью ознакомления с военными специальностями, условиями прохождения дальнейшей военной службы (для филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) – рядом, на одной территории с филиалом, размещается Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С. О. Макарова);
- экскурсии нахимовцев по местам исторической славы, достопримечательностей прошлого, мест боевой славы; экскурсии в музеи, к местам исторических памятников и т. д.;
- информирование жителей края о проведенных мероприятиях в филиале выпуском телеэфира «Кадетство» (телеканал ОТВ Приморского телевидения – 2 телепередачи в месяц);

– издание и переиздание «Книги Памяти» (отцы, деды, прадеды-участники Великой Отечественной войны);
– проектная работа по направлениям и т. д. и т. п.

Военно-патриотическое воспитание – это основной вектор реализации гендерного подхода в учебной и внеучебной деятельности, представляющий собой целенаправленный управляемый процесс личностного развития нахимовцев на основе боевых традиций русского народа, направленный на формирование готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. Основные базовые понятия: любовь к Родине, верность присяге, гражданский и воинский долг, честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка на основе воинского братства.

Однако при планировании и проведении всех мероприятий необходимо помнить, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат и осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются. Цель гендерного воспитания – подготовка к выполнению будущей социальной роли, роли мужчины – гражданина своей страны.

При гендерном воспитании мальчиков/юношей необходимо учитывать ряд особенностей:

– у мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве;
– здоровье слабее; организм хуже сопротивляется болезням; многие болезни переносятся тяжелее;
– физически сильнее;
– ориентируются на дальнее зрение;
– более подвижны, менее усидчивы, так как потребность в движении выше в 4–6 раз, и как следствие чаще страдают от своей гиперактивности;
– смелее;
– труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями;
– используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная;
– себя зачастую изображают на фоне какой-либо техники, машин;
– рассказы отличаются незавершенностью, простотой изложения, традиционностью сюжета;

– более самостоятельны в суждениях, ценят динамические моменты;
– хорошо запоминают информацию расположенную вертикально;
– мало реагируют на эмоциональную сторону речи;
– эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы);
– адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности;
– имеют высокую активность умственной работы в условиях дефицита времени;
– более быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные. Хорошо воспринимают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, информацию воспринимают аналитически.

Учитывая особенности мужского организма, его реакцию на получаемую информацию, можно выделить характерные черты поведения юношей и девушек.

Таблица 1

Гендерные роли

Мужские черты поведения	Женские черты поведения
Доминирование	Подчинение
Независимость	Зависимость
Высокий интеллект и некомпетентность	Невысокий интеллект и некомпетентность
Рациональность	Эмоциональность
Напористость	Восприимчивость
Аналитический склад ума	Интуитивный склад ума
Сила	Слабость
Храбрость	Робость
Амбициозность	Способность довольствоваться малым
Активность	Пассивность
Соперничество	Отзывчивость
Бесчувственность	Чувственность
Сексуальность агрессивность	Сексуальный объект
Привлекательность определяется достижениями	Привлекательность определяется физической внешностью

Гендерное воспитание не только влияет на представление человека о себе, но и влияет на реакцию человека на определенные действия.

Учитывая особенности поведения мальчиков/юношей, воспитателям, а также преподавателям, можно посоветовать:

- развивать у воспитанников мелкую моторику, для чего чаще использовать соответствующие игры;
- мальчикам/юношам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, для осмысливания давать не менее 1 минуты, прежде чем приступать к действиям;
- давать возможность мальчикам/юношам выражать свои чувства и только потом обсуждать их с ними;
- хвалить мальчиков/юношей за их подвижность, энергичность, активность; стараться переключить эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим учащимся, усложняя проблемные ситуации;
- хвалить чаще, особенно за хорошие действия, ставить в качестве примера; этот прием поможет мальчикам/юношам гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения поставленных задач.

Образовательная организация должна давать учащимся возможность развивать индивидуальные способности и интересы, независимо от принадлежности к тому или другому полу, противостоять традиционным стандартам относительно пола. Педагогический коллектив должен владеть гендерной чувствительностью, методикой гендерного подхода к процессу гендерной социализации учащихся. Осуществлять гендерный подход в воспитании – это значит действовать с пониманием социального заказа страны, конструктивистского происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе.

Литература

1. Гендерное образование: учебное пособие / Под общ. ред. Л. И. Столярчук. Краснодар: Просвещение-Юг, 2011.
2. Лутовинов В. И., Пель В. С. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшее направление воспитания Российской молодежи: концептуальные и программно-организационные основы. М., 2008.

3. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избр. псих. тр. / Под ред. М. Г. Ярошевского. М.–Воронеж: Ин-т практ. психологии–Модэк, 1998.
4. Штылева Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов образовании. URL: http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jomal/joma13/shtil.htm (дата обращения: 04.02.2019).

Чернышева С. В.
преподаватель ФГКОУ «Московское суворовское военное
училище Министерства обороны РФ», г. Москва;
chernysheva.lana@mail.ru

Гендерный подход при формировании гражданской идентичности обучающихся на уроках русского языка и литературы

Данная статья посвящена организации обучения с учетом гендерных особенностей воспитанников при формировании гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы. Рассматриваются приемы и методы работы, позволяющие привлечь внимание обучающихся к произведениям русской литературы, к русскому слову.

Ключевые слова: гендерный тип, индивидуальные особенности, дифференцированный подход, гендерный подход.

Процессы модернизации в области образования во многом связаны с идеей создания условий для развития личности и раскрытия индивидуальности обучающегося. Перед педагогами стоит задача совершенствования системы форм и методов работы, способствующих продвижению воспитанников в учебном процессе в соответствии с их индивидуальными способностями. Наибольшую значимость приобретает использование дифференцированного подхода, позволяющего при освоении языкового материала учитывать не только возрастные особенности обучающихся, но и гендерные признаки. В настоящее время, по мнению Е. Н. Каменской, реализация гендерного подхода в образовании заключается не в закреплении жестких стандартов маскулинности и феминности, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений, воспитании человеческого [3], что является одним из условий успешной социализации.

Немаловажным представляется роль гендерного подхода при формировании гражданской идентичности среди воспитанников. Понятие гражданской идентичности для отечественной научной традиции является относительно новым. Ряд исследователей (напр., Н. Л. Иванова) рассматривает гражданскую идентичность наряду с этнической. По мнению Н. Л. Ивановой, гражданская идентичность является еще не устоявшимся и более сложным понятием в психологии, так как соотносится с понятием нации, являющейся

одним из самых неоднозначных и спорных понятий современной науки [2]. Под гражданской идентичностью понимается осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Структура гражданской идентичности включает в себя деятельностный, эмоциональный, ценностно-смысловой и когнитивный компонент. Требования в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к обучающимся, связаны с воспитательными задачами, такими как ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание, политико-правовое, историческое, экологическое, патриотическое и трудовое воспитание.

Особый интерес при гендерном подходе к образовательному процессу вызывают уроки литературы, ведь произведения русской классики дают прекрасные образцы идеальной женственности и мужественности. Молодое поколение стало меньше читать, и литературе, как средству воспитания, не уделяется должного внимания. Вместе с тем литературные произведения не только наводят обучающихся на размышления о жизни, не только формируют способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания мнений, взглядов, оценок. «Учат слова, но увлекают примеры», – говорит латинская пословица. От произведения к произведению преподаватель имеет возможность показать, что героическое – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, что готовность к этому, как и само героическое, воспитывается не только окружающими, но и самой личностью. Задача преподавателя литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда обучающиеся включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение.

Одной из задач изучения художественной литературы является осмысление нравственного и эстетического воздействия литературы на личность. Среди изученных произведений художественной литературы, которые дают представление о качествах, занятиях, присущих определенному полу, воспитанники называют «Житие Александра Невского», повесть К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино», поэму Гомера «Одиссея», рассказ В. И. Белова «Скворцы», рассказ Дж. Лондона «На берегах Сакраменто», повесть В. Г. Короленко «Дети подземелья» и рассказ «Парадокс», рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»,

рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского», повесть А. С. Пушкина «Дубровский» и «Капитанская дочка», повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба». В старших классах обучающихся привлекают такие персонажи как Андрей Болконский и Пьер Безухов из романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и многие другие. Произведения, дающие представление о качествах мужского пола, анализируются обучающимися с особым вниманием и интересом. На подростковый возраст приходится один из важнейших этапов гендерной социализации личности. На сознательном уровне происходят идентификация с представителями своего пола, усложнение критериев мужественности и женственности, поэтому наличие для обучающегося идеала в лице представителя одного с ним пола является немаловажным фактором, способным оказать существенное влияние на его социализацию. С целью определения литературных героев, которые могут служить образцом для подражания, воспитанникам может быть предложен вопрос: «Какие литературные герои могут служить образцом для подражания?».

Русский язык как учебный предмет несет высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитании личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизм, т. е. гражданской идентичности. Вспомним слова К. Д. Ушинского: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово». Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе, однако объем работы зависит об общей подготовки обучающихся, специфики программного материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами. Так, если на первом уроке в 5 классе мы говорим о языке как важнейшем средстве общения, о том, как появился язык, какие условия этому способствовали, то в 9 классе это разговор о причинах включения русского языка в состав мировых языков – политических, научных, культурно-исторических, лингвистических. Воспитание гражданской идентичности проявляется через любовь к своей стране, пре-

данность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала. В процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно предложить воспитанникам определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также? Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.): Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за нее постоять; «Прилагательные полные и краткие» (5 кл.): Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой свое гнездо не мило; «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.): Родина краше солнца, дороже золота и т. д. Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Обучающиеся могут выполнять самые различные задания, например: Прочитайте в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные слову «патриот, патриотизм». Чем различается материал словарных статей? Напишите рассуждение на тему «Что значит – быть патриотом». Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество. Что объединяет эти слова? Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Вопрос о воспитании гражданской идентичности становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность – это человек, развивающийся вместе с историей и культурой своего народа. Человек вне патриотизма – это и человек вне истории, вне духовного бытия, т. е. лишенный человеческих свойств. Значит, без гражданской идентичности можно воспитать лишь получеловека, недочеловека.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Иванова Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 83–93.
3. Каменская Е. Н. Гендерный подход в педагогике. Ростов-н/Д., 2006.
4. Лутовинов В. И. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика, 2007. № 4. С. 102–106.
5. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988.

Шишелов А. Н.
воспитатель филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ», г. Мурманск; *till.sh@mail.ru*

Копылова Т. Г.
методист филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны РФ», г. Мурманск; *tamara.kopylova.79@mail.ru*

Формирование гражданской идентичности с учетом гендерных особенностей обучающихся (из опыта работы филиала Нахимовского военно-морского училища в Мурманске)

В данной статье рассматриваются вопросы формирования гражданской идентичности с учетом гендерных особенностей обучающихся. Статья знакомит с методами и формами работы воспитателей при формировании чувств гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гендерные особенности, патриотическое воспитание, рефлексия.

Проблема формирования гражданской идентичности и патриотического отношения к своей Родине является одним из ключевых вопросов воспитания подрастающего поколения. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина (авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) [1] патриотизм и гражданственность рассматриваются в качестве базовых национальных ценностей. В филиале НВМУ (г. Мурманск) направления духовно-нравственного и *военно-патриотического воспитания* считаются одними из приоритетных в образовательном процессе, что является основой *для реализации гендерного подхода в формировании гражданской идентичности обучающихся:*

– воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданского сознания, готовности к защите Отечества;
– формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремление к дальнейшему овладению профессией офицера и воспитание уважения к военной службе.

В филиале НВМУ (г. Мурманск) обучаются только мальчики с 5 класса (10–11 лет). Исходя из специфики учреждения педагогам, педагогам-организаторам и воспитателям необходимо учитывать гендерные особенности в воспитании. Это предполагает, что мальчики в отличие от девочек, больше направлены на поисковую деятельность, при этом их необходимо подталкивать к поиску решения проблем, ставить такие задачи, при которых они сами ищут правильное решение той или иной задачи. Мальчики лучше работают «от противного»: сначала – результат, потом – как мы к этому пришли, то есть от общего – к частному [2]. Данный подход позволяет развивать не только рефлексию у ребят, но и искать разнообразные пути в решении задач, что, несомненно, очень важно для будущих офицеров. Таким образом, учитывая гендерные особенности обучающихся, удается достичь максимального комфорта для воспитанников в училище, что облегчает социализацию и адаптацию в НВМУ [3].

Система воспитательной работы в Нахимовском военно-морском училище ориентирована на общекультурное развитие личности обучающихся. Мотивация на достижения и личностный рост нахимовцев создается посредством приобщения к общечеловеческим нормам морали и традициям образовательного учреждения, что находит свое отражение в формировании традиций училища. Яркие исторические примеры героизма, символика учреждения способствует развитию чувства гордости и включенности в историю и развитие гражданской идентичности каждого нахимовца. Обучающиеся с устойчивой военно-профессиональной мотивацией, осознанно стремятся стать офицерами и служить в Вооруженных силах.

Решение задач воспитательной работы осуществляется через специально разработанные игровые, тренинговые, организационные и дискуссионные программы, которые успешно реализуются в училище во внеурочной деятельности. В рамках данных программ проводятся различные мероприятия и занятия (классные часы, тематические занятия и уроки, круглые столы, Уроки Мужества, виртуальные путешествия, акции и т. д.). Занятия способствуют формированию и развитию у нахимовцев волевых и лидерских качеств, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели, инициативности, справедливой повседневной требовательности к себе (а у командиров к своим подчиненным), устойчивого образа и состояния «я – гражданин, я – будущий военный».

Тематика внеурочных занятий разрабатывается с учетом актуальных проблем каждого конкретного коллектива обучающихся с упором на исторические достижения ВМФ России. Каждая

тема раскрывает не только исторический аспект, но и направлена на нравственное воспитание.

Хотелось бы более подробно остановиться на таком воспитательном моменте как использование образов Героев Отечества. Ведь именно они являются личным примером и образцом для юных нахимовцев. Благодаря изучению личности, биографии, истории службы знаменитых полководцев и героев, обучающиеся, используя рефлексию, могут с помощью воспитателя сделать правильные выводы, сформировать и развить чувство патриотизма, провести самоанализ. Данный подход формирует не только чувство патриотизма и способствует становлению и развитию гражданской идентичности, но и ориентирует нахимовцев на сохранение и развитие культурных и духовных традиций ВМФ, привитие и бережное отношение к званию офицера ВС, усиливает мотивацию продолжать обучение в военных вузах страны. При этом воспитатели часто используют наглядный материал (презентации, стенгазеты, боевые листы, иллюстрации). Благодаря использованию данных материалов, удается актуализировать полученные знания, сопроводить теоретические основы в процессе объяснения, обобщить и систематизировать знания, а также обеспечить наглядность излагаемого материала. Используя наглядный материал, нахимовцы более детально и глубоко усваивают ту или иную тему, посвященную гражданской идентичности. Важным моментом является вовлечение детей в процесс подготовки материала для мероприятия. Одним из средств для этого может выступать оформление стенгазеты или подготовка сообщений по заданной тематике.

В процессе формирования гражданской идентичности и патриотизма воспитателями используются и кинотренинги (просмотр художественных и документальных фильмов, кинохроник и др.). При проведении кинотеренингов ребята проявляют большой интерес к содержательному компоненту фильмов, также активные дискуссии возникают при постановке нравственных и этических вопросов, касающихся конкретных исторических личностей и событий. Часто именно кинотреннинг позволяет ощутить воспитанникам свою компетентность, что непосредственно влияет на формирование внутренней мотивации к обучению в целом. При этом важно учитывать гендерные особенности обучающихся. Так вопросы, которые задает офицер воспитатель, должны носить открытый характер, побуждать ребят к рефлексии и давать возможность анализировать представленный материал. До момента завершения кинороликa важно сделать паузу и дать детям предположить возмож-

ные сценарии дальнейшего развития фильма. Построенное таким образом занятие дает возможность нахимовцам получить больше знаний, в отличие от предоставления и демонстрации уже готового материала и информации лекционного типа, которые не требуют самоанализа и мозгового штурма.

Идеи гендерного подхода при подготовке и проведении мероприятий будут способствовать повышению качества воспитательного процесса и реализации в полной мере обучающихся самих себя, влиять на качество их обучения, их эмоционально-волевую сферу, побуждать по-новому взглянуть на свою деятельность.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
2. Кравцова И. Б. Гендерный подход в обучении и воспитании. URL: http://www.uchmet.ru (дата обращения: 05.07.2018).
3. Куинджи Н. Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты. М.: Пашков дом, 2010.

Abstracts

Shneyder L. B.
Psychology department of the Institute of Psychology
of Russian State University for the Humanities;
lshnejder@yandex.ru

Stashkevich O. L.
Institute of Philosophy, Center for Philosophical,
Methodological and Interdisciplinary Research,
NAS of Belarus; stashkevich.olha@rambler.ru

Social dilemmas and anthropology of patriotism

In article the phenomenology of patriotism through a problematics of deficiency of operation of collective resources is considered. Concentration of attention on known foreign researches of a social dilemma allows to consider patriotic behavior in coordinates of isolation, cooperation and social valuable orientations. Variation of a conceptual foreshortening of patriotic subjects with an indispensability brings to updating research approaches of its studying.

Keywords: patriotism, anthropology, a social dilemma, collective resources.

Grigorovich L. A.
Moscow Institute of Psychoanalysis, Faculty of Psychology,
Pedagogical and Special Education; l250762@inbox.ru

Kachalina E. B.
Moscow Institute of Psychoanalysis, Faculty of Psychology,
Pedagogical and Special Education; vita250803@mail.ru

Learning reflection as a means of self-knowledge

The article describes the role of reflection in the formation of students' educational competencies, defines the types and forms of reflection, formulates the principles for the development of educational reflection, provides examples of exercises and tasks for schoolchildren.

Keywords: reflection, learning reflection, metasubjective learning outcomes.

Iskakova G. K.
Advisor on Strategic Development of IAAR

The role of the university as an institute of academic freedom and the production of knowledge and innovation in the development of civil society

Solodnikov V. V.
Russian State University for Humanities, Moscow;
solodnikovv@mail.ru

Solodnikova I. V.
Russian State University for Humanities, Moscow;
14a20ivs@mail.ru

Personality's identity and social views about the family of pupils of pension of the Ministry of Defense of Russian Federation Boarding school

The article contains short overview of genesis of the term identity from the E. Ericson's theory point of view. For a clearer understanding of the structure of personality's identity used quantitative (including factor) analysis of social image about forms and attributes of a family as an agent of primary socialization among teenage girls (pupils of the Ministry of Defense boarding school) whose identity is being formed now. The preliminary data is compared to the same data from female university students.

Keywords: identity of personality; social representations; family.

Gazilov M. G.
FSIGE "Moscow cadet corps 'The Boarding School for Girls of the Ministry of Defense of the Russian Federation'", Moscow;
mag.wizard@yandex.ru

Language as a form of expressing the national identity

This article is devoted to studying a language as a space for expressing the national identity. Language as an identifier of national identity helps students understand and realize their own national identity. In addition, during the classes of native and foreign languages it helps them understand the national identity of the country of the language under study. Furthermore, language contributes to the formation of a civil identity, a sense of love to their people and a sense of responsibility for them.

Keywords: national identity, Russian language, Russian nation.

Klyuchko O. I.
Department of Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow

Gender metaphor in the study and development of civil identity of the learning youth

The article reveals the results of the study of women's images and gender metaphors, reflecting the idea of modern students about Russia. A gender metaphor is designated as a representative component of civic identity and a resource for its formation. The lack of modern positive gender images was revealed, as well as the lack of modern metaphors in students that characterize the image of Russia.

Keywords: female images, gender metaphors.

Maximova L. Yu.
Head of the Ministry of Defense Boarding school for girls, Moscow

Sociocultural aspects of civic education

The article deals with the sociocultural aspects of creating a civic-education system. The author highlights the problems of youth's civic consciousness development that are associated with the sociocultural crisis of modern society, the generation crisis, and the ambivalence of the sociocultural environment.

Keywords: socialization, enculturation, sociocultural crisis, sociocultural learning environment, civic consciousness.

Egorov I. V.
Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City University, Moscow; egorov_cpti@mail.ru

Ideal as a specific indicator of civil, professional identities of student youth

The article analyzes the results of an empirical study of two groups of young people. One group-indicated their ideals, and the second group of young people – who have no ideals. These two groups were compared in terms of civil, professional identities and attitudes of leaving the country. As a result, the author concludes that the presence of ideals among young people reinforces the positive civic identity and professional identity. As well as the pres-

ence/absence of ideals among young people is not related to the system of attitudes to leave the country.

Keywords: ideal, professional identity, civil identity, attitudes of leaving the country, student youth.

Naumova D. V.
Department of Psychology, Institute for Pedagogics and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow; seroglazka3@yandex.ru

A cross-cultural study of social attitudes student youth

In this article the author notes how the cultural-historical context determines the development of professional identity among student youth. The study used techniques to study professional installations, installations on authoritarianism and Tausend methodology, aimed at studying the type of culture, to which himself is credited with the respondents.

Keywords: youth, social attitudes, cross-cultural study of career orientation.

Fog E.
founder and chairwoman of DIGIPIPPI, expert in children and gender equality in IT; eva@digipippi.dk

The DigiPippi Method. Sparking technology interest without focus on technology

Gubanova N. D.
FSEE “Stavropol presidential cadet school”, Stavropol; natalygubanov@yandex.ru

Political culture, identity and citizenship

The article deals with the relationship between the type of political culture of personality and citizenship in a modern democratic society. Particular attention is paid to the study of political culture of the individual in adolescence as an indicator of the success of the formation of citizenship.

Keywords: political culture, citizenship, democratic society, personality.

Perelman I. V.
FGKOU "Boarding school of the Ministry of Defense
of the Russian Federation"

Historical types of the social self-consciousness and civic identity

The article analyses the relationships between different historical types of social self-consciousness and motives of civic identity. The concepts of social consciousness and civic identity are considered to belong to one semantic range which explain the society awareness of its organic relationship with a specific historic period.

Keywords: self-consciousness, historical types of self-consciousness, identity, civic identity, human psyche.

Amosova T. N.
"Tyumen presidential cadet school" of the Ministry of Defense
of the Russian Federation, amosovatn@mail.ru

Facting decisions factors in the practice of proforientation work with cadets

This article is devoted to the issues of ensuring the social order of the state, its needs for the high quality of the human resource of socio-economic development. The factors that contribute to the development of individual potential professional abilities of a young citizen, aimed at the formation of competencies associated with the process of choosing future training and activities are considered. Examples from the practice of educational work with cadets of the 8th course of FGKOU "Tyumen Presidential Cadet School of the Defense Ministry of the Russian Federation" are being analyzed, preparing the cadet for the conscious choice of a profession and their further professional education.

Keywords: vocational orientation, military specialties, higher military educational institutions.

Arkhangelskaya T. Yu.
Moscow cadet's school "The Boarding school of the Ministry of Defense of the Russian Federation", Moscow
Voloshchuk T. A.
Moscow cadet's school "The Boarding school of the Ministry of Defense of the Russian Federation", Moscow

Traditions of the educational organization as a form of civic education

The article deals with the problems of civic identity formation in the conditions of modern educational system. Considering the works of A. S. Makarenko, the authors of the article emphasize the effectiveness of school traditions creation as a part of civic education. The article emphasizes the prerequisites and concepts of traditions creation at the Boarding school of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: civic education, civic identity, school traditions, patriotism, educational system.

Baranova G. A.
FGKUU "Moscow Cadet Corps 'Boarding School of the Ministry of Defense of the Russian Federation'", Moscow
Romashova S. N.
FGKUU "Moscow Cadet Corps 'Boarding School of the Ministry of Defense of the Russian Federation'", Moscow

Poetic creativity in the system of formation of moral values and civil position in teenagers

The article is devoted to the problem of spiritual, moral and civic education of teenagers, pedagogical search for ways to form patriotism, sense of citizenship through the identification and development of poetically gifted children, the use of their creative activity in the creation of a stable system of value personal orientations.

Keywords: moral values, spirituality, civic education, patriotism, poetic creativity, socialization of personality, reflection.

Bulatov V. A.
FSEI "Tyumen Presidental cadet school", Tyumen

Citizenship as one of the main qualities of the portrait of the graduate

In article the concept "civic consciousness as one of the main qualities of a portrait of the graduate" is considered. The main personal characteristics of pupils are grouped. There is a need to form at students personal characteristics that they could react and be guided quickly in any life situation that is demanded by the social environment is drawn.

Keywords: graduate's portrait, civic consciousness, personal characteristics.

Bykova S. V.
Moscow cadet's school "The Boarding school of the Ministry of Defense of the Russian Federation", Moscow; s.74@list.ru

The use of pedagogical technologies in the formation of citizenship in extracurricular activities of pupil in the boarding school

The Development of knowledge about the civil identity of pupils is the basis of group consciousness and is justified by the socio-cultural, economic and educational situation in the country. Not only intellectual, but also civil, spiritual and cultural life of pupils is concentrated in the boarding School therefore in a priority of our educational institution the main purpose is civil education of girls.

Keywords: civil identity, self-consciousness, human dignity, civil education, social design.

Voronov D. A.
FSU «Cadet Corps School of IT-technologies of Military Academy of communications. Marshal of the Soviet Union S. M. Budyonny»

Educational work in the cadet corps and suvorov on the formation of civil identity of the pupils

The article reveals the need for the formation of civil identity and the stages of work of educators to achieve this goal in the conditions of cadet corps and Suvorov schools.

Keywords: identity, self-consciousness, Russian civil identity, values of military service, culture of Russia.

Gradnikova I. V.
Tyumen presidential cadet school, Tyumen

Historical memory in the formation of civil identity of students

This article discusses the role of historical memory in the formation of civil identity. The main goal is to emphasize that the historical memory in the formation of civil identity, not only ensures the continuity of generations, but also actualizes the relationship of contemporaries. The author reveals some characteristics of civil identity, describes the forms of work based on the empathic component.

Keywords: historical memory, civic identity, patriotism, heroism, community.

Gut V. S.
The Kazan Suvorov Military School under the Ministry of Defense of the Russian Federation

Melnik S. V.
The Kazan Suvorov Military School under the Ministry of Defense of the Russian Federation

Professional self-determination of initial employment and skills in the Suvorov military school

The article considers three interrelated stages of professional self-determination of initial labor skills and abilities in Suvorov military school.

Keywords: education, stage, labor skills, complex of measures.

Djagluk P. N.
The Kazan Suvorov Military School under the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Panaev R. A.
The Kazan Suvorov Military School under the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Education of citizenship of cadets taking into account age features

In this article the system of educational work on the organization of education of students of Suvorov military school is considered. The stages of the learning process taking into account the age characteristics of the student's personality are considered.

Keywords: education, system, citizenship, military patriotic education, upbringing process, extracurricular time.

Zueva E. A.
Tyumen presidential cadet, Tyumen

Civil-patriotic education of cadets through extracurricular activities

The article highlights the issues of civil-patriotic education of cadets. The author considers civic and patriotic education. The main directions of civil-patriotic education are revealed. The issues of cadet self-government are sanctified.

Keywords: citizenship, patriotic education, cadet self-government.

Izyurova I. A.
Moscow Boarding School for Girls of the Ministry of Defense of Russian Federation; irmargo@mail.ru

Diagnostics of civil identity formation of adolescents in the course of extracurricular activities

The article is devoted to the outside regular hours studies of the adolescent's personal results as a citizen, the formation and demonstration of personal qualities that make up the civil identity: a sense of patriotism, respect for the Fatherland, their responsibility and duty, civic activity.

Keywords: citizen, civil identity, patriotism, personal results.

Astafieva A. S.
Moscow cadet's school "The Boarding school of the Ministry of Defense of the Russian Federation", Moscow;
arin4ikastafieva@gmail.com

Kasyanenko A. A.
Moscow cadet's school "The Boarding school of the Ministry of Defense of the Russian Federation", Moscow;
naztia@yandex.ru

Quality characteristics Russian civil identity and approach to study of its formation

Russian civic identity includes a number of personality qualities which, in the course of purposeful educational activities, acquire the following development vectors: the transition from regulatory rules to conscious attitude and behavior; expanding the range of phenomena covered by thinking, attitudes and actions (from family to society, from a small homeland to a coun-

try). This approach to understanding the dynamics of the development of personal qualities allowed us to create the diagnostic tool presented in this article, which makes it possible to get closer to measuring the level of formation of these qualities.

Keywords: patriotism, responsibility, duty, activity, respect for the Fatherland, dynamics of formation.

Kashapova E. N.
Suvorov Military School, Perm; elmira-kashapova@mail.ru
Ketova O. G.
Suvorov Military School, Perm; ketova.oksana@rambler.ru

Organization of the extracurricular educational work by the teachers of Russian language and literature

This article deals with the extracurricular activities organized by the teachers of the Russian language and literature in order to form civil identity, citizenship and patriotism among suvorovites. In the article, we present various forms of activities aimed at solving the problem of educating cadets as future citizens of the country who are loyal to their Fatherland and ready to fulfill civil and military duty to protect the interests of the country. We also try to identify the educational potential of the presented extracurricular activities.

Keywords: patriotism, citizenship, Motherland, extracurricular activities, education, formation.

Kovyazina O. V.
Tyumen Presidential Cadet School, Tyumen;
ser79288848@yandex.ru

Homeroom as a sort of patriotic education of cadets

the article reveals the main form of organization of out-of-school activities on the patriotic education of cadets. Today difficulties arise in understanding the point of patriotism. The author substantiates the use in practice of homerooms of a patriotic orientation, as an integral part of extracurricular activities at the Tyumen Presidential Cadet School. There is a home room from the cycle “To the Children about the Great Patriotic War”, presented on the Tyumen Presidential Cadet School.

Keywords: love to motherland, protection of the fatherland, patriotism, patriotic education of cadets, out-of-school activity.

Kozhurina N. P.
FSEI "Stavropol Presidential Cadet School", Stavropol;
gp2013b1@stpku.ru
Podrezov S. B.
FSEI "Stavropol Presidential Cadet School", Stavropol;
indakot@mail.ru

Citizenship as one of the qualities graduate according to FSGES basic general education

The paper examines the legal basis for the formation of citizenship in the process of mastering the basic educational program of basic general education. The article formulates a theoretical rationale for the need for civic education of students in the current political situation.

Keywords: civil identity, education, federal state general educational standard, the formation of a harmoniously developed personality.

Korobitsina E. P.
Tyumen presidential cadet school, Tyumen;
elen.iivolga@mail.ru

The specific character of cadets' civil identity development in modern schools of Ministry of Defense

The article describes features of formation of the Russian civil identity of a teenager in the conditions of modern cadet schools, the main directions of work are allocated on the formation of civil identity taking into account the specifics educational institutions of the closed type.

Keywords: Russian civil identity of a teenager, stage of spiritual and moral development of the citizen of Russia, family, small motherland, Russia.

Lenkova T. I.
FSPGEI "Stavropol Presidential Cadet Academy", Stavropol;
lenkova.t@yandex.ru

Statehood as one of the main qualities of a school graduate portrait according to FSES

In modern world, statehood education for the younger generation plays an important role. Statehood is understood as a moral position expressed in a sense of duty and responsibility of a person to the collective to which he/she be-

longs, and the educational institution acts as one of the main guides in the implementation of the society demands.

Keywords: statehood, society, graduate, Federal State Educational Standards (FSES).

Kuzmenko S. A.
FSOEI "Orenburg President Cadet School", Orenburg; sweta.cuzmenko2015@yandex.ru

Maksimova E. Z.
FSOEI "Orenburg President Cadet School", Orenburg

Socially significant activity as a factor of the formation of cadet's civil identity

The article presents the experience of the Orenburg President Cadet School on the formation of cadet civic identity through their involvement into the socially significant activities.

Keywords: civic identity, socially significant activities, voluntary activities, volunteer movement, action, project, social practices.

Mezentseva Y. B.
Tyumen presidential cadet school, Tyumen

Volunteer activities of cadets as an effective tool for the formation of civic identity

The article is devoted to the participation of cadets in volunteer activities as the acquisition of important experience of active, socially useful activities, the formation of a positive attitude to the manifestation of civic identity and civic activity.

Keywords: civic identity, civic activity, volunteering, patriotism.

Mordovtseva D. A.
FSPI "Aksayskiy Danila Ephremov's Cossack Cadet Corps", Ministry of Defense of the Russian Federation

Civic education in the cadet corps space

The article is devoted to civic education in the modern educational space. Special attention is paid to the forms and methods of development of citizenship, as well as to the problems of the formation of a cadet as a citizen of the Russian Federation in modern society and their solution.

Keywords: civic education, education, society, human and national dignity, self-government, extra-curricular activities, social network, information.

Nekoz O. A.
Stavropol Presidential Cadet School, Stavropol;
olganekoz.kpku@gmail.com

A retrospective analysis of the family role in civil identity formation: in cadet corps and modern presidential school

The article describes the increasing role of the family in civil identity formation in boarding schools since Peter the Great's time till the present day.

Keywords: cadet education, family role, civil identity formation, cadet corps, modern presidential cadet school.

Ovsepjan G. A.
The Kazan Suvorov Military School under the Ministry of Defense of the Russian Federation

Kurguzkin E. V.
The Kazan Suvorov Military School under the Ministry of Defense of the Russian Federation

To bring up history is to preserve and enhance the heroic past

The article deals with the use of pedagogical technology – Museum pedagogy, as one of the main directions of education of cadets.

Keywords: education, patriotism, pedagogical technology, museum.

Oleshko L. I.
FSPEI "Nakhimov Naval School of the Ministry of Defense of the Russian Federation", Sevastopol; ludmila-olewko@mail.ru

Organization values of students' citizenship and patriotism through the realization of social projects

The article is devoted to the formation of civic identity of students in the educational activities of the Nakhimov Naval School through the realization of socially significant projects. The proposed experience can be used in the work of educational and additional education institutions.

Keywords: citizenship, patriotism, civil-patriotic education, the technology of social planning.

Osipova T. A.
FSEE "Aksai Cadet Cossack Danila Efremov Military School
MO RF". Rassvet, Rostov region

Special features of the formation of the civic identity in the Cossack cadet corps: from the traditions of the past to the experience of the present

The article considers the history of the issue, the reasons for the formation of cadet corps, as well as the continuity of the corps of modern Russia, the relevance and importance of this area, the role of cadet corps in the modern educational space of the country. Over 20 years of work in the Cossack cadet corps allow the author to draw certain conclusions about the current experience in the formation of the civic identity of this category of students.

Keywords: Cossack cadet corps, spirituality, patriotism.

Panycheva S. B.
Air Force Academy, Voronezh

Experience of the organization of individual work on Orthodox learning in extracurricular activities

This article describes the organization experience of individual work on Orthodox cadets' education in the process of preparation and participation in Orthodox-historical conferences, which provides formation of students' personal qualities according to the Federal state educational standard.

Keywords: Orthodox education, extracurricular activities.

Pakhomova I. S.
Tyumen presidential cadet school, Tyumen;
i.s.pakhomova@mail

Traditions and innovations of civic education in the modern educational process in the Tyumen presidential cadet school

The article deals with the use of innovative technologies that promote the development of respectful feelings for the small Motherland, culture and traditions of the native land, used in the educational process of the cadet school.

Keywords: traditions, innovative technologies, patriotic education, social competences, sociocultural practice.

Pikalova O. V.
teacher-organizer of the first educational company
of the Kyzyl president cadet school

Formation of cadets' civil identity by means of the cadet self-government activities

The present article deals with the issue of forming the civil identity of cadets by means of the cadet self-government activities as a part of the educational system in the Kyzyl president cadet school. The article also describes the experience of electing the chairman of the cadet self-government with use of similar election technologies which were used during the election of the president of the Russian Federation.

Keywords: civil identity, a cadet self-government, elections.

Pilikov O. A.
Senior Educator, The Kazan Suvorov Military School
of the Ministry of Defense of the Russian Federation

My civil position

The article discusses the main factors in the formation of the student's civic identity in the Suvorov College, which are realized in the framework of the directional activity and on the personal example and experience of the teacher.

Keywords: citizenship, patriotism, officers, army elite, educational system of a company, pedagogical technologies.

Polkhovich E. Yu.
Tyumen presidential cadets school, Tyumen;
evelina73@mail.ru

The education of cadets civic identity by electronic resources of the presidential library

In the article is considered the problem of education of cadets civil identity in the educational process. One of the ways to solve the problem the author offers an appeal to the electronic resources of the Presidential library.

Keywords: civil identity, cadet, electronic resources, Presidential library.

Polyakova A. S.
FSEE "Tyumen Presidential Cadet School", Tyumen;
230599@mail.ru

Semantic reading in practical activity of the tutor

The article talks about the importance of semantic reading. The teacher shares his practical experience. Some techniques, successful moments used in the out-of-class work of educators of the Tyumen Presidential Cadet School are shown. The author of the article focuses on the careful selection of material for work with the cadets, on the definition of meaning, self-development and self-analysis of the cadet.

Keywords: educational value, text, semantic reading, reflection, technology.

Popova O. M.
Tyumen presidential cadets school, Tyumen; tpcku.62013@yandex.ru

Professional military education cadet as a means of creating civic identity

This article discusses the issues of military and professional orientation and training of cadets, to the choice of profession with their civil and patriotic upbringing. The urgency of the problem of the formation of the civil identity of pupils, related to the fulfillment of the teenager in the space of his country and of his time.

Keywords: civil identity, state, military-professional orientation, patriotism.

Popova I. P.
FEI "Suvorov military school of Ekaterinburg", Ekaterinburg
Snigiryova N. V.
FEI "Suvorov military school of Ekaterinburg", Ekaterinburg;
snv0077@yandex.ru

Aesthetic direction of educational activity of Suvorov military school as a factor of promoting value concepts and civil consciousness formation of Suvorov military school students

Aesthetic direction of educational activity of Suvorov military school as a factor of promoting value concepts and civil consciousness formation of Suvorov military school students. Aesthetic direction of educational activity as a precondition of civil identity formation of Suvorov military school students is considered in the article.

Keywords: civil identity, ethics, aesthetics, ballroom dancing, perception, Suvorov military school.

Salikhova N. D.
Tyumen presidential cadet school, Tyumen

Innovative approach in the theory and practice of educational work in the Tyumen presidential cadet school

The article includes questions of traditional and innovative education of cadets. The author defines priority directions and describes main forms of work. Questions of cadet self-government and labor education are also contained in the article. One of the parts is dedicated to optimization's ways of education approaches in presidential cadet school, which influence on formation of highly moral, creative, competent, responsible and socially active citizen.

Keywords: traditional approaches, innovations, professional competences, cadet self-government, socialization.

Semenenko I. A.
FSEE "The St Petersburg Suvorov military school of the Ministry of Defense of the Russian Federation; spb-svu_5 roma@inbox.ru

Variability of implementation of the socio-cultural practices in educational work

The article reveals the experience of the teacher of the training course on military-patriotic education of Suvorov, military-professional orientation as a socio-cultural practice of training Suvorov to the choice of military profession in General and a specific military specialty in particular.

Keywords: military-patriotic education, military-professional orientation.

Titova N. J.
FGKOU "Moscow military school 'Boarding School for Girls of the Ministry of Defence of the Russian Federation'";
natali.y.t@yandex.r

Denisova O. G.
FGKOU "Moscow military school 'Boarding School for Girls of the Ministry of Defence of the Russian Federation'"

Civil-patriotic education as a means of socialization of graduates of all-girls boarding school under the Ministry of Defense of the Russian Federation

This article addresses the issue of Patriotic education of the younger generation at the present stage. It is the education system that should be the center

not only of intellectual development, but also of civic and Patriotic education that promotes the study of the historical and cultural heritage of its people. The authors present a variety of forms of work with pupils of All-Girls Boarding School on civil-patriotic education.

Keywords: patriotic education, civic formation, historical heritage, continuity of generation, projects, festivals, actions.

Fateeva E. V.
Military Institute of Physical Training, St Petersburg

The formation of citizenship as one the conditions for the formation of motivation readiness to future professional activities of sports school cadets

This paper is dedicated to the formation of motivation readiness to future professional activities of school cadets for adequate choice of their profession in the field of military physical training, physical culture and sports. Conditions and stages of its formation are considered. The data of surveys of students and graduates of the school on the subject and reasons for choosing a future specialty, their needs in sports are given. Proved the need to form motivational readiness for future professional activities already at the stage of training in the Cadet Corps (sports school), due to the new atmosphere of intellectual, emotional, physical and mental stress that can lead to a change in the original motives, their character and strength. The importance of the absence of contradictions of the external conditions and the inner position of the individual for the formation of motivational readiness for future professional activity is revealed. Certain forms, means and methods for the disclosure of the essence, content of the specialty, the formation of personal and the acquisition of special qualities, organizational and methodological skills in the framework of mass sports, educational and educational work are proposed. The criteria for evaluation and performance for the selected work forms, tools and methods are shown.

Keywords: motivation readiness, structure and components, stages, motive, citizenship.

Chistyakova E. N.
FGKOU "Ekaterinburg Suvorov Military School" of
the Ministry of Defense of the Russian Federation;
en.chistiakova@yandex.ru

Sopelkin D. N.
FGKOU "Ekaterinburg Suvorov Military School" of the
Ministry of Defense of the Russian Federation; e-mail:
en.chistiakova@yandex.ru

Social technologies of the volunteer movement and voluntary in the youth environment on the example of FGBOU "Ekaterinburg Suvorov military school" of the Ministry of Defense of the Russian Federation

This article discusses the capabilities and personal qualities of a Suvorov volunteer when interacting with "special" children, provides a reflection of the intermediate results of corrective measures.

Keywords: volunteer activities, social activity, children with disabilities, empathy, tolerance.

Berezina O. A.
Aksajskogo Danila Ephraim Cossack cadet corps of the
Ministry of the Russian Federation, p. Rassvet;
olg.berezina2015@yandex.ru

Pedagogical approaches to the formation of civil identity in cadets in chemistry lessons

This article discusses the experience of various pedagogical approaches to the formation of civil identity in cadets in the framework of the discipline "chemistry".

Keywords: civil identity, patriotic education, conditions and principles of formation of civil identity, experience of formation of civil identity at lessons of chemistry.

Bliznova N. A.
FSEI "Moscow Suvorov military school of the Ministry
of Defense of the Russian Federation", Moscow;
natalia_bliznova@mail.ru

Formation of civil identity of trainers at the lessons of Russian literature

The article describes the approaches to the formation of civil identity of students in Russian language and literature classes. This activity is considered

as a purposeful process of becoming a civil culture for each child, the most effective educational technologies, methods and techniques of work are considered, special attention is paid to the spiritual, moral and value-semantic education of students.

Keywords: ethno-cultural civil identity, technology of reflective activity, aesthetics of language and speech, ideological character, communicative norm, emotional and intellectual background.

Bogatyrev I. V.
FSEI "Ussuri Suvorov military school of the Ministry of defence of the Russian Federation", Ussuriysk;
irina-bogat@mail.ru

Kuryanovich O. V.
FSEI "Ussuri Suvorov military school of the Ministry of defence of the Russian Federation", Ussuriysk;
olga.kuryanovich@mail.ru

Experience of the application of quality on the content of technologies and pedagogical approaches of the formation of civil identity in the lessons of public science and right

This article is devoted to the formation of civic identity in the lessons of social and humanitarian cycle of school education. The authors share their experience of application of educational technology cooperation with the aim of forming the civil consciousness.

Keywords: civil identity, technology of cooperation, social interaction.

Boeva L. A.
Air Force Academy, Voronezh

The formation of civil identity of cadets by means of the subject "informatics"

Today, special attention is paid to the education of the citizen of the country. This work should cover all aspects of the educational process. The article deals with the experience of the formation of civil identity of cadets by means of the subject "Informatics".

Keywords: spiritual and moral development and education of personality; formation of civil identity; results of the development of the subject "Informatics".

Butenkova E. V.,
Boarding School for Girls, Russian Defence Ministry;
akademel@mail.ru

Civil identity formation at lessons of foreign languages

The article is devoted to means of formation of civil identity at lessons of foreign languages. The subject "foreign language" not only acquaints with the culture of the countries of the foreign language, but by comparison shades features of the national culture, acquaints with universal values, promotes education of students in the context of "dialogue of cultures".

Keywords: civil identity, priority means, dialogue of cultures, values of foreign-language culture.

Govoruhina G. V.
FGKOU "Moscow military school 'Boarding School for Girls of the Ministry of Defence of the Russian Federation'",
Moscow gala.govoruhina2011@yandex.ru

The formation of civil identity of cadets at the lessons of Russian and literature

The article is devoted to the formation of priority values of citizenship, humanism and morality, social activity and responsibility, love for the Motherland on the example of the works of Russian writers at the lessons of the Russian language and literature. The article introduces the methods and forms of work of the teacher of Russian language and literature on the formation of citizenship among students in grades 5–9.

Keywords: civic education, works of Russian literature, forms and methods of work, literature lesson.

Denisova M. N.
Stavropol Presidential Cadet School, Stavropol,
yat-marina@yandex.ru

Formation of civic identity within teaching English

The article presents the experience of the formation of civic identity, the development of Patriotic feelings, education of a person's culture, committed to universal values, absorbed the wealth of cultural heritage of the past of its people and people of other countries through the use of modern computer technologies that allow to go beyond the standard training.

Keywords: civil identity, innovative educational environment, the formation of professional competencies of future military, a sense of patriotism.

Dotsenko T. V.
FSGEI "Ussuriisk Suvorov Military School" of Ministry of Defense of Russian Federation, Ussuriisk; dotsenko777@bk.ru

Organization of civil identity

The article is considering the matter of forming civic identity at the history lessons at different educational courses. The author offers different methods and techniques to form such concepts as "identity" and "civic identity" while studying various sections of the school course of history. Special attention is paid to project-oriented ways of training.

Keywords: civil person, forming civic identity, project tasks, tolerance, legacy.

Zalunina L. Yu.
FSEE "Suvorov military school" of Ministry of Defense of Russian Federation, Ussuriysk; zalunina@mail.ru

Forming of civil identity of suvorovites on lessons of Russian language

A primary purpose of modern civil education is education of man and citizen with active vital position, above-ground in accordance with values democratic society, able to be integrated in a modern socio-cultural environment. Important role in forming of personality of child, Russian plays in forming of his civil identity. Forming of civil identity of personality on the lessons of Russian language – is tireless work on creation at student of sense of pride after.

Keywords: civil identity, patriotism, education, civil identity, vital position, Homeland, love to Motherland, national consciousness.

Zakharova G. A.
Moscow Military Music College, Moscow;
g.a-zakharova@mail.ru

Integration of music lessons and humanities subgects in the formation of students' civic identity

This article presents possible forms of work with texts on the lessons of the Russian language, literature and musical compositions, aimed at the patriotic education of students. The author reviewed and analyzed aspects of the

integration of music lessons and subjects of the humanities cycle. This article can be used by language teachers, methodologists, teachers of additional education, working on the patriotic education of young people.

Keywords: patriotism, patriotic education, sample texts, linguistic and stylistic analysis, integration of subjects, cultural competence.

Zakharova M. V.
FGKOU MCS of Ministry of Defense of Russian Federation,
Ulyanovsk; pollys2004@mail.ru

Lukina M. M.
FGKOU MCS of Ministry of Defense of Russian Federation,
Ulyanovsk; miramaribel@yandex.ru

Formation of civil competence of students on the English language lessons through the project activity

The article is devoted to the problem of the formation of civic identity of students through the project activity on the English language lessons. The characteristic of the project activity is also given in this article. Particular attention is paid to the practical experience of the authors, and there are specific examples of projects which have been already implemented. This material can be interesting for teachers of the English language, who use the method of project activity in the educational process.

Keywords: civil competence, project activity, extracurricular activities, creative projects, the English language.

Kravchenko T. S.
Moscow cadet's school "Boarding school of Ministry of
Defense of Russian Federation", Moscow; 19tsk77@gmail.com

Formation of civil identity on lessons of the history of Russia under Peter the Great

The article deals with issues related to the use of materials from the history of the Peter I era to form 8 classes of civic identity among schoolchildren, criteria and diagnostics of its formation.

Keywords: civic identity, citizenship, the age of Peter the Great, modernization, europeanization, educational standards.

Kutuzova N. M.
"Moscow cadet's school 'Boarding school of Ministry of Defense of Russian Federation'", Moscow

Formation of civil identity through dialogue of cultures on lessons of fraction language

The article actualizes the problem of the formation of civil identity and national self-identification in the lessons of the French language. The author considers this problem in the context of implementing the dialogue of cultures as a technology that meets the requirements of the multicultural educational environment of the educational institution. The problem of the formation of civil identity is found by the author's decision in the process of analysis of the educational and methodical complex "Blue Bird", used in the lessons of French in the 5th grade of the general education school. The author notes the content aspects of this educational and methodical complex, which correspond to the possibilities of forming the civil identity of students.

Keywords: French language, general education school, formation of civil identity, methodical complex "Blue Bird", dialogue of cultures.

Lachugina Yu. N.
Ulyanovsk guards Suvorov military school, Ulyanovsk;
jnl1975@yandex.ru

Formation of the civil identity of the student in research and project activities

Design and research activity is an effective technology of formation of civil identity. In the process of research students learn civic values, imbued with a sense of pride in their homeland, form an active citizenship.

Keywords: design and research activity, civil identity, values, patriotism, social activity.

Malakhova E. A.
FSPI "Stavropol Presidential Cadet School", Stavropol;
elena.lala777@mail.ru

Trutneva A. K.
FSPI "Stavropol Presidential Cadet School", Stavropol;
trutevaak@stpku.ru

Integrated external classifications of art-aesthetic orientation as a means of civil identity formation

The article reveals the main approaches to the formation of the Russian civil identity of the cadet by means of the integration of educational disciplines of aesthetic and humanitarian orientation.

Keywords: civil identity, interdisciplinary integration, inter-cultural dialogue.

Menshakova O. M.
"Stavropol presidential cadet school", Stavropol;
fpoma@mail.ru

The formation of civil identity of cadets at the lessons of Russian and literature

This article reflects the experience in the formation of civic identity among cadets at the lessons of Russian and literature. The main directions of the work are defined; some methods and techniques forming patriotism and pride for their country are presented.

Keywords: civil identity; universal and national values; patriotism; duty; honor; Russian and literature.

Mukhina O. V.
FSEI "Moscow Suvorov military school of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Moscow;
tt138922007@yandex.ru

Patriotic education and civic identity of the suvorovites in Russian and literature classes

This article presents the organization of patriotic education and civic identity of the suvorovites in Russian and literature classes. The article deals with methods and ways for catching the students' interest to the works of Russian literature, to the Russian language.

Keywords: patriotism, citizen, Motherland.

Palanyuk E. S.
FSEE "Aksai Cadet Cossack Danila Efremov Military School
of Ministry of Defense of Russian Federation", Rassvet;
alenochka_www@mail.ru

Citizenship as one of the main qualities of the portrait of a graduate according to GEF LLC

The article discusses the main features of citizenship among graduates of schools in the Russian Federation according to GEF LLC. Considered the practical interest of graduates to citizenship, as well as its formation and direction. The value of military-professional patriotism is great. Therefore, it is necessary to pay enough attention.

Keywords: citizenship, portrait, patriotism, formation, society, image, thoughts, efforts, knowledge, skills.

Perminova G. V.
SGEI "Moscow Cadets' Boarding School of Girls of Ministry
of Defense of Russian Federation", Moscow

The formation of civic identity through culture dialog in lessons of German language

The article specifies the meaning of the second foreign language in the formation of students' civic identity; describes the results of the analysis of the educational potential of educational and methodical set "Horizonty" in German as the second foreign language; summarizes the experience of the formation of students' civic identity in the lessons of a second foreign language in the Boarding school.

Keywords: civic identify, culture dialog, levels of civic identify, basic national values, second foreign language.

Savicheva T. V.
Moscow cadet's school "Boarding school of Ministry of
Defense of Russian Federation", Moscow; savichevat@mail.ru

Formation of general cultural and civil competence of students when working with the text

The article deals with the process of formation of civil culture of students through the prism of the formation of the young generation of traditional spiritual and moral values, analyzes the possibility of personal development of students by means of working with texts of different styles and genres.

Keywords: general cultural competence, civil culture, spiritual and moral guidelines, personal meanings.

Savchenko M. V.
FSEI "Nakhimov naval school of the Ministry of Defense of the Russian Federation", St Petersburg; sav4enkomv@rambler.ru

Information and communicative forms of education in the study questions of formation and development of the Russian state (and formation of civil position of pupils)

The article is devoted to the method of formation of civil position of students of Nakhimov naval school at the lessons of social studies. The article offers a specific experience of civic education with the use of ICT, group and project teaching methods.

Keywords: spiritual formation of personality, citizenship, patriotism, civic consciousness, civic behavior.

Sarada T. A.
FSEE "Ussuri Suvorov military school" of Ministry of Defense of the Russian Federation, Ussuriysk; saradata@yandex.ru

Novikova O. V.
FSEE "Ussuri Suvorov military school" of Ministry of Defense of the Russian Federation, Ussuriysk; novikova-o.v@mail.ru

Project technology in the formation of civic identity in geography lessons

The article deals with the theoretical point of view on the project form of training for the formation of the civil personality of Suvorov. The necessity and possibility of realization of project tasks on different topics of geography course and with different age categories are substantiated.

Keywords: civil personality, formation of civil identity, project tasks on formation of civil identity.

Semaeva O. V.
FSI "Moscow cadet school for girls of Ministry of Defense of the Russian Federation", Moscow; semaewa.olga@yandex.ru

Education of students 'civic identity in the context of the Federal state educational standard priorities

The paper considers the problem of education of students 'civic identity in the context of the Federal state educational standard priorities at the lessons of English with the implementation of the system-activity approach to training. The work analyses the concept of civic identity. Special attention is paid to project activity method. Project topics are offered to be implemented by senior students.

Keywords: civic identity, social identity, patriotism, civic consciousness, system-activity approach to training, project activity method.

Semenova S. I.
FSEI "Aksai Cadet Cossack Danila Efremov Military School of Ministry of Defense of Russian Federation", Rassvet; c.semenova@mail.ru

The formation of civic identity of cadets on the lessons of mathematics

The educational process in modern society is impossible without the formation of civic identity. The article presents the experience of using mathematical tasks as an effective means in the education of citizenship and patriotism.

Keywords: civic identity, regional studies, pedagogical technologies.

Sitnik M. E.
FSEI "Moscow Suvorov military school of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Moscow; sitnik1966@yandex.ru

The civic identity organization in russian and literature classes

This article deals with the ideas of civic consciousness and civic identity. The article presents the material from the Literature program, that is the base for civic identity organization in Literature classes by the image of Motherland in lyric works, by the image of characters and their moral guides.

Keywords: civic consciousness, civic identity, civic and national education, patriotism, art, literature, fictitious characters, the image of Motherland.

Slesareva O. A.,
FGKOU "St Petersburg Suvorov military school of the Ministry of Defense", St Petersburg; spb-svu_pmk-his@inbox.ru

Working with text on lessons of history and social science as a way of formation of civil position

Citizenship, being a complex personal education, includes a system of knowledge, values, attitude of the individual to reality and its socially significant activities. Therefore, a teacher it is important to find efficient and comprehensive ways of working with students.

Keywords: civil position, universal educational actions, self-determination.

Sokolova I. V.
Suvorov Military School, Perm; 65bhbyf@mail.ru

Formation of civil identity through the organization of project activity on the lessons of social studies

The article reveals the potential of the subject "Social Studies" in achieving educational results through the organization of students' project activities based on technical tasks containing a description of educational activities and criteria for evaluating performance. It reflects the qualities of the person necessary for the formation of the civic identity, which are developed in the process of project activities.

Keywords: civil identity, project activities, technical specifications, criteria for evaluating a product, informed choice, responsibility, effective communication.

Stepanyuk E. N.
FGKUU "Moscow Cadet Corps 'Boarding School of the Ministry of Defense of the Russian Federation'", Moscow; stepanuk1975@mail.ru

Creation of geographical image of the territory of Russia as a way of formation of civil identity

The article introduces the study in the field of formation of civil identity as a result of the creation of a geographical image of the country. Examples of methods of formation of geographical images are given.

Keywords: civil identity, emotional and value component of civil identity, historical and geographical image of the territory, representation of the territory of Russia, change of the territory of Russia.

Surova T. A.
FGKUU "Moscow Cadet Corps 'Boarding School of the Ministry of Defense of the Russian Federation'", Moscow;
tatyanasurova@gmail.com

Sense-making potential of "social studies" discipline in a course of the formation of civic competence

The article describes the bringing of knowledge to the personality-semantic level as the prerequisite for the formation of students' civil competence. It analyses the opportunities of using social studies in the development of the students' axiological personality structure. The article gives the examples of learning exercises which involve students into the process of sense-making.

Keywords: system of values, personal meaning, sense-making, axiological development, civic competence.

Timoshenko O. A.
FSEI "Moscow Suvorov military school of the Ministry of Defense of the Russian Federation", Moscow;
helga-timo@yandex.ru

Formation of civil identity of students of military school in the study of a foreign language

The article discusses the issue of improving the efficiency of the formation of civil identity in military schools of the Ministry of Defense. The author draws attention to the role of a foreign language in "civil education" and summarizes the experience of the use of high-quality content technologies and pedagogical approaches to the formation of civil identity in a separate discipline "Foreign language".

Keywords: civil identity, foreign language, Federal State Educational Standards, "civic education", military component, project activities, integration.

Khachaturova T. F.
FSEI "Aksai Danila Efremov Cossack Cadet Corps" of the Ministry of Defense of the Russian Federation;
htanechka-1966@mail.ru

Military-patriotic education of cadets in mathematics and extracurricular activities

The author believes that the system of military education training and education should have military-patriotic directionality. According to the au-

thor, the selection of the subject matter of mathematics is an important criterion.

Keywords: military-patriotic education, applied tasks, real situations.

Khodyreva N. N.
Vladivostok Branch of Nakhimov Naval School
(Vladivostok Presidential Cadet School)

Methods of formation of citizenship and patriotism at the Russian history lessons

The article presents the experience of using pedagogical approaches and methods of forming Nakhimovites' patriotism and citizenship at history lessons, as one of the basic moral values of future defenders of the Fatherland. The experience and approbation of effective technologies and methods that foster a sense of love for the motherland are presented.

Keywords: patriotism, citizenship, History teaching, national-civic identity, moral and value orientations, continuity of generations.

Tsots M. K.
FSEI "Moscow Suvorov military school of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Moscow;
mar-coc@yandex.ru

Project activity as the way of students' patriotic education (based on experience)

This article deals with the organization of project activities in students' patriotic education on the base of studying of the heroic past during the Great Patriotic War. The article presents the projects' themes and the ways of their realization in extracurricular activity in Literature. The article concludes the influence of students' exploratory activity on respect promotion to the legacy of our country, pride in the Motherland, love for the homeland and the nation.

Keywords: project activity, extracurricular activity in Literature, patriotic education, the Great Patriotic War, young heroes, war veteran-poets, involvement in the destiny of the homeland, love for the Motherland.

Chovgun A. I.
FGKUU "Moscow Cadet Corps 'Boarding School of the Ministry of Defense of the Russian Federation'", Moscow;
annayoung30@mail.ru

Participation of adolescents in voluntary activity as indicator of formation of personal results of civil education

The article specifies the basic needs of adolescents, implemented as part of volunteer activities. It is also shown that volunteering is one of the the most important conditions in the formation of the social activity of a adolescent. The article regards the development of personal results of students through participation in voluntary activity.

Keywords: voluntary activity, volunteering, cultural and educational volunteering, media volunteering, civil educational.

Chuzhdanova E. N.
FSEI "Aksai Danila Efremov Cossack Cadet Corps" of the Ministry of Defense of the Russian Federation

Civil-patriotic education in physics lessons

The author of the article explores the features of the development of citizenship in the lessons of physics, taking into account the country's historical past.

Keywords: patriotism, Russian scientists, A. Popov, M. Lomonosov, S. P. Korolev, Yu. A. Gagarin.

Yakunina S. A.
FSEI "Petrozavodsk president cadet school", Petrozavodsk;
jakunina.sveta@yandex.ru

The concept of creating a methods textbook "The Russian language. Grades 5–9" as a part of the implementation of the military component in the pre-university educational institutions of the Ministry of Defence of the Russian Federation

This article provides a rationale for the relevance, universality and importance of the concept "military component"; it offers practical directions and ways of its implementation as the basis of multicultural and civic education of students of pre-University educational organizations of the Ministry of Defence of the Russian Federation.

Keywords: military component, citizen, patriot, moral values, modern education.

Iakushkina S. N.
Moscow Suvorov Military School, Moscow; jurba54@mail.ru

Experience of project technology as a way of formation of civil identity of junior students at the English lessons

Under the conditions of the modern educational space and multicultural environment, civil identity is understood as the awareness by the individual of his belonging to the community of citizens of a particular state, which has a meaningful meaning for an individual. In the modern educational space, project educational technologies have a high educational potential. The experience of project activities of students in grade 5 is an example of finding solutions to the actual problems of multicultural and civil education of students. The tasks of the formation of civic identity, as well as the directions and didactic principles for the realization of the goal of the formation of civil identity of students are given.

Keywords: civil identity, state symbols, patriotic education, regional symbols, project technology, junior students.

Bryukhova S. A.
Military school (engineering school),
Air Forces Academy, Voronezh

The study of older adolescents' literacy regarding the components of the concept of "civic identity" in the context of studying the development of socially significant motives for choosing a profession

The article is devoted to the comparative analysis of a small study of cadets and high school students. The components of "civic identity" concept were studied against the background of reducing the share of socially significant motives for choosing a profession in the general professional motivation of older adolescents.

Keywords: socially significant motives, civic identity, citizen of the state, civic duty, military duty, patriotism.

Galaktionova Yu. L.
FSEI "Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Vladivostok

Okulova Yu. N.
FSEI "Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Vladivostok; *kafedraps10@mail.ru*

A positive view of the homeland as one of the factors in the formation of adolescents' Self-identity

Eremina I. V.
Cadet corps (sports school), Military Institute of Physical Training, St Petersburg; irylike@yandex.ru
Pashuta V. L.
Military Institute of Physical Training

Civil identity in military and sports collective

In the article questions of formation of civil identity in military and sports collective on the example of Cadet corps (sports school) of Military Institute of Physical Training is considered. Some theoretical aspects of formation of civil identity, socialization the cadet and development of communicative and leadership skills are given in educational process. The several moments of specifics of military and sports collective are considered.

Keywords: civil identity, identity, cadets, military and sports collective, socialization, leadership skills.

Zhitchenko O. N.
Ulyanovsk Guard Suvorov Military School; olesia.jitchenko@yandex.ru

To the problem of influence of the modern information technologies on formation of identity (from experience of educational psychologists of the Ulyanovsk GSVU)

The materials of the theoretical and practical work of the educational psychologist on formation of the identity of Suvorov Military School students are presented in the article (on the example of experience of the psychology and pedagogical escort of students of UGSVU). The author designates the importance of existence and understanding by pupils of signs of the safe information environment for the full personal development, the ability to be guided and develop in the modern civil society. The task of increasing of the personal resistance of Suvorov Military School students to destructive influence of the information environment is actualizing.

Keywords: identity, civic identity, modern information technologies, Internet, safe information environment, destructive content, personal stability.

Zeimals I. A.
FSEI "Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Murmansk; zejmals@list.ru

Civil identity in the structure of students' "Self-concept"

The article provides insight into such terms as "civil identity" and "Self-concept". The author makes actual the problem of the civil identity development as a fundamental component of "Self-concept" formation of the students. The article presents a module program of the educational psychologists of Nakhimov Naval School (Murmansk), aimed to the formation of "Self-concept" of teenagers and acquiring the necessary psychological knowledge for the successful functioning in the society.

Keywords: civil identity, self-concept, teenager.

Kurenkova M. V.
Moscow All-Girls Boarding School of the Ministry of Defense of the Russian Federation; kurenkovamarinavl@yandex.ru

Structured diary as a method of studying the moral consciousness of adolescents

The article presents a summary of the method "Structured diary", considers the possibility of its application in the study of the system of behavior patterns and value orientations of a person corresponding to social interests. The author's form of a structured diary, focusing on the participation of adolescents in the activities of civil-patriotic orientation. The practical experience of the study using the proposed method among adolescents is described.

Keywords: moral consciousness, social activity, emotional state, reflection, structured diary, adolescence.

Makarova T. M.
teacher-psychologist, FSEI "Petrozavodsk President Cadet School", Petrozavodsk

The role of psychological department in the civic identily formation system of cadets (in context of petrozavosk president cadet school)

The article presents the strategy of developing civic identity formation system in the context of Petrozavodsk president cadet school. The role of psychological department is explained.

Keywords: civic identity, project & goal-oriented approach, project, big psychological game.

Maslyakova V. A.
FSEE "Tyumen presidential cadet school", Tyumen;
valentina-bgrv@mail.ru

The formation of civic identity in adolescents through the use of interactive methods of training in psycho-pedagogical activities

The article deals with the formation of civil identity in cadets through the use of interactive learning methods in psychological and pedagogical activities. From experience the system of using various methods of interactive learning, which allows you to effectively organize the work on the formation of the structural components of civil identity.

Keywords: civil identity, methods of interactive training, structural components of civil identity, psychological and pedagogical support, experience of social activity.

Panina N. M.
Kronstadt cadet naval school of the Ministry of Defense of
Russian Federation, Kronstadt; kitina84@mail.ru

Psychological and pedagogical aspects of professional orientation of pupils in the Kronstadt naval cadet corps military

The article deals with the main stages of professional formation of cadets during the entire period of training. The goals and objectives of each stage are revealed. Organization of monitoring of formation of professional motivation of cadets. The author presents a map of personal growth developed by teachers-psychologists, which allows to control the level of development of professional orientation in order to make recommendations to all participants of the pedagogical process.

Keywords: formation of Russian identity, professional definition of cadets, professional choice, monitoring.

Samsonova O. V.
Moscow Military Music College, Moscow;
samsonova.olga76@mail.ru

Formation of intercultural competence of students as one of the components of the professional competence of graduates of the Moscow military music college

The article speaks about the need to form the intercultural competence of students, as one of the components of the professional competence of college graduates. The author pays special attention to the formation of students' intercultural competencies in the educational process.

Keywords: intercultural competences, future military musician identity, professional competencies.

Kharitonova N. M.
FGKUU "Tyumen presidential cadet school", Tyumen;
psihar@mail.ru

The formation of civic identity in conditions of the cadet school (from work experience)

The article deals with the features of the formation of civil identity of adolescents in the process of training and education in a cadet school. The system of psychological and pedagogical support of cadets, the main components of the development of civil identity. Examples of activities carried out within the framework of the school are given from experience.

Keywords: civil identity, teenager, education, training, cadet school, psychological and pedagogical support, system of measures.

Chernyavskaya E. V.
FSEI "Petrozavodsk presidential cadet school"

The establishment of the system of psycho-pedagogical support leadership development for students (on the example of the Petrozavodsk presidential cadet school)

The theoretical prerequisites for the creation of a system of psychological and pedagogical support for the development of leadership skills in students of pre-University educational organizations of the Ministry of defense of the Russian Federation are discussed in this article.

Keywords: leadership, leadership qualities, psychological and pedagogical support of leadership qualities.

Boyko E. G.
Stavropol Presidential Cadet School, Stavropol;
gp12437@stpku.ru

Education system: to keep or not to keep gender stereotypes?

The article considers gender stereotypes not only as a way of representing gender relations, but also as a form of gender identification of an individual in society. The author emphasizes the role of the education system (including gender segregated) in keeping the sustainability and development of society.

Keywords: gender, gender approach, gender stereotypes, gender identity, the learning process, education system.

Zemskova D. D.
Moscow cadet's school "Boarding school of Ministry of Defense of Russian Federation"; b.sadovaja@yandex.ru

Formation of a positive self-concept as the core of civic identity in the framework of a special course on semantic reading

The article describes the formation of universal educational actions through the strategy of semantic reading, which contributes to the creation of a positive Self-concept as the core of civic identity. The mechanisms of mastering effective ways of reading activity are presented on the example of students work with the texts of the anthology "the Image of a woman in Russian literature", a unique textbook issued by the Board of pupils of the Ministry of defense.

Keywords: image of the Russian woman, civil, ethnic and gender identity, semantic reading, methods of semantic reading.

Zueva N. V.
Moscow cadet's school "Boarding school of Ministry of Defense of Russian Federation", Moscow;
nzuevado@yandex.ru

Smirnova Zh. V.
Moscow cadet's school "Boarding school of Ministry of Defense of Russian Federation"

An integrative approach to the formation of citizenship with a gender perspective

The article is devoted to the problem of gender-oriented formation of civil identity of students in educational and educational activities at the present

stage of development of society; presents innovative methods and techniques that can be used in the term and extracurricular activities.

Keywords: integrative approach, civic identity, gender features, integrative methods of education.

Kadiyevskaya T. G.
FGKOU "Moscow military school 'Boarding School for Girls of the Ministry of Defence of the Russian Federation'"

Gender aspects of prevention of juvenile delinquency in the system of civic education

The article deals with the actual problems of increasing cases of juvenile delinquency, complicating the education of a worthy citizen of his or her country and the formation of a civic identity. The author emphasizes the positive experience of realization of the Program of crime prevention in the Boarding school for girls of the Ministry of defense in the process of civic education of girls in the conditions of a residential school.

Keywords: civic education, civic identity, juvenile delinquency, healthy lifestyle, mental health.

Kolosova I. V.
Ussuriisk Suvorov military school

Gender-sensitive considerations while studying mathematics

The article looks into matters of gender stereotypes. It analyses special aspects of using decomposition technique at the maths lesson by the boys. The article gives practical usage of this technique and proves the necessity of developing deductive reasoning of the suvorovites. The author of the article gives consideration to accounting principles of Suvorov military school and the gender aspect while forming civic identity of educates.

Keywords: civic consciousness, readiness to defend the Motherland, gender stereotype, decomposition method, deductive reasoning, regulative component, personal qualities, future officers of the Russian army.

Panaeva T. V.
The Kazan Suvorov Military School under the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Features of the implementation of a gender-based approach in patriotic education

This article considers the issues of implementing a gender-based approach in extracurricular activities at a Suvorov military school. The author identifies focus areas for implementing this approach in the upbringing process within a Suvorov military school.

Keywords: gender-based approach, gender-specific training and education techniques, military patriotic education, upbringing process, extracurricular time.

Perelman I. V.
FGKOU "Moscow military school 'Boarding School for Girls of the Ministry of Defence of the Russian Federation'"

Civil and civic principles of the "women's question" in the Russian empire of the second half of XIX–early XX century

The article analyses the historical development of the "women's question" in the Russian society and the socio-political thinking of the 2nd half of XIX–early XX century. It investigates the origins and historical significance of the first civic principles of the "women's question". It also describes the activity of women's organizations from the perspectives of the development of the women's civic self-consciousness and their role in understanding of the autocracy crisis in the early XX century. Finally, the article reveals the significance of the All-Russian women's congresses as activities contributing to the perception of the necessity of democratic reforms and revealing the multidimensional nature of the "women's question".

Keywords: women's question, civic consciousness, civic equality, gender, gender history.

Perminova G. V.
Moscow SGEI "Moscow Cadets' Boarding School of Girls
of Ministry of Defense of Russian Federation"

Features of the civic world perception of the students of the Boarding school (gender aspect)

The article presents the results of a survey of students studying in the eleventh grade, during which the features of their civic world perception were studied. Empirically, a wide positive image of Russia in the perception of pupils is noted.

Keywords: civic world perception, civic identity, the image of Russia, social realities, ideals, personalities, events.

Skiruta A. D.
Branch of FSGEI "Nakhimov naval school of the Ministry of
Defense of the Russian Federation" (Vladivostok Presidential
Cadet School), Vladivostok; skirutaad@yandex.ru

Features of the gender approach to the young men civic identity formation

The article gives the definition of "civic consciousness"; reveals the main features of the gender approach to the civic identity formation, taking into account the juvenile growth characteristics; points out the differences in the formation of boys and girls' behavioral qualities in gender education; gives recommendations for using the gender approach during the process of young men educating.

Keywords: civic consciousness, identity, patriotism, gender education.

Chernysheva S. V.
FSEI "Moscow Suvorov military school of the Ministry
of Defence of the Russian Federation", Moscow;
chernysheva.lana@mail.ru

Gender approach in a view of civic identity of the students in Russian and literature classes

This article presents the organization of teaching process by reference to gender features of the students in Russian and literature classes. The article deals with methods and ways for catching the students' interest to the works of Russian literature, to the Russian language.

Keywords: gender type, individual characteristics, specific approach, gender approach.

Shishelov A. N.
Branch of FSEI "Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Murmansk;
till.sh@mail.ru

Kopylova T. G.
Branch of FSEI "Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence of the Russian Federation", Murmansk;
tamara.kopylova.79@mail.ru

Formation of civil identity in the context of the gender characteristics of the students of Nakhimov naval school

This article discusses the formation of civil identity in the context of the gender characteristics of the students. The article acquaints with the methods and forms of work of education officers while formation feelings of citizenship and patriotism.

Keywords: civic identity, gender characteristics, patriotic education, reflection.

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Корректор – *О. В. Шапошникова*
Оригинал-макет, обложка и верстка – *В. П. Ересько*

Издательство «Когито-Центр»
129366, Москва, ул. Ярославская, д. 13, к. 1
Тел.: +7 (495) 540-57-27
E-mail: cogito@bk.ru
www.cogito-shop.com
Сдано в набор 10.06.19. Подписано в печать 05.08.19
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Печать цифровая
Гарнитура NewtonC. Усл. печ. л. 45,62. Уч.-изд. л. 41,5
Тираж 500 экз. Заказ 3176
Отпечатано в ПАО «Т8 Издательские Технологии»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5, ком. 6